

Contenido pedagógico actual: percepción por parte de los docentes

Current pedagogical content: perception by teachers

*MSc. Julia Matilde Cruz-Fabara, julia.cruzf@ug.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-6853-3060>;*

*Dra. C. Narcisa Cecilia Castro-Chávez, narcisa.castroc@ug.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-5744-4724>;*

*MSc. Mayra Robinson-Saona, mayra.robinsons@ug.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0001-8146-4568>;*

*Lic. Ruth Aracely Lopez-Litard, ruth.lopezl@ug.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-2634-3007>*

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Resumen

El presente trabajo investigativo aborda el estudio de la percepción del conocimiento del contenido pedagógico en la actualidad por parte de docentes de diferentes asignaturas e instituciones educativas expertos en pedagogía y una amplia experiencia en metodologías de enseñanza, que ejercen su profesión en diferentes contextos educativos dentro de Guayaquil en el ámbito fiscal, particular y fisco-misional. El objetivo del estudio fue analizar su conocimiento en los diferentes contenidos pedagógicos y sus experiencias didáctico-metodológicas desde un enfoque cualitativo. La recogida de información fue a través de una entrevista a profundidad. Los datos textuales se analizaron con el método llamado psicología del color. Los hallazgos dieron un resultado de una importante influencia en el manejo de los contenidos pedagógicos y como adaptarlos a la actualidad y cada contexto.

Palabras clave: Contenido pedagógico; psicología del color; enfoque cualitativo.

Abstract

The present investigative work deals with the study of the perception of knowledge of pedagogical content today by teachers of different subjects and educational institutions, experts in pedagogy and extensive experience in teaching methodologies, who practice their profession in different educational contexts within Guayaquil in the fiscal, private and tax-mission field. The objective of the study was to analyze their knowledge in the different pedagogical contents and their didactic-methodological experiences from a qualitative approach. Information was collected through an in-depth interview. The textual data was analyzed with the method called color psychology. The findings gave a result of an important influence in the management of pedagogical contents and how to adapt them to the present and each context.

Keywords: Pedagogical content; color psychology; qualitative approach.

Introducción

Es fundamental el conocimiento del contenido pedagógico para instruir en la educación al alumnado ya que con este desempeña el papel de educador de una manera que abarca los conocimientos psicológicos, didácticos, curriculares y analíticos necesarios para un saber especializado que se va amplificando con la práctica y la experiencia. El conocimiento profesional de los educadores se considera una de la característica más importante en la enseñanza con que se tiene una interacción educador-educando y su desarrollo es característico al momento de realizar las presentaciones de los temas educativos.

La experiencia que tenga el docente en relación con los alumnos y cómo implementar su práctica muestra el desarrollo laboral y personal en la educación siendo su plataforma la evolución del método de enseñanza que implica en la educación. La que se resalta es como se implica la importancia de la experiencia para desarrollar los conocimientos pedagógicos del contenido para la evaluación individual de cada estudiante y así involucrar el método de enseñanza a base las circunstancias para el desarrollo del aprendizaje en estudiante.

Todo ello implica la voluntad que tiene para aprender en esto es principal la didáctica que aplica el educador para el aseguramiento del conocimiento de los valores, propósitos y fines de la educación para el progreso de la enseñanza-aprendizaje con el propósito de adquisición y avance de las aptitudes y habilidades críticas de los educandos.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación aborda el estudio de la percepción del conocimiento del contenido pedagógico en la actualidad por parte de docentes del Ecuador, en específico en la ciudad de Guayaquil, de diferentes asignaturas e instituciones educativas expertos en pedagogía y una amplia experiencia en metodologías de enseñanza, que ejercen su profesión en diferentes contextos educativos dentro de Guayaquil en el ámbito fiscal, particular y fisco-misional.

El objetivo del artículo es analizar su conocimiento en los diferentes contenidos pedagógicos y sus experiencias didáctico-metodológicas desde un enfoque cualitativo.

Materiales y métodos

En el siguiente proyecto de investigación se utilizó el enfoque cualitativo, en el cual se identificará la percepción por parte de los maestros del conocimiento del contenido pedagógico en la actualidad. Será importante identificar y reconocer todos los factores que influyan en la percepción del conocimiento del contenido pedagógico en el campo educativo, la adaptación al contenido a través de sus experiencias, conocimiento y estrategias metodológicas.

Según Díaz (2018) la investigación cualitativa apela a la observación detallada del sujeto en su propio contexto con ciertas propiedades propias a partir de la recomposición de significados, tratando interpretar y captar significados particulares e importantes a los hechos, de forma metafórica y conceptual a partir del relato de los sujetos o participantes de estudio.

El diseño de la siguiente investigación tiene un enfoque cualitativo afirma que la manera adecuada de entender un fenómeno es estudiarlo en su contexto completo. Por tal motivo se elige este tipo de investigación ya que nuestro proyecto de investigación se desarrolla en la realidad y percepción de los maestros y su conocimiento del contenido pedagógico en la actualidad, la mencionada disposición fue evidenciada por medio de entrevista en forma virtual por los encargados de esta sección del proyecto.

Se realizaron tres entrevistas con el objetivo de conocer mediante sus experiencias la percepción actual de los docentes sobre el contenido pedagógico que existe en cada respectivo ámbito laboral.

Entrevista a profesionales de diferentes instituciones de la “Unidad Educativa Dr. Luis Felipe Borja Pérez” docente en el área de Matemática Bachillerato; de la “Unidad Educativa Zapatito Azul” en el área de 1er año de básica y de la “Unidad Educativa Ciudad De Pedreguer” en el área de historia y sociales.

Se logró una comprensión más a fondo de las causas y perspectivas por parte de los docentes, a través de la psicología del color en el cual se desarrollará la interpretación y de la información brindada para realizar un mejor estudio, sobre el contexto basado en los significados concernientes a las personas involucradas.

El método inductivo-deductivo surgirá desde la observación, interpretación, indagación y análisis de los resultados de las encuestas aplicadas para conocer el perfil de cada entrevistado desde el ámbito de la docencia.

Según Martín (2020) los informantes clave son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Permitiendo que la información que ellos aportan sea básica ya que presentaran diversidad de opiniones que garantizara llegar al objetivo deseado.

Los informantes claves en el estudio serán los licenciados en la educación teniendo diferentes años de experiencia, fueron tres sujetos escogidos con una técnica de muestreo intencional a los cual al realizar la entrevista estuvieron de acuerdo al colaborar y brindarnos la suficiente información; enfatizando como ha sido su actuación en su respectiva institución ya que tienen algunos años laborando y así poder tener diferentes puntos de vista.

Se realizó una entrevista semiestructurada para tener mejor idea de conocer las experiencias vividas por los profesionales acerca del conocimiento del contenido pedagógico para organizar los resultados.

Durante el desarrollo de la entrevista, es importante crear un buen clima de confianza y facilitar la comunicación, por lo cual para la entrevista se tomaron en cuenta los objetivos de la investigación, se realizó preguntas adicionales a medida que ellos se iban desarrollando, dando espacios para que no se sintieran presionados, pero manteniendo la seguridad de que estábamos obteniendo los datos para dar respuestas a nuestros objetivos.

Se utiliza la observación como técnica de recolección de datos porque es una forma más confiable con la intencionalidad de recopilar la actitud del entrevistado para indagar las habilidades adquiridas en determinados procedimientos en relación con los estudiantes y el conocimiento del contenido pedagógico (Tabla 1).

Tabla 1 Cuestionario: (5 Preguntas)

Ítems	1	2	3	4
Los entrevistados responden al objetivo de la investigación		X		
Los entrevistados están expresando un comportamiento observable			X	
Tiene una base teórica y metodológica que los respalde	X			
Los procedimientos que realizan son adecuados para la educación		X		
Presentan sus experiencias como medio de resolución			X	
Garantizan la importancia del conocimiento del contenido pedagógico		X		

Rigor científico

En este estudio a continuación se tiene presente la credibilidad de los entrevistados, ya que en esta entrevista las preguntas formuladas fueron enviadas a docentes que ejercen su profesión mediante audios de mensajería para precautelar la salud de nuestros entrevistados por el estado que estamos pasando por el virus del COVID-19.

Estos audios enviados por los docentes fueron transcritos por los entrevistadores, al cual ellos tienen acceso para poder revisar y corregir interpretaciones de los hechos y de esta forma comprobar que lo transcrito sea verdad y de la misma forma que lo detallaban, para eludir algún disgusto por parte de los entrevistados y de esta forma conservar la veracidad de este presente estudio.

Consideraciones Éticas

El consentimiento reportado posee un lugar como una importancia ética, debido que los individuos que forman parte de este marco investigativo son mayores de edad.

Se pretende averiguar la raíz de este estudio obteniendo el consentimiento comunicado por parte de los docentes de estudio, siempre teniendo en cuenta sus valores morales y ético con criterio holístico.

En específico, se les comunica que lo fundamental es que se encuentren cómodos al momento de responder las preguntas y que expliquen sólo aquello que quieran compartir con los investigadores. Así las investigadoras se aseguran que las personas entrevistadas no se sientan forzadas a contestar ni a quedarse en silencio durante la entrevista.

Resultados

Por medio de los datos obtenidos a través de la entrevista con preguntas de carácter abierta, realizada a los tres docentes de diferentes instituciones, se dio a conocer sobre la temática; percepción por parte de los maestros sobre el contenido pedagógico, y en base de la psicología de color se ha logrado obtener lo que son las subcategorías y categorías del tema englobando solo aquellas obtenidas por las respuestas dadas en el momento, a continuación compartimos la codificación por colores que se utilizó (tabla 2):

Tabla 2. Datos brutos de la entrevista

Tema: Percepción Por Parte De Los Maestros Del Conocimiento Del Contenido Pedagógico En La Actualidad	
Entrevista #1	
1. ¿De qué manera cree usted que influye el conocimiento del contenido pedagógico en el rol del maestro?	Vitalidad para enseñar Muestra su punto de vista que ha tenido en sus años de maestro Manejo al momento de dar la clase.
HEl maestro para poder ser, tener un rol en una actividad tiene que ser, he primero dinámico, dinámico poner un buen ambiente en él, en la actividad que vayan a realizar con los niños y las niñas. Este el docente tiene que ser<silencio>aparte de ser un maestro o un profesor con disciplinas fuertes, tener que ser un compañero primero, he	

para poder así que el niño y la niña sientan un ambiente lúdico, sientan un ambiente estable para poder acatar la actividad que el maestro lo va a realizar por eso se dice que el maestro aparte de ser profesor que realizaba la enseñanza en el tiempo de antes, ahora en esta enseñanza tiene que tener esa chispa, tiene que ser, ser ese dinámico con materiales lúdico con materiales completos, con materiales complejos, con actividades lagar sino con actividades cortas , no ser con muchas palabras sino que ser específico con lo que se vaya a realizar por eso se dice que el maestro del tiempo de ahora tiene que actualizarse y poder ser mejor maestro con ejemplos y bases.	
2. ¿De qué manera usted considera que se construye el conocimiento pedagógico de contenido?	Estrategias para llamar la atención de los alumnos Deseo del crecimiento crítico de los estudiantes Ideas usadas para la comodidad del alumno Afán de seguir estudiando estrategias de enseñanza
3. ¿Según su perspectiva qué son los conocimientos pedagógicos?	Agudeza para realizar actividades Disposición de mostrar seguridad
4. ¿Cómo usted aplica los contenidos pedagógicos al momento de la enseñanza?	Planificación de desarrollo de temas Método usado desde el inicio Dinámica para mantener la concentración del alumno
5. ¿En qué se sustenta al momento de aplicar los conocimientos pedagógicos?	Forma de planificación Sutileza para conocer al estudiante

Tema: Percepción Por Parte De Los Maestros Del Conocimiento Del Contenido Pedagógico En La Actualidad	
Entrevista #2	
1. ¿De qué manera cree usted que influye el conocimiento del contenido pedagógico en el rol del maestro?	Actitud para enseñar Dar intriga y curiosidad por los saberes en el aula
2. ¿De qué manera usted considera que se construye el conocimiento pedagógico de contenido?	Desenvolvimiento en temas científicos
3. ¿Según su perspectiva qué son los conocimientos pedagógicos?	Conocimiento disciplinario y pedagógico Ganar el empeño del grupo estudiantil
4. ¿Cómo usted aplica los contenidos pedagógicos al momento de la enseñanza?	Habitarse a otros métodos

En esta época de pandemia lo estoy aplicando por medio de las tic's así sea de forma presencial.	
5. ¿En qué se sustenta al momento de aplicar los conocimientos pedagógicos?	Se aplica los conocimientos mediante el uso de la tecnología.
Ehh me sustento en el uso de la tecnología.	

Tema: Percepción Por Parte De Los Maestros Del Conocimiento Del Contenido Pedagógico En La Actualidad	
Entrevista #3	
1. ¿De qué manera cree usted que influye el conocimiento del contenido pedagógico en el rol del maestro?	Conocimiento pedagógico y técnicas metodológicas. Ambientes de aprendizaje óptimos Planificación profesional
Considerando que la pedagogía es la ciencia que nos enseña los métodos y técnicas que debemos aplicar en la educación ... el conocimiento del contenido pedagógico es básico para el desempeño del docente en un ambiente educativo, creemos que el maestro debe estar preparado tanto en las metodologías como en las técnicas a utilizar.	
2. ¿De qué manera usted considera que se construye el conocimiento pedagógico de contenido?	Sistematización de experiencia educativa Adecuarse del ambiente educativo
Para construir el conocimiento pedagógico de contenido el docente se debe preparar e ir formando un mundo de experiencias que con el tiempo le servirán para aplicarlas en el medio educativo donde se vaya a desarrollar.	
3. ¿Según su perspectiva qué son los conocimientos pedagógicos?	Percepción metodológica Asertividad didáctica
Según mi punto de vista los conocimientos pedagógicos son los métodos y técnicas que todos docente deben conocer y aplicar considerando el contenido a trabajar, el elemento humano al quien va dirigido ya que.. un maestro perdón ya que en nuestro medio encontramos discentes con necesidades educativas especiales, a los cuales les tenemos que regular el contenido a desarrollar	
4. ¿Cómo usted aplica los contenidos pedagógicos al momento de la enseñanza?	Valoración del estado intelectual estudiantil Conocimiento de NEE
Buenopara aplicar de manera asertiva cualquier contenido pedagógico es necesario realizar un diagnóstico de la experiencia intelectual que posee el estudiante, lo que también me ayudara a conocer si en el grupo humano con el que se va a trabajar encontramos estudiantes con necesidades educativas especiales	
5. ¿En qué se sustenta al momento de aplicar los conocimientos pedagógicos?	Accesibilidad e innovación de Tics
Yo creo que en la actualidad disponemos un sin número de herramientas que nos ayudaran para a aplicar los conocimientos pedagógicos entre ellos está el internet, revistas multimedia, aplicaciones, sitios pedagógicos etc..	

Legenda:

Percepción por color	
	Amarillo
	Verde
	Cian oscuro
	Celeste
	Morado
	rojo
	Estimulo
	Crecimiento
	Innovación
	Seriedad
	Sabiduría
	Energía

Matriz de Categorías y Subcategorías

TEMA CENTRAL	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN
El conocimiento pedagógico de contenido (CPC) es un saber especializado resultado de la práctica y la experiencia del docente en el aula el CPC se manifiesta en la capacidad del	Dominio de herramientas y métodos que se implementan para la enseñanza y aprendizaje	Tácticas para mantener la concentración de los alumnos	Para llamar la atención de los alumnos
			Ideas usadas para la comodidad del alumno
			Dinámica para mantener la concentración del alumno
			Valoración del estado intelectual estudiantil
			Afán de seguir estudiando estrategias pedagógicas

profesor para transformar pedagógicamente el conocimiento disciplinar que posee en formas y estructuras comprensibles para su aprendizaje, siendo precisamente esa capacidad de transformación lo que da especificidad a la función docente (Vergara, 2018) Se evaluará su desarrollo en el aula si maneja un buen criterio, metodologías y cuanto conocimiento de la asignatura designada tiene.		Procedimientos intelectuales que lleva a cabo como docente	Método usado desde el inicio	
			Forma de planificación	
			Accesibilidad e innovación de TIC's	
			Percepción metodológica	
			Conocimiento pedagógico y técnicas metodológicas.	
			Planificación profesional	
		Adaptación de cambio de modalidades	Habituar a otros métodos	
			Adecuarse del ambiente educativo	
	Disposición del maestro para impartir desde un punto pedagógico y humanista.	Postura que presenta en la enseñanza	Manejo al momento de dar la clase	
			Vitalidad para enseñar	
			Agudeza para realizar actividades	
			Sutileza para conocer al estudiante	
			Sistematización de experiencia educativa	
Actitud para enseñar				
Experiencia obtenida a través de los años		Muestra su punto de vista que ha tenido en sus años de maestro		
		Asertividad didáctica		
		Conocimiento de NEE		
Aspiración para los estudiantes		Deseo del crecimiento crítico de los estudiantes		
		Ganar el empeño del grupo estudiantil		
	Disposición de mostrar seguridad			
	Dar intriga y curiosidad por los saberes en el aula			

Según la información recolectada, por medio de las entrevistas se resalta la importancia de los conocimientos del contenido pedagógico en la actualidad y como esto sin importar en el nivel de educación se practique es necesario para el docente. Esto califica al educador como adecuado para enseñar y relacionarse con el estudiante. Las categorías obtenidas resaltan que el cambio de modalidad no es un inconveniente para la enseñanza y el crecimiento intelectual del maestro y el alumno. Dominio de herramientas y métodos que se implementan para la enseñanza y aprendizaje. Los entrevistados manifiestan que la creación de ambientes lúdicos como estrategia para el proceso enseñanza-aprendizaje son ayuda para obtener la atención completa del alumno, bajo ciertos procedimientos intelectuales que puede llevar a cabo el docente desde un punto de percepción metodológica.

Tácticas para mantener la concentración de los alumnos. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los

propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas previstas (Gutiérrez & Gutiérrez, 2018).

Procedimientos intelectuales que lleva a cabo como docente. Las estrategias metodológicas que se aplica a base de la información recopilada de cada alumno, para esto se buscan el mejoramiento continuo de sus habilidades y conocimiento para adaptarse a los estudiantes y que obtengan el mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Los buenos profesores que manejan los mejores métodos de enseñanza, propician buenos aprendizajes en sus estudiantes (Parra, 2014). Garantizar el aprendizaje de los estudiantes debe ser el objetivo principal del maestro.

Adaptación de cambio de modalidades. Las capacidades de un maestro tienen que ser eventualmente actualizadas para mantenerse apropiados a los cambios que se presentan en la educación. La formación «on-line» facilita la realización de un ajuste de los entornos virtuales a los diferentes tipos de estrategias cognitivas que emplean los estudiantes durante su proceso formativo (Del Moral & Villalustre, 2005).

Disposición del maestro para impartir clases desde un punto pedagógico y humanista. Según los resultados de las respuestas se verificó que la postura que se presenta en la enseñanza viene de la experiencia obtenida a través de los años donde se logra un vínculo del docente con el estudiante, logrando aspiración para los estudiantes.

Discusión

Las corrientes humanistas ilustradas, al igual que los humanismos anteriores, hicieron de la educación el vehículo por excelencia para el cultivo de la humanidad, de la autonomía del yo y de la finalidad del tú, postulando el principio filosófico y educativo de que los seres humanos somos fines en sí mismos y no dependencias de otras instancias (Camargo, 2016).

Postura que presenta en la enseñanza. La actitud que presenta el maestro a la hora enseñar es fundamental para obtener un ambiente educativo proactivo. Los estilos de aprendizaje hacen referencia a las maneras o formas de cómo los participantes aprenden. Los mismos estarán condicionados por rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos (Friend, 2019). La relación maestro alumno puede hacer que el desempeño estudiantil sea mejor ya que un

ambiente en donde ellos se sientan confiados da la oportunidad de querer desempeñarse cognitivamente con las materias.

Experiencia obtenida a través de los años. La experiencia es una noción muy arraigada en el sentido común y se le usa cotidianamente de múltiples maneras (Guzmán & Saucedo, 2015). La mejor herramienta que puede usar un maestro para convivir con sus estudiantes es su experiencia obtenida por los años en la educación más su conocimiento en contenidos pedagógicos esta combinación proporciona el mayor aprovechamiento al curriculum programado.

Aspiración para los estudiantes. Una buena educación tiene que ser con la orientación de los maestros y el desenvolvimiento de los estudiantes estas dos partes conjuntas es que forman la enseñanza-aprendizaje. Se puede decir que debe haber necesariamente compromiso por parte de los sujetos que conforman la pareja educativa, así como responsabilidad, honestidad, atención y participación (Guadalupe, 2014). La aspiración de un maestro es el crecimiento crítico y cognitivo de sus alumnos.

Tras la realización del grupo focal, en concordancia con las preguntas seleccionadas para dar cuenta del tema propuesto, se han identificado y ha sido sujeto de análisis y que serán expuestas en adelante como una síntesis de la que será posible extraer conclusiones en función del propósito investigativo donde los procesos de conocimiento de contenido pedagógico tiene la disposición de un docente activo sobre la percepción en los contenidos pedagógicos de la actualidad, en particular la forma de pensar y conocer las dificultades que enfrentan dentro del aula los estudiantes con el fin de comprender los avances pedagógicos en base a la virtualidad.

Conclusiones

- 1. Como elemento fundamental de investigación el maestro tiene que preservar el conocimiento del contenido pedagógico y su continua actualización para mantener la información apropiada de las formas de pensar, enseñar y aprender en conjunto con sus estudiantes, ya que esto no solo favorece en sí al educador sino también al educando que puede recibir la educación adecuada. El conocimiento disciplinario, curricular, evaluativo, didáctico, el aprendizaje y la pedagogía son las fortalezas de los educandos esto también conlleva la correcta utilización de instrumentos propios del contenido pedagógico.*

2. ***Los docentes entrevistados se mantienen con su labor activo, presentan la importancia del conocimiento del contenido pedagógico en la actualidad que a pesar del cambio de modalidad certifican su funcionamiento en el instante de enseñar. El continuo estudio de la pedagogía y la didáctica se presenta como clave para que la educación se haya prevalecido en la modalidad virtual en conjunto con la forma de pensar individual de cada maestro, su experiencia y su noción de la dificultad que enfrentan dentro del aula.***

Referencias bibliográficas

1. Bertomeu, P. F. (2017). La entrevista. *Técnica de recogida de información: La entrevista*.
2. Camargo, F. M. (2016). Luces, sombras y esperanza del humanismo. *Revista de la Universidad de la Salle*.
3. Del Moral Pérez, M., & Villalustre Martínez, L. (2005). *Adaptación de los entornos virtuales a los estilos cognitivos de los estudiantes: un factor de calidad en la docencia virtual*. Redalyc.
4. Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. *Universum*, 28.
5. Friend, M. (2019). *Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante*.
6. Guadalupe, G. R. E. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Universidad Autónoma Indígena de México.
7. Gutiérrez Delgado, J., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*.
8. Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. (2015). *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes*. SciELO México.
9. Martín, J. R. (2020). Informantes claves. *Investigación cualitativa*.
10. Parra, J. (2014). *El desarrollo de las capacidades docentes*. IDEP.
11. Vergara, C. (2018). *Análisis del Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) de tres profesores chilenos Expertos de Educación Básica*. Chile.