

Estrategia didáctica para el proceso de superación pedagógica de los docentes de la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo

Didactic strategy for the process of pedagogical improvement of the teachers of the branch of medical sciences Julio Trigo López

MSc. Onnis Del Río-Pérez ^I, <http://orcid.org/0000-0001-8243-0856>;

MSc. Juan Antonio Tamayo-Suárez ^{II}, <http://orcid.org/0000-0002-3208-7855>;

MSc. Katia Aguilera-Díaz ^{III}, katia.aguibra@infomed.sld.cu,
<http://orcid.org/0000-0003-4681-7879>;

MSc. Lázara Esther de la Fe-Batista ^{IV}, ledelafe@infomed.sld.cu,
<http://orcid.org/0000-0003-4580-6297>

^{I, II, III} Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo de Palma Soriano, Cuba;

^{IV} Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La formación académica del docente no se circunscribe solo al conocimiento y dominio de la ciencia que imparte y a su especialidad, sino que esta ha de estar acompañada de una sólida formación pedagógica, así como de otras ciencias de la educación y del dominio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para mantener el nivel de actualización e intercambio científico con el resto del mundo. La investigación se realizó en la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López, de Palma Soriano, a partir de insuficiencias en el desarrollo del proceso docente educativo, para la cual se utilizaron diferentes métodos y técnicas empíricas y estadísticas: histórico lógico, sistémico estructural, análisis síntesis, observación, encuestas y entrevistas. Se elaboró una estrategia didáctica con el objetivo de dinamizar el proceso de superación pedagógica, con la cual se logró incrementar la preparación pedagógica de los docentes y elevar la calidad de proceso docente educativo.

Palabras clave: formación, formación académica del docente, estrategia pedagógica, medicina cubana.

Abstract

The academic training of the teacher is not limited only to the knowledge and mastery of the science that he teaches and his specialty, but it must be accompanied by a solid pedagogical training, as well as other sciences of education and the mastery of Information Technology. Information and Communications to maintain the level of updating and scientific exchange with the rest of the world. The research was carried out at the Julio Trigo López Branch of Medical Sciences, in Palma Soriano, based on insufficiencies in the development of the educational teaching process, for which different empirical and statistical methods and techniques were used: logical history, structural systemic, analysis synthesis, observation, surveys and interviews. A didactic strategy was developed with the objective of invigorating the process of pedagogical improvement, with which it was possible to increase the pedagogical preparation of teachers and raise the quality of the educational teaching process.

Keywords: training, academic training of teachers, pedagogical strategy, Cuban medicine.

Introducción

En el contexto latinoamericano y el caribe se plantea la necesidad de diseñar políticas públicas que consideren cambiar de manera integral el rol del docente, lo que implica integrar las competencias cognitivas y emocionales de los mismos. Para ello, es necesario estimular la producción de conocimientos a partir de una reflexión crítica sobre las prácticas educativas.

En correspondencia con lo antes abordado en el modelo de acompañamiento del Proyecto Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe, dentro de las líneas de acción prioritarias para el desarrollo del docente, se hace mención a la instrumentación de programas regionales de superación en cursos, diplomados, maestrías, a la vez que se incentiva la creación de redes (internacionales, nacionales, regionales) de escuelas, a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación, para compartir experiencias y reflexiones sobre la práctica educativa.

En este sentido, Cuba exhibe diversas experiencias respecto a la superación de los docentes a partir de la creación de sedes universitarias en todos los municipios para garantizar la continuidad de los estudios superiores. La educación postgraduada de los profesionales respecto a la docencia, a partir de la preparación constante, constituye uno de los elementos básicos que sustenta la vía de superación de los docentes expresado como resultado de las profundas transformaciones que en el orden económico, político y social ha desarrollado la sociedad actual, con miras a la trascendencia, la consecutividad y prolongación de su profesión, máxime si en el contexto pedagógico donde laboran han de estar a tono con los cambios ya apuntados anteriormente.

De manera que en el docente descansa parte importante de la responsabilidad en la formación integral de los estudiantes, es quien hace posible la misión de las universidades. Por tanto, la superación pedagógica del mismo, es esencial para el buen desarrollo del proceso docente educativo, especialmente en la educación superior, cuyos cambios demandan un profesional eficiente en su desempeño docente, capaz de lograr cambios en los modos de actuación de los estudiantes, para que estos sean capaces de emplear estrategias de aprendizaje que den respuesta a las necesidades de la sociedad expresadas el modelo de profesional.

A partir del año 2001 comienza el proceso de municipalización, el cual constituyó un nuevo paradigma en la Educación Superior; el municipio Palma Soriano, en el año 2003

abre la filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López, en la cual se estudian 15 perfiles de tecnologías de la salud.

Uno de los aspectos de gran connotación es el proceso de la educación postgraduada que requieren todos los docentes, en tal sentido han existido diversas posiciones teóricas a la hora de su interpretación, entre ellos se puede hacer alusión a: Castro (1997), Piñón (2001), Fuentes. (2009), Pérez (2009), González (2010) y otros, quienes aseveran la importancia de este tipo de educación y modalidad esencial para la superación constante de los docentes, además consideran que es un proceso donde se resuelve la preparación y capacitación de éstos.

Hoy por hoy, el desarrollo vertiginoso de la sociedad ha ido imponiendo nuevas formas de educación que no se limitan a los planos puramente formalizados encargados de establecer sistemas de postgrado, sino la necesidad del establecimiento de nuevas estrategias de formación educativa para elevar las dimensiones teóricas y prácticas de los docentes.

Actualmente, en el municipio se implementan programas de diplomados y maestrías, que contribuyen a la superación de los docentes, y en la Filial de Ciencias Médicas, Julio Trigo López, de Palma Soriano, esta superación se realiza mediante preparaciones metodológicas, talleres técnico-metodológicos, entre otras actividades pedagógicas.

Sin embargo, aunque los docentes reciben preparación metodológica, que da a conocer los componentes de una clase y la metodología que se sigue para impartirla, a pesar recibir talleres técnico - metodológicos y de existir bibliografías para la superación de estos, no resulta suficiente, lo cual tributa a que persistan limitaciones durante el desarrollo del proceso docente educativo, en cada una de las especialidades.

Estas insuficiencias evidencian carencias en la preparación pedagógica de los docentes, lo que condiciona la necesidad de profundizar en el proceso de superación pedagógica que se desarrolla en la institución, en el que se detectaron como principales manifestaciones:

- ✓ Insuficiencias que limitan el logro de una adecuada correspondencia entre los contenidos que se abordan en el proceso de superación pedagógica y las necesidades e intereses de los docentes
- ✓ Insuficiente ampliación, actualización y profundización en los contenidos de didáctica que se abordan a través del proceso de superación pedagógica

- ✓ Limitado tratamiento a elementos referidos al desempeño pedagógico de los docentes
- ✓ Insuficiencias para el desarrollo del proceso de superación pedagógica, con enfoque interdisciplinario.

Estas manifestaciones revelan insuficiencias en el proceso de superación pedagógica de los docentes limitando el adecuado desarrollo del proceso docente educativo y la calidad del egresado. Al profundizar en las mismas se determinaron como posibles causas:

- ✓ Insuficiencias de formación pedagógica de los docentes.
- ✓ Limitaciones para potenciar todas las vías para el trabajo en la superación pedagógica.
- ✓ Limitadas acciones de postgrado dirigidas a la superación pedagógica de los docentes.

Lo antes expuesto permitió definir como **objetivo de la investigación**: elaborar de una estrategia didáctica que dinamice la superación pedagógica de los docentes de la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López de Palma Soriano.

Materiales y métodos

Del nivel teórico

El **método holístico -dialéctico**: permitió concebir el objeto y el campo que se investiga como totalidades que se expresan a través de configuraciones y dimensiones, al dilucidar el tramado de relaciones y movimientos que se producen en su interior y además de ser expresión de la lógica seguida en la construcción del conocimiento científico.

El **método histórico-lógico**: permitió conocer la evolución y desarrollo del proceso de superación de los docentes en los diferentes momentos de su devenir histórico, determinando las principales regularidades que lo han caracterizado.

El **método sistémico-estructural**: permitió estructurar la estrategia didáctica que contribuirá a potenciar la superación pedagógica de los docentes que laboran en la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López.

El **método análisis síntesis**: permitió efectuar un análisis exhaustivo del objeto de investigación a partir de las distintas fuentes bibliográficas; estuvo presente en todo el transcurso de la investigación.

El **método de la observación**: se aplicó fundamentalmente en las visitas realizadas a los encuentros de superación pedagógica que tienen lugar en la Filial de Ciencias Médicas, para profundizar en el conocimiento de las características del mismo.

Técnicas empíricas y estadísticas

Encuesta: Se aplicó a los docentes en diferentes momentos del curso escolar para conocer criterios valorativos sobre el trabajo que se realiza en el orden de la superación y, la dinámica del proceso de superación pedagógica.

Entrevista: Se aplicó a los especialistas en pedagogía para conocer la valoración de los mismos sobre la propuesta que plantea la investigación.

Técnicas estadísticas: Para la organización, procesamiento e interpretación de los resultados y para cuantificar y procesar los datos empíricos de la investigación.

A lo largo de toda la investigación ha estado presente el **enfoque hermenéutico-dialéctico**, que ha permitido una lógica científica, en un tránsito desde la comprensión hasta la explicación e interpretación del proceso de superación pedagógica actual.

Resultados

El diagnóstico se realiza sobre la base de indicadores que dan cuenta de la dinámica de la superación pedagógica que se realiza en la Filial de Ciencias Médicas, los cuales se revelan a continuación:

1. **Formas organizativas que se utiliza en el proceso de superación**: se refiere a la forma de organización de trabajo metodológico mediante el cual se realiza la superación.
2. **Contenidos que se abordan en el proceso de superación pedagógica**: se relacionan con los temas que se abordan en cada encuentro de superación.
3. **Nivel de profundidad con que se abordan los temas en el proceso de superación**: hace alusión a la actualidad de los temas que se analizan así como de la bibliografía que se utiliza.
4. **Métodos que se utilizan para la superación**: se refiere a las vías utilizadas para abordar la exposición de los temas que se tratan en la superación.
5. **Papel protagónico del docente**: nivel de pasividad o actividad del docente según su participación en el proceso de superación.

6. Motivación de los docentes participantes: se refiere al grado de participación activa del docente en las diferentes formas de superación.

Se realizan **15 visitas** por la autora de la investigación en compañía de especialistas en pedagogía, a encuentros de superación pedagógica efectuados en la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López. En ellas:

- ✓ Se constató que el desarrollo de dicho proceso se realiza a través de reuniones metodológicas en 13 casos y mediante temas metodológicos en 2 encuentros.
- ✓ No se logró una adecuada motivación de los docentes en la actividad debido a que los temas que se desarrollaron generalmente no tenían en cuenta la diferencia que existe entre docentes que tienen formación pedagógica y los que no la tienen.
- ✓ En los encuentros observados se abordaron temas relacionados con la redacción de objetivos de una clase, elaboración de un proyecto de examen, y discusión de nuevas resoluciones en el reglamento docente.
- ✓ En ninguna preparación se profundiza, actualiza y amplía sobre temas relacionados con el desempeño pedagógico.
- ✓ Se constató el uso del método expositivo para la realización de la superación.
- ✓ Predominio del papel protagónico por parte de la persona que dirigió la superación, lo que limita la participación y el intercambio de ideas entre los docentes participantes.

Resultados de la encuesta a docentes

En cuanto a qué formas organizativas predominan en el proceso de superación pedagógica, 93 docentes, el 62 % se refirió al tema metodológico, 18 docentes, el 12 %, se refirieron a la clase abierta, 15 docentes, el 10 % se refirieron a la reunión metodológica, 13 docentes, el 8,7 % expresaron que predomina la clase metodológico instructiva y 11 docentes, el 7,3 % expresaron que la clase metodológico demostrativa.

Al preguntar a los docentes acerca del grado de motivación de los participantes en la superación pedagógica 12, que representan el 8 % la evaluaron de buena, 23, equivalentes al 15,3 %, la evaluaron de regular, y 115, el 76,6 % la evaluaron de mala.

De acuerdo con los principales contenidos que se abordan en los encuentros de superación pedagógica se mencionaron los siguientes: la redacción de objetivos, la elaboración de proyectos de exámenes, la actualización de las resoluciones del reglamento docente, cómo lograr los objetivos del modelo de profesional, el enfoque interdisciplinario desde lo

educativo, y muy superficialmente los temas relacionados con el desempeño como docente.

Sobre el método que predomina en el desarrollo de la superación pedagógica 12 docentes señalaron el método investigativo, 16 se refirieron al método expositivo demostrativo, 11 señalaron el método expositivo ilustrativo y 111 coincidieron en señalar el método expositivo.

Todos los docentes encuestados coincidieron en responder que los temas que no se abordan con suficiente profundidad que les permita llegar a los detalles necesarios para su implementación en la práctica educativa.

Sobre el nivel de protagonismo de los participantes ocho lo evaluaron de muy bueno, 27 los consideraron bueno, 31 lo evaluaron de regular y 84 lo evaluaron de bajo.

Una de las prioridades del Ministerio de Educación de la República de Cuba, es la de formar y superar al personal encargado de la labor docente educativa. La misma en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento de su actividad docente, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y profesionales de los docentes.

Todo lo anterior se encuentra muy bien abordado en el modelo de Educación Avanzada planteado por Julia Añorga y otros y por Horacio Casávola en el 2004, que establece las siguientes fases estratégicas.

Objetivo general de la estrategia: Contribuir a la superación pedagógica de los docentes que laboran en la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López mediante la adquisición de conocimientos y habilidades requeridas para el desarrollo efectivo del proceso docente educativo en la carrera de tecnología de la salud, en función de lograr mejores resultados formativos en la Educación Superior.

Fundamentación de la estrategia didáctica: Se entiende por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin.

Se asume como estrategia didáctica, Casavola (2004), la proyección de acciones dirigidas a modificar el proceso enseñanza aprendizaje en un nivel, institución, asignatura o proceso, a un corto, mediano o largo plazo, para obtener un objetivo concreto.

Es importante destacar el papel que juega la superación del personal docente para el desarrollo de habilidades básicas y poder perfeccionar de manera sistemática su desempeño, alcanzando resultados en el cumplimiento de sus funciones laborales. La superación pedagógica tiene como esencia la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la eficiencia y calidad del trabajo, esto implica además mantener actualizados los conocimientos en correspondencia con los adelantos de la ciencia y la técnica.

La **estrategia** está sustentada en el modelo de educación avanzada, que tiene como principal protagonista a la doctora Añorga (2001), y aporta las funciones del docente como principal gestor de su superación, las modalidades de superación y un currículo que tiene en cuenta la parte instructiva de la superación y la parte educativa que contribuye a la humanización del docente y el modelo de estrategia dado por Casavola (2004), del cual se toma las fases de la estrategia y la concepción de la misma como alternativa de superación.

Para la propuesta de acciones que contribuyen a potenciar la superación pedagógica de los docentes, se han tenido en cuenta elementos esenciales como:

- ✓ Centro de estudio de formación de los docentes.
- ✓ Inclusión de la pedagogía en sus planes de estudio.
- ✓ Presentación de categorización del docente.

Por lo antes expuesto, los fundamentos que se asumen reflejan el análisis de la realidad, desde una perspectiva que se integra en la superación pedagógica con el enfoque que propone un acercamiento teórico-metodológico dirigido al fortalecimiento de la preparación de los docentes, sobre la base de sistematización de la actividad pedagógica, lo que se revertirá positivamente en la sociedad.

Dentro de la concepción didáctico-metodológica para la inserción de esta estrategia se tuvo en cuenta la estructuración de acciones en dos etapas:

Primera etapa: la autosuperación para la preparación de los docentes que incluye la fase de autosuperación.

Segundo etapa: incluye dos fases el curso contentivo de conferencias y seminarios necesarios para la superación de los docentes y el taller contentivo de acciones a desarrollar que les permiten a los docentes practicar los argumentos teóricos recibidos.

Para la elaboración de la estrategia la autora tuvo en cuenta las dificultades en el diagnóstico inicial principalmente en:

- ✓ Nivel de profundidad que con que se realiza la superación pedagógica.
- ✓ Protagonismo de los participantes.
- ✓ Contenidos que se abordan el proceso de superación.
- ✓ Métodos que se utilizan para el desarrollo de la superación.

Premisas de la estrategia: Son condicionamientos históricos y culturales los que anteceden a la estrategia propuesta, pues constituyen convicciones, creencias, tradiciones que se han ido configurando en los sujetos entre las que se encuentran:

- ✓ Carencias de los docentes involucrados en la municipalización en relación a la práctica docente.
- ✓ Nivel de motivación de los sujetos involucrados por la actividad que realizan.
- ✓ Apoyo institucional para la implementación de la estrategia.
- ✓ Forma de realización de la superación, que garantice una correspondencia entre los contenidos abordados en esta y las necesidades o intereses de los docentes que permita la efectividad del desarrollo del proceso docente educativo.
- ✓ Valoración de la relevancia de las relaciones contextuales en función de orientar el desarrollo de la superación de los docentes desde donde desarrollan su labor.

Diagnóstico

Objetivo

1. Identificar las necesidades de superación de los docentes que laboran en la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López, para elaborar las acciones de superación en función de dar respuesta a las mismas.

El diagnóstico juega un papel fundamental en esta estrategia. El término diagnóstico se asocia al procedimiento por medio del cual se puede obtener una información o conocimiento sobre la situación y estado actual de desarrollo que tiene el fenómeno concreto que se analiza, con el fin de realizar un proceso interactivo de transformación (pronóstico), seguimiento, control y evaluación del mismo en un plazo de tiempo previsto.

Planeación y organización

Objetivo

1. Determinar los contenidos en función de las necesidades de superación de los docentes, con vistas a desarrollar los conocimientos científicos metodológicos necesarios para lograr que los mismos tengan un adecuado desempeño en el desarrollo del proceso docente educativo en la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López.

Atendiendo a las necesidades de superación pedagógica de los docentes se han previsto diferentes formas de superación que posibiliten la realización de acciones concernientes a su preparación.

Estas acciones son:

- Buscar y seleccionar las diferentes bibliografías donde se encuentren los contenidos que serán abordados para la superación de los docentes.
- Determinar y organizar las diferentes formas de superación que se van a desarrollar.
- Planificar controles al proceso docente educativo para evaluar el impacto de la superación.

Considerando los requerimientos y actividades de superación se han organizado en:

- Autosuperación.
- Cursos de superación.
- Talleres metodológicos.

En esta etapa se tiene presente los recursos humanos y materiales con que se cuenta, para el desarrollo de las acciones de superación. Igualmente la selección de contenidos, métodos, medios y formas de evaluación que irán conformando las acciones de superación a desarrollar; planificación del tiempo de preparación de los docentes en superación; ubicación en el horario de trabajo del centro de las actividades de superación; realizar cronograma de trabajo para la ejecución de la estrategia y selección del personal involucrado en la misma; la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como el tiempo que debe asignarse a cada acción de superación será según lo requerido para la forma seleccionada.

Para contribuir a la solución de las necesidades de superación pedagógica de los docentes se ha considerado necesario la instrumentación y puesta en práctica de la estrategia de superación.

Implementación

Ejecución de la estrategia

Objetivo

1. Orientar las acciones propuestas para contribuir a la superación pedagógica de los docentes de la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López.

Forma de ejecución: actividades docentes y extra-docentes.

Requisitos a tener en cuenta para la propuesta de acciones.

- 1) Divulgar conocimientos históricos vinculados con la Pedagogía y la Didáctica.
- 2) Destacar ejemplos de figuras cimeras de la pedagogía cubana.
- 3) Propiciar conocimientos sobre la concepción de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, reforzando su concepto.
- 4) Resaltar el sistema de categorías de la Didáctica.
- 5) Propiciar debate acerca de las teorías del aprendizaje.
- 6) Análisis de la clase metodológica instructiva.
- 7) Análisis de la metodología de la clase demostrativa.
- 8) Analizar características de un profesor integral.
- 9) Aseguramiento material efectivo en función de los objetivos propuestos.

Estructura metodológica de las acciones para contribuir a potenciar la superación pedagógica: las acciones propuestas tendrán una estructura metodológica que los integra de forma tal, que las mismas pueden interactuar, siguiéndose un orden lógico para su planificación y desarrollo.

Valoración

Evaluación de la estrategia

La evaluación se asume como proceso y resultado alcanzado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y las actitudes lo cual favorece la transformación y el desarrollo pedagógico y personal de los docentes en relación con el proceso docente-educativo.

Esta forma de asumir la evaluación, permite conocer la marcha del proceso de superación de los docentes en determinados momentos de las distintas formas organizativas de la superación proyectada, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos, y las acciones de la estrategia.

Se propone que en las sesiones de trabajo en que se combinen la autoevaluación individual con la coevaluación, ambas de forma cualitativas y sistemáticas, de forma tal que se logre el desarrollo del espíritu crítico de los participantes y se estimule su interés por la superación pedagógica.

Como evaluación final se propone que cada uno de los participantes elabore una clase metodológica demostrativa en la se materialicen los contenidos abordados.

La estrategia constituye una vía de superación pedagógica, que beneficia a todos los docentes implicados en la universalización, permitiéndoles ganar en competitividad, lo que constituye una necesidad de estos tiempos, para transformar el actuar de los mismos y su incidencia en la nueva Universidad Cubana. A continuación son sintetizados los principales resultados cualitativos obtenidos.

- ✓ Perfeccionamiento en el uso de los métodos y medios de enseñanza durante el desarrollo del proceso superación pedagógica.
- ✓ Integración de los contenidos de las diferentes Ciencias de la Educación en el desarrollo de la superación.
- ✓ Incremento de la motivación de los docentes por los contenidos que se tratan en cada superación.
- ✓ Mayor efectividad del proceso de superación pedagógico en los docentes que no tienen formación pedagógico profesional.
- ✓ Mayor nivel de actualización y profundización en los temas de didáctica.
- ✓ Incremento del protagonismo de los docentes en la preparación.
- ✓ Modificaciones en el desempeño pedagógico del proceso docente educativo.

Conclusiones

Al aplicar la estrategia didáctica se constató que los docentes de tecnologías de la salud de la Filial de Ciencias Médicas Julio Trigo López se apropiaron de técnicas, habilidades, y convicciones que contribuyen a potenciar su superación pedagógica, aportándoles herramientas para una mejor dirección del proceso docente educativo.

Referencias bibliográficas

1. Addine, F. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación.

2. Álvarez, C. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. Ed. MES.
3. Fernández, J. A. (2009). Conferencia internacional educación médica para el siglo XXI. El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI. *Educ Med Sup*, 19(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412009000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Fuentes, H. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de la Universidad Estatal de Bolívar*. Guaranda.
5. Ilizástigui, F. (1990). *Papel de la universidad latinoamericana en la elevación del nivel de salud de la población*. ISCM.
6. Millán, J. (2012). Enseñar a ser médicos: un análisis de opinión de los médicos implicados en la docencia de la clínica práctica (I). Conclusiones del análisis cualitativo y metodología para un estudio cuantitativo. *Educ. méd.* 15(3): 143-147. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000300006&lng=es
7. Oramas, R. *et al.* (2013). Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. *Educ Med Super*, 27(1), 123-134. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100015&lng=es