

Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad

Use of verbal games to stimulate and develop language in 5-year-old infants

*Est. Katherin Johanna Ruiz-Guanuchi, kjrui@espe.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0003-0402-394X>;*

*Mg. Noemí Fernanda Caizaluisa-Barros, nfcaizaluisa@espe.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0001-7722-4908>;*

*Mg. Tatiana Daniela Ríos-López, tdrios@espe.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0001-6729-4355>;*

*Mg. Andrea Fernanda Pazmiño-Arcos, afpazmino@espe.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0003-2706-3485>*

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador

Resumen

Los juegos han ido evolucionando, es por ello que los docentes en la actualidad están dejando a un lado los juegos verbales. Sin embargo, ellos desconocen la importancia que tienen los juegos verbales en el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños. Por ello, el presente estudio se enfoca en analizar la influencia que tienen los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, así como el conocimiento que presentan las docentes. Para este propósito se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, con una población de 52 docentes del nivel de educación inicial de la ciudad de Quito. A los docentes se les aplicó un cuestionario validado sobre el uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje. Luego de analizar los resultados, se determinó que los docentes hacen uso de los juegos verbales para desarrollar el lenguaje de niños de 5 años. Sin embargo, los niños se encuentran en un punto medio en participación y desarrollo del mismo.

Palabras clave: beneficios, desarrollo del lenguaje, estrategias, juegos verbales, lenguaje oral.

Abstract

Games have evolved, which is why teachers today are putting verbal games aside. However, they are unaware of the importance of verbal games in the process of language development in children. Therefore, the present study focuses on analyzing the influence that verbal games have on language development in 5-year-old children, as well as the knowledge presented by teachers. For this purpose, an investigation with a quantitative approach was carried out, with a population of 52 teachers of the initial education level of the city of Quito. Teachers were given a validated questionnaire on the use of verbal games for language development. After analyzing the results, it was determined that teachers make use of verbal games to develop the language of 5-year-old children. However, children are in the middle of their participation and development.

Keywords: benefits, language development, strategies, verbal games, oral language.

Introducción

La rima, la poesía, el chiste, el trabalenguas, la adivinanza, el refrán y la dramatización son algunos de los principales juegos verbales que existen y se han utilizado durante siglos. Es así como durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje cumplen un papel importante. Alrededor del mundo los juegos verbales existen y son utilizados en las diferentes instituciones con amplia aceptación (Durán & de Dios, 2007; Heredia, 2017). En la educación nivel inicial los juegos verbales son significativos, para ello se requiere que sean desarrollados en edades tempranas, debido a que los niños necesitan presentar un amplio vocabulario al igual que su pronunciación (Blanco, 2020; Guadalupe, 2014). Es de conocimiento de los docentes de nivel inicial que el juego es una de las principales estrategias para trabajar en los niños, es por ello que el aula de clase se convierte en un eslabón primordial en el proceso docente-educativo (Morán & Assereto, 2019). Para ello, el salón de clases debe ser un lugar agradable, innovador y que fortalezca las deficiencias con las que el niño llega a ese nivel (Bustillos & Cotillo, 2018; Espinoza, 2016). Por esta razón Solorzano (2016) determina que la institución educativa es, después del hogar, el lugar en el cual los niños desarrollan sus competencias comunicativas, en esta etapa se puede prevenir diferentes problemas encontrados en el nivel lingüístico.

En un contexto general, Batista et al. (2018) mencionan que el docente en el aula debe propiciar un ambiente beneficioso, que sea favorable y que tenga las condiciones para un adecuado desarrollo del lenguaje. Del mismo modo, debe favorecer una enseñanza particularizada para cada niño, que trascienda en acciones motivadoras y liberadoras. En este sentido, autores como Ortega et al. (2021) afirman que el empleo de las tecnologías en la educación es una herramienta eficaz para propiciar un proceso de enseñanza personalizada, siendo una experiencia innovadora y liberadora, por medio de la utilización de recursos educativos abiertos. La investigación fue desarrollada y contextualizada en el Ecuador.

Si bien es cierto, los niños aprenden mediante el juego y al utilizar diferentes estrategias que conlleven al aprendizaje logrando mejores resultados. En tal sentido, Sandoval (2012) refiere que los juegos infantiles permiten al niño comprender que mediante la utilización de palabras se pueden realizar acciones. Uno de los problemas presentes con más frecuencia a los que se enfrentan los maestros de la educación inicial es la adquisición de competencias comunicativas en los niños. Las articulaciones verbales en los infantes son trascendentales para toda su vida, ya que son los elementos que les permitirán expresar sus sentimientos, pensamiento y emociones. Debido a ello, se plantea que en la

investigación se aborde el uso de los juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad.

Ahora bien, los juegos verbales están llamados a ser uno de los métodos o herramientas aptas para lograr el desarrollo de habilidades lingüísticas y hábitos en los niños. Además, posibilitan que los educandos puedan emular entre ellos y evaluar su desarrollo. Al mismo tiempo, resultan vías eficientes para cumplir con lo preestablecido en la educación (Sandoval, 2012). Además, en ocasiones la mala pronunciación de las palabras perjudica en el aprendizaje de la lecto-escritura. Ello se debe a que los niños escribirán lo que pueden pronunciar, llegando a un mal proceso de textualización y comprensión lectora. Tales problemas se manifestarán en los niveles superiores. Debido a lo antes mencionado, es fundamental aprovechar los niveles de educación inicial, ya que los cerebros de los niños presentan mayor plasticidad cerebral y de esta forma se podrá realizar cambios sustanciales en sus ramificaciones y prolongaciones neuronales (Espinoza, 2016; Pérez et al., 2020).

En la revisión de la literatura se refleja escasa recopilación en la población ya que solo se encuentra dirigido a los niños, más no a la aplicación que realizan los docentes. En tal caso, se constata que actualmente existe desconocimiento acerca del empleo de los juegos verbales, así como de las principales ventajas que pueden brindar a la sociedad y particularmente al proceso docente-educativo. De este modo, Condemarín et al. (1998) manifiestan que los juegos verbales, llamados también lingüísticos, son considerados juegos de palabras se utilizan para lograr el desarrollo de habilidades de comunicación en los infantes.

La incorporación de dichos juegos en el proceso educativo ayuda a optimizar la adquisición del lenguaje, sin embargo, las metodologías tradicionales y memorística provoca en los niños aburrimiento viéndose presente el desinterés por aprender, además de manifestar inconvenientes a la hora de expresarse en el entorno que se encuentra, siendo así imposible que sean partícipes en actividades donde la expresión oral es uso fundamental.

Los juegos verbales buscan incrementar en los infantes la bidireccionalidad en la comunicación verbal, donde logren intercambiar papeles que por lo general los niños crean para de esta forma establecer una comunicación fructífera en su aumento de vocabulario (Morán & Assereto, 2019). En la misma línea de pensamiento Carrasco (2018) señala que el uso de los distintos juegos del lenguaje se logra en el niño una

activación de conocimientos previos relacionados entre sí y facilitan el aprendizaje significativo.

Algunos de los beneficios que brindan los juegos verbales son (Corrales, 2011; Guadalupe, 2014):

- Los niños desarrollan la audición, ya que pueden discriminar los diferentes sonidos que tiene una palabra en su pronunciación, además del desarrollo de la conciencia fonológica.
- Desarrollan la comunicación de manera espontánea con las personas que les rodean.
- Mejoran las habilidades cognitivas al memorizar la secuencia de palabras de los juegos
- Logran la fluidez al expresarse de forma oral, por medio del uso de juegos.
- Aumentan distintos actos de habla y conoce nuevas palabras que pueden ser aplicadas en el diario vivir.
- Ejercitan la enunciación de interrogantes en las adivinanzas y favorecen en el desarrollo cognitivo y desarrollan el lenguaje inquisitivo.
- Llegan a estimular la lectura por medio de la utilización de distintos juegos verbales.

Existen disímiles juegos verbales para estimular el lenguaje en niños, aunque estos son válidos en todas las edades. A continuación, se presentan seis de los más utilizados (Acosta, 2015; Espinoza, 2016):

- Trabalenguas: ayudan a generar una correcta articulación de las sílabas, sonidos, interrogantes, debido a que se repiten las diferentes sílabas o un mismo sonido, por lo cual al no tener la atención adecuada a estos juegos se produce una mala pronunciación.
- Rimas: presenta la reproducción de secuencias de textos y sonidos generados al finalizar cada escrito.
- Adivinanzas: son textos breves que invitan a los niños a descubrir qué objeto, animal, cosa, persona, fruta, etc., de esta manera los niños deben descubrir la respuesta.
- Narración de cuentos: la narración es un relato que por lo general llega a ser real o ficticio. Puede ser resultado de un suceso o una historia, utilizando gestos, dibujos, fotografías, pictogramas donde los niños pueden ser los creadores de dichas historias.

- Canciones: constituyen combinaciones de palabras con un sentido, a las que le agrega un ritmo. Posibilitan el desarrollo de la expresión, la adquisición de nuevas palabras, así como desarrollo de habilidades auditivas.
- Retahílas: son juegos de palabras utilizadas en expresiones lúdicas, que se utilizan para mejorar la memoria, la atención y otorgarles fluidez al expresarse oralmente.

Existen muchos juegos verbales que pueden ser utilizados de manera indispensable en las horas de clase y de esta manera desarrollar el lenguaje de los infantes. Adunola et al. (2012) y Viray (2016) consideran a los juegos verbales como estrategias lúdicas para mejorar el vocabulario y de esta forma lograr la comunicación con claridad y coherencia. De acuerdo con el Blanco (2020), es primordial que los educandos tengan disponibilidad y accesibilidad a los juegos verbales. De la misma manera recomienda que los estudiantes puedan participar y apropiarse de textos orales, tales como conversaciones y narraciones que posibiliten el poder interactuar, y con ello un posterior desarrollo de las habilidades comunicativas.

En reiteradas ocasiones, los juegos son considerados erróneamente como medios de distracción para los niños y por ende deben ser desarrollados a los últimos minutos de la clase (Sandoval, 2012). Como bien lo sabemos el juego cumple un papel importante en el proceso de los niños y se sabe que mediante este los niños llegan aprender un sinnúmero de conocimientos, al tener un adecuado funcionamiento de los juegos verbales los niños logran completar una parte de la pronunciación, la fluidez verbal y a tener nuevas palabras en su vocabulario.

Sabiendo que las herramientas pedagógicas son diversas, con disímiles usos, estas se utilizan para poder posibilitar el desarrollo del lenguaje en los niños, de manera que el inadecuado desarrollo del lenguaje en los infantes no trascienda en otras complicaciones que requieran otras soluciones con mayor irrupción en el niño. Además, los instrumentos pedagógicos cuando se utilizan adecuadamente permiten la construcción de vínculos afectivos (Heredia, 2017; Ramírez Pérez, 2017). Los juegos verbales presentan varios tipos y la mayoría de ellos permiten desarrollar diversas actividades del lenguaje y del pensamiento. Todos los juegos verbales al ser tan distintos pueden ser aplicados la mayoría de ellos es necesario mencionar que dependiendo la edad los juegos deben presentar distintas complejidades.

Los juegos verbales como ya se mencionó anteriormente da gran valor al desarrollo del lenguaje del niño de nivel inicial, es por ello que el presente artículo científico tiene como

objetivo analizar la influencia que tiene los juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con 5 años de edad, como también el conocimiento que presentan las docentes sobre dicho tema. Ello se debe a que existe poca claridad sobre si este tipo de juegos beneficia la adquisición de habilidades para el lenguaje.

Materiales y método

El presente artículo científico tiene un enfoque cuantitativo. Además, su alcance es descriptivo porque busca determinar el conocimiento de los docentes acerca del uso de los juegos verbales y el beneficio que brinda al desarrollo del lenguaje de los niños. Además, el diseño es no experimental de corte transversal (Hernández-Sampieri & Torres, 2018; Valdés et al., 2021).

La población es finita. Para ello, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, a partir de la situación epidemiológica por COVID-19 que no permitieron seleccionar los sujetos de la muestra de manera probabilística o aleatoria. La muestra estuvo conformada por 52 maestros de nivel inicial. Fue desarrollada en Quito, capital del Ecuador. Estos maestros fueron seleccionados de instituciones públicas, privadas y fiscomisionales, ya que son ellos los agentes que poseen conocimientos sobre estos juegos para estimular y desarrollar el lenguaje en los niños.

Fue empleada la encuesta como técnica para la recolección de datos. La encuesta es muy utilizada para la obtención y análisis de información en contextos sociales. Se diseñó un cuestionario como parte del estudio, el mismo consta de 22 preguntas, que fueron medidas mediante escala de Likert de cinco opciones de respuesta. Posteriormente, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad y consistencia interna del instrumento cuantitativo de medición. Se obtuvo un valor de 0.75, lo que garantiza su confiabilidad, estando en un rango de valores de 0.7 a 0.9 (Mar-Cornelio et al., 2021).

Para la elaboración y diseño del cuestionario se analizó la literatura. Cada pregunta fue validada por dos especialistas con experiencia en metodología de la investigación y en educación inicial. Los datos obtenidos fueron analizados con el paquete estadístico IBM SPSS versión 25. De esta forma se obtendrá las tablas de los resultados.

Resultados

Luego del análisis de los resultados obtenidos, se logró responder al objetivo planteado para la realización del presente artículo. Se constató que el 51,9% de los maestros

encuestados utilizan los juegos verbales para desarrollar el lenguaje, pero no comprenden de forma clara los beneficios de la utilización de este tipo de juegos con fines pedagógicos. Además, se evidencia que los niños no desarrollan de manera correcta el lenguaje. A continuación, en la tabla 1, se pueden observar las principales técnicas utilizadas para el desarrollo del lenguaje, de acuerdo con los datos arrojados en las encuestas aplicadas a la muestra.

Tabla 1. Técnicas utilizadas para el desarrollo del lenguaje. Fuente: Elaboración propia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Juego simbólico	18	34,6	34,6
	Dactilopintura	2	3,8	38,5
Válido	Juegos verbales	27	51,9	90,4
	Juegos motrices	5	9,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0

De acuerdo a las técnicas utilizadas por los 52 docentes encuestados, se determina que los juegos verbales son las técnicas más empleadas para el desarrollo del lenguaje. Adicionalmente, utilizan los juegos simbólicos, los juegos motrices y la dactilopintura. Esta última técnica es la que menos porcentaje de uso tiene con un porcentaje del 3,8. Esta última estadística indica que no se inclinan tanto por la dactilopintura, la cual no implica necesariamente una aplicación práctica para el desarrollo del lenguaje, sino más bien está orientado a un desarrollo psicomotriz. Se evidencia que los docentes desconocen cual es la técnica apropiada para el desarrollo del lenguaje en los infantes.

Tabla 2. Espacio o lugar para que los niños realicen sus interacciones utilizando los juegos verbales. Fuente: elaboración propia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Dentro del aula	31	59,6	59,6
Válido	En el hogar	5	9,6	69,2
	En el patio	16	30,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0

Los datos de la tabla 2 presentan el espacio o lugar adecuado para que los niños realicen sus interacciones haciendo uso de los juegos verbales. Entre ellas, la más relevante es

dentro del aula con un 59,6%, lo que reflejaría que los docentes se mantienen en un ambiente tradicional. Por otro lado, el indicador más bajo en porcentaje es 9,6% donde los docentes se inclinan hacia el hogar, mostrando que no utilizan nuevos lugares. Este resultado permitiría inferir la necesidad de brindar a los docentes información sobre los ambientes que se pueden utilizar para desarrollar los juegos verbales.

Tabla 3. Frecuencia en la que los niños habla con claridad y coherencia. Fuente: elaboración propia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	19,2	19,2	19,2
Casi siempre	35	67,3	67,3	86,5
Ocasionalmente	7	13,5	13,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Por otro lado, de acuerdo con la tabla 4, los docentes determinan que casi siempre los niños transmiten con claridad y coherencia sus ideas cuando hacen uso de los juegos verbales. Tal situación representa el 67,3% de las opiniones. Se evidencia que los niños de educación inicial no presentan una correcta fluidez verbal, claridad y coherencia al realizar otras actividades.

Tabla 4. Participación en actividades donde la oralidad es el principal medio de expresión y comunicación. Fuente: elaboración propia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	19	36,5	36,5	36,5
Casi siempre	29	55,8	55,8	92,3
Ocasionalmente	4	7,7	7,7	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Los datos procesados en la tabla 4 reflejan que los docentes determinan que casi siempre los niños participan en actividades donde la oralidad es el principal medio de expresión y comunicación, demostrando que los maestros no efectúan actividades para que los infantes participen y desarrollen la oralidad haciendo uso de los juegos verbales con fines pedagógicos.

Por último, en la tabla 5 se analiza el tiempo empleado para la realización de los juegos verbales. Los docentes resaltan que con un 69,2 % se encuentra el empleo de 6 a 10 minutos para el desarrollo de los juegos verbales con los estudiantes, siendo un tiempo deficiente. Estas estadísticas demuestran que los maestros emplean los juegos verbales en actividades de entrada y salida, o que impliquen un cambio de materias de clases, lo que evidencia que no son utilizados con fines pedagógicos para desarrollar el lenguaje, sino actividades de ocio.

Tabla 5. Tiempo empleado a los juegos verbales. Fuente: elaboración propia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 5 a 10 minutos	36	69,2	69,2	69,2
De 11 a 20 minutos	10	19,2	19,2	88,5
Válido Durante todo el proceso	6	11,5	11,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Discusión

Los resultados obtenidos mediante la encuesta, tal como se demuestran en las tablas presentadas, evidencian que los docentes destacan que en ocasiones hacen uso de los juegos verbales para desarrollar el lenguaje de los infantes que tienen 5 años de edad. En tal sentido, cabe mencionar que los niños se encuentran en un punto medio en participación y desarrollo del lenguaje. Estos resultados obtenidos en el estudio son valiosos y novedosos en el análisis del empleo de juegos verbales para estimular la adquisición de habilidades del habla en infantes. Adicionalmente, los resultados son validados y coinciden con los obtenidos por otros autores en sus investigaciones e intervenciones en el sector educativo (Blanco, 2020; Curasma & Coca, 2020; Espinoza, 2016; Guerrero et al., 2018; Viray, 2016).

En los hallazgos arrojados en la encuesta para responder a las interrogantes planteadas, los docentes al hacer uso de los juegos verbales en las horas de clase se ha demostrado que existen falencias. Ello se evidencia ya que al iniciar una clase o en su desarrollo no implementan frecuentemente dichos juegos, sabiendo que los juegos verbales favorecen al desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años. Su empleo favorece que se logre en ellos una fluidez verbal, una pronunciación adecuada, además de mejorar su articulación verbal

por medio de la diversión. Con tales afirmaciones coinciden otros autores analizados como Espinoza (2021), Guadalupe (2014) y Heredia (2017).

Cuando un docente narra historias, hace uso de diferentes juegos verbales. En lo cotidiano, se ve reflejado en el aula a partir de la pronunciación de palabras que son habituales, pero otras que no tanto también. En tales casos, los niños memorizan y practican con las ya conocidas, y se apropian y aumentan su nivel de vocabulario con las nuevas que son introducidas. Es así como los niños al desenvolverse en el aula de clase influenciarán en la estimulación del lenguaje oral (Morán & Assereto, 2019; Rosenberg et al., 2016).

Del mismo modo Blanco & Blanco (2016) y Concepción et al. (2012) señalan en su investigación que algunas veces los docentes planifican, pero no hacen uso de los juegos verbales, es decir, no utilizan las rimas, los trabalenguas, las retahílas, las adivinanzas y la poesía, a no ser solo como parte de entretenimiento. Estas acciones muestran que no se promueve la adquisición y el fortalecimiento del vocabulario en los infantes con 5 años de edad. Esto se ve reflejado en el bajo nivel que poseen los mismos. A estas conclusiones arriban otros investigadores como Curasma & Coca (2020) y Heredia (2017).

Por otra parte, para perfeccionar el proceso de comunicación, el juego constituye la acción por donde los infantes comienzan a practicar el lenguaje y la amplia diversidad de palabras que existen, por lo que su uso inadecuado o poca utilización afectarán su aprendizaje y desarrollo del lenguaje (Sánchez et al., 1996, Roca, 2013). A ello se agrega que, la no utilización de juegos verbales, unido a la adquisición de prácticas poco adecuadas como la posición de los labios de manera que se deformen las palabras, hacen más desfavorable el desarrollo del lenguaje de muchos infantes en la actualidad (Blanco, 2020).

Una de las limitaciones evidenciadas en la presente investigación tiene que ver con el hecho del tamaño de la muestra y del instrumento, ya que se realizó un muestreo no probabilístico. De haberse considerado una muestra más amplia los datos hubiesen sido más significativos o representativos de la población a estudiar. Además, la encuesta se aplicó de forma virtual, debido al estado de emergencia sanitaria que está atravesando el país como consecuencia del COVID-19. Por ende, no fue posible adentrarse de manera más profunda en el campo correspondiente, que en este caso son los docentes de nivel inicial que trabajan con los niños de 5 años para corroborar los aspectos planteados y propiciar la obtención de mejores resultados. Como futuras investigaciones se debería

indagar cómo los docentes están aplicando los juegos de manera virtual para desarrollar en los niños el lenguaje.

Por todo lo antes planteado, se considera que la investigación puede constituir un aporte práctico válido para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes de 5 años de edad mediante el uso de los juegos verbales, donde los docentes son los que deben partir con su utilización para estimular al estudiante. De esta manera, se logrará en los niños un nivel adecuado en cuanto a su lenguaje y una acción efectiva para resolver problemas relacionados con la comunicación.

Conclusiones

- 1. Los resultados que se obtienen indican que más de la mitad de los docentes sí aplican los juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes. Sin embargo, se considera que estos no poseen una comprensión clara de los beneficios reales de su utilización, o de su empleo específico con fines pedagógicos para mejorar de manera significativa el lenguaje de los infantes. A todo ello se agrega que los estudios realizados demuestran que los niños en una gran parte de los casos no desarrollan de manera correcta el lenguaje cuando no se aplican técnicas específicas para su estimulación. Tales resultados muestran la pertinencia e importancia de los juegos verbales como una técnica eficaz y necesaria para propiciar la adquisición de habilidades comunicativas y del lenguaje en etapas tempranas.*
- 2. Si bien los docentes utilizan diversas técnicas con el propósito de estimular y desarrollar el lenguaje, se constata que aún desconocen cuál es la técnica más apropiada o eficaz para ello. Utilizan en mayor medida los juegos verbales, pero también emplean los juegos simbólicos, los juegos motrices y la dactilopintura. En este último caso, la dactilopintura no es una técnica que cumple con este propósito, sino más bien está orientado a un desarrollo psicomotriz.*
- 3. De la misma manera, se recomienda una continua capacitación de los docentes en estas temáticas para desarrollar conocimientos en cuanto al empleo de la técnica del juego de palabras, así como los ambientes más propicios para estimular de manera más eficiente el desarrollo del lenguaje en niños. Las estadísticas mostradas en este apartado son pobres, resumiendo su aplicación*

en el aula, el hogar o el patio de la unidad académica, sin explorar otros contextos que pueden ser favorecedores y con prometedores resultados.

4. *Por último, las estadísticas recogidas en cuanto al tiempo de utilización de los juegos verbales demuestran que los maestros emplean los juegos verbales en situaciones de entrada y salida de los infantes, o en un periodo de cambio de funciones o materias impartidas, lo que evidencia que no son utilizados con fines pedagógicos para estimular y desarrollar el lenguaje, sino como un espacio de tiempo para ocio.*

Referencias bibliográficas

1. Acosta, A. A. (2015). Diccionario de Terminología e Indicadores Socio Educativos. Lima: Mantaro.
2. Adunola, O., Ed, B., & Adeniran (2012). The impact of teachers' teaching methods on the academic performance of primary school pupils in Ijebu-Ode local government area of Ogun state by Omotere Adunola. *Semantic Scholar*. <https://www.semanticscholar.org/paper/THE-IMPACT-OF-TEACHERS%E2%80%99-TEACHING-METHODS-ON-THE-OF-Adunola-Ed/40b7f0866a3fc65a151a5f13b797c96cf01506f1>
3. Batista, X. S., Aguilar, Y. R., Reytor, T. Z., & Tamayo, V. M. B. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1), 1-13 <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/888>
4. Blanco, M. E. (2020). Plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de Secundaria. *Revista San Gregorio*, (43), 155-170. <https://doi.org/http://10.36097/rsan.v1i43.1433>
5. Bustillos, B. M., & Cotillo, G. P. (2018). Juegos lingüísticos y la habilidad comunicativa de los niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública de inicial. *Revista EDUCA UMCH*, (12), 31-46. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201812.81>
6. Carrasco, C. (2018). Juegos serios como estrategia para lograr aprendizaje significativo en clases de inglés. *Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI)*, (4). <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/349142>
7. Concepción, J. F. T., León, M. I., Cortés, M. C., López, G. B., Villar, N. M., & Palacio, J. V. L. (2012). Las habilidades comunicativas en las carreras de las Ciencias de la Salud. *Medisur*, 10(2), 72-78. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180023438011.pdf>
8. Condemarín, M., Galdames, V., & Medina, A. (1998). *Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Ministerio de Educación, Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación en Escuelas Básicas de Sectores Pobres.*
9. Corrales, I. A. (2011). El juego como potenciador de la Expresión Oral Libre. *Revista de Lenguas Modernas*, 14, 231-244. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/9689>
10. Curasma, D. T. L., & Coca, L. K. M. (2020). *Los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años de la IEI N° 534 San Gerónimo-Huancavelica* (Tesis de licenciatura). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3460>
11. Durán, L., & de Dios, J. (2007). Los juegos lingüísticos: fallos comunicacionales, humorismo verbal y reflexión metalingüística. In *Luque Toro, L.(ed.), Léxico Español Actual, Actas del I Congreso Internacional de Léxico Español Actual, Venecia-Treviso*, 14-15 de marzo de 2005, Venezia: Libreria Editrice Cafoscarina, 2007, pp. 91-126. Venezia, Libreria Editrice Cafoscarina.
12. Espinoza, M. J. P. (2021). *Las retahílas en el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de educación básica de la escuela de educación básica San Felipe Neri de la parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020-marzo 2021* (Tesis de licenciatura). Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

- <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7960/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000021.pdf>
13. Espinoza, T. N. P. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), 191-204. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/345>
 14. Guadalupe, M. C. H. (2014). *Los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 323 "Augusto B. Leguía". Puente Piedra-Lima. 2014* (Tesis de maestría). Escuela de Postgrado, Universidad César Vallejo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5777>
 15. Guerrero, G. I. S., Vargas, L. Y. L., & Acero, J. E. D. (2018). El Juego Dramático. Una estrategia para mejorar la expresión oral. *Educación y Ciencia*, (21), 61-79. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2018.21.e9390>
 16. Heredia, A. L. (2017). *Juegos verbales para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la IEI N° 1015 Sanicullo Bajo, Cutervo 2016* (Tesis de maestría). Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/1370/T016_43642018_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 17. Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México DF: McGraw-Hill Interamericana.
 18. Mar-Cornelio, O., Ramírez-Pérez, J. F., López-Cossio, F., Morejón, M. M., & Orellana-García, A. (2021). Impacto de la Maestría en Informática Médica Aplicada en la informatización de la salud pública cubana. *Revista Información Científica*, 100(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332021000200013
 19. Morán, B. E. S., & Assereto, S. M. D. P. V. (2019). *Los Juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial n° 14 "Mercedes Dibós De Camino"-Ica, el año 2016* (Tesis de licenciatura). Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Perú. <https://164.68.119.42/handle/20.500.13028/3183>
 20. Ortega, J. G. C., Pérez, J. F. R., & González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/890>
 21. Pérez, A. D. R. R., Pérez, J. F. R., & Zayas, J. C. B. (2020). Adherencia terapéutica antihipertensiva y factores asociados al incumplimiento en el primer nivel de atención en Cienfuegos, 2019. *Revista Cubana de Farmacia*, 53(1). <http://www.revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/385>
 22. Ramírez Pérez, A. R. (2017). *Polifarmacia en el consultorio médico de familia 9, Área II. Una evaluación desde la comunidad* (Doctoral dissertation, Tesis [Internet]. Cienfuegos: Médica Jims, SL). <https://jimsmedica.com/wp-content/uploads/2017/07/CIENFUEGOS-POLIFARMACIA.pdf>
 23. Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil* (Tesis de maestría). Escuela Universitaria de Magisterio. Universidad de Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226/TFG-B.241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 24. Rosenberg, C., Menti, A., Stein, A., Alam, M., & Migdalek, M. (2016). Vocabulario, narración y argumentación en los primeros años de la infancia y niñez. Una revisión de investigaciones. *Revista Costarricense de Psicologías*, 35(2), 139-158. <https://doi.org/10.22544/rcps.v35i02.05>
 25. Sandoval, I. G. D. (2012). El juego lingüístico: una herramienta pedagógica en las clases de idiomas. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 7(1): <https://doi.org/10.4995/rlyla.2012.947>
 26. Solorzano, R. V. B. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de licenciatura). Universidad de Piura, Perú. <https://pirhua.udpe.edu.pe/handle/11042/2567>
 27. Valdés, M. M., Pérez, J. F. R., Contreras, E. V., & Ritchie, P. S. H. (2021). Impacto de los Cuadros de Mando Integral en el control de indicadores de gestión. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 72-81. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/891>
 28. Viray, J. (2016). Engaging students through board games: Measuring its effectiveness on academic performance. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 6(10), 5-7. <http://www.ijsrp.org/research-paper-1016/ijsrp-p5803.pdf>