

Pensamiento crítico y comprensión lectora: análisis de su relación

Critical thinking and reading comprehension: analysis of their relationship

*Mgt. Sebastiana Rosario Vásquez-Taípe, svasquezt@ucvvirtual.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0003-3168-9341>*

Universidad Cesar Vallejo, Perú

Resumen

El pensamiento crítico y la comprensión lectora son habilidades fundamentales que se deben desarrollar con prioridad en los estudiantes para garantizar el éxito académico y enfrentar los retos y exigencias actuales. El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre pensamiento crítico y comprensión lectora. La metodología utilizada es el método de análisis-síntesis, el cual permitió una revisión documental desde una indagación epistémica, con preferencia en el análisis de estudios de los últimos cinco años. Se encontró que entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora la relación es variada, pues se denota la influencia del pensamiento crítico en las habilidades lectoras, y viceversa; también otros estudios no encuentran relación estadísticamente significativa, lo que convoca a seguir profundizando y replantear nuevas prácticas pedagógicas en las aulas en atención a estos aspectos.

Palabras clave: pensamiento crítico, comprensión lectora

Abstract

Critical thinking and reading comprehension are very important skills that must be developed as a priority in students to guarantee academic success and face current challenges and demands. The research work that is presented has the purpose of evaluating the effect of the development of critical thinking on reading comprehension. The methodology used is the analysis-synthesis method that allowed a consistent documentary review, preferably from the last five years. It can be stated that between critical thinking and reading comprehension there is a highly relevant relationship that positively affects the development of these two activities; The educational community is encouraged to rethink new pedagogical practices in the classroom in response to these aspects.

Keywords: critical thinking, reading comprehension

Introducción

El presente trabajo se enfoca en la comprensión lectora (CL) y pensamiento crítico (PC), en estos últimos años está cobrando mucha relevancia, pues permite enfrentar de manera exitosa los nuevos retos, demandas y necesidades educativas. Esta capacidad indudablemente se refiere a la forma de pensar de una persona, pero no siempre son coherentes con sus pensamientos, incluso son menos conscientes de sus propios procesos de pensamiento.

Como resultado, por lo general, toman decisiones sin considerar los datos de los que puede carecer, o permita estar influenciados por prejuicios y creencias previas, si se basan en motivos erróneos más allá de la evidencia de los hechos, el reflejo de posibles opciones y el argumento de razonamiento en sí mismo (Fandiño *et al.*, 2021). Por otro lado, Deroncele *et al.* (2020) manifiesta que el PC se establece como el medio de educación liberadora de una persona de manera reflexiva, que fortalece a las personas para enfrentar a una sociedad del conocimiento, con un pensamiento creativo y crítico, en la que se resalta como una actividad idónea del pensamiento crítico (Reflianto, 2021).

Para el logro del pensamiento crítico se cumple procesos cognitivos de menos a más como: analizar, conceptualizar, sintetizar, aplicar y evaluar la información obtenida (Núñez *et al.*, 2017). La enseñanza en las aulas con estrategias de habilidades cognitivas, permite a los estudiantes asumir responsabilidades y construir su propio aprendizaje. Generalmente, los estudiantes con capacidades desarrolladas del pensamiento cognitivo, aprenden con mayor facilidad y pasión, realizando diversas interrogantes desafiantes y cuentan con una mentalidad más reflexiva, mostrando una actitud de predisposición hacia el estudio (Murawski, 2014; citado por Reflianto *et al.*, 2020).

La CL es la facultad de entender con claridad la lectura y poder resumirla. Entender el texto es tener la capacidad de brindar conclusiones, identificar las ideas principales, resumir (Reflianto *et al.*, 2021). Figueroa y Gallego (2021) asumen que la finalidad del proceso lector es la comprensión lectora, en esta actividad cognitiva de alta complejidad, donde el lector realiza actividades de procesos cognitivo en la que podrá inferir los significados para la construcción adecuada de la información implícita en que esta pueda contener.

Para la construcción de las habilidades cognitivas críticas de los estudiantes a través de la comprensión lectora, muchos autores coinciden en que, genera lectores críticos, con capacidades de aplicar con mayor facilidad de despliegue de habilidades de lectura,

solucionando situaciones con mayor dificultad que esta puede presentar. (Bariha *et al.*, 2020).

El objetivo del presente artículo es analizar la relación entre pensamiento crítico y comprensión lectora, a partir del análisis y revisión de la literatura científica.

Materiales y métodos

El artículo de investigación teórica, se dio inicio con la búsqueda de referencias científicas, utilizando una indagación epistémica centrada en identificar, seleccionar y analizar información sobresaliente sobre pensamiento crítico y comprensión lectora (Deroncele, 2020). Por su lado, Arias (2021) destacó que la investigación teórica tiene como fundamento desarrollar las bases del conocimiento científico, así conocer el conocimiento humano y mejorarlo.

Por último, Hernández *et al.* (2014) ratifica que la investigación teórica tiene como fin incrementar el conocimiento sobre un tema en específico, sin ser necesario que la investigación tenga una aplicación a corto o mediano plazo sobre la sociedad. Para tal caso se realizó la verificación de la literatura, aplicando el método de análisis-síntesis como método teórico que ayuda en la interpretación de información (Deroncele *et al.*, 2021), las mismas que se ubicaron en Scopus, Proquest, Scielo y otros, teniendo en cuenta una vigencia de los últimos cinco años.

Entre la selección de conceptos teóricos conceptuales del pensamiento crítico y comprensión de lectura, se abordará de manera independiente, y posteriormente ambos conceptos de manera simultánea.

Resultados

Bases teóricas de la comprensión lectora y el pensamiento crítico

La comprensión lectora (CL) es un proceso que requiere del desarrollo de cogniciones, habilidades, y recursos interpretativos y de metacognición, en este sentido tiene mucha importancia para la CL el aprendizaje metarregulado de los estudiantes como proceso donde lo reflexivo tiene un eje fundamental (Mollo y Deroncele, 2021).

En este sentido la CL se refiere al manejo de conocimientos y estrategias cognitivas y metacognitivas de manera autónoma que facilitan el proceso de análisis de los textos, en función a los objetivos del lector (Solé, 2012). Así mismo, se puede observar una variedad

de estrategias sobre el proceso lector (González *et al.*, 2010), donde la lectura se propone como un proceso de construcción y consecuencia que consolida verificando las hipótesis referidas de diferentes formas, y codificadas a través de un proceso de elaboración interna y la asignación de un valor lingüístico (Vega *et al.*, 2016).

Gallegos y Figueroa (2020) sostienen que la lectura es observada como una unidad cognitiva de mucha complejidad y de variados procesos, desde lo más simple hasta los niveles más complejos, como también la formación íntegra de las ideas del autor en el texto y las ideas previas del lector. Una comprensión debe ser crítica y reguladora, que permita enfrentar los nuevos retos del mundo actual. La planificación, consciente y organizada permite el desarrollo adecuado con resultados significativos en la comprensión lectora, para logros satisfactorios en un nivel inferencial y criterial (Canquiz *et al.*, 2021).

Por otro lado, Fonseca (2019) asume que la lectura requiere de habilidades básicas como la comprensión de fonemas y grafemas escritos en cada palabra del texto y habilidades de alto nivel que permitan la comprensión. Esta actividad mental permite la construcción de significados escritos en el texto a partir de indicios y contenido implícitos escrito en el mismo. De la misma manera, Peguera *et al.* (2021) asume que la lectura es una actividad metacognitivo de alta complejidad que comienza con la adquisición de los vínculos grafofónicas.

Rodríguez (2018) postula que el pensamiento crítico se concibe como una cualidad o disposición del alma, una disposición innata al ser humano, una forma de razonar propia de la naturaleza humana. El pensamiento crítico es sinónimo de pensar bien, qué implica de manera conceptual una serie de disposiciones y habilidades (Standish y Thoilliez, 2018). También, se considera como una habilidad cognitiva de orden superior que mejora el pensamiento al momento de emitir juicios y tomar decisiones para el lograr metas de manera exitosa (Cobo *et al.*, 2021).

Así mismo, permite filtrar información con respecto a intenciones ideológicas mediante una constante autoreflexión y cuestionamiento en la producción de conocimiento e identificación de diferentes criterios. El pensamiento crítico constituye un mecanismo cognitivo, en el aspecto netamente educativo se aprueba dos elementos necesarios para el desarrollo de un pensamiento complejo: Evaluativo y Disposicional. El pensamiento complejo orientado a la evaluación de ideas, favorece la tomar decisiones basadas en evidencias (Albertos y De la Herran, 2018).

Espinoza (2021) considera al pensamiento crítico como un aspecto importante para la evaluación, reflexión, razonamiento y resolución de problemas. El pensamiento crítico, es una oportunidad de cultura liberadora para personas que actúan y viven de manera reflexiva en una sociedad que vive en constante búsqueda de la información que cada vez exige, reflexionar de manera creativa y crítica. Lo que implica es una necesidad básica de formación permanente en las aulas amplificando las posibilidades que tienen los procesos de evaluación y retroalimentación formativas, como mecanismos desarrolladores de pensamiento crítico y con repercusiones significativas en los aprendizajes de los estudiantes (Mollo y Deroncele, 2022; Medina y Deroncele, 2019; Palacios *et al.*, 2021).

Discusión

Relación entre pensamiento crítico y comprensión lectora

Bariha y Yousifb (2020) manifiestan a partir de los hallazgos de este estudio, hay una relación altamente significativa y afecta positivamente en el desarrollo de estas dos habilidades. Esto puede mejorar en la parte académica de los estudiantes, de manera significativa, por consiguiente, se puede sustentar que enseñar las destrezas del pensamiento crítico, en las actividades pedagógicas de comprensión de textos ayuda significativamente a los alumnos a mejorar su competencia en comprensión lectora, con mayor énfasis en la enseñanza de estas habilidades empleando estrategias diversas. Estudios experimentales demuestran que la lectura crítica permite elaborar juicios de la información acertadamente, sin embargo, ocasiona desinterés al estudiante y bloquea el pensamiento creativo.

La puesta en práctica de la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP) de manera directa promueve e incentiva y motiva a crear nuevas estrategias cognitivas, metacognitivas y tomar decisiones para soluciones acertadas; y afrontar de manera asertiva a una sociedad cambiante (Acuña, 2017). Igualmente, Fernández *et al.* (2016) manifiestaron sobre la influencia que existe entre la capacidad de comprender textos escritos y pensar de manera crítica, estudios realizados manifiestan que se evidencia, la influencia de manera positiva en el desarrollo de esta actividad creativa del pensamiento.

Acuña y López (2017) asumen que la comprensión de lectura, es un acto de alto valor y desarrolla las habilidades críticas, puesto que, esto implica el desarrollo de una serie de construcción de significados, por medio de la activación de habilidades y elementos de razonamiento superior.

Similarmente, Fatemeh *et al.* (2020) manifestaron que, según los hallazgos, se pueden ayudar a las personas a procesar la información de manera adecuada y con la suficiente precisión para llegar a juicios sólidos y correctos. Así mismo, surge la necesidad de realinear los métodos convencionales de enseñanza de la lectura incorporando procedimientos metodológicos que generen estrategias de lectura metacognitivas u operaciones de análisis, síntesis y explicación evaluativa del pensamiento de orden superior.

Adicionalmente, Deroncele *et al.* (2020) en el presente estudio reconocen la importancia del desarrollo de las habilidades, críticas, analíticas y creativas del pensamiento. Estas habilidades tienen una importancia para la determinación asertiva, dentro de estas habilidades también se considera a la comprensión lectora, como habilidades específicas del pensamiento crítico.

Si bien existen estudios que encuentran que, entre la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico, no se presenta una relación estadísticamente significativa (Miranda *et al.*, 2021). Otros estudios aseveran el impacto del desarrollo del pensamiento crítico en las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primaria (Castillo y Vásquez, 2021). Mientras que Barih y Yousif (2020) enfatiza en la eficacia de la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico en la competencia de comprensión de lectura de los estudiantes universitarios, y otros estudios constatan la influencia positiva del PC en las HL (Mohseni *et al.*, 2020; Esmaili y Motaghizadeh, 2017).

Meneses *et al.* (2018) asevera que en el desarrollo de su trabajo se pudo evidenciar la importancia del uso de textos con razonamiento, que enfoca en el desarrollo de la capacidad crítica, brindando facultades al estudiante para el despliegue de su talento, para el análisis y pensamiento crítico. De esta manera contribuye en la formación de estudiantes, con capacidad de análisis de lo que pasa en su entorno y de comprender las situaciones diversas que puedan afectar su contexto socio cultural.

También Rivadeneira (2020) menciona que no se observó diferencias de mayor significado en los grupos en cuanto a su conciencia, utilizando estrategias de pensamiento crítico. Se requiere seguir profundizando en cuáles serían los dinamizadores de PC para el desarrollo de la comprensión lectora, y una base esencial está en asumir nuevas formas pedagógicas como las que vinculan el e-learning y el pensamiento crítico (Deroncele *et al.*, 2021), también reconocer no solamente la influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora de manera unidireccional, sino también en la dirección de cómo la

comprensión lectora también puede ser un dinamizador del pensamiento crítico (Horváthová y Nad'ová, 2021).

Conclusiones

- 1. La comprensión lectora es un proceso que requiere del desarrollo de cogniciones, habilidades, y recursos interpretativos y de metacognición, considerada como una unidad compleja que cumple procesos para un adecuado análisis en la interacción con el texto, a su vez el pensamiento crítico se considera como una habilidad de orden superior que permite la auto regulación reflexiva para emitir juicio valorativo y solución de problemas.*
- 2. Se encontró que entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora la relación es variada, pues se denota la influencia del pensamiento crítico en las habilidades lectoras, y viceversa; también otros estudios no encuentran relación estadísticamente significativa, lo que convoca a seguir profundizando y replantear nuevas prácticas pedagógicas en las aulas en atención a estos aspectos.*

Referencias bibliográficas

1. Acuña, E. y López, A. (2017). Pensamiento crítico en la lectura comprensiva. *Revista Confluencias*, 5(1), 10-16. <https://bit.ly/3Q5AhnH>
2. Acuña, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión Competitividad E Innovación*, 5(2), 145-162. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/113>
3. Albertos, D. y De la Herrán, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria: diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(4), DOI:10.30827/profesorado.v22i4.8416
4. Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL
5. Barih, H.K., Yousif, G.F. (2020). An investigation of the impact of critical thinking skills instruction on the Iraqi EFL learners' reading comprehension proficiency. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(1), 363-372.
6. Bariha, H., y Yousif, G. (2020). *An Investigation of the Impact of Critical Thinking Skills Instruction on the Iraqi EFL Learners' Reading Comprehension Proficiency*. https://www.ijicc.net/images/vol11iss1/11127_Barih_2020_E_R.pdf
7. Canquiz, L., Mayorga, D., y Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos*, 20 (2), 96-106. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404
8. Cobo, C., Abril, A. y Ariza, M. (2021). Investigación basada en el diseño en la formación inicial de docentes para una enseñanza integrada de la naturaleza de la ciencia y el pensamiento crítico. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 18(3). DOI: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3801
9. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>
10. Deroncele, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords), *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). McGraw-Hill. <https://bit.ly/3ANOsWw>

11. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(1), 68-87.
12. Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., Medina-Coronado, D., Rivera-Portugal, A.M., Berroa-Garate, H.C., Flores-Llerena, D.Y., Huarca-Flores, P. (2021). *E-learning for the development of critical thinking: A systematic literature review. Proceedings - 2021*. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725189>
13. Esmaili, S., Motaghizadeh, I. (2017). An investigation the effect of critical thinking skills on reading comprehension of literary Arabic texts among Iranian language and literature Arabic students. *Language Related Research*, 8(8TOME37), 1-23.
14. Espinoza, J. (2021). Pensamiento metacognitivo, crítico y creativo en contextos educativos: conceptualización y sugerencias didácticas. *Psicología Escolar y educativa*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021220278>.
15. Fandiño, Y., Muñoz, A., López, R. y Galindo, J. (2021). Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in Latin America. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 149-167. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.41627>
16. Fatemeh, M., Zohreh, S. y Saeideh, A. (2020) El impacto del entrenamiento en estrategias metacognitivas y la concienciación del pensamiento crítico en la comprensión lectora. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946>
17. Fernández, N., Mayora, C. y Louis, R. (2016). Pensamiento crítico y comprensión de la lectura en un curso de inglés como lengua extranjera. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(1), 15-29. doi: 1017533.udea.ikala.v21n01a02
18. Figueroa, S. y Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos*, 54 (106), 354-375. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>.
19. Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25, 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
20. Gallego, J. y Figueroa, S. (2020). Incidencia del vocabulario en la comprensión lectora de estudiantes chilenos con discapacidad intelectual. *Revista de Investigación en Logopedia*, 10(2), 79-89.
21. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
22. Horváthová, B. & Nad'ová, L. (2020). Developing critical thinking in reading comprehension of texts for specific purposes at all levels of bloom's taxonomy. *The journal of teaching english for specific and academic purposes*, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2101001H>
23. Horváthová, B., Nad'ová, L. (2021). Developing critical thinking in reading comprehension of texts for specific purposes at all levels of bloom's taxonomy. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 9(1), 1-16. DOI: 10.22190/JTESAP2101001H
24. Medina Zuta, P., Deroncele Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610.
25. Meneses, J., Osorio, K. y Rubio, A. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. *Actualidades Pedagógicas*, 1(72), 29-47. <https://doi.org/10.19052/ap.4336>
26. Miranda-Contreras, B. E., Uribe-Méndez, Ángela, & Cerpa-Marmolejo, S. S. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 5(9), 149-164. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050911>
27. Mohseni, F., Seifoori, Z., Ahangari, S. (2020). The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension. *Cogent Education*, 7(1), 1720946. DOI: 10.1080/2331186X.2020.1720946
28. Mollo-Flores, M. E., & Deroncele-Acosta, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 391-401. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2569>
29. Mollo-Flores, M., Deroncele-Acosta, A. (2021). *Meaningful Learning: towards a Meta-regulated Learning model in Hybrid Education. Proceedings - 2021*. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725146>
30. Núñez, S., Ávila, J. y Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 3(23), 84-103. <https://bit.ly/3OHsISE>

31. Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad Y Sociedad*, 13(5), 134-145. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219>
32. Peguera, M., Coiduras, J. y Falguera, E. (2021). Comprensión lectora y videoanálisis: evaluación de intervenciones didácticas en formación docente dual. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 35-52. <https://doi.org/10.5209/rced.70950>
33. Reflianto, Setyosari, P., Kuswandi, D., & Widiati, U. (2021). Reading comprehension skills: The Effect of Online Flipped Classroom Learning and Student Engagement During The COVID 19 Pandemic. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 1613-1624. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.4.1613>
34. Rivadeneira, M. (2020). Developing critical thinking skills to improve. *Revista Boletín Repide*, 9(4), 170-178. <http://dx.doi.org/10.36260/rbr.v9i4.957>
35. Rodríguez, M. (2018). *Elementos ontológicos del pensamiento crítico*. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu3015374>.
36. Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(1), 43-61. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
37. Standish, P. & Thoilliez, B. (2018). The effect of online flipped classroom learning and student engagement during the COVID-19 pandemic. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 1613-1624. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.4.1613>.
38. Vega, Y., Torres, A., y Del Campo, M. (2016). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. *Revista signos: estudios de lingüística*, 50(95), 453-471. DOI: 10.4067/S071809342017000300453.