

Estrategia de superación profesional del maestro logopeda para la atención a educandos con discapacidad auditiva

Strategy for professional improvement of the speech therapist teacher for the care of students with hearing disabilities

MSc. Adnery Lozada-Ortiz, alozada@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5639-1253>;

Dr. C. Félix Huepp-Ramos, felixh@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0003-2717-1670>;

Dr. C. Ariolki Fumero-Pérez, ariolki@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-1598-1492>

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

La Educación cubana da prioridad a la formación continua de los docentes para mantenerlos actualizados en el quehacer científico e investigativo. Con esta mirada, se estructuró una estrategia pedagógica de superación profesional de los maestros logopedas en la provincia Santiago de Cuba, dirigida a perfeccionar la preparación de los citados especialistas para la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva. Se sustenta en el método dialéctico materialista, se emplearon métodos del nivel empírico: análisis documental; entrevista, criterio de especialistas y del nivel teórico: histórico-lógico, análisis y síntesis, sistémico estructural funcional; estadísticos: estadística descriptiva y cálculo porcentual. Se concluye que dicha estrategia constituye un recurso que garantizó el mejoramiento en el desempeño de estos profesionales al proveerlos de conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos especializados. Se caracteriza por el carácter multifactorial, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado de sus acciones.

Palabras clave: superación profesional, maestro logopeda, discapacidad auditiva, atención logopédica.

Abstract

Cuban Education gives priority to the continuous training of teachers to keep them updated in scientific and investigative work. With this perspective, a pedagogical strategy for the professional improvement of speech therapist teachers in the province of Santiago de Cuba was structured, aimed at perfecting the preparation of the aforementioned specialists for speech therapy to students with hearing disabilities. It is based on the materialist dialectical method, empirical level methods were used: documentary analysis; interview, specialist criteria and the theoretical level: historical-logical, analysis and synthesis, functional structural systemic; statistics: descriptive statistics and percentage calculation. It is concluded that said strategy constitutes a resource that guaranteed the improvement in the performance of these professionals by providing them with theoretical knowledge and specialized methodological procedures. It is characterized by the multifactorial, interdisciplinary, differentiated and contextualized nature of its actions.

Keywords: professional improvement, speech therapist teacher, hearing disability, speech therapy care.

Introducción

En el que Informe de la Unesco a la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Delors, 1996) planteó que el mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. En este sentido, Cuba ha dado pasos significativos, se reconoce internacionalmente la labor del país, en aras de elevar el nivel profesional de los trabajadores de la educación a través del proceso de formación continua, con especial atención en la superación profesional de los docentes.

A partir de la sistematización de Bernaza (2018), entre otros, se evidencia que existe consenso en cuanto a que la superación profesional del personal de la educación; es un proceso formativo, que se caracteriza por su carácter continuo, flexible, no solo se trata de adquisición de conocimientos y habilidades pedagógicas, trasciende a la formación de valores lo que se revierte en la formación integral del profesional; se sitúa en un contexto socio-histórico concreto a tono con los retos y cambios en los sistemas educativos y sociales; teniendo como centro al profesional de la educación.

Por su parte, Fernández (2017), distingue la superación profesional del maestro logopeda como un proceso continuo, dinámico consciente, organizado dirigido a la actualización, complementación, ampliación y profundización de conocimientos, habilidades, así como a la consolidación de valores profesionales que propician el mejoramiento del desempeño, a partir de las relaciones entre educación-instrucción-aprendizaje-desarrollo como procesos que orientan a la formación, en tanto Montero, afirma que este proceso “exige una dirección pedagógica que apunte a una apropiación activa y consciente de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que propicie el autoperfeccionamiento constante, autonomía y autodeterminación” (2021, p. 17)

Para garantizar una atención de calidad desde la primera infancia a las personas con discapacidad, se requiere un personal pedagógico calificado, motivado por la labor que desempeña, investigador constante, actualizado; capaz de producir nuevos métodos y vías con la finalidad de elevar permanentemente los resultados de su labor. El maestro logopeda, presta sus servicios y se constituye en recurso y apoyo para los agentes y agencias educativas que intervienen en el proceso educativo en los ámbitos establecidos para la atención a la primera infancia, la Educación Primaria y Especial. En dicho entorno están presentes los educandos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad. Particularmente, los portadores de una discapacidad auditiva exigen del

colectivo pedagógico y esencialmente de este especialista una mayor preparación como vía para su inclusión social plena.

Ahora bien, es justo considerar que el proceso de formación inicial del maestro logopeda, no se concibe con los niveles de especialización que le permitan afrontar con calidad en su vida laboral, la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva. El estudio de los antecedentes relacionados con el tema permite a los autores declarar que en la práctica pedagógica se constatan limitaciones en el proceso de superación profesional del maestro logopeda; que justifican las carencias teórico–metodológicas de estos especialistas, para enfrentar la atención logopédica a niños con discapacidad auditiva.

En la superación de estos especialistas hay que apreciar las diferencias en la formación inicial, teniendo en cuenta en qué medida se ha intencionado en el proceso formativo la preparación para la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva.

Al proceso de superación profesional del maestro logopeda se han realizado numerosas investigaciones, sin embargo, aún no se revela en este proceso una idea que considere las carencias de la formación inicial, para proyectar la preparación para el empleo y la superación profesional, como consecuencia en la práctica pedagógica se evidencian insuficiencias en el desempeño profesional de los maestros logopedas, que se manifiestan en: dificultad para caracterizar y diagnosticar niños con discapacidad auditiva, limitaciones para establecer una adecuada comunicación con estos niños, carencias en el uso de métodos, procedimientos y medios particulares, lo que se refleja en la planificación de las actividades logopédicas así como insuficiencias en el asesoramiento a los agentes educativos en relación con la atención a educandos con discapacidad auditiva.

El proceso de perfeccionamiento del modelo del profesional del maestro logopeda, ha transitado a través de diferentes planes de estudios (A, C, D y E); aún los objetivos sobre la atención logopédica educandos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva, no se abordan con suficiencia en el pregrado, con énfasis en los modelos actuales caracterizados por la esencialidad. Se constata que no siempre se organiza y ejecuta este proceso en correspondencia con las necesidades reales de superación de los maestros logopedas, teniendo en cuenta su experiencia profesional y la experiencia para la atención de cada trastorno de la comunicación y el lenguaje.

La concepción de la superación profesional del maestro logopeda, aún no logra su carácter especializado, diferenciado y contextualizado para el mejoramiento de su desempeño profesional en la atención a educandos con discapacidad auditiva. Las manifestaciones anteriores revelan como problema científico: insuficiencias en la

formación continua del maestro logopeda que limitan su desempeño para la atención a niños de la primera infancia con discapacidad auditiva.

El proceso de superación profesional del maestro logopeda, para la atención a educandos con discapacidad auditiva, demanda de una organización, diseño y ejecución donde el punto de partida sea el reconocimiento de las necesidades y potencialidades de este profesional para su desempeño en esta tarea, tomando en consideración su experiencia en la práctica laboral y creando las condiciones necesarias para que dicho proceso logre la transformación de los modos de actuación en la práctica pedagógica con estos educandos. De ahí que el objetivo de este estudio sea la elaboración de una estrategia que contribuya a perfeccionar el proceso de superación profesional del maestro logopeda para la atención a educandos con discapacidad auditiva.

Materiales y métodos

El estudio desarrollado se sustentó en el método dialéctico materialista, desde esta perspectiva se adoptaron métodos del nivel empírico: observación, análisis documental; entrevista, encuesta, criterio de especialistas y del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, sistémico estructural funcional; así como de los estadísticos: estadística descriptiva y cálculo porcentual.

El método histórico-lógico para la determinación de las características del desarrollo histórico del proceso de superación profesional del maestro logopeda, en particular lo referente a la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva; el análisis y síntesis, permitió la interpretación de la información documental, la determinación de regularidades en el proceso objeto de estudio.

Se realizó el análisis de documentos normativos del Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior, para constatar cómo se especifican en estos, las orientaciones y directrices relacionadas con el proceso de superación profesional de los docentes y en particular de los maestros logopedas, también se revisaron las acciones de superación plasmadas en los planes anuales de los niveles nacional, provincial y municipal con las especificidades para el trabajo metodológico y de superación profesional de los profesionales de la Educación Especial desde el año 2012 hasta 2020 (incluye los maestros logopedas, independientemente del nivel donde laboren).

Igualmente se aplicaron entrevistas a directivos de las educaciones que reciben el servicio de los maestros logopedas y actores clave de este proceso, así como una encuesta a los

logopedas que atienden educandos con discapacidad auditiva en la provincia Santiago de Cuba; lo que reveló las carencias existentes en las estrategias seguidas para resolver la problemática existente. El criterio de expertos permitió declarar la factibilidad, viabilidad y pertinencia de la propuesta realizada para la solución del problema.

Se seleccionaron de forma intencional los 28 maestros logopedas que en la provincia Santiago de Cuba atienden educandos con discapacidad auditiva en el contexto de las enseñanzas Primaria y de la Primera Infancia.

Resultados

Lo referido con anterioridad permitió diseñar una estrategia para la superación profesional de los maestros logopedas dirigida no solo a perfeccionar su preparación para la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva sino también a influir en el desarrollo de los saberes de la profesión con un carácter social personal, de manera que en lo particular sea expresión de lo cognitivo y actitudinal, pero que trascienda en lo social al tener en cuenta la transformación del educando, sus familias, educadores y otros agentes educativos.

La estrategia se sustenta en el modelo pedagógico de superación especializada del maestro logopeda para la atención a educandos con discapacidad auditiva, se tuvieron en cuenta las relaciones existentes entre los subsistemas y entre los componentes de estos, así como las cualidades que emergen de estas relaciones.

Para los autores constituye un elemento fundamental la cualidad superior que obtiene el proceso referida al carácter contextualizado de la superación profesional para la atención logopédica a la variabilidad comunicativa de los sujetos con discapacidad auditiva.

En el ámbito educativo, diferentes autores han elaborado definiciones de estrategia. Los autores de este trabajo asumen que “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (Valle, 2012, p. 159). Asimismo, este autor define la estrategia pedagógica como “el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones” (Valle, 2012, p. 161).

A partir de la posición asumida para el estudio, se concibe la estrategia de superación profesional del maestro logopeda para la atención a educandos con discapacidad auditiva

como la secuencia de acciones interrelacionadas que como resultado de las contradicciones dialécticas que se generan en la actividad pedagógica desarrollada por estos especialistas, expresadas desde lo individual en sus necesidades y potencialidades y en lo social como las demandas de los individuos con discapacidad auditiva, de sus familias y otros agentes educativos.

Se fundamenta en los aportes de las ciencias filosóficas, psicológicas, biológicas, pedagógicas, didácticas, jurídicas, sociológicas así como en los principios de la Teoría de Educación Avanzada en lo fundamental los referidos a:

- Relación entre pertinencia social, objetivo, motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) y la comunicación, la superación de los maestros logopedas para la atención a educandos con discapacidad auditiva está condicionada por la contradicción que se genera entre las demandas sociales que exigen a estos profesionales la atención a estas personas y las insuficiencias en su preparación que se constatan en el diagnóstico realizado en su actividad laboral, esto se relaciona con sus intereses de autosuperación y la motivación que genera la posibilidad de elevar la calidad en su desempeño profesional.
- Condicionalidad del enfoque de sistema para la organización ramal-territorial y entre pregrado-formación básica-formación especializada. Este principio garantiza cumplir con lo que establece el modelo de formación continua de estos profesionales que tiene en cuenta la continuidad de la formación básica, y se articula en la formación inicial, la preparación para el empleo y la formación posgraduada. En la organización territorial de la superación profesional la estrategia toma lo anterior como punto de partida para expresar su carácter especializado, diferenciado y contextualizado en la atención a educandos con discapacidad auditiva.

Es expresión del cumplimiento de la categoría zona de desarrollo próximo como condición para el aprendizaje desarrollador del maestro logopeda.

La estrategia que se propone está estructurada en los siguientes componentes: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, también se consideran las formas de implementación y de evaluación.

La misión está en garantizar la superación profesional del maestro logopeda en beneficio del cumplimiento de sus funciones durante el proceso de atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva. El objetivo general es especializar a los maestros logopedas

para perfeccionar la atención logopédica a la variabilidad comunicativa de los sujetos con discapacidad auditiva.

Las acciones (a corto, mediano y largo plazo), se desarrollan en cuatro etapas: caracterización y diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Etapa de caracterización y diagnóstico. Es un proceso en el que se determinan las demandas de la superación expresadas en necesidades y potencialidades de superación profesional, motivaciones, intereses y perspectivas de los maestros logopedas, a partir de la caracterización y el diagnóstico pedagógico, que a su vez se contraponen y complementan con las demandas y exigencias sociales. Se sigue un algoritmo para su realización que comprende el diseño y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico, el procesamiento de la información y por último la caracterización y diagnóstico de los sujetos que conforman el proceso.

Esta etapa es elemental, define las características de los sujetos objeto de transformación. Se determinan las potencialidades con que cuenta el territorio para desarrollar las diferentes formas de superación profesional con un enfoque interdisciplinar y multifactorial, al tener en cuenta los recursos humanos que aporta la Educación Especial con los recursos y apoyos que ofrece, los especialistas médicos y el centro formador. La información recogida permite caracterizar y diagnosticar a todos los implicados en el proceso. Sobre los maestros logopedas es importante conocer los elementos de la formación de pregrado en relación con la problemática que se estudia, particularidades de las influencias del sistema de trabajo metodológico desarrollado en las instituciones educativas y a nivel de municipio y provincia, preparación de posgrado, nivel de autogestión del conocimiento y motivación para superarse.

Acerca de los recursos que brinda la Educación Especial como centro de recursos y apoyos, determinar con cuantos docentes se cuenta, especializados en la atención a personas con discapacidad auditiva, de ellos formación académica, categoría docente, disposición para participar en la tarea fundamentalmente en el desarrollo del entrenamiento como forma organizativa para los logopedas que se encuentran en la etapa de preparación para el empleo. La participación del metodólogo de la Dirección Provincial de Educación que atiende las especialidades de Trastornos en la Comunicación y de Sordos e Hipoacúsicos se basa en la responsabilidad que se establece según resolución ministerial:

(...) La preparación metodológica de los logopedas es responsabilidad del metodólogo que atiende la especialidad en la Dirección Provincial de Educación

(...). Los logopedas que trabajan con los niños sordos con implante coclear se insertarán en esa preparación, además de contactar, según planificación con el metodólogo que atiende la especialidad de sordo en la Dirección Provincial de Educación. (Mined, 2014, p. 63)

La estrategia propuesta concibe la preparación para los maestros logopedas que atiendan a educandos sordos independientemente que tengan o no implante coclear.

Dada las particularidades de los sujetos con discapacidad auditiva, la participación de audiólogos, otorrinos, logofonoaudiólogos, neurólogos en el proceso es vital para la comprensión de la discapacidad desde su condición primaria que genera las limitaciones en la comunicación. De estos especialistas depende la comprensión de la pérdida auditiva en su relación con las necesidades en la comunicación y la proyección de la atención pedagógica diferenciada, aportan recursos teóricos y metodológicos al proceso de caracterización diagnóstico y atención de las personas con discapacidad auditiva.

Se determinan además en la etapa las formas de organización de la superación profesional que serán empleadas, en correspondencia con el diagnóstico de necesidades y potencialidades. La solución está dada en la aplicación consecuente de las diferentes formas de superación profesional establecidas, con un carácter especializado, diferenciado y contextualizado.

La segunda etapa de planificación se intenciona hacia la proyección, diseño y organización de los recursos necesarios para la aplicación de las acciones de la estrategia, con énfasis en el diseño de las formas de organización de la superación profesional, se determinan los objetivos en correspondencia con las necesidades identificadas en el proceso de caracterización y diagnóstico, se establecen los requisitos para planificar el proceso, se diseñan y elaboran los programas del entrenamiento, el curso, el diplomado y el de la autosuperación, también se seleccionan los recursos humanos encargados de coordinar, dirigir y auxiliar los procesos y se elaboran los materiales de estudio complementarios para la autopreparación, se definen el espacio físico, medios auxiliares, el tiempo de duración. Muy importante es concretar las formas de evaluación y el cronograma de ejecución de las formas de organización.

Las formas organizativas se definen a partir de la caracterización y el diagnóstico, realizado en la anterior etapa, se precisan los objetivos, temáticas, sistema de contenidos, métodos y procedimientos, se concreta tiempo de duración; evaluación y la bibliografía su selección se correspondencia con la experiencia laboral de los maestros logopedas, sus potencialidades y necesidades; es así que se propone el entrenamiento para aquellos

que se encuentran en la etapa de preparación para el empleo. Los objetivos se plantean a corto plazo, se circunscriben a satisfacer las necesidades más inmediatas de estos profesionales, su carácter es más esencial y práctico en función de prepararlos para de manera adecuada para enfrentar las exigencias de sus funciones en la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva, que no se contemplan en la formación inicial. El entrenamiento se articulará con la asesoría pedagógica tutorial como forma del trabajo metodológico a desarrollar en las instituciones educativas.

Se desarrollará el curso de posgrado: “La atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva”, con tres temas fundamentales, en él se combinan algunas formas de organización secundarias de la superación profesional como la conferencia, el taller y el seminario. Todas las formas estarán mediatizadas por la autogestión del conocimiento que se viabilizará a través de un programa de autopreparación.

Temas del curso

Tema 1. Enfoques en la atención educativa de las personas con discapacidad auditiva.

Tema 2. Concepción actual de la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva a partir del Modelo Bilingüe Cubano.

Tema 3. Las tecnologías y ayudas técnicas para las personas con discapacidad auditiva. Su uso por el maestro logopeda.

El diplomado: Perfeccionamiento de la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva, constará de cinco cursos:

Curso 1. El perfeccionamiento de la educación cubana. Papel del maestro logopeda.

Curso 2. Fundamentos psicológicos, anatomofisiológicos y patológicos de la audición.

Curso 3. El diagnóstico de las pérdidas auditivas. Ayudas técnicas

Curso 4. Educación bilingüe para personas con discapacidad auditiva. Modelo cubano.

Curso 5. La atención logopédica integral a personas con discapacidad auditiva.

En las tres formas organizativas fundamentales se articularán otras secundarias, se caracterizan por el enfoque interdisciplinar y multifactorial de su concepción. Los métodos a utilizar responden a la enseñanza problémica, se prioriza el trabajo colaborativo y cooperativo, apoyados en la reflexión y el debate.

Es primordial para alcanzar buenos resultados determinar en esta etapa los recursos humanos y materiales disponibles para ejecutar las acciones. La estrategia, se llevará a cabo por un equipo que desempeña un papel fundamental en la puesta en práctica de las acciones. Integrado por profesionales con experiencia y dominio del tema relacionado con la atención integral a personas con discapacidad auditiva, con habilidades

comunicativas que favorecen el diálogo reflexivo y valorativo. Al mismo tiempo capacidad para participar en el diseño, organización y ejecución de las diferentes acciones. Profesores del Departamento de Especial-Logopedia de la Universidad de Oriente, metodólogos de la dirección provincial y municipal de educación, especialistas de salud, maestros de experiencia de la escuela especial para educandos con discapacidad auditiva.

En la tercera etapa de ejecución el objetivo es concretar todas las acciones diseñadas, dirigidas a la superación profesional del maestro logopeda para la atención a educandos con discapacidad auditiva. Su dinámica se especifica en la ejecución de las diferentes formas organizativas con un carácter contextual, diferenciado y el uso de métodos que contribuyan a establecer relaciones de colaboración y cooperación entre los diferentes actores del proceso.

La cuarta etapa de evaluación de la superación profesional del maestro logopeda, es parte inherente de todo el proceso tiene un carácter sistémico y sistemático. Se combinarán diferentes formas de evaluación, la coevaluación, la autoevaluación, la heteroevaluación. Con el objetivo de recoger criterios acerca de la factibilidad y pertinencia de la implementación de la estrategia en la práctica pedagógica, se aplicó una encuesta a especialistas. Para la aplicación del método en un primer momento se procedió a concretar el objetivo de su aplicación; este se utilizó con el objetivo de obtener valoraciones especializadas acerca de la factibilidad y pertinencia de la estrategia para la superación profesional del maestro logopeda para la atención a educandos con discapacidad auditiva, que favorezcan el perfeccionamiento y enriquecimiento de la propuesta.

En un segundo momento se realizó la selección de los especialistas. Con esta intención se aplicó encuestas a 26 especialistas pertenecientes al sistema de educación y de la educación superior, encargados de valorar y hacer recomendaciones en relación con el sustento teórico y metodológico de la estrategia diseñada.

Para la selección se determinaron los siguientes indicadores: conocimiento acerca de las particularidades del proceso de superación profesional de los maestros logopedas, experiencia profesional en la atención a educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y en particular con discapacidad auditiva, categoría docente, categoría científica, capacidad de análisis, desempeño profesional.

La población de especialistas promedia 25 años de experiencia profesional, el 100 % posee conocimientos sobre el proceso de superación del maestro logopeda, el 46,15 % (12), poseen el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, el 0,7 % (2) son

Máster en Educación Especial y el 46,15 % (12) Máster en Ciencias de la Educación. Mención Especial. De los 26 especialistas seleccionados, tres poseen la categoría docente de profesor instructor (1,15%), dos de profesores asistentes para un 0,7 %, seis profesores auxiliares, para un 23,07 % y siete profesores titulares para un 26,9 % . Se escogieron diez profesores de la Universidad de Oriente, de ellos el 70 % son profesores titulares, un profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, cinco metodólogos provinciales de educación de las provincias: Granma, Guantánamo, Ciego de Ávila, Artemisa y Mayabeque, un metodólogo municipal, tres maestros terapéutas de la escuela para sordos e hipoacúsicos cinco logopedas, de ellas, dos jubiladas con experiencia de trabajo en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y en la Dirección Provincial de Educación, de estas últimas una con título de Doctora en Ciencias Pedagógicas y experiencia en la Dirección Nacional de Educación atendiendo los CDO. El 100 % de los especialistas encuestados (26) poseen experiencia profesional sobre la temática que se investiga, se han desempeñado en diversos cargos, conocen a profundidad el trabajo del maestro logopeda desde sus propias vivencias, esto favorece precisión y profundidad en los diferentes análisis y una mirada con enfoque especializado a la problemática objeto de estudio.

Para evaluar el nivel de conocimiento se propuso una escala del 1 al 5, siendo el 1 el valor más bajo y el 5 el más alto (tabla 1).

Tabla 1. Resultados del nivel de conocimiento de los especialistas sobre la temática.

Escala de valores	1	2	3	4	5
Resultados	-	-	-	4	22
%	-	-	-	15,3	84,6

Fuente: elaboración propia

Como se aprecia en la tabla el 100 % de los especialistas encuestados poseen un nivel de conocimiento adecuado sobre la temática que se investiga, el 15,3 % expresan tener un conocimiento alto; mientras que el 84,6 % refiere tener muy alto nivel de conocimiento sobre la temática relacionada con la superación profesional del maestro logopeda y en particular en lo relacionado con la atención a educandos con discapacidad auditiva.

Todo lo planteado y los resultados de la evaluación del nivel de conocimientos sobre el tema, corrobora la selección satisfactoria de los especialistas para valorar la factibilidad y pertinencia de la aplicación en la práctica de la estrategia pedagógica propuesta (tabla 2). El 100 % de los especialistas consideran factible la realización de la propuesta y avalan su pertinencia, después de su análisis y valoración a partir de una serie de indicadores que permitieron evaluar la misma.

Tabla 2. Resultados del criterio de los especialistas sobre la pertinencia de la estrategia de superación profesional a los maestros logopedas.

Aspectos a evaluar	Criterios de evaluación							
	No pertinente	%	Poco Pertinente	%	Pertinente	%	Muy Pertinente	%
Pertinencia de la estructuración de la estrategia de superación profesional	-	-	-	-	7	26.9	19	73.0
Pertinencia de los objetivos y contenidos de las formas organizativas	-	-	-	-	5	19.2	21	80.7
Pertinencia de la utilidad práctica de la estrategia de superación profesional	-	-	-	-	5	19.2	21	80.7

Fuente: elaboración propia

Aspectos positivos que señalan los especialistas:

- ❖ Favorece la sistematicidad y el carácter sistemático que necesita el proceso de superación profesional.
- ❖ La estructuración de las formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los maestros logopedas y contextualizadas según los niveles educativos en que laboran y la experiencia profesional.
- ❖ El tratamiento a los contenidos tratados en las distintas formas de organización de la superación.
- ❖ La correspondencia de la estrategia de superación con el modelo pedagógico que la sustenta.
- ❖ La selección del claustro para impartir los cursos del diplomado y los temas del curso de posgrado y el entrenamiento con un carácter interdisciplinar.
- ❖ Las posibilidades reales de su implementación en la práctica pedagógica.

Señalan como deficiencias:

- ❖ Insuficiencias en la fundamentación de la estrategia, referidas a la inconstancia para argumentar desde la estrategia los sustentos asumidos.
- ❖ No en todas las formas organizativas se declaran los resultados esperados relacionados con el componente actitudinal.

El 100 % de los especialistas declaró la posibilidad de extrapolar la estrategia para el trabajo con otros especialistas y docentes así como para la atención logopédica a personas con otras necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Sugieren la aplicación en la práctica educativa de la estrategia elaborada.

Discusión

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada, referida a los conocimientos acumulados sobre este tema particular, se coincide con lo planteado por Fuentes (2012), Aveiga (2018), Bernaza (2018), MES (2019), en que la superación profesional es un proceso particular de la educación postgraduada que comprende un sistema de procesos orientados al enriquecimiento profesional de los docentes graduados universitarios con la finalidad de actualizar, ampliar y profundizar de forma continua sus conocimientos de manera que le permita elevar su cultura general integral para cumplir con calidad su rol profesional.

Los datos recogidos en el estudio realizado relevan la evidencia teórica, en cuando a las insuficiencias que aún subyacen en el proceso de superación profesional de los maestros logopedas, asimismo evidencian la necesidad de continuar profundizando en la búsqueda de resultados científicos que contribuyan al perfeccionamiento de su preparación para la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva en los diferentes contextos educativos en que estos se desenvuelven. Ello resulta altamente coincidente con lo que plantea Montero (2021) sobre la necesidad de una superación profesional de los logopedas que asegure la actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño, el desarrollo de altas competencias profesionales.

Por otro lado, “la superación de los logopedas no debe valorarse alejada del concepto de educación permanente, que es el enfoque que en el presente y desde hace varios años se aplica en Cuba” (Sarduy, 2015).

La estrategia propuesta, coincide por sus características con aportes realizados por otros investigadores, en este sentido se tomó en consideración la contribución de la estrategia para la preparación de los maestros ambulantes de Sánchez, Puente y Díaz (2017) que “se distingue por promover la superación especializada, lo que revela un proceso formal, intencional, consciente y dirigido, que debe ser entendido como un sistema de relaciones interdisciplinarias e intersectoriales”. Elementos que se consideraron en la elaboración de la estrategia de superación profesional de los maestros logopedas, sin embargo, esta última advierte en su estructuración, además del carácter especializado, intencional y consciente del proceso, lo contextual y diferenciado, que se hace singular en la manera de articular los diferentes momentos de la formación continua de estos profesionales, a partir de ordenar las formas organizativas fundamentales del mismo: entrenamiento, curso y diplomado, tomando como punto de partida las carencias del pregrado, las

insuficiencias identificadas en la preparación para el empleo y las insuficiencias en la superación profesional.

Conclusiones

- 1. La estrategia pedagógica para la superación profesional de los maestros logopedas constituye un recurso importante para la sistematización de las acciones de superación profesional con dichos especialistas se caracteriza por la especialización, diferenciación y la contextualización en su concepción.**
- 2. La manera en que se ha estructurado, facilita su extrapolación a otros contextos y contribuye al perfeccionamiento del desempeño del maestro logopeda, al proporcionarle conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos para la atención logopédica a educandos con discapacidad auditiva.**

Referencias bibliográficas

1. Aveiga, V., Rodríguez, L., y Segovia, S. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 9(3), 205-216 <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/783>
2. Bernaza, G. (2018). *La superación del profesional: mover ideas y avanzar más*. Ed. Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
3. Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Ediciones Unesco.
4. Fernández, G. (2017). Metodología para la atención logopédica integral en las instituciones educacionales cubanas. *Revista Científico Pedagógica "Horizonte Pedagógico"*, 6(1), 86-95. <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/issue/view/1>
5. Fuentes, H., Montoya, J. y Fuentes, L. (2012). *La formación en la Educación Superior. Desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. MÚTILE EDICIONES.
6. Ministerio de Educación Superior. (2019). *Modelo de formación continua de la educación superior cubana. Resolución No. 138/19. GOC-2019-774-O65*.
7. Ministerio de Educación Superior. (2019). *Reglamento de la educación de posgrado de la república de Cuba. Resolución No. 140 /19GOC-2019-776-O65*
8. Montero, A. (2021). *La superación profesional del logopeda para desarrollar la comunicación oral en escolares primarios*. [Tesis de doctorado. Universidad de Granma].
9. Montero, A., García, L. Massagué, L. (2021). La superación profesional del logopeda para el desarrollo de la comunicación oral a educandos del nivel educativo primaria. *Revista Olimpia*, 18(2). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2681>
10. Sánchez, X., Puente de Armas, T., Sotolongo, R., Díaz, L. M. (2017). Estrategia de superación para el maestro ambulante sobre la psicomotricidad en niños con parálisis cerebral. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 21(1), 101-111. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2017/rcm171o.pdf>
11. Sarduy, Y. & Jimenez, A. (2015). La superación profesional del logopeda en implante coclear y su impacto en el desempeño profesional. *Gac Méd Espirit*, 17(1), 134-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1608-89212015000100015
12. Valle, A. (2012). *La Investigación Pedagógica. Otra Mirada*. Pueblo y Educación.