

Estrategia educativa para propiciar la vinculación desde la interculturalidad en estudiantes de la Facultad de Pedagogía

Educational strategy to promote linkage from interculturality in students of the Faculty of Pedagogy

*Mg. Alberto Renato Tambaco-Quintero, alberto.tambaco.quintero@utelvt.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0003-3406-1066>;*

*Mg. Miryan Verónica Vera-Mera, miryan.vera.mera@utelvt.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-5647-8156>;*

*MSc. Jenny Margarita Valverde-Medina, jenny.valverde.medina@utelvt.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0003-1118-8204>;*

*MSc. Luis Caicedo-Perlaza, luis.caicedo@utelvt.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0001-8696-2697>*

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

Resumen

El objetivo de la investigación es elaborar una estrategia educativa para fortalecer la interculturalidad a través de la vinculación de los estudiantes de la facultad de Pedagogía. La interculturalidad, es un tema que convoca a la comunidad educativa en su totalidad porque atraviesa transversalmente a las asignaturas del currículum y se puede trabajar de muchas maneras diferentes, con creatividad y utilizando recursos del contexto. En la investigación fueron empleados diversos métodos científicos como el inductivo – deductivo, analítico – sintético y sistémico – estructural, los que permitieron el tránsito por las diferentes fases de investigación. Con la estrategia educativa propuesta y sus diferentes acciones los docentes cuentan con una valiosa herramienta de trabajo situando la interculturalidad como una experiencia diaria, a la vez que facilita su práctica y reflexión.

Palabras clave: estrategia educativa, interculturalidad, estudiantes.

Abstract

The objective of the research is to develop an educational strategy to strengthen interculturality through the linking of students from the Faculty of Pedagogy. Interculturality is an issue that calls for the entire educational community because it cuts across the curriculum subjects and can be worked on in many different ways, creatively and using contextual resources. In the research, various scientific methods were used, such as inductive - deductive, analytical - synthetic and systemic - structural, which allowed the transit through the different phases of research. With the proposed educational strategy and its different actions, teachers have a valuable work tool placing interculturality as a daily experience, while facilitating its practice and reflection.

Keywords: educational strategy, interculturality, students.

Introducción

La preparación de los docentes para propiciar una interculturalidad desde una realidad multiétnica y multicultural, debe ser una premisa en el contexto educativo. Para ello, se “necesitan cambios que permitan una relación de equidad entre los diferentes grupos que componen la sociedad” (García, 2018, p. 2). Es necesario impulsar transformaciones educativas que apunten a eliminar la desigualdad en todas sus dimensiones: cultural, económica, política, al amparo de políticas de igualdad social.

Viviendo en un mundo globalizado, es difícil pensar en un aula o grupo homogéneo. La diversidad existente es un gran recurso que los docentes pueden utilizar para enseñar sobre cultura y diversidad, como también para que los estudiantes puedan conocerse mejor entre sí siendo conscientes de sus diferencias y de las formas de intercambio que podrían aprovechar aún mejor entre sí.

Como se puede ver, sobran las ideas y los recursos para trabajar la interculturalidad en el aula. Es clave ser creativo y utilizar todo lo que está a nuestro alrededor para lograr el propósito, porque las posibilidades son infinitas. ¿Ya decidiste qué idea vas a utilizar para trabajar la interculturalidad en el aula?

Partiendo de los postulados de Santos (2018) entendemos la interculturalidad como el:

Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social (...) valores, actitudes, hábitos y estilos de comportamiento que la gente aprende de la comunidad a que pertenece; además es el conjunto de ideas colectivas acerca del por qué las cosas son como son, de cómo es la gente con diferentes características sociales, y de la forma en que actuarán en diferentes situaciones”. (p. 12)

Por esta razón la interculturalidad cobra interés al “interior del contexto educativo como vía para la construcción de sociedades democráticas, basadas en la igualdad de oportunidades para todas las personas” a la hora de compartir el mismo espacio y tiempo; el respeto a la diversidad y la creación de entornos sociales que “posibiliten el intercambio y el enriquecimiento mutuo entre sujetos de orígenes étnicos o culturales distintos” (Espinoza, 2019, p. 23).

La vinculación de las universidades se considera espacio ideal como proceso dinámico, sistemático, continuo y permanente de relación, comunicación y aprendizaje mutuo, donde existe un esfuerzo colectivo por desarrollar las potencialidades de las personas. Esto cobra mayor relevancia si se trata de grupos que profesan diferentes culturas, sobre

los principios de respeto, cooperación y creatividad: lo intercultural en la extensión universitaria se manifiesta en el proceso de interacción de la práctica cultural y modo de vida de las personas, que se va creando mediante el diálogo y la comunicación.

Existen diversas investigaciones nacionales e internacionales que tienen como objeto de estudio a la interculturalidad en los espacios educativos, entre ellas las realizadas por Cisneros y Mendoza (2018); Pazmiño, Cortez y Maldonado (2019); entre otros. Estos referentes aportan experiencias que constituyen sustento epistémico del presente estudio. Sin embargo, muestran carencias en precisar las necesidades existentes en el establecimiento de las relaciones interculturales: respeto a la diversidad cultural, ciudadanía, dignidad, equidad, responsabilidad, libertad, paz, patriotismo, democracia, independencia y amor al prójimo.

El docente tiene el reto de la educación de un estudiante preparado a vivir en interacción entre culturas, en la cual ningún grupo social esté por encima del otro, en un “clima de igualdad, integración y convivencia armónica, donde los posibles conflictos se resuelvan mediante el diálogo respetuoso, en aras del crecimiento por igual de todas las culturas” (Cavalié, 2019. p. 3); para lo que se necesita la reevaluación del sistema axiológico que rige la sociedad y el reacomodo dialéctico de los valores a fomentar en los docentes en formación, como uno de los principales factores facilitadores del cambio.

Carencias presentadas en los docentes para propiciar una interculturalidad se relacionan con la baja eficiencia de las estrategias vigentes para cumplir este propósito y demandan la búsqueda de alternativas para resolver esta situación. La presente investigación, diseña una estrategia educativa dirigida a los estudiantes de la Facultad de Pedagogía (FACPED).

En Ecuador se reconoce su carácter plurinacional e intercultural con una población heterogénea integrada por indígenas, blancos, negros y mestizos, caracterizada por la diversidad de lenguas y culturas. En tal sentido, se desarrollan políticas, enfocadas a garantizar el reconocimiento y protección integral de derechos de todas las etnias, culturas, comunidades, pueblos y nacionalidades, sin exclusión y segregación por razones de color de la piel, cultura, credos o zona geográfica de procedencia; dentro de estas “se enmarcan las relativas a la actividad educacional, ámbito en el cual se han legislado regulaciones para garantizar la educación intercultural bilingüe, como una manera de atender la diversidad cultural”. (Rodríguez, 2018, p. 3).

Resultado de la observación y entrevistas realizadas encontramos que entre los estudiantes se aprecia desidia por los indígenas y otras culturas diferentes a las suyas,

persisten expresiones racistas y manifestaciones de burla hacia otros alumnos que provienen de la población aborígen o afroecuatoriana. Esta realidad motiva a la constante reflexión de los docentes y la búsqueda de estrategias a través de las cuales se contribuya al desarrollo de actitudes positivas ante la diversidad.

En la presente investigación se asume el criterio de estrategia educativa de Rodríguez y Rodríguez (2020), que la definen como “la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional” para lograr el fin propuesto y que “condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin” (p. 27).

El objetivo de la investigación es elaborar una estrategia educativa para fortalecer la interculturalidad a través de la vinculación de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía (FACPED).

Materiales y métodos

La población del estudio estuvo conformada por 5 profesores y 45 estudiantes de la facultad de Pedagogía y se desarrolló en el año 2020, en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, República de Ecuador. Se seleccionó de esta población una muestra de 30 estudiantes (un grupo docente).

La hipótesis de investigación que guio el presente estudio fue la siguiente: la aplicación de una estrategia educativa a través de la vinculación de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía (FACPED), favorece la formación y desarrollo de la interculturalidad.

Como métodos y técnicas de investigación se emplearon las siguientes:

- **Inductivo-deductivo** permitió realizar un análisis de las concepciones vigentes, determinar carencias teóricas existentes, precisar los contenidos básicos y los requerimientos metodológicos para la preparación de los docentes.
- **Analítico-sintético** permitió llegar a generalizaciones importantes relacionadas con la temática que se investiga, la preparación del docente, la determinación de los contenidos básicos y requerimientos metodológicos.
- **Sistémico-estructural** para la elaboración de la estrategia educativa, el establecimiento de los nexos entre los requerimientos metodológicos y entre los contenidos.

Del **nivel empírico**:

- El análisis documental, las entrevistas a docentes que permitieron comprobar la calidad de la estrategia. La encuesta y la observación de actividades para la determinación de la efectividad de las diferentes acciones de la estrategia.
- El criterio de expertos para evaluar la calidad de la estrategia, los requerimientos metodológicos así como las dimensiones e indicadores propuestos y el pre-experimento pedagógico.
- Como procedimientos **matemáticos** y **estadísticos** el análisis porcentual para realizar el análisis de los datos obtenidos en las diferentes etapas de la investigación.

Resultados

Fundamentación de la propuesta

El desarrollo de la estrategia se fundamenta en la sociología de la educación basada en la relación entre la instrucción y la transformación de la sociedad, así como, el papel del educador como protagonista de ese proceso. Se sustenta además, en la necesaria integración que debe existir entre la labor de los docentes y la influencia de diversos agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización: escuela, familia, comunidad y organizaciones sociales.

La fundamentación psicológica de la estrategia parte de la relación entre el desarrollo psíquico del estudiante y la experiencia adquirida en su interacción con la sociedad, teniendo en cuenta los planteamientos de Vigotsky (1989) donde "el desarrollo psíquico humano tiene lugar a partir de una línea que va desde lo intersubjetivo (lo social) hacia lo intrasubjetivo (lo psíquico individual)" (p. 23).

Como fundamentos pedagógicos se establecen los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje de Bermúdez (2014), entre ellos: "La unidad entre el protagonismo del estudiante y la dirección del profesor. La vinculación de la educación con la vida, el medio social, el trabajo y el proceso de educación de la personalidad. La unidad de lo instructivo, lo educativo. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo en un aprendizaje vivencial. La unidad del aprendizaje individual y grupal y la unidad de la actividad y la comunicación" (p. 23).

Se apoya además en los principios de la pedagogía Addine (2018, p.82-83): el principio de la vinculación de la teoría con la práctica, ya que se establecen relaciones en los dos sentidos; el principio del carácter activo y consciente de los docentes en formación inicial

bajo la guía del profesor. En la estrategia el docente es un facilitador del proceso y los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje a partir de un enfoque cooperativo y con el desarrollo de acciones pertinentes.

Rasgos distintivos de la estrategia educativa

Tomado como referencia los aportes realizados por Tapia (2020) la estrategia se caracteriza por su:

- **Integralidad:** las acciones tributan a los cuatro componentes del proceso pedagógico: académico, laboral, investigativo y extensionista.
- **Significatividad:** las acciones tienen una significación sentida teniendo en cuenta las problemáticas identificadas lo que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para la interculturalidad.
- **Objetividad:** la proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado teniendo en cuenta sus potencialidades, necesidades y las problemáticas identificadas.
- **Trabajo individual y colectivo:** el trabajo individual se empleó para favorecer la creatividad en el desempeño profesional y el trabajo colectivo para lograr un estilo pedagógico coherente y cooperativo con diversas propuestas de solución.
- **Flexibilidad:** Puede rediseñarse, en dependencia de las situaciones objetivas y subjetivas que se van presentando durante su desarrollo.
- **Contextualidad:** las acciones que se diseñan están en correspondencia con los diferentes contextos en que actúan los participantes.

Planteamiento del **objetivo general** de la estrategia pedagógica: fortalecer la interculturalidad a través de la vinculación de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía (FACPED).

La estrategia que se propone está conformada por tres etapas:

1. Etapa organizativa
2. Etapa de ejecución
3. Etapa de retroalimentación

1ra Etapa organizativa

Objetivo: Asegurar las condiciones previas para la ejecución de las acciones de preparación del docente de Ciencias Naturales para la interculturalidad.

Acción 1: Elaboración de un programa curricular de interculturalidad.

Objetivo: Diseñar un programa de interculturalidad que contribuya a preparar a los docentes y estudiantes.

Acción 2: Elaboración de una página Web de interculturalidad con el título: “Educación para la interculturalidad”.

Objetivo: Elaborar una página Web de interculturalidad como material bibliográfico y didáctico para la preparación de los docentes y estudiantes.

Acción 3: Capacitación de los docentes y estudiantes sobre aspectos de la interculturalidad.

Objetivo: Capacitar a los participantes en los aspectos más significativos sobre la interculturalidad.

2da Etapa de ejecución

Objetivo: Preparar a los docentes y estudiantes.

Acción 4: Desarrollo del programa curricular de interculturalidad.

Objetivo: Desarrollar los contenidos del programa con el fin de proporcionar una mejor preparación en los aspectos de la interculturalidad.

Acción 5: Ambientación de locales con mensajes de interculturalidad.

Objetivo: Involucrar a los docentes y estudiantes en acciones de promoción a partir de la ambientación de los locales con mensajes gráficos en los murales, laboratorios y aulas.

Acción 6: Desarrollo de un cine debate con la película documental: “La interculturalidad en América Latina”.

Objetivo: Preparar a los docentes y estudiantes para la interculturalidad con la utilización de los programas audiovisuales.

3ra Etapa retroalimentación

Acción 7: Taller con los docentes y estudiantes para constatar la preparación que alcanzada.

Objetivo: Constatar a partir del criterio de los profesores y estudiantes el nivel alcanzado.

Plazos para la realización: Cada cuatro meses.

Instrumentación: Resulta de gran valor para la investigación la opinión de los docentes y estudiantes para reorganizar las acciones a partir de sus necesidades sentidas. El espacio resulta propicio para exponer sus satisfacciones e insatisfacciones relacionadas con la preparación que están recibiendo lo que permite reordenar las acciones programadas. Para esto se emplearán como técnicas la entrevista grupal teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos. Los resultados de los talleres se comparan con el fin de buscar coincidencias y divergencias y nuevos criterios.

La evaluación de la factibilidad de la estrategia se realizó tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- Conducta de los estudiantes de la Facultad Pedagogía (FACPED), hacia los prejuicios racistas y culturales
- Percepción sobre el tratamiento metodológico de la dimensión intercultural en el proceso formativo.
- Desarrollo de valores interculturales en los estudiantes de la facultad Pedagogía
- Aspectos axiológicos de la estrategia educativa

Luego de aplicada la estrategia se elaboraron diversos instrumentos como guías de observación, encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes con el fin de corroborar los resultados alcanzados.

Se elaboró una escala valorativa con aspectos de mal, regular, bien, muy bien, excelente como se muestra en la tabla 1. Entre los aspectos más significativos que conducen a manifestar a un cambio de actitudes se encuentran:

Tabla 1 Escala valorativa

Aspectos	Antes	Después
Universalidad, derecho humano fundamental a la educación.	Mal	Muy bien
Comunidad de aprendizaje, espacio de diálogo social e intercultural	Regular	Excelente
Equidad e inclusión, respeto a la diversidad de culturas en la teoría y en la práctica.	Mal	Muy bien
Identidad cultural, derecho a una educación que permita construir y desarrollar la propia identidad cultural.	Regular	Excelente
Unicidad y apertura, el sistema de educación es único y reconoce la diversidad cultural de la sociedad.	Regular	
Pertinencia, formación que responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural	Bien	Excelente
La interculturalidad y plurinacionalidad, reconocimiento, respeto y valoración de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos	Regular	Excelente
Educación en valores, transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, el respeto a los derechos, a la democracia y a la diversidad étnica y religiosa, la igualdad y la eliminación de toda forma de discriminación, garantizando así las manifestaciones culturales diversas sin segregación de ningún tipo.	Regular	Excelente

Estos conocimientos y saberes incorporados son una de las principales riquezas y a la vez objetivos fundamentales de la estrategia educativa.

Valoración de la factibilidad de la estrategia educativa mediante el criterio de especialistas

Para determinar la efectividad de la estrategia expresada para ser introducida, se somete la misma al criterio de especialistas. Se coincide en este caso con lo planteado por Ghedina (2019) en relación a la utilización del criterio de especialistas. Este posibilita:

- a) Valorar la factibilidad, aplicabilidad y viabilidad.
- b) Obtener una consideración que justifique o constata si es apropiada para las condiciones actuales del proceso.

Para la selección de los especialistas se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Haber desarrollado una trayectoria laboral de 10 años o más de experiencia.
- Altos niveles de preparación alcanzado a partir de diferentes programas de posgrado.

Con este fin se utilizó una encuesta con solicitud de información agrupada donde se precisa:

- a) Disposición y conformidad de participar en la encuesta.
- b) Datos personales y laborales con el propósito de delimitar a los especialistas y usuarios.
- c) Valoraciones sobre la estrategia con evaluación de actitudes mediante la escala Likert.

La misma fue aplicada a 37 profesionales, quedaron definidos 13 especialistas, lo cual supone un margen de error menor del 10 %. El 100 % de los especialistas tiene más de 10 años de experiencia. De ellos, el 15,3 %, evidencian una preparación académica de 4to nivel. Para la valoración se definieron nueve aspectos:

- Logro del objetivo y nivel de respuesta a las exigencias.
- Ordenamiento lógico de la instrumentación de la estrategia educativa.
- Calidad y precisión de las acciones.
- Correspondencia de la estrategia a las características de los estudiantes.
- Claridad en las acciones.
- Los recursos materiales requeridos no impiden su implementación.
- Presenta elementos novedosos.
- Puede extenderse a otros contextos semejantes.

En un primer momento se realizó un análisis de frecuencia relativa sobre los datos obtenidos en la encuesta. Las valoraciones se hicieron mediante el planteamiento de afirmaciones expresado en datos numéricos de escala ordinal como código para expresar un criterio en cinco categorías valorativas.

En relación al primer aspecto, el 46,2 % de los especialistas lo consideran de muy adecuado, ninguno tiene el criterio de estar poco o nada adecuado. En cuanto al orden lógico de las etapas, coinciden la misma cantidad de especialistas, en valorarlo de bastante adecuado; y el 30,8 % lo consideran, adecuado. El 76,9 % opina que el sistema posee acciones muy adecuadas o bastantes adecuadas, distribuidos entre estos a partes iguales. Los restantes consideran que están adecuadamente abordados.

En cuanto a la comprensión general de la estrategia el 76,9 %, al menos, lo valoran de adecuada o superior a esta calificación y ninguno de no adecuada. El 38,5 %, evalúan de muy adecuada, su correspondencia entre las exigencias planteadas. Más del 50 %, consideran su aplicación muy adecuada y ninguno emitió criterio al respecto de poco o no adecuada. El 61,5 %, resaltan la elevada novedad u originalidad y el 77 %, valoran de adecuada o un calificativo superior, las posibilidades de generalización a otros escenarios.

Tabla 1 Respuestas de los especialistas

ASPECTOS	Especialistas				
	MA	BA	A	PA	NA
Logro del objetivo y nivel de respuesta a las exigencias	6	5	2	-	-
Ordenamiento lógico de la instrumentación de la estrategia educativa	3	6	4	-	-
Calidad y precisión de las acciones	5	5	3	-	-
Correspondencia de la estrategia a las características de los estudiantes	5	8	-	-	-
Se expresa con la suficiente claridad	2	3	5	3	-
Los recursos materiales requeridos no impiden su implementación	7	2	4	-	-
Presenta elementos novedosos	8	3	2	-	-
Puede extenderse a contextos semejantes	4	5	1	2	1

(MA: muy adecuado; A: bastante adecuada, A: adecuada, PA: poco adecuada, NA: no adecuada).

Fuente: elaboración propia

El análisis realizado a partir de los valores obtenidos luego de la determinación de la mediana como estadístico robusto de posición, evidenció al menos, en el 50 % de los criterios, la valoración por los especialistas, de bastante adecuada para el 66,67 % de estos aspectos de la estrategia educativa y de muy adecuada, en el 22,2 %.

Discusión

A partir de la investigación realizada se evidenció que la estrategia educativa propuesta está en condiciones de ser utilizada en la carrera en la Facultad Pedagogía (FACPED) para perfeccionar la formación intercultural y el desarrollo educativo de unidades docentes. La aplicación posibilitó incrementar el número de estudiantes que lograron un nivel avanzado en esta competencia.

La propuesta supera la mirada de investigadores como: García (2018); Espinoza (2019); Cavalié (2019) y Pazmiño y Maldonado (2019) ya que imputa una mirada diferente a las formas del quehacer del docente, al que se le atribuyen novedosas funciones y tareas. Incluye la disposición a vivir en interacción entre culturas, en un clima de igualdad, convivencia e integración armónica. Se coincide que la cotidianidad educativa de los estudiantes ha experimentado importantes cambios para los cuales no siempre la academia los preparó durante su formación.

Al hablar de educación intercultural en la investigación tomando como referencia a Santos (2018) supone, primero, que los docentes deben posicionarse ante una forma de asumir, organizar y orientar las acciones pedagógicas encaminadas a gestionar la existencia, en un mismo espacio y tiempo, de contenidos culturales mestizos, pertenecientes a diferentes culturas. Esto introduce la necesidad de una nueva lógica y de una nueva epistemología educativa.

Una importante conclusión que aflora es la necesidad de revaluación en el sistema axiológico que rige la sociedad y el reacomodo dialéctico de los valores a fomentar en los estudiantes, como uno de los principales factores facilitadores del cambio.

El tratamiento de la dimensión intercultural en el ámbito de formación educativa, debe ser visto como un concepto amplio, rico y abarcador, que contempla temas fundamentales como leyes de educación, proyectos y estrategias educativas, objetivos, políticas, planes y programas, formación docente, textos escolares, cultura escolar y el intercambio con la comunidad y el contexto.

Con la propuesta se observa la necesidad de una formación de docentes con mentalidad de cambio, intelectuales críticos que se encuentren entre la propia y otras culturas. Capaces de ser autocríticos, de desaprender para abrirse a la posibilidad de formas alternativas de saber y conocimientos probados a través del método científico para construir nuevos conocimientos a partir del diálogo y el reconocimiento.

Resulta necesario que, los aspectos presentados se concreten no sólo en contenidos, sino también en los principios, enfoques y programas nacionales educativos, así como en la misma institucionalidad educativa.

Conclusiones

- 1. Los resultados a los que se arriban responde a las acciones de la estrategia educativas direccionadas a lograr en los estudiantes el desarrollo de valores que permitan el adecuado tratamiento de la interculturalidad; a través de la propuesta se mostró cómo lograr la integración cultural en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- 2. La investigación comprueba la existencia de una correlación entre el nivel de preparación axiológico en la formación del docente y sus actitudes hacia la diversidad, que facilitan u obstaculizan la inclusión de la pluralidad cultural en el quehacer educativo y las relaciones interculturales.*

3. *A partir del reconocimiento de las fisuras subsisten se deben perfeccionar y redireccionar las acciones de la estrategia para lograr actitudes no discriminatorias que preparen al estudiante para una práctica educativa caracterizada por el respeto a la diversidad cultural y las relaciones interculturales, contribuyendo así al cambio necesario para lograr una sociedad más justa y equitativa.*
4. *Con la propuesta los estudiantes comprenden conceptos claves que les permiten poner en juego valores y sentimientos de humanidad en común para luego aplicarlos y generar cambios comportamentales en el aula, así como las situaciones para que ellos experimenten y puedan aprender desde una experiencia enriquecedora.*

Referencias bibliográficas

1. Addine Fernández, F. (2018). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
2. Bermúdez Morris, R. (2014). *Aprendizaje como problema en la Psicología Contemporánea*. Editorial: Ciencia y Técnica.
3. Cavalié, A. F. (2019). *¿Qué es interculturalidad?* <https://www.servindi.org/actualidad/80784>
4. Cisneros, P. F. y Mendoza, K. L. (2018). Vinculación Universidad - Sociedad: espacio para generar creatividad e innovación. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 53-58. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.304
5. Espinoza Freire, E. E. (2019). *La interculturalidad en la educación básica de Ecuador*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 20-26.
6. García Falconi, J. (2018). *Principio de interculturalidad*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://www.derechoecuador.com/principio-de-interculturalidad>
7. Ghedina, R. (2019). *El ejercicio cognoscitivo*. <http://www.enf.once.es/terapeutico.home.cfm>
8. Pazmiño, J. E., Cortez, L. E. y Maldonado, L. C. (2019). *Modelo de Gestión para proyectos interdisciplinarios de Vinculación*. *VÍNCULOS-ESPE*, 4(2), 9-19. <http://dx.doi.org/10.24133/VINCULOSESPE.V4I3.1558>
9. Rodríguez, C. M. (2018). *Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador*. *ÍCONOS*, 60, 217-236.
10. Rodríguez del Castillo, L. y Rodríguez Palacios, M. (2020). *La proyección de la dirección pedagógica*. Editorial Gente Nueva.
11. Santos, B. S. (2018). *Introducción a las Epistemologías del Sur* (Parte 1). Retos a la descolonización desde las Epistemologías del Sur en Epistemologías del Sur. CLACSO.
12. Tapia, E. V. (2020). *Pedagogía: dinámica de formación de la competencia investigativa intercultural en la Educación Básica*. Ediciones Sagrado Corazón.
13. Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas*. Editorial Pueblo y Educación.