

## Tareas docentes para perfeccionar la inclusión educativa desde el contexto escolar

*Teaching tasks to improve educational inclusion from the school context*

*Lic. Dina Ilena Borges-Bienes, [dinabb@uniss.edu.cu](mailto:dinabb@uniss.edu.cu),  
<https://orcid.org/0000-0002-0919-3991>;*

*MSc. Miriela Quintanal-Valle, [marielaq@uniss.edu.cu](mailto:marielaq@uniss.edu.cu),  
<https://orcid.org/0000-0002-2465-0548>*

*Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spiritus, Cuba*

### Resumen

La Educación Inclusiva enaltece la equidad dentro de la diversidad. Favorece la igualdad de oportunidades, proporciona una educación personalizada y fomenta la participación, solidaridad y cooperación entre los educandos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. Implicados en este fin se desarrolla la presente investigación que constituye resultado de una experiencia profesional y cuyo objetivo está orientado a diseñar tareas docentes para perfeccionar la inclusión educativa desde el contexto educativo. Toda la investigación sigue la línea de la concepción materialista de la historia como método general. Se empearon métodos del nivel, teórico, empírico y matemático. Los resultados apuntan hacia la necesidad de continuar perfeccionando los métodos y estrategias para eliminar la exclusión social y donde se valore con alta prioridad las diferencias.

**Palabras clave:** educación inclusiva, igualdad de oportunidades, exclusión social.

### Abstract

Inclusive Education enhances equity within diversity. It favors equal opportunities, provides personalized education and encourages participation, solidarity and cooperation among students, improving the quality of teaching and the effectiveness of the educational system. Involved in this purpose, the present research is developed, which is the result of a professional experience and whose objective is aimed at designing teaching tasks to improve educational inclusion from the educational context. All research follows the line of the materialist conception of history as a general method. Level, theoretical, empirical and mathematical methods were used. The results point to the need to continue improving the methods and strategies to eliminate social exclusion and where differences are valued with high priority.

**Key words:** inclusive education, equal opportunities, social exclusion.

## Introducción

La inclusión educativa reconoce el derecho a una educación de calidad, que considere las diferencias y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma y discapacidad. Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos, en su condición de seres humanos en el sistema educativo ya sean mentales, arquitectónicas, sociales o culturales.

El proyecto social cubano, de profundas raíces martianas, revela en cada acción que ejecuta, las valederas ideas del más universal de los cubanos: una nación que fuera “Con todos y para el bien de todos”. Esto permite comprender el modelo de sociedad que hemos desarrollado, donde se valora con alta prioridad, la verdadera dimensión que tiene el ser humano y su calidad de vida.

El carácter inclusivo que tiene el sistema educativo cubano, da la posibilidad de acceder a una educación de calidad como un derecho real, alcanzable, que toma en cuenta las diferencias de contexto, de condiciones físicas, psíquicas y que ofrece respuestas capaces de propiciar el desarrollo y el crecimiento personal, pues se pretende con esto identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos.

Hablar de inclusión educativa se ha convertido en uno de los temas más polémicos en los últimos años, pues posee diversas concepciones e interpretaciones, de ahí que en las instituciones educativas se trabaje para perfeccionar la inclusión educativa desde el contexto educativo.

La experiencia cotidiana demuestra, con cada paso, que la diversidad de necesidades, de intereses, de habilidades, de capacidades, de niveles de competencia, de color, de raza es, la que precisamente nos hace fuertes, nos enriquece pero ¿estarán nuestros niños capacitados para actuar de manera adecuada frente a esta diversidad?, ¿basta una sencilla explicación de padres, maestros o adultos para que estos niños se acepten entre sí y reconozcan la diversidad como un aspecto enriquecedor?

## **Materiales y métodos**

Para la determinación de necesidades se tomó la población de los 119 educandos del primer grado del centro experimental Remigio Díaz Quintanilla perteneciente al Consejo Popular Olivos I del municipio Sancti Spíritus y la muestra fue de 19 educandos del grupo de 1.E, que representan el 15,9 % de la población.

La metodología que se emplea parte del enfoque dialéctico-materialista como método general. Para su concepción se tuvieron en cuenta métodos propios de la investigación pedagógica entre los que se distinguen del nivel teórico: análisis-síntesis, el cual se evidencia en varios momentos de la investigación como el análisis de la bibliografía, en los fundamentos teóricos y metodológicos así como en el procesamiento de datos y al arribar a conclusiones, inducción-deducción presente en la formación de las preguntas científicas, en la propuesta de solución y en las recomendaciones, el histórico-lógico que permitió estudiar la trascendencia real del desarrollo de la problemática objeto de estudio a través del tiempo, abordando el orden cronológico en que tiene lugar, transitando desde lo general a lo particular; estableciendo los nexos internos, principios y regularidades que rigen su evolución, así como la modelación en la elaboración de actividades.

Entre los métodos empíricos que se emplean se encuentra el análisis de documentos, presente en la consulta de diferentes fuentes bibliográficas, la observación científica que se aplicó mediante una guía a la actividad complementaria del desempeño de roles y a la clase como forma de organización fundamental, así como la encuesta a la familia como célula básica de la sociedad con el objetivo de comprobar el nivel de esta en la preparación para la atención a sus hijos con necesidades educativas especiales

De manera general los métodos empleados facilitaron sintetizar los referentes más importantes sobre el tema y concretar, desde la práctica, las principales fortalezas y limitaciones que presentan los educandos en el proceso educativo referido a la inclusión educativa como la única vía para la aceptación de diferencias. Por otro lado, su ordenamiento e integración permitió llegar a generalizaciones y a la concepción de una propuesta de recomendaciones y sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la inclusión educativa desde el contexto educativo.

## **Resultados**

Para la constatación del estado real del problema objeto de investigación se aplicaron un grupo de técnicas e instrumentos entre los cuales se encuentran la revisión de documentos

normativos, la observación a clases y actividades complementarias así como encuesta a la familia como célula básica de la sociedad.

Se aplicó una guía de análisis documental, con el objetivo de constatar en documentos normativos y metodológicos de la educación primaria la existencia de indicaciones acerca de la Inclusión Educativa. Los resultados obtenidos son los siguientes:

- ✓ En el Modelo de la escuela primaria de Pilar Rico Montero no se brindan indicaciones para el tratamiento a la educación inclusiva ni consideraciones sobre necesidades educativas especiales, solamente se aborda de manera muy sencilla la atención que debe brindar el docente a las diferencias individuales según la diversidad existente.
- ✓ Al revisar los programas y orientaciones metodológicas del grado se encuentra que ambos carecen de indicaciones para el trabajo con la inclusión educativa.
- ✓ En el texto “Precisiones para la atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en los niveles educativos de Primaria, Secundaria Básica, Pre-Universitario y ETP se incluyen aspectos referidos a las funciones del Centro de Orientación y Diagnóstico, de metodólogos provinciales, metodólogos de la enseñanza especial y maestros de apoyo para la atención de estos niños incluyéndose además precisiones para los educandos con diagnóstico de retardo mental.
- ✓ Cuando se analiza el documento “Fundamentos pedagógicos para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales” se comprueba que este posee consideraciones acerca de una escuela inclusiva, del término necesidades educativas especiales. Asimismo resalta la importancia de una mayor participación de los padres y la comunidad en el logro de una educación de calidad donde se respeten las diferencias y particularidades de cada uno.

Se observaron un total de siete clases, de ellas tres de Lengua Española, dos de Matemática y las restantes de El Mundo en que Vivimos, donde se tuvo la posibilidad de obtener información necesaria para analizar el estado actual de la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales en el 1er grado de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla a partir de una escala valorativa. Se observaron un total de cinco actividades complementarias específicamente el juego de roles por la importancia de este en la formación de las nuevas generaciones.

Haciendo un análisis del indicador uno relacionado con las relaciones afectivas que se establecen entre los educandos se comprobó que del total 11 utilizan expresiones de individualismo, apatía, animosidad y desprecio al no aceptar sus diferencias lo que representa un 57,9 % ubicándose en la escala de “no se aprecia”, tres en ocasiones muestran hallazgos de irrespeto y burla para un 15,8 %, y el resto que representa un 26,3 % se ubican en la escala de “se aprecia” porque se establecen relaciones de camaradería, respeto, empatía y ayuda mutua.

Cuando se hace un análisis del indicador dos relacionado con los modos de actuación forma se comprueba que este ha sido el más afectado ya que de la muestra de 19 educandos, 15 utilizan expresiones que afectan la autoestima y denigran a sus compañeros provocando la exclusión lo que representa un 78,9 % por lo que se ubican en la escala de “no se aprecia” y solamente cuatro lograron comportarse de manera adecuada para un 21,1 %

El indicador tres: grado de participación, se comportó de manera general parcialmente. En algunos momentos de la actividad participan con timidez y de manera discreta ocho educandos lo que representa un 42,1 %; cinco no participaron y se sintieron cohibidos y con temor al expresar sus criterios por lo que su participación fue nula para un 26,3% y solo en seis educandos se observaron altos niveles de participación de manera espontánea y libremente para un 31,6 %.

Como se puede apreciar, estos resultados evidencian que existen dificultades en cuanto a la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales del grado primero de la Escuela Primaria Remigio Díaz Quintanilla, utilizan expresiones que afectan la autoestima, denigran a sus compañeros, predominan las relaciones frías de burla e irrespeto así como frases que los excluyen de la actividad que realizan.

Se aplicó una encuesta con el objetivo de comprobar la preparación que tiene la familia para la atención a niños con necesidades educativas especiales. Dicha encuesta fue aplicada a un total de 9 familias.

De las nueve familias encuestadas en la pregunta uno, el 78,6 % no poseían conocimientos relacionados con la educación inclusiva, dejaron el espacio completamente en blanco, en cambio el 21,4 % expresaron que la educación inclusiva es algo donde se atienden a niños que tengan algún problema o que padezcan de alguna enfermedad.

En la pregunta dos referida a las dificultades en el desarrollo del niño, el 25 % plantea que no tiene tiempo para atenderlo, el 15 % se refiere a la incomprensión por parte de los adultos y el resto que representa un 60 % plantea que presentan deficiencias acerca de la preparación para la atención a sus características individuales. No se señalaron otras causas.

En la pregunta tres al seleccionar los elementos que se hacen en la casa para educarlos el 100 % seleccionó bañarlo, tenderle la cama, llevarlo a la escuela, pero solo 26 % refieren conversar sobre los problemas de la escuela, el 43 % los ayudan en los deberes escolares y solo 17 % juegan con él. Llama la atención que el 65 % marcan el indicador referido a si los amenazan ante algo mal hecho.

Los resultados alcanzados en la encuesta aplicada a la familia, se corresponde con los obtenidos en las observaciones realizadas, evidenciándose que existen dificultades en el alcance de un proceso inclusivo, con oportunidades para todos y corroboran el problema científico.

### *Fundamentación de la propuesta de tareas docentes*

Las tareas docentes que se incluyen se caracterizan por ser novedosas, flexibles, estimulantes y atractivas. Para su diseño se tuvo en cuenta las características de los educandos en el primer momento de desarrollo y la importancia y necesidad de garantizar un proceso equitativo donde todos se acepten respetando sus diferencias.

Las actividades para mejorar la inclusión entre los educandos deben presentar ciertas particularidades tales como:

1. El contenido de las actividades tiene un lenguaje ameno, asequible y que no cause fatiga.
2. Se planifican atendiendo al momento de desarrollo en que se encuentra el escolar.
3. La actividad brinda la posibilidad de intercambiar, polemizar y problematizar respetando las diferencias.
4. La fuente de conocimiento utilizada para la solución racional de la actividad permita el descubrimiento de lo general, lo esencial y lo variante en los objetos y fenómenos.
5. Que entre las condiciones de la actividad aparezca la utilización de los medios de enseñanza como fuente de conocimiento.

Las tareas docentes previstas son una propuesta, no se ofrecen recetas acabadas, aunque se necesita de un maestro creativo que tenga en cuenta los resultados del diagnóstico integral de sus alumnos.

### ***Tarea docente 1***

**Título:** El juego de roles

**Objetivo:** Analizar las diferentes reacciones de los niños frente a situaciones de la vida práctica.

**Argumentos:**

1. La escuelita: Roles: el maestro, la asistente educativa, el director, los niños.
2. El consultorio del médico de la familia. Roles: el médico o la doctora, la enfermera, los pacientes.
3. La casa de moda: Roles: manicura, estilista, personal que se atiende.
4. El taller: Roles: mecánico, soldador, carpintero

Es una actuación, en la que se utilizan gestos, acciones y palabras. Se aplicará como una actividad complementaria para dar la posibilidad de que todos participen a partir de la fundamentación de un rol. Posibilita la interacción constante de todos y la convivencia. Propicia el debate sobre las diferentes formas de pensar y actuar.

**Proceder:**

- ✓ Previamente la maestra habrá montado el área de juegos con todos los argumentos creados. Cada niño se acercará según sus preferencias y escogerá su rol.
- ✓ La maestra indicará que todos deben participar y que estará observando a todos para ver cómo se desempeñan.
- ✓ Al finalizar la actividad la maestra destacará el comportamiento de los niños y exhortará a aquellos que lo hicieron de manera indebida o que se mostraron renuentes a la hora de jugar para que cambien su actitud.

### ***Tarea docente 2***

**Título:** El baile

**Objetivo:** Conocer las preferencias de los niños a través de actividades afines.

**Proceder:**

- ✓ El aula se organizará en forma de círculo. Se pondrá música variada y al ritmo de esta se baila, dando tiempo a que los niños seleccionen las parejas que ellos deseen según sus preferencias.
- ✓ La maestra aclarará que ningún niño se puede quedar solo. Conforme se van encontrando compañeros según las preferencias, se toman del brazo.
- ✓ Se continúa bailando y buscando nuevos amigos que integren el grupo, que cada vez se irá haciendo más grande.
- ✓ Cuando la música para se ve cuántas parejas se han formado y se dará una nueva oportunidad a aquellos que hayan quedado solos.
- ✓ Al finalizar se preguntará a cada integrante por qué han escogido su pareja, de manera que expresen los criterios acerca de su selección.

### *Tarea docente 3*

#### **Título: Alimento para la vida**

**Objetivo:** Reconocer la importancia del respeto a las diferencias de los demás.

**Materiales:** hojas blancas, lápices de colores, hilo o cinta

#### **Proceder:**

- ✓ La maestra escribirá frases en pliegos de papel como si fueran diplomas.
- ✓ Se colocan los diplomas en una bolsa y cada participante escogerá uno.
- ✓ Cuando todos tengan su diploma se lo irán entregando a la maestra o asistente educativa para que lo lean en voz alta y puedan repetirlo. El resto debe escuchar con atención.
- ✓ La maestra explicará que cuando escuchen lo que dice su diploma deben cambiar la palabra “TÚ por “YO” antecedido por el nombre de la persona.

Ejemplo:



El niño dirá: Mi nombre es \_\_\_\_\_ y yo amo a mis compañeros.

Frases:

- ✓ Tú amas a tus compañeros
- ✓ Tú quieres a todos tus compañeros por igual
- ✓ Tú brindas ayuda en caso de que lo necesite

- ✓ Tú eres capaz
- ✓ Tú eres inteligente
- ✓ Tú tienes mucho talento
- ✓ Tú eres feliz
- ✓ Tú eres amable
- ✓ Tú eres solidario
- ✓ Tú sientes cariño por tus compañeros

Al finalizar la actividad la maestra le preguntará a los educandos si les pareció bien que todos participaran en el completamiento de las frases, se presentará un diploma gigante que dirá: **“Todos tenemos las mismas oportunidades”**

#### *Tarea docente 4*

**Título:** Somos de colores

**Objetivo:** Valorar la diferencia como un aspecto enriquecedor de la diversidad.

**Proceder:** La maestra invita a los escolares a escuchar con atención la situación que les trae (resumen del libro “Los colores de Mateo”) de López Soria, Marisa (2002)

Mi nombre es Mateo y no me gusta que me llamen negro. Soy negro porque soy de otro país. Mateo es negro como la noche y oscuro como un misterio. Además es un niño con problemas familiares que va siempre despeinado pero es muy cariñoso. A Mateo le cuesta mucho trabajo explicarle a sus compañeros el color de su piel y su peinado. En muchas ocasiones los compañeros lo rechazaban y no lo ayudaban en las tareas.

La maestra promueve un intercambio a través de preguntas:

- a) ¿Cómo crees que se sentía Mateo? ¿Por qué?
- b) ¿Creen que importa el color de la piel y el tipo de peinado para formar amigos?
- c) ¿Por qué crees que le costaba trabajo explicarle a sus compañeros el color de su piel?
- d) ¿Crees correcta la actitud de sus compañeros? ¿Por qué?
- e) Si tuvieras en el aula un niño igual a Mateo, ¿cómo actuarías?

Una vez concluido el debate la maestra invita a los educandos a participar en un divertido juego. Los niños estarán sentados en almohadillas y la maestra dará indicaciones para que realicen algún movimiento en función de sus preferencias.

- ✓ Que se levanten los niños que les guste el color fresa.
- ✓ Que se levanten los niños que les guste pintar de amarillo.

- ✓ Que se levanten los niños que prefieren jugar con carros.
- ✓ Que se levanten los niños que prefieren jugar con muñecas.
- ✓ Que se levanten los niños que les gusta jugar a las matemáticas.
- ✓ Que se levanten los niños que se divierten con la sopa de palabras.
- ✓ Que se levanten los niños que son altos.
- ✓ Que se levanten los niños que comen vegetales.
- ✓ Que se levanten los niños que son morenos, blancos y negros.

Esta actividad pretende de una forma lúdica y coloquial que los educandos sean conscientes de que les gustan cosas diferentes, que hacen cosas distintas pero que al final todos son amigos que les gusta jugar, estudiar y divertirse. A la vez cada uno es único y esa diversidad es la que nos enriquece. Finalmente la maestra les preguntará a los educandos si les parece bien decir que en su aula todos “Somos de colores”, quedando establecido como el lema del grupo.

### **Tarea docente 5**

#### **Título: El amigo secreto**

**Objetivo:** Crear un clima de compañerismo e integración.

#### **Proceder:**

- ✓ La maestra como parte de una actividad complementaria en los primeros días del curso le pide a los niños que escojan en la cajita de sorpresas una tarjeta sin mostrarla a sus compañeros.
- ✓ El logotipo que está representado en la tarjeta será con el cual identificarán a su amigo secreto.(el logotipo es el mismo que utilizaban en el grado preescolar)
- ✓ Una vez que todos tengan su amigo secreto se les explica que durante el tiempo que van estar juntos deben comunicarse con el amigo secreto de tal forma que este no lo identifique. El sentido de esta comunicación es que logren relacionarse entre sí, intercambiar opiniones y establecer lazos de amistad. Esto implica que se debe observar al amigo secreto y comunicarse con él, diariamente, a través de gestos, palabras, dibujos, pequeños obsequios, según la imaginación de cada uno.
- ✓ En la celebración por el día del educador o cuando se estime conveniente se descubren los amigos secretos a la suerte, pasa alguno y dice quién cree que sea su amigo secreto y por qué. Luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se

manifiesta. Luego a él le toca descubrir su amigo secreto. Así se trabajará de forma sucesiva hasta que todos se hayan encontrado.

✓ Al finalizar la actividad la maestra preguntará cómo se sintieron durante la ejecución de esta y tomará las medidas necesarias para el logro de la participación de todos los educandos.

## **Discusión**

La educación inclusiva es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a los educandos en su totalidad, de minorías étnicas, afectados por alguna enfermedad contagiosa, discapacitados, con dificultades de aprendizaje, talentos e hiperactivos. El proceso educativo se lleva a cabo en muchos contextos, tanto formales como no formales, en las familias y en la comunidad en su conjunto. Por consiguiente, la educación inclusiva no es una cuestión marginal, sino que es crucial para lograr una educación de calidad para todos los educandos y para el desarrollo de sociedades más inclusivas.

En estas instancias, la educación inclusiva tiene una gran diversidad y amplias aspiraciones y, aunque se reconoce que su abordaje presenta diversos matices en la forma de afrontarla, se le puede concretar como una educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que es posible ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello las necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa”. (Unesco, 2003). Estudios recientes la acercan como un conjunto de transformaciones educativas que apoyan y dan la bienvenida a la diversidad de toda la población estudiantil, y no solo a los que presentan necesidades educativas

Un año después la señala como una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y fundamental de una sociedad más justa e igualitaria.

Asimismo Echeíta (2017), expresa que la educación inclusiva es una tarea difícil de lograr, puesto que se cuestionan muchas prácticas actualmente en uso y exige cambios profundos en la utilización de los recursos disponibles, por lo que considera que sólo es

viable si se tejen amplias y sólidas redes de colaboración, interdependencia, ayuda y apoyo mutuo a todos los niveles y entre todos los actores implicados.

En consecuencia con lo anterior, la inclusión educativa promueve el dinamismo y la interacción entre instituciones, potencia la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida, desarrolla las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de cada alumno.

Con relación a las ideas anteriores Soto (2020) comenta que todas las personas con necesidades educativas especiales precisan tomar parte activa en situaciones, acontecimientos y experiencias que nutran la co-construcción de sus temas de aprendizaje y conversación. Es importante prestar atención a los cambios que se deben hacer en el centro educativo, con el fin de adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a todo el alumnado, o de lo contrario, los esfuerzos puestos individualmente en la integración de los estudiantes, pueden resultar, a la postre, estériles.

En la última década algunas de las principales líneas de acción del sistema educativo han estado relacionadas de alguna manera con la forma en que se trabaja para lograr que la educación cubana cumpla con los principales preceptos determinados para la educación inclusiva y entre estos se citan los siguientes:

- ✓ Hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad.
- ✓ Perfeccionar la labor de las estructuras de dirección con los centros y la idoneidad de los cuadros y profesores para su labor.
- ✓ Lograr el dominio del ambiente escolar y el conocimiento de las características de los educandos.
- ✓ Asegurar la continuidad de estudios sobre la base de la conjugación de las posibilidades, con los intereses personales y las necesidades sociales.
- ✓ Perfeccionar el sistema de evaluación y capacitación del personal docente.

Todo lo anterior se une al perfeccionamiento continuo y las transformaciones de la educación primaria, sobre la base de sus respectivos modelos.

Por tanto, el carácter inclusivo que tiene el sistema educativo cubano, da la posibilidad de acceder a una educación de calidad como un derecho real, alcanzable, que toma en cuenta las diferencias de contexto, de condiciones físicas, psíquicas y que ofrece respuestas capaces de propiciar el desarrollo y el crecimiento personal, pues se pretende

con esto identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos.

La autenticidad del proyecto social cubano y la educación que en él se ofrece imprimen un sello singular en la manera de materializarla, sin desconocer las tendencias del desarrollo, los avances científicos, pero colocando al ser humano en el centro de las acciones, lo cual supone que las transformaciones se realicen en función del niño y su desarrollo. Castro expresó:

Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear (2002, p. 7)

Cuando se habla de inclusión educativa en Cuba, se hace necesario hacer referencia a las diferentes denominaciones que esta recibe; entre ellas se citan las siguientes:

- ✓ El concepto de “inclusión” es asumido pasando de pensar en el “individuo” que se integra, a pensar en el contexto que debe satisfacer las necesidades de todos los que se encuentran en él. (Cobas, 2005)
- ✓ La inclusión educativa es una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento. (Borges, 2014)
- ✓ La inclusión en la escuela debe verse en sus dos dimensiones, primero como un concepto inalienable de igualdad de oportunidades y equidad y segundo como los procesos que deben organizarse para propiciar el paso de condiciones especiales de educación a formas más generalizadas. (Ferrer, 2014)
- ✓ La inclusión implica continuar aunando esfuerzos entre todos, es coordinar acciones. Es acoger a todos y proporcionar a cada uno de ellos el derecho inalienable de pertenecer a un grupo y no ser excluido. Es no separar, marginar o apartar a alguien de otras personas. (Orosco, 2014)

- ✓ Por su parte Guirado (2017) plantea que la educación inclusiva alude a la contención de algo o a alguien; expresión que se utiliza ante determinadas situaciones sociales que puedan tener las personas o grupos de ellas en las condiciones desfavorables. Por ello, la misma se puede asumir como la interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo lo que le permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad. Simplemente es el modo de dar respuesta a la diversidad en cualquiera de los contextos
- ✓ Al referirse a la educación inclusiva Triana (2017) en el marco del Primer Taller Internacional de Secundaria Básica por una escuela inclusiva plantea que la inclusión es un proceso que se interesa por la identificación y eliminación de las barreras, busca la participación y el éxito de todos los estudiantes, y debe poner énfasis en aquellos grupos de educandos que podrían estar en riesgo. En la sociedad actual no basta con atender a los más necesitados, tenemos que afrontar el reto de educar a todos al máximo de sus potencialidades.

En Cuba, la escuela que incluye es la que no impone requisitos de matrículas, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación social de todos, es una escuela que se adapta a las necesidades de desarrollo de todos sus educandos y no solo a la de los que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades.

El objetivo de la inclusión educativa es la eliminación de la exclusión social. Esto se logra con buenas prácticas de atención educativa, en las que se involucren a diferentes agentes educativos cercanos a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, como son: los docentes y especialistas de las instituciones educativas, miembros de las familias y otros sectores sociales de la comunidad. (Borges *et al.*, 2020)

Estos elementos conducen a afirmar la necesidad de eliminar la exclusión social. Esto se logra con buenas prácticas de atención educativa, en las que se involucren a diferentes agentes educativos cercanos a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, como son: los docentes y especialistas de las instituciones educativas, miembros de las familias y otros sectores sociales de la comunidad.

En este sentido, la implementación de las tareas docentes para perfeccionar la inclusión educativa desde el contexto educativo permitió constatar cambios positivos en los educandos, eliminó en gran medida todo tipo de exclusión y evidenció que ser diferente es lo que nos hace especiales.

## Conclusiones

- 1. Es evidente que el camino hacia la inclusión educativa implica un proceso en el cual cada sistema ha de recorrerlo de acuerdo a sus posibilidades. Se reconoce que un cambio no puede ser rápido y radical, se necesita de tiempo y sobre todo cambio de mentalidad, de ahí que sea un tema de gran connotación y que implique aunar esfuerzos.*
- 2. Las tareas docentes para perfeccionar la inclusión educativa desde el contexto educativo se caracterizan por ser novedosas, atractivas, estimulantes, en consonancia con el momento de desarrollo del escolar. Su aplicación evidenció grandes cambios en los educandos, aunque se demostró que se debe continuar trabajando en el empleo de modos de actuación que encanten al alumnado y enriquezcan su comportamiento.*

## Referencias bibliográficas

- Borges, S. A. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y educación especial un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Sello editor Educación Cubana.
- Borges, D. I., Soriano, O. T. y Rojas, A. (2020). *Actividades para mejorar la inclusión escolar de educandos con necesidades educativas especiales*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/07/inclusion-escolar.html>
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003*. (s.e.).
- Cobas, C, Carmen, L. (2005). *La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*. (s.e.).
- Echeíta, G. (2017). *Hacia una inclusión educativa: Diversidad, variedad, elección*. (s.e.).
- Ferrer, M. (2004). *La preparación del docente de la Educación Primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual*. (s.e.).
- Guirado Rivero, V., García Navarro, X. y Martín González, D. M. (2017). Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 82-88. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Moreno Rodríguez, R. y Tejada Cruz, A. (2018). Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas. *Colección iAccessibility*, 15.
- Orosco, D. (2014). La atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales desde nuevos conceptos, contextos y prácticas enriquecedoras. (s.e.).
- Soto Calderón, R. (2020). *La inclusión Educativa: una tarea que compete a toda una sociedad*. <http://www.researchgate.net>
- Triana Mederos, M. (2017). *Primer Taller Internacional de Secundaria Básica por una escuela inclusiva*. (s.e.).
- Unesco. (2003). *Conferencia Internacional de Educación. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. (s.e.).