

Estrategia pedagógica para la formación ética en los estudiantes de Medicina

Pedagogic strategy for the ethical formation in the students of Medicine

MSc. Ania de Moya-Luna^I, amoya@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-7503-8458>;

Dra. C. Valia Leal-Rosales^{II}, valialr@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5425-5530>;

MSc. Leticia Asanza-Lescaille^{III}, leticiaasanza@infomed.sld.cu,
<https://orcid.org/0000-0002-2166-3677>;

MSc. Maidilis Beltrán-Moret^{IV}, beltranmoret@infomed.sld.cu,
<https://orcid.org/0000-0001-2349-3464>

^{I, III, IV} Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba; ^{II} Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

La formación ética del estudiante de la carrera de Medicina en la actual situación de Cuba y el mundo reclama no solo un gran dominio de los conocimientos y habilidades para el ejercicio de la profesión, sino además, demanda un alto desempeño moral que le permita asumir con responsabilidad y honestidad el compromiso social que emana de su labor profesional. La investigación tuvo como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica para potenciar la formación ética del médico general, sustentada en la bioética médica y la bioética o ética global y profunda. Un primer momento de la investigación permite, sistematizar los referentes teóricos metodológicos sobre la formación y la formación ética del médico general, en un segundo momento se diagnóstica el estado actual de esta formación para elaborar la estrategia pedagógica que potencie la formación ética y poder valorar la factibilidad de la propuesta a través de la investigación- acción.

Palabras clave: formación, formación ética del médico general, estrategia pedagógica.

Abstract

The ethical training of the student of the Medicine career in the current situation in Cuba and the world demands not only a great mastery of the knowledge and skills for the exercise of the profession, but also demands a high moral performance that allows him to assume responsibility and honesty the social commitment that emanates from their professional work. The objective of the research was to develop a pedagogical strategy to enhance the ethical training of general practitioners, based on medical bioethics and global and profound bioethics or ethics. A first moment of the investigation allows to systematize the methodological theoretical references on the training and ethical training of the general practitioner, in a second moment the current state of this training is diagnosed to elaborate the pedagogical strategy that enhances the ethical training and to be able to assess the feasibility of the proposal through action research.

Keywords: training, ethical training of the general practitioner, pedagogical strategy.

Introducción

La misión de la Universidad Médica contemporánea es promover, desarrollar a través de todos sus procesos, la cultura de la humanidad, para lo cual resulta imprescindible el vínculo universidad-sociedad. En este contexto, las universidades cubanas, constituyen un paradigma de ese vínculo, lo cual se expresa en la respuesta que da a las principales problemáticas del desarrollo económico y social e incluso de otros países del mundo.

Entre las cualidades más importantes de la concepción actual de la universidad cubana está la de formación integral, que expresa el propósito de centrar el quehacer de las universidades en la educación en valores en los profesionales de forma más plena, dotándolos de cualidades de alto valor humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad.

Dentro de la formación integral se destaca la formación política ideológica, a partir del desarrollo del componente ético humanista, esto significa tener en cuenta que el proceso de formación, rebase lo instructivo y centre su atención fundamentalmente en el hombre, en el desarrollo de sus potencialidades y aptitudes, lo que contribuye al desarrollo pleno de la personalidad.

Por tanto, la formación del médico general, tiene como propósito contribuir a desarrollar cualidades morales, tales como: espíritu de sacrificio y abnegación, sensibilidad ante el dolor humano, elevado sentido de la responsabilidad, actitud crítica y autocrítica, modestia, sencillez, desinterés, altruismo, honradez y austeridad, lo que les permitirá desempeñarse con calidad en el ejercicio de su profesión.

Sin embargo, todavía persisten insuficiencias en los modos de actuación del médico en formación, con respecto a los principios éticos de la sociedad en general y de la profesión en particular, entre ellas constatamos las siguientes:

- Enfoque limitado de la ética médica circunscrito a la relación médico-paciente, salud-enfermedad.
- Falta de compromiso con el ejercicio de la profesión en la sociedad cubana que se manifiestan en el éxodo de médicos hacia el exterior.
- Insuficiencias a la hora de solucionar dilemas éticos relacionados con el ejercicio de la profesión, como por ejemplo, el tratamiento a familiares y pacientes.

- Poco dominio de valores de la profesión que se manifiestan en comportamientos incorrectos, que reflejan un incumplimiento reiterado de sus deberes como estudiantes universitarios.

Estas limitaciones tienen entre sus causas, las siguientes:

- Insuficiente y/o limitado tratamiento de contenidos relacionados con la formación ética en las diversas disciplinas del plan de estudio de la carrera (de manera explícita se limita a las asignaturas Filosofía y Sociedad, Historia de Cuba y Medicina General Integral).
- Insuficiente preparación de los docentes para dar tratamiento pedagógico y didáctico a la formación ética de los futuros médicos.
- Tratamiento de los problemas relacionados con la formación ética de manera espontánea y en dependencia de la experiencia y proceder de cada docente, lo que genera que no se desarrolle una estrategia sistemática y coordinada.
- Limitado tratamiento de la bioética identificándola solo con la bioética médica.

Lo antes expuesto permitió definir como problema científico de esta investigación: Insuficiente formación ética del médico general que limitan su desempeño profesional. Por lo que se declara como objetivo de la investigación: la elaboración de una estrategia pedagógica para potenciar la formación ética del médico general, sustentada en la bioética médica y la bioética o ética global y profunda.

Materiales y métodos

En el desarrollo del proceso investigativo se utilizaron diversos métodos, la dialéctica materialista como filosofía del marxismo y las aportaciones que esta ha recibido en la actualidad a partir de los adelantos científico tecnológicos contemporáneos, constituye la metodología general; en especial se asume el enfoque de sistema.

Entre los métodos teóricos utilizados se encuentran:

El análisis-síntesis e inducción-deducción para el procesamiento de la información contenida en la literatura consultada, la comprensión e interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico, la elaboración de la propuesta y la presentación de resultados en el informe de tesis.

El método lógico-histórico se utilizó en toda la investigación y para la presentación de los resultados, específicamente en el análisis bibliográfico y el diagnóstico.

Como métodos y técnicas empíricas se utilizaron:

La observación para obtener información sobre el objeto y el campo de la investigación en el diagnóstico.

El análisis documental de los documentos normativos (Plan de Estudio) y de trabajo de la carrera (Programa de Filosofía y Sociedad, Proyecto Educativo, Programa de Medicina General Integral) durante el diagnóstico.

Las encuestas a docentes y estudiantes para conocer sobre el estado actual de la formación ética del médico general como proceso y como resultado.

Entre los métodos matemáticos y estadísticos se utilizó el cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico.

Para valorar la factibilidad de la propuesta se utilizaron elementos de la investigación-acción.

Por otra parte, la investigación se desarrolló en la Facultad de Medicina No. 2 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Por lo que se definió como universo el primer año de la carrera de medicina que abarca 5 grupos docentes con un total de 683 estudiantes y un colectivo de 38 docentes que los atienden.

La muestra intencional o de criterio lo constituye el grupo B con 100 estudiantes, y su colectivo pedagógico integrado por 26 docentes.

El aporte práctico de la investigación lo constituye una estrategia pedagógica para potenciar la formación ética del médico general.

La significación práctica de la investigación se revela en el perfeccionamiento del proceso de formación inicial del médico general, específicamente desde lo ético, lo que contribuye a la solución de una problemática que está presente en la formación del profesional de la medicina.

Resultados

Para realizar el diagnóstico del estado actual de la formación ética del médico general se escogió el primer año de la carrera de medicina partiendo de que:

- Reciben la docencia de forma intensiva en la Universidad, donde se desarrollan actividades extra escolares y extra docentes que contribuyen a una mayor efectividad de la labor educativa. El resto de los años comienzan paulatinamente el ciclo de rotación por los hospitales, donde varía el contexto de formación.
- Reciben en este año la asignatura de Filosofía y Sociedad para contribuir a la formación socio humanista de este profesional, lo que sirve de base a esta investigación.
- Permite sentar las bases para continuar y evaluar gradualmente los resultados de la formación ética en el resto de los años teniendo en cuenta la perspectiva de continuar desarrollando la estrategia que se propone.

Para el diagnóstico la muestra escogida -intencional o de criterio- abarca a los estudiantes del grupo B de primer año de la carrera, formado por 4 brigadas docentes de 25 estudiantes cada una, que cuentan con una matrícula total de 100 estudiantes. De ellos 64 hembras y 36 varones, 3 extranjeros, 7 de la orden 18.

Del colectivo pedagógico que trabaja con estos estudiantes se tomaron como muestra 26 docentes; además 6 docentes de Filosofía y 3 directivos formaron parte de la muestra.

Los indicadores para el diagnóstico fueron los siguientes:

- Preparación del colectivo pedagógico para desarrollar la formación ética del médico general.
- Potencialidades del Plan de Estudio para la formación ética del médico general, así como del contenido de la disciplina Filosofía y Sociedad para la formación ética del médico general.
- Potencialidades del Proyecto Educativo del año para la formación ética del médico general.
- Dominio por docentes y estudiantes del contenido de la bioética (ética global o profunda) y la bioética médica como fundamentos de la formación ética.
- Estado de la formación ética de los futuros médicos generales: dominio del sistema de valores de la profesión y apropiación de los modos de actuación correspondientes al sistema de valores de la profesión.

Resultados del diagnóstico

Se realizó la observación de diversas actividades en la que participan docentes (claustrales, talleres científicos metodológicos, reuniones de preparación política e ideológicas y sindicales) y estudiantes (clases, pesquisaje, actividades extensionistas).

Los resultados de la observación muestran la presencia en algunos docentes de actitudes y relaciones inadecuadas desde el punto de vista de la ética profesional y de la ética social, en sus comportamientos, así como modos de actuación incompatibles con el sistema de valores de la profesión en estudiantes. En este caso en grupos más numerosos; como ausencias e impuntualidades a clase, relaciones no sustentadas en el respeto tanto entre alumnos como hacia algunos profesores, vocabulario inadecuado, incumplimientos reiterados de sus deberes como estudiantes y como miembros de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU).

Se aplicó una encuesta a una muestra de 26 docentes que trabajan en el 1er año e imparten las asignaturas de Inglés, Educación Física, Informática, Morfofisiología Medicina General Integral (Disciplina Principal Integradora).

Los docentes encuestados refieren que en sentido general:

- Sí se atiende la formación ética del médico general brindando modos de actuación a través del ejemplo personal, desde la clase, dándole tratamiento a los valores desde su óptica como docente.
- Que no están suficientemente preparados para desarrollar esta labor, que lo hacen desde sus experiencias, convicciones, además muchos de los docentes no tienen formación pedagógica, lo que incide negativamente en el dominio de los métodos para la labor educativa que resultan imprescindibles para la educación en valores -sobre todo desde la clase- como vía para la formación ética.

Se aplicó una encuesta a la muestra de estudiantes seleccionados, donde reconocen que sí reciben una formación ética a través de sus clases y del ejemplo personal de los docentes; aunque identifican la ética con los valores morales. Sin embargo, generalmente reconocen como valores el humanismo, el internacionalismo, la solidaridad y algunos refieren la responsabilidad, ninguno hace referencia a la actitud consciente hacia el estudio y el trabajo, el patriotismo, la honestidad, el colectivismo, ni a la fidelidad a la causa del socialismo.

Por otra parte, se encuestó a 6 docentes que imparten la asignatura Filosofía y Sociedad, ellos refieren que el tratamiento a la formación ética por la vía curricular en la carrera, resulta insuficiente debido a que la salida a los contenidos de la ética como ciencia es limitado, solo se imparte en la asignatura de Filosofía y Sociedad I dentro del tema Producción Espiritual. Consideran además, que por la vía metodológica resulta insuficiente la orientación a este tema, a pesar de estar contemplado en el banco de problemas de la Universidad.

La revisión del Plan de Estudio evidencia que en el mismo queda claramente establecido el propósito de formar a un médico general sobre la base de sólidos principios ético humanistas, se listan un sistema de valores que deben caracterizar sus modos de actuación que responden en sentido general a los de la ética médica aunque en algunos casos están formulados de manera general. No hay una alusión explícita a la formación para dar solución a los dilemas éticos que se le presentan al futuro profesional durante el ejercicio de la profesión para lo que la bioética resulta fundamental.

De manera que asignaturas como Filosofía y Sociedad, que contribuye a la formación ético humanista de los médicos generales, es la que menos horas tiene establecidas en el programa: 58 horas en el primer semestre y 54 horas en el segundo semestre, respectivamente. Aunque asignaturas como Introducción a la Medicina General Integral (MGI), Promoción de salud, incluyen de manera explícita el tratamiento a contenidos que responden a la formación ética del médico general.

La revisión de programa Filosofía y Sociedad permitió comprobar que se da tratamiento de manera explícita a la formación ética del profesional desde sus presupuestos teóricos metodológicos, aunque resulta muy general, no se adecua a las peculiaridades de la formación de este tipo de profesional, insuficiencia que caracteriza a todo el programa.

En el sistema de contenidos del programa se da tratamiento a contenidos directamente relacionados con la formación ética y la bioética en los temas:

- Tema V. Individuo-sociedad y cultura.
- Tema VIII. La producción espiritual y sus formas.
- Tema XI. La bioética en la reflexión filosófica contemporánea.

En el caso del tratamiento a la bioética predomina un enfoque de bioética médica y solo se le dedican 3 horas en total, 1 de conferencia y 2 de clases prácticas.

La revisión de programa de Medicina General Integral arrojó, que entre las habilidades que se proponen para cumplir en el primer año, se señalan:

- Respetar la dignidad de las personas en el proceso de comunicación en salud, personal y grupal.
- Educar a las personas en el respeto y protección del medio ambiente.
- Identificar los principales aspectos éticos a tener en cuenta en una investigación en la que participen sujetos humanos, tal como el análisis de la situación de salud.

Se revisó el Proyecto Educativo del año, en los objetivos que se declaran en el mismo están:

- Demostrar en todas sus acciones que es portador de elevados conceptos humanísticos y de solidaridad y que es capaz de asumir posiciones patrióticas, políticas, ideológicas y profesionalmente éticas, acorde con los principios martianos y marxistas en que se fundamenta la Revolución Cubana, de la cual él es uno de sus actores principales.
- Iniciar el conocimiento de los elementos fundamentales de la Ética Médica y la Bioética, como bases de la relación médico paciente.

Aunque las actividades programadas en el Proyecto tributan a la formación ética del médico general no se tiene suficientemente en cuenta las potencialidades de la bioética médica y la bioética global o profunda para la formación ética del médico general.

La aplicación de los instrumentos permitió generalizar que:

- Tanto los documentos que rigen el proceso de formación como los profesores y estudiantes reconocen la importancia y necesidad de la formación ética del médico general y la reflejan explícita o implícitamente.
- Los docentes por su insuficiente preparación pedagógica no están en todos los casos preparados para asumir la formación ética del futuro profesional con métodos acertados de labor educativa aunque en todos los casos dado el reconocimiento a la importancia de esta formación la abordan a partir de sus experiencias y fundamentalmente desde el ejemplo personal.
- El tratamiento explícito a contenidos referidos a la formación ética del médico general y a la bioética es limitado, se circunscribe a la educación en valores y en el caso de la bioética se reduce a la bioética médica.

La propuesta se fundamenta además en los siguientes principios pedagógicos:

- Carácter colectivo e individual de la educación.
- Unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.
- Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
- Carácter científico e ideológico en el proceso de educación y desarrollo de la personalidad.
- Vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo.

La **estrategia pedagógica** se estructura en objetivo general, etapas con sus objetivos y acciones que se insertan en el proceso pedagógico.

La estructuración en etapas, obedece a una metodología para el control y evaluación de las mismas pero en su materialización se irán aplicando acciones sistemáticas, integradoras en cada una de ellas.

Características de la estrategia:

- Se inserta de manera natural en el trabajo del colectivo pedagógico y de la brigada de la FEU.
- Es flexible por cuanto solo brinda las pautas generales para el trabajo, las acciones específicas se definen en cada colectivo a partir del diagnóstico individual y grupal y se van rediseñando en el propio proceso de implementación.
- Aprovecha las potencialidades del contenido de las disciplinas/asignaturas del Plan del proceso docente de la carrera.
- Se inserta en el sistema de trabajo metodológico y científico investigativo y en el proyecto educativo del año.
- Se apoya en los documentos que norman la ética médica y en el trabajo de las Comisiones de ética médica.

Requisitos para su implementación:

- Capacitar al colectivo pedagógico.
- Contar con el apoyo de las Comisiones de ética.

- Contar con los documentos que norman la ética médica y en el trabajo de las Comisiones de ética médica. (Resolución # 127/83).

Objetivo general de la estrategia:

Contribuir a la formación ética del médico general desde los fundamentos que brinda la bioética médica y la bioética, ética global o profunda.

Etapas, objetivos y acciones

Diagnóstico y Sensibilización

Objetivos:

- Diagnosticar la preparación del colectivo pedagógico para emprender la formación ética del médico general.
- Sensibilizar al colectivo pedagógico con las potencialidades de la bioética médica y la bioética, ética global o profunda para la formación ética del médico general.

Acciones:

Diagnóstico

Realizar diagnóstico del colectivo pedagógico de 1er año teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimiento del contenido de la bioética médica y la bioética, ética global o profunda.
- Dominio de los métodos de la labor educativa.
- Dominio de las potencialidades del plan de Estudio y de sus respectivas disciplinas/asignaturas para la formación ética del médico general.
- Dominio del diagnóstico integral de sus grupos respectivos.

Realizar diagnóstico al colectivo de filosofía teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimiento del contenido de la bioética médica y la bioética, ética global o profunda.
- Dominio de los métodos de la labor educativa.
- Dominio de las potencialidades del Programa de Filosofía y Sociedad para la formación ética del médico general.

Sensibilización

Reunión metodológica: La formación ética del médico general: necesidad, vías y métodos.

- Divulgar los resultados parciales de la investigación en colectivos y eventos científicos en la universidad.
- Análisis en el colectivo de disciplina de Filosofía de las potencialidades del Programa de Filosofía y Sociedad para la formación ética del médico general.
- Ofertar conferencias lideradas por el colectivo de Filosofía sobre Ética y Bioética.

Capacitación

Objetivo:

Capacitar a los miembros del colectivo pedagógico de 1er año y la de la disciplina Filosofía para la implementación de la estrategia.

Acciones:

- Desarrollar conferencia con el tema La bioética médica y la bioética global o profunda como fundamentos de la formación ética del médico general.
- Taller metodológico La estrategia pedagógica para la formación ética del médico general.
- Taller metodológico: El método formativo de diálogo ético educativo.
- Ciclo de conferencias sobre: La Revolución Contemporánea del saber.

Implementación de la estrategia

Objetivo:

Instrumentar las acciones previstas en la estrategia para la formación ética del médico general.

Acciones:

- Realizar el análisis de los programas de las disciplinas/asignaturas del 1er año para determinar las potencialidades del contenido para la formación ética del médico general y las posibilidades de tratamiento a la bioética médica y la bioética global.

- Realizar el análisis del programa de Filosofía y Sociedad para valorar las posibilidades de nuevos enfoques a la bioética médica y la bioética global.
- Analizar el proyecto educativo del año para determinar contextos y acciones para la formación ética del médico general.

Se sugieren:

- Desde el currículo.
- Desde la clase de Filosofía y Sociedad: Dar tratamiento a la problemática de la bioética como ética global o profunda según lo establecido en el programa de la disciplina, específicamente en Filosofía y Sociedad II, en actividades docentes como: conferencias, clases prácticas y seminarios.
- Desde las clases de las disciplinas/asignaturas del ejercicio de la profesión: Incorporar el tratamiento de la temática al contenido de las diversas disciplinas/asignaturas previo análisis del programa.
- Desde el currículo optativo: Desarrollar un curso electivo/optativo acerca de la formación ética del médico general sustentada en la de bioética médica y bioética o ética global o profunda.
- Desde la actividad extensionista: Desarrollar debates de reflexión en las brigadas sobre el tema de la formación ética del médico general.
- Desarrollar actividades de protección del medio ambiente a partir de una concepción de la bioética global o profunda en la residencia estudiantil:
 - Desarrollar charlas educativas sobre la importancia para el desarrollo de una vida saludable, del cuidado y protección del medio ambiente, de su entorno más cercano y el papel del médico general en este sentido, así como promover en los estudiantes el interés por debate de videos, películas, documentales que desarrollen la temática de bioética médica y bioética o ética global o profunda.
 - Desde el trabajo científico estudiantil: Proponer temas de bioética médica y bioética o ética global o profunda para las jornadas científicas estudiantiles tutorados por docentes que imparten Filosofía y asignaturas médicas.

Las acciones propuestas en la estrategia se desarrollarán fundamentalmente con la utilización del **método formativo de diálogo ético educativo**, Celeiro A. (2012) el cual se orienta a promover la transformación paulatina de los futuros médicos, permite que

converjan las necesidades personales y sociales en el proceso de formación. Este método, a su vez, requiere de una actitud moral activa y transformadora hacia sí mismo y de una autovaloración y reflexión sistemática en función de su autodeterminación moral.

Evaluación (se realiza en el propio proceso de implementación)

Objetivo:

Evaluar la efectividad de la estrategia para la formación ética del médico general a partir de las transformaciones que se produzcan en los modos de actuación en los estudiantes involucrados.

Acciones:

- Incorporar al sistema de evaluación de las disciplinas que traten la problemática previo análisis los programas respectivos, la evaluación de la adquisición de los conocimientos relacionados con la formación ética con énfasis en lo relacionado con la bioética médica y la bioética o ética global o profunda.
- Incorporar a la evaluación del proyecto educativo la evaluación de las acciones encaminadas a la formación ética y la aprehensión por los estudiantes de modos de actuación que se correspondan con el deber ser del médico general.

El logro de estos modos de actuación profesional exige que el proceso de formación se desarrolle teniendo en cuenta que:

- El docente debe promover e inculcar los principios éticos a través de la palabra y el ejemplo ante sus alumnos.
- Propiciar que las relaciones entre él y sus educandos se enmarquen en la debida autoridad y respeto que se requieren en la actividad docente.
- Prestar especial atención a su superación individual, teórica y práctica como aspecto esencial para el cumplimiento de sus responsabilidades docentes.
- Dominio de los contenidos de la bioética médica y la bioética ética global o profunda.

Discusión

Se asume la estrategia como resultado de las investigaciones educativas y la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado. De esta manera, la estrategia

concebida constituye la proyección de la dirección pedagógica del proceso de formación ética del médico general, como parte y eje estructurador del proceso de formación de este profesional, la misma se implementa en el contexto del proceso pedagógico, entendido este como el que se desarrolla en la escuela -en este caso la Universidad Médica y fuera de la misma comunidades, Consultorios del Médico de la Familia y otras instituciones de salud, pero bajo su dirección.

Entre los fundamentos de la estrategia pedagógica para la formación ética del médico general se consideran: filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos. En este último se asume el modelo de formación propio de la universidad cubana de Horruitiner (2007).

Conclusiones

- 1. La estrategia pedagógica para la formación ética del médico general constituye una alternativa viable para la formación ética de este tipo de profesional, factible de implementar en el proceso de formación aprovechando las diversas actividades contenidas en el proyecto educativo y el sistema de trabajo metodológico, lo que se corroboró a través de su aplicación parcial.***
- 2. El método formativo de diálogo ético educativo sobre el que se sustenta permite involucrar a los estudiantes en su propia formación ética y garantiza una disposición favorable a la transformación bajo la orientación del colectivo pedagógico.***

Referencias bibliográficas

1. Chacón, N. (2015a). *Educación en Valores retos y experiencias*. Publicaciones Acuario.
2. Chacón, N. (2015b). *¿Por qué hablar de ética en estos tiempos de cambio de paradigmas?* Publicaciones Acuario.
3. Horruitiner, P. (2007). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Pedagógica Universitaria.
4. Outomuro, D. (2008). *Fundamentación de la enseñanza de la bioética en medicina*. Acta Bioética.
5. Prieto, A. (2014). *Por una sociedad justa y de valores. I Taller nacional de educación en valores*. Ed. Pueblo y Educación.
6. Prieto, D. (2001). La reflexión axiológica y el sistema de valores del profesional de la salud. *Revista Humanidades Médicas*, 1(1).