

Comprensión lectora como elemento clave para el desarrollo del pensamiento crítico

Reading comprehension as a key element for the development of critical thinking

*Mg. Rubila Castañeda-Contreras, rcastanedaco@ucvvirtual.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-0230-6009>;*

*Dra. Mercedes María Nagamine-Miyashiro, mnagamine@ucv.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0003-4673-8601>*

Universidad César Vallejo, Perú

Resumen

A partir de la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo de diversas aristas de la formación integral de los estudiantes, el presente estudio tiene como objetivo analizar los aportes académicos que vinculan la comprensión lectora con el desarrollo del pensamiento crítico como competencia esencial del siglo XXI. La metodología que se usó fue la revisión documental con nivel descriptivo. Para el efecto, se investigó información publicada durante los años 2015 a 2022 en base de datos Scielo, Scopus, EBSCO, Elsevier, entre otros. Los resultados constatan que una lectura inteligente, crítica y con el uso de estrategias metodológicas innovadas permite el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. Los documentos investigados, coinciden en mencionar la existencia de una interdependencia entre el pensamiento crítico y comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, pensamiento crítico, estudiante universitario.

Abstract

Based on the importance of reading comprehension in the development of various aspects of the comprehensive education of students, this study aims to analyze the academic contributions that link reading comprehension with the development of critical thinking as an essential competence of the 21st century. The methodology used was documentary review with a descriptive level. For this purpose, information published during the years 2015 to 2022 in the SCIELO, Scopus, EBSCO, Science direct and ERIC databases was investigated. The results confirm that an intelligent, critical reading and the use of innovative methodological strategies allows the development of critical thinking in university students. The documents investigated coincide in mentioning the existence of an interdependence between critical thinking and reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, critical thinking, college student.

Introducción

Los retos que la sociedad actual demanda de la educación superior universitaria es la formación integral del estudiante con habilidades que le permitan aprender a aprender, resolver problemas con capacidad de investigación, analítico, crítico, es decir, fortalecer el pensamiento lógico, crítico y pragmático para su correcto desenvolvimiento en la sociedad del conocimiento. No obstante, el bajo nivel de comprensión lectora de parte de los discentes con mayor relevancia en los niveles básico y superior obstaculizan en el proceso de aprendizaje, generando dificultades en la interpretación de información (Acosta *et al.*, 2022). En este contexto, es vital la labor del maestro cuyas actividades académicas deben estar enfocados no solamente en la promoción del conocimiento, sino también, en el proceso de desarrollo de competencias que favorecen la generación del pensamiento crítico y de la reflexión (Jiménez *et al.*, 2021).

Por su parte, el estudiante se enfrenta desafíos y retos importantes, entre ellos una gama infinita de información gracias a las nuevas tecnologías de información y comunicación, el cual, pretenden que se lo memoricen sin ni siquiera analizarlo (Rojas, 2016), cuando ciertamente lo que debe ocurrir es que la tecnología se convierta en una herramienta que permita la efectividad de los procesos pedagógicos y de cada una de las materias en cuestión (Alemán y Deroncele, 2021). Por otro lado, es la escasa generación de habilidades que no le permitan utilizar el conocimiento y la inteligencia para llegar de manera efectiva a la postura más razonable y justa respecto a un tema, asunto o situación. En esta línea, Bezanilla *et al.* (2018) consideran que la clave de la acción formativa superior, es desarrollar el pensamiento crítico, competencia según Song (2016), durante las dos últimas décadas se ha convertido en término de moda en la teoría y práctica pedagógica y hoy es considerada como atributo que todo estudiante universitario graduado debe poseer por su relevante importancia. Se debe agregar, además, que en diferentes ámbitos educativos de la sociedad contemporánea se requieren discentes con habilidades como la toma de decisiones y resolución de problemas con capacidad creativa, innovadora, reflexiva y ética (Deroncele *et al.*, 2020a). Al mismo tiempo, para fortalecer esta competencia es necesario utilizar en aula técnicas de aprendizaje que coadyuven su desarrollo (Núñez *et al.*, 2017).

En cuanto a una de las características del docente actual, según fundación Unam (2013) citado por Espinoza *et al.* (2017) es contar con profesionales que potencien el desarrollo y la calidad de vida de los educandos. Para lograr dicho propósito, el maestro universitario según la Nueva Ley Universitaria N° 30220 citada en Rivera y Alberca (2020) debe estar

capacitado en el uso de estrategias metodológicas didácticas consideradas importantes para el logro de objetivos y metas de aprendizaje. En este contexto, para llegar al conocimiento y lograr la construcción de la realidad, la comprensión lectora viene hacer una herramienta vital en el ámbito educativo (Molina, 2020). De manera que, los encargados de acción formativa, tienen una tarea sumamente relevante que es la de concientizar a los discentes respecto a la importancia que tiene la competencia, tanto en la vida cotidiana y en el ejercicio de la profesión (Molina, 2020). La sociedad actual, requiere contar con individuos formados con mentalidad crítica, abierta y flexible, es decir con una capacidad lectora que les permita discernir, interpretar, analizar y tomar decisiones para hacer frente a los permanentes cambios que se dan en la sociedad (Díaz *et al.*, 2019).

Según Cangalaya (2020) un estudiante con pensamiento crítico es lo suficientemente sólido en sus decisiones para resolver cualquier situación problemática. También conviene resaltar, que el saber leer constituye uno de los factores claves para la formación integral del ciudadano (Pérez *et al.*, 2018). Hay que mencionar, además, que el pensamiento crítico y la lectura son herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la actualidad y del campo ocupacional (Flores, 2016). Al respecto, es necesario añadir que según Hasan *et al.* (2017) citado por (Deroncele *et al.*, 2020b) varios investigadores manifiestan que para el 2030 el pensamiento crítico será la segunda capacidad más requerida por los empleadores.

En este sentido, el objetivo del estudio es describir mediante el análisis de investigaciones realizadas por diferentes autores, dando respuestas a ¿cómo se desarrolla el pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en estudiantes universitarios? Para lograr el objetivo, se presenta un marco conceptual sobre la comprensión lectora, considerado como uno de los pilares indispensables para el logro de aprendizajes e incremento de competencias en la formación de los discentes (Jordán *et al.*, 2018), asimismo, sobre el pensamiento crítico, como habilidad vital para el éxito académico (Pezhman, 2015).

Para lograr el propósito, es necesario conocer los grados de comprensión lectora. Se tiene entendido que, a nivel literal, el lector solo recupera información explícita que contiene el texto, mientras que a nivel inferencial entiende, busca relaciones que van más allá de lo leído y a nivel crítica, el estudiante está en la capacidad de valorar, evaluar, dar juicios fundamentados (Huari, 2009). Lo mencionado hasta aquí, supone que el estudiante universitario debe llegar a entender la información a nivel crítico solo así, estaría en la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico.

Materiales y métodos

El presente estudio se constituye en “una investigación documental que despliega de manera transversal el método análisis-síntesis” (Palacios y Deroncele, 2021, p. 122), implicó la búsqueda, organización, sistematización y análisis de un conjunto de documentos localizados en diferentes bases de datos como: SCIELO, Scopus, EBSCO, Science direc, ERIC y Google Académico, haciendo uso de los siguientes descriptores en la búsqueda tanto en español e inglés: “pensamiento crítico” y “comprensión lectora”, “*critical thinking*” and “*reading comprehension*”. A su vez, se hizo uso de los operadores booleanos básicos (AND, OR y NOT), las cuales fueron combinados con las palabras clave con la finalidad de ampliar los criterios de búsqueda. Es necesario recalcar que los documentos que sirvieron de soporte teórico al presente trabajo, fueron considerados desde el 2015 al 2021. Según Toro y Rodríguez (2017) la revisión bibliográfica sirve para evaluar y sintetizar evidencias respecto a los temas tratados, para ello es necesario desplegar una perspectiva epistémica que permita la indagación crítica de las fuentes en base a criterios de sistematización definidos previamente o develados durante el proceso (Deroncele, 2020; 2022).

Para los criterios de exclusión se tomó en cuenta las siguientes características: duplicidad, por ser documentos básicos (ponencias, reseñas, tesis de maestría y doctorado, testimonios, etc.) y por no coincidir con la fecha establecida para el estudio. Mientras que para los criterios de inclusión se tomó en cuenta el título del estudio, el resumen, la metodología, la población que en este caso se consideró a los estudiantes universitarios, finalmente los resultados.

Al efectuar la investigación de los documentos, en su primer momento se preseleccionaron 30 artículos que contenían información relacionados a los términos de búsqueda, de los cuales 16 fueron excluidos por no contar con las características, mientras que 14 artículos sí cumplían para el análisis del presente estudio.

Resultados

La educación es un proceso continuo donde se busca lograr aprendizajes significativos, se desarrolla competencias a través de la adquisición de experiencias, valores y afectos (Rojas, 2016). Por otro lado, la comprensión lectora constituye uno de los pilares que conduce al estudiante a la toma de posiciones y al incremento del pensamiento crítico

(Barzola *et al.*, 2020). En este contexto, la universidad debe cumplir un papel protagónico para brindar a los discentes una formación integral y humanística dando énfasis a estas dos competencias.

Para entender el significado de comprensión lectora es necesario analizarlo separadamente. Comprender, es un proceso psicológico, motivacional y cognitivo cuyo logro se efectúa por medio de estrategias que conducen a la interpretación del texto, mientras que lectura, es una actividad dinámica- participativa donde el lector efectúa actividades como entender, comprender e interpretar la información (Santiesteban y Velázquez, 2012). En tal sentido, comprensión de lectura se entiende como un proceso para recordar la información, extraer temas, participación de habilidades de pensamiento y construcción del texto (Supriatna *et al.*, 2020).

La lectura crítica considerada como actividad compleja que requiere del análisis, interpretación y evaluación del texto, según Din (2020) desarrolla habilidades de razonamiento lógico del estudiante. Al respecto, conviene mencionar también que según Callohuanca (2021) es posible desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura crítica en aula con el asesoramiento del docente, así este tipo de pensamiento es considerado un aprendizaje relevante que requiere de la innovación educativa en el aula para su desarrollo (Palacios *et al.*, 2021).

También Yarlequé *et al.* (2020) mencionan que el pensamiento crítico es un proceso que tiene como meta el logro del conocimiento encaminado a la obtención de resultados óptimos. Por su parte Núñez *et al.* (2017) indica que se trata del conocimiento disciplinado que comprende la realización de una serie de procesos cognitivos tales como conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información mediante la observación, experiencia, reflexión y razonamiento dando énfasis al valor racional, creencias y emociones. Además, permite a los individuos razonar con lógica y emitir juicios atinados para una mejor convivencia dentro de una sociedad compleja y cambiante (Srinawati *et al.*, 2020).

En el siguiente ítem, se analizan los documentos que ayudarán a entender la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el nivel universitario. Para empezar, se analizó la investigación de Wikanengsih *et al.* (2020) quienes mencionan la existencia de una significativa correlación entre la lectura y pensamiento crítico matemático, asimismo, consideraron a ambas competencias como pensamiento y nivel de alto orden que

combinados logran procesar información óptima. Por su parte, Montes *et al.* (2021) en un estudio de tipo básico, también encontraron la existencia de una relación significativa entre estas dos habilidades.

Por otro lado, en el estudio de enfoque mixto, efectuado por Loaiza *et al.* (2020) investigaron respecto al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios del primer semestre y constataron que la competencia se desarrolla de manera efectiva cuando se prioriza el aprendizaje en aula centrado en el estudiante con el asesoramiento del maestro. Asimismo, Yarlequé *et al.* (2020) hallaron en su investigación que más de la mitad de estudiantes ingresantes a la universidad tienen escaso desarrollo de la capacidad resolución de problemas y comprensión lectora. Teniendo en cuenta que ambas actividades son esenciales para el fortalecimiento del pensamiento crítico, hoy considerado como la habilidad fundamental para participar activamente en la sociedad actual donde se usa la información y el conocimiento como fuente de desarrollo (Doll y Parra, 2021). Además, Yarlequé *et al.* (2020) comprobaron que las mujeres tienen más desarrollado el pensamiento crítico y comprensión lectora que los varones.

Igualmente, Wikanengsih *et al.* (2020) en su investigación llegaron comprobar la correlación que existe entre la competencia lectura crítica y pensamiento crítico matemático, asimismo recomendaron desarrollar ambas habilidades cognitivas en aula por el positivo resultado que se logra en la adquisición de aprendizajes. En cuanto al incremento del pensamiento crítico Detri y Dadan (2019) consideran que el proceso se da con la enseñanza y aprendizaje contextual. Con la realización efectiva de estas actividades, el estudiante está preparado para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este contexto, conviene añadir que para lograr metas y objetivos de aprendizaje es importante resaltar el rol del docente universitario quien, según las exigencias de la Ley universitaria, Ley N.º 30220 citado por Rivera y Alberca (2020) debe estar capacitado con técnicas didácticas para impartir de manera óptima sus sesiones de aprendizaje.

Con respecto a la investigación efectuada por Arifin (2020) en su investigación llegó a demostrar mejoría en la capacidad de pensamiento crítico mediante el uso de estrategias de lectura crítica. No obstante la mejoría no fue muy significativa para estudiantes con bajo conocimiento de inglés. Cabe mencionar, que cuando los temas desarrollados son previamente planificados, son provocativos, temas familiares hay mayor participación en aula por lo tanto hay mayor desarrollo de pensamiento crítico. De manera que resulta positivo las estrategias utilizadas por el docente para lograr procesos dinámicos y

flexibles capaces de propiciar aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo de habilidades de los estudiantes (Espinoza *et al.*, 2017).

Hay que mencionar además, en un contexto educativo, el trabajo colaborativo resulta un modelo de aprendizaje interactivo que incentiva a los estudiantes a trabajar juntos coordinadamente compartiendo talentos, esfuerzos y competencias para lograr metas comunes (Revelo *et al.*, 2018). En este contexto, Dwi *et al.* (2019) en su artículo integración del aprendizaje colaborativo para promover la comprensión lectora y pensamiento crítico resaltan la responsabilidad que tienen los estudiantes en el logro de sus propios aprendizajes y del aprendizaje de otros. El estudio de enfoque cualitativo demostró que, trabajando en equipo y en aula, se logra resultados favorables, asimismo podría mejorar en el estudiante el interés por aprender la lectura y principalmente la mejora el pensamiento crítico.

Lukitasari *et al.* (2019) en su investigación demostraron la existencia de una relación firme entre el pensamiento crítico y las habilidades metacognitivas, las mismas que facilitaron a la vez el desarrollo de otras capacidades que favorecen aprendizajes óptimos de los estudiantes. También Yousefi y Mohammadi (2016) demostraron la existencia de una relación significativa entre el pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes iraníes de posgrado, asimismo resaltaron que el dominio del idioma inglés no tiene ninguna influencia en la relación entre estas dos competencias.

Jordán *et al.* (2018) respecto a la comprensión lectora manifestaron que el éxito radica en los conocimientos previos que posee el lector, asimismo, en su capacidad de inferencia y su apreciación del texto. Como resultado de la investigación, llegaron a comprobar que la poca comprensión de lectura genera en los estudiantes bajo pensamiento crítico la causa no contar con las estrategias que fomentan procesos de lectura, por lo tanto, se establece que ambas competencias están relacionadas directamente.

En la investigación de enfoque mixto tipo aplicada efectuado por Jama y Suárez (2015) respecto a estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura, arribaron a la conclusión de que la lectura conforma la fuente del saber de todo conocimiento y mejora el pensamiento, asimismo, fortalece la capacidad para tomar la mejor decisión, lo cual es relevante para que el estudiante pueda enfrentarse sin dificultades al medio donde se desenvuelve. También el 2015 se tiene la investigación de Tabačková respecto al mejoramiento del pensamiento crítico de los estudiantes a través

de la lectura crítica. El autor destaca la diferencia entre lectura crítica y pensamiento crítico; considerandola a la primera, como lectura activa que permite al sujeto lector encontrar información específica en un texto y al segundo, como la acción que permite a los lectores reflexionar respecto a la información recabada en el texto. En el estudio de enfoque cualitativo se llegó a comprobar que la literatura practicada en aula no solo desarrolla el razonamiento crítico sino también es un medio eficaz para tomar decisiones críticas y actitudes morales con la finalidad de aceptar la realidad cambiante.

Discusión

Podemos condensar hasta aquí, que el pensamiento crítico se trata de una de las habilidades más importantes de pensamiento. A todo ello se añade que esta habilidad se constituye como un elemento esencial para la formación de ciudadanos (Meneses *et al.*, 2018). También, la competencia aporta significativamente al logro de aprendizajes de calidad de estudiantes de diferentes niveles de formación académica, el cual debería ser considerado dentro de los planes de estudio como una asignatura más, por su valioso aporte (Alsaleh, 2020).

Avanzando en nuestro razonamiento, los resultados indicaron información relevante respecto al nivel de pensamiento crítico en el que se encuentran los estudiantes universitarios. Esto quiere decir que Jordán *et al.* (2018), Jama y Suárez (2015), Wikanengsih *et al.* (2020) y Lukitasari *et al.* (2019) coinciden en manifestar que cuanto mayor es el nivel de lectura mayor es el incremento del pensamiento crítico y viceversa. Al respecto conviene subrayar que para el logro efectivo de la competencia se hace necesario el uso de herramientas metodológicas adecuadas tanto dentro del aula y fuera de ella, y también se requiere centrarse más en las potencialidades formativas del estudiante que en sus limitaciones (Deroncele *et al.*, 2020c).

Tabačková (2015) en su investigación enfatiza que la lectura aplicada en aula con el asesoramiento del maestro da resultados óptimos. En otras palabras, el estudiante lo que requiere es el acompañamiento de un guía con estrategias didácticas encaminadas a lograr intereses, conocimientos, asimismo, insertarles en el apasionante mundo de la lectura (Bernardo y Quesada, 2016).

De igual modo, en el estudio publicado por Dwi *et al.* (2019) manifestaron que trabajando en equipo se logra en el estudiante el interés por la lectura. Teniendo en cuenta que según

Ramirez y Rojas (2014) citado por Guerrero *et al.* (2018) consideran que el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades y competencias tales como la interacción, comunicación, consenso de ideas, adquisición de conocimientos, argumentación, debate, entre otros, considerados como aspectos relevantes para la formación integral del educando.

Finalmente, todo este proceso confirma que es vital motivar y comprometer al grupo y a cada integrante de este, potenciando la autonomía pedagógica de los actores educativos (Deroncele *et al.*, 2021a), en todas las actividades de aprendizaje, la lectura comprensiva, crítica que efectuada adecuadamente, fortalece el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Habría que decir también, que los estudiantes con esta competencia son buenos organizando temas complejos, asimismo están prestos a encontrar soluciones a diferentes situaciones problemáticas (Husna, 2019), fortaleciendo incluso los procesos de metacognición de su propio aprendizaje; para ello es fundamental que se promueva la retroalimentación formativa (Mollo y Deroncele, 2021, 2022).

Uno de los aspectos importantes en la práctica docente, es lograr desarrollar el pensamiento crítico. En este contexto, se hace necesario el uso de estrategias metodológicas innovadas por parte del maestro, para lograr el incremento de la capacidad, varias de estas innovaciones se constatan en un estudio reciente donde se sistematizaron las diversas modalidades e-learning para desarrollar el pensamiento crítico (Deroncele *et al.*, 2021b) y las diferentes innovaciones educativas para desarrollar aprendizajes relevantes (Palacios *et al.*, 2021). En este sentido, conviene subrayar, que la comprensión lectora es una competencia que aporta al desarrollo de la habilidad, fortalece destrezas, capacidades para la toma de decisiones, respecto a situaciones problemáticas del entorno social (Jama y Suárez, 2015).

Con respecto a los resultados encontrados en las investigaciones realizadas, en el siguiente punto interpretamos para su mejor comprensión. Jordán *et al.* (2018) mencionan que los estudiantes que tienen dificultades en comprender lo que leen tienen el pensamiento crítico bajo. Lo dicho hasta aquí supone que cuanto más se esmera el discente en lograr mayor comprensión el resultado será óptimo.

Conclusiones

1. *Los resultados de los documentos investigados, coinciden en mencionar la existencia de una interdependencia entre el pensamiento crítico y comprensión lectora. Es decir, a mayor comprensión lectora, mayor es la generación del pensamiento crítico y si esta acción es al revés el resultado arroja la pésima generación de la competencia. Hay que mencionar, además que la lectura crítica desarrolla habilidades de razonamiento lógico. Asimismo, para potenciar las actividades cognitivas de los estudiantes de nivel superior, es necesario el uso de estrategias didácticas encaminadas al logro de su crecimiento intelectual, entre ellas el trabajo colaborativo.*
2. *La lectura crítica aplicada en aula y con el asesoramiento del docente resulta sumamente productiva ya que se logra el fortalecimiento del pensamiento lógico dando especial énfasis a las competencias relacionadas con la investigación, análisis y criticidad de los estudiantes universitarios. Es necesario recalcar que el contexto universitario del siglo XXI pone especial énfasis en la formación de profesionales competitivos que desarrollen habilidades que les permita discernir, opinar, evaluar y resolver problemas, actividades cognitivas que se efectivizarán teniendo como base la comprensión lectora.*

Referencias bibliográficas

1. Acosta, S. C., Pedraza, E. M., & González, Z. L. (2022). Enseñar a leer en la Universidad, para desarrollar el pensamiento crítico. *Boletín Científico INVESTIGIUM de la Escuela Superior de Tizayuca*, 7(14), 1-8. <https://doi.org/10.29057/est.v7i14.7781>
2. Alemán-Saravia, A.C., Deroncele-Acosta, A. (2021). *Technology, Pedagogy and Content (TPACK framework): Systematic Literature Review*. XVI Latin American Conference on Learning Technologies. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725226>
3. Alsaleh, N. J. (2020). Teaching Critical Thinking Skills: Literature Review. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19(1), 21-39. https://www.researchgate.net/publication/350011067_Teaching_Critical_Thinking_Skills_Literature_Review
4. Arifin, S. (2020). The Role of Critical Reading to Promote Students' Critical Thinking and Reading Comprehension. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 53(3), 318. <https://doi.org/10.23887/jpp.v53i3.29210>
5. Barzola, V. M., Bolívar, O. E., & Navarrete, Y. (2020). *Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior*. 34(4), 17. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n4/1561-2902-ems-34-04-e2520.pdf>
6. Bernardo, & Quesada, Y. Z. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753050015>
7. Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>

8. Callohuanca, W. (2021). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 326-334. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5341>
9. Cangalaya, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>
10. Deroncele-Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2540>
11. Deroncele, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuña Vences (Coords), *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: 978-84-486-2434-7. <https://bit.ly/3ANOsWw>
12. Deroncele-Acosta, A., Gross-Tur, R., & Medina-Zuta, P. (2021 a). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1717>
13. Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., Medina-Coronado, D., Rivera-Portugal, A.M., Berroa-Garate, H.C., Flores-Llerena, D.Y., Huarca-Flores, P. (2021b). E-learning for the development of critical thinking: A systematic literature review. XVI Latin American Conference on Learning Technologies. IEEEExplore. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725189>
14. Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020a). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
15. Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020b). BASES EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA EL ABORDAJE DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN PERUANA. *Revista Inclusiones*, 7, 68-87. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/302>
16. Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta, P., y Gross-Tur, R. (2020c). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1417/1444>
17. Detri, T., & Dadan, R. (2019). Contextual Teaching and Learning to Develop Critical Thinking and Practical Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1233(1), 8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1233/1/012102>
18. Díaz, C. H., Ossa, C. J., Palma, M. R., Lagos, N. G., & Boudon, J. I. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophía*, 27, 268-277. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
19. Din, M. (2020). Evaluating university students' critical thinking ability as reflected in their critical reading skill: A study at bachelor level in Pakistan. *Thinking Skills and Creativity*, 35, 100627. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100627>
20. Doll, I., & Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, 75, 158-180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
21. Dwi, N., Nyoman, I. B., & Nyoman, I. (2019). Integrating collaborative learning in cyclic learning sessions to promote students' reading comprehension and critical thinking. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 6(5), 303-308. <https://doi.org/10.21744/irjm.v6n5.777>
22. Espinoza, E. E., Tinoco, W. E., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Olimpia*, 14(43), 39-53. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210816.pdf>
23. Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, 24, 128-135. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8727>
24. Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción*, 34(86), 959-986. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23867>
25. Huari, D. E. (2009). *Didáctica del castellano II* (Primera, Vol. 1). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://issuu.com/unmsm-prolex/docs/did_ctica_del_castellano_ii
26. Husna, N. (2019). Developing students' critical thinking through an integrated extensive reading program. *TEFLIN Journal*, 30(2), 212-230. <https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v30i2/212-230>
27. Jama, V. R., & Suárez, H. D. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. *MEDISAN*, 19(7), 7. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2015/mds157f.pdf>
28. Jiménez, M. A., Cubero, A., Quesada, R., & Pereira, J. (2021). Desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, creatividad e innovación y resolución de problemas en Ciencias noveno año, Costa Rica. *Calidad de la Educación Superior*, 12(1), 308-337. <https://doi.org/doi.org/10.22458/caes.v12i1.3560>

29. Jordán, A. R., Pinales, C. S., & Sarah, I. (2018). Comprensión lectora apoyada en la taxonomía de Bloom: Búsqueda del desarrollo del pensamiento crítico en universitarios. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 18(20), Article 20. <https://doi.org/10.47189/rcct.v18i20.214>
30. Loaiza, Y. E., Gil, G. M., & David, F. A. (2020). A study of critical thinking in higher education students. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2), 256-279. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.13>
31. Lukitasari, M., Hasan, R., & Murtafiah, W. (2019). Using critical analysis to develop metacognitive ability and critical thinking skills in biology. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 5(1), 151-158. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v5i1.7262>
32. Meneses, J. X., Osorio, K., & Rubio, A. M. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. *Actualidades Pedagógicas*, 72, 29-47. <https://doi.org/10.19052/ap.4336>
33. Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
34. Mollo-Flores, M. E., & Deroncele-Acosta, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 391-401. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2569>
35. Mollo-Flores, M., Deroncele-Acosta, A. (2021). Meaningful Learning: towards a Meta-regulated Learning model in Hybrid Education. XVI Latin American Conference on Learning Technologies. IEEEExplore. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725146>
36. Montes, S., Santos, O. C., & Damian, E. F. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas, UNAC. *Revista Conrado*, 17(S2), 249-260. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2014>
37. Núñez, S., Ávila, J. E., & Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.23.3012>
38. Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad Y Sociedad*, 13(5), 134-145. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219>
39. Palacios, M. L., y Deroncele, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. *Revista Maestro y Sociedad*, 18(1), 119-131. Recuperado de: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5318>
40. Pérez, V. B., Baute, M., & Luque, M. (2018). *El hábito de la lectura: Una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación*. 10(3), 180-189. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-180.pdf>
41. Pezhman, Z. (2015). Critical Thinking Skills among EFL/ESL Learners: A Review of Literature. *Language in India*, 5(11), 241-257. <http://www.languageinindia.com/nov2015/zarecriticalthinking.pdf>
42. Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez-, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. <https://doi.org/10.22430/22565337.731>
43. Rivera, J. B., & Alberca, N. E. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 9(1), 118-130. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>
44. Rojas, A. M. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101-115. <https://www.redalyc.org/journal/551/55143412006/html/>
45. Santiesteban, E., & Velázquez, K. M. (2012). LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO-COGNITIVA. 3(1), 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
46. Song, X. (2016). «Critical Thinking» and Pedagogical Implications for Higher Education. *East Asia*, 33(1), 25-40. <https://doi.org/10.1007/s12140-015-9250-6>
47. Srinawati, W., Khasyar, M. L., & Nurfuadi, A. (2020). Developing Students' Critical Thinking Through High Order Thinking (HOT) Question In Reading Comprehension. *JURNAL SERAMBI ILMU*, 21(1), 18-34. <https://doi.org/10.32672/si.v21i1.1630>
48. Supriatna, I., Agusdianita, N., Yuliantini, N., & Resnani, R. (2020). Reading Comprehension through the FIVES Model and Guided Reading Model to Improve Critical Thinking Ability in the Industrial Revolution Era 4.0. *Mimbar Sekolah Dasar*, 7(1), 133-152. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v7i1.22500>

49. Tabačková, Z. (2015). Outside the Classroom Thinking Inside the Classroom Walls: Enhancing Students' Critical Thinking Through Reading Literary Texts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 726-731. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.042>
50. Toro, J., & Rodríguez, M. (2017). Formación en Ética en las Organizaciones: Revisión de la Literatura. *Información tecnológica*, 28(2), 167-180. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000200018>
51. Wikanengsih, Fauziya, D. S., & Rizqiya, R. S. (2020). The correlation between students' critical reading ability and their mathematical critical thinking. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1), 5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012041>
52. Yarlequé, L. A., Javier, L., Nuñez, E. R., Navarro, L. L., & Padilla, M. (2020). Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *Socialium*, 4(2), 349-376. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>
53. Yousefi, S., & Mohammadi, M. (2016). Critical Thinking and Reading Comprehension among Postgraduate Students: The Case of Gender and Language Proficiency Level. *Journal of Language Teaching and Research*, 7, 802. <https://doi.org/10.17507/jltr.0704.23>