

Actividades lúdicas deportivas para mejorar el uso del tiempo libre en adolescentes del colegio Modesto Carbo Noboa

Recreational sports activities to improve the use of free time in adolescents of the Modesto Carbo Noboa school

MSc. William Ciceron Palacios-Sarmiento ^I, william47cps@hotmail.com,
<http://orcid.org/0000-0002-7972-6853>;

MSc. Yury Douglas Barrios-Palacios ^{II}, yurybarriosp@ug.edu.ec,
<http://orcid.org/0000-0001-6759-8076>

^I Unidad Educativa Fiscal Dr. Juan Modesto Carbo Noboa, Guayaquil, Ecuador;

^{II} Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Resumen

La presente investigación se ocupa de una problemática actual relacionada con el uso del tiempo libre de adolescentes. Para ello se propone un conjunto de lúdicas deportivas vinculadas con la situación del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Primeramente, se analizan las características psicológicas de los adolescentes del colegio Modesto Carbo Noboa. Posteriormente, se ofrece un conjunto de actividades lúdicas deportivas que a la vez que mejora el uso del tiempo libre en adolescentes incrementa el interés por la actividad física y el estudio y preocupación por los problemas medio ambientales, en tanto los adolescentes acometieron con gran entusiasmo todas las tareas asignadas durante el desarrollo de las actividades.

Palabras clave: actividad, actividad lúdica deportiva, tiempo libre, adolescentes, medio ambiente.

Abstract

This research deals with a current problem related to the use of free time by adolescents. For this purpose, a set of sports games linked to the environmental situation and sustainable development is proposed. First, the psychological characteristics of the adolescents of the Modesto Carbo Noboa school are analyzed. Subsequently, a set of recreational sports activities is offered which, while improving the use of free time in adolescents, increases their interest in physical activity and study and concern for environmental problems, since the adolescents undertook with great enthusiasm all the tasks assigned during the development of the activities.

Key words: activity, recreational sports activity, leisure time, teenagers, environment.

Introducción

En las actividades lúdicas deportivas se desarrollan las sensaciones motrices del equilibrio, las sensaciones ópticas y las sensaciones táctiles. Las actividades lúdicas deportivas desarrollan las percepciones, las representaciones, el pensamiento, la memoria, los intereses, los sentimientos y las convicciones; las cuales deben tener un tratamiento debidamente organizado e individualizado, en el trabajo con las embarazadas. Del mismo modo; se puede apreciar que con las lúdicas deportivas se desarrollan las representaciones ópticas, acústicas y quinesísticas, que propician el desarrollo de la memoria motriz.

Por otra parte, según Báez y Leyva (2022, p. 454) “el desarrollo de las habilidades motrices está estrechamente unido al pensamiento”. La formación de estas habilidades y las acciones de los componentes de cada objetivo y tarea sólo son posibles por la repetición sistemática de cada uno de los movimientos dados por el ejercicio físico. El más simple de cada uno de estos movimientos transcurre a través de la unión del pensamiento y las sensaciones de la forma de ese movimiento, es decir, entre las representaciones y las sensaciones propioceptivas.

La actividad lúdica posee una naturaleza y unas funciones lo suficientemente complejas, como para que en la actualidad no sea posible una única explicación teórica sobre la misma. Bien porque se aborda desde diferentes marcos teóricos, bien porque los autores se centran en distintos aspectos de su realidad, lo cierto es que a través de la historia aparecen muy diversas explicaciones sobre la naturaleza del juego y el papel que ha desempeñado y puede seguir desempeñando en la vida humana.

Lúdica proviene del latín *ludus*, Lúdica/co dícese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se proyecta como una dimensión del desarrollo del ser humano.

El juego, como método de enseñanza, es muy antiguo, ya que en la Comunidad Primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores la forma de cazar, pescar, cultivar, y otras actividades que se trasmitían de generación en generación.

Según Vigotsky (1989), el juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo y plantea además que en esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión de cultural y de educación, pero evidentemente existen otros medios que facilitan la interacción niño-adulto.

Pero no sólo es importante el papel del juego porque desarrolla la capacidad intelectual, sino también porque potencia otros valores humanos como son la afectividad, sociabilidad, motricidad, entre otros. El conocimiento no puede adquirirse realmente si no es a partir de una vivencia global en la que se comprometa toda la personalidad del que aprende.

Está vinculado a la creatividad, a la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda a desarrollar capacidades

motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular interés y espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea.

Si de desarrollo cognitivo se trata, se ha comprobado en diversos estudios actuales realizados sobre la actividad lúdica que el juego es una de las bases del desarrollo cognitivo de los adolescentes, ya que estos construyen el conocimiento por sí mismo mediante la propia experiencia, experiencia que esencialmente es actividad, y esta fundamentalmente juego en las edades más tempranas.

Por su parte en el Congreso UNESCO en 1968 se llegó a la conclusión de que el juego ayuda al crecimiento del cerebro y como consecuencia condiciona el desarrollo del individuo.

Como herramienta trascendente de aprendizaje de y para la vida resulta un importante instrumento de educación, y para obtener un máximo rendimiento de su potencial educativo, será necesaria una intervención didáctica consciente y reflexiva, que debe ir encaminada a:

- Permitir el crecimiento y desarrollo global mientras viven situaciones de placer y diversión.
- Constituir una vía de aprendizaje del comportamiento cooperativo, propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás.
- Propiciar situaciones que supongan un reto, pero un reto superable.
- Evitar que en actividades lúdicas deportivas siempre destaquen, por su habilidad, las mismas personas, diversificando los juegos y dando más importancia al proceso que al resultado final.
- Proporcionar experiencias que amplíen y profundicen lo que ya conocen y lo que ya pueden hacer.
- Estimulación y aliento para hacer y para aprender más.
- Oportunidades lúdicas planificadas y espontáneas
- Tiempo para continuar lo que iniciaron.
- Tiempo para explorar a través del lenguaje lo que han hecho y cómo pueden describir la experiencia.
- Propiciar oportunidades para jugar en parejas, en pequeños grupos, con adultos o individualmente.
- Compañeros de juego, espacios o áreas lúdicas, materiales de juego, tiempo para jugar y un juego que sea valorado por quienes tienen en su entorno.

Las actividades lúdicas deportivas que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz. Los juegos didácticos deben corresponderse con los objetivos, contenidos, y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar.

Características de los juegos didácticos:

- Despiertan el interés hacia las asignaturas.
- Provocan la necesidad de adoptar decisiones.
- Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.

- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas relacionadas con éste.
- Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.
- Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.
- Aceleran la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales dinámicos de su vida.
- Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes.
- Dentro de los objetivos de la utilización de los juegos didácticos en las instituciones educativas tenemos:
- Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida.
- Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.
- Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.
- Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.
- Por lo tanto, las actividades lúdicas deportivas pueden clasificarse partiendo de una experiencia docente y la práctica como:
 - Juegos para el desarrollo de habilidades.
 - Juegos para la consolidación de conocimientos.
 - Juegos para el fortalecimiento de los valores (competencias ciudadanas).

Materiales y métodos

El fundamento científico metodológico de la investigación se sustenta en la dialéctica materialista como método general de la ciencia, se emplearon en la investigación: El análisis documental, que ha facilitado el estudio y análisis de las literaturas especializadas y actualizadas, que permitan asumir disímiles posiciones y el método hermenéutico para la comprensión, explicación e interpretación de los datos contenidos en la bibliografía consultada. Se acentúa en la fundamentación teórica las consideraciones abordadas por los diferentes autores, que permitieron desde el empleo de diferentes métodos de investigación, abordar el desarrollo de actividades lúdicas deportivas para mejorar el uso del tiempo libre en adolescentes del colegio Modesto Carbo Noboa a partir de llegar a una perspectiva más actual, considerando la imperiosa necesidad del cuidado y protección del medio ambiente.

Para llevar a cabo las actividades lúdicas deportivas sugeridas en el presente artículo se necesitan los siguientes materiales: madero, pañoletas, cuerdas, guantes Bicicleta, pato, grasa y palo.

Resultados

Caracterización psicológica de los adolescentes del colegio Modesto Carbo Noboa

Reflexionar y profundizar en las características de los(as) estudiantes con el cual se ha propuesto trabajar las actividades es tarea de primer orden antes de la elaboración y puesta en práctica del mismo, según especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los adolescentes comprendidos entre 15 y 18 años se clasifican entre la adolescencia tardía y la juventud o edad juvenil por cuanto los estudiantes del colegio Modesto Carbo Noboa se inician en esta enseñanza siendo aún adolescentes, y la terminan cuando comienzan a ser jóvenes.

La comprensión de esta cuestión tan importante tiene explicaciones en la manera de enfocar el tratamiento a los(as) adolescentes-jóvenes y esto es evidente ya que está sujeto a variaciones individuales, unos se adelantan notablemente y otros se retardan y se puede trabajar sobre la base de las particularidades individuales y los rasgos comunes, teniendo en cuenta que esta etapa del desarrollo psíquico se extiende desde los 11-12 años hasta los 15 años y que algunos, cuando culminan el colegio Modesto Carbo Noboa, tienen hasta 17 y 18 años, estando la población y muestra comprendida entre los 15 y 17 años.

Para Santiesteban (2021, p. 43) “la adolescencia es un período de elaboración y reestructuración en diferentes aspectos y esferas de la personalidad. Las contradicciones entre los rasgos personales de la niñez y los que se avecinan en la adolescencia se ponen de manifiesto y en esta segunda etapa ya se evidencian particularidades, intereses y relaciones diferentes a la etapa anterior. Es un momento de autoafirmación de la personalidad”.

El (la) adolescente, aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro, dedica la mayor parte del tiempo a la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de relacionarse con sus coetáneos. Aprecia cómo se producen en el cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas, arriba a nuevas cualidades de los procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral, y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en este grupo etéreo.

A la adolescencia se le ha llamado “período de tránsito”, ya que el (la) adolescente, si bien no es un niño(a), tampoco es un(a) joven, ni mucho menos un adulto, razón por la cual se manifiestan en él características y conductas de uno y otro en forma un tanto inestables. Estas particularidades están vinculadas al hecho de que en las condiciones de vida de los(as) adolescentes, ellos están sometidos a diferentes tipos de exigencias, los que en algunos casos aceptarán su condición infantil y frenan su desarrollo hacia la juventud.

Algunos padres solo les exigen que se dediquen a estudiar y a las tareas de la escuela, liberándolos de otras labores cotidianas o les dan una ayuda y tutela excesiva, pautándoles y exigiéndoles rindan cuentas de cada paso a realizar. Estas exigencias acentúan su condición de jóvenes y adultos, por cuanto se puede dar una aceleración del desarrollo

físico, recargo de ocupaciones de muchos padres que conllevan la temprana independencia, las altas exigencias y sobre todo el gran volumen de información que les llega. Entonces el (la) estudiante piensa como vive; sociedad y época en que vive y se desenvuelve y condiciones particularidades de su vida personal, familiar y escolar, imprimen un sello personológico.

En la adolescencia un papel importante lo desempeñan las transformaciones corporales, determinadas por cambios en la producción hormonal que ocurren en tres aspectos fundamentales; la maduración sexual, las variaciones en las proporciones del cuerpo, con tendencia a cierta desarmonía de la forma y una excitabilidad acrecentada. El período más intensivo de estos cambios tiene lugar entre los 11 y los 13 años de edad en las hembras, y entre los 13 y 15 años en los varones y que al final de esta edad e inicios de la juventud alcanzan relativa estabilidad.

En la adolescencia se mantiene la flexibilidad de la columna vertebral propia del escolar, continúa el aumento de la fuerza muscular, razón por la cual los músculos del adolescente se fatigan más de prisa que la de los adultos. También se producen en la adolescencia variaciones en el sistema de glándulas de secreción interna, lo que da lugar, por una parte, al aumento tempestuoso de energía, y por otra, a una elevada sensibilidad ante diversos factores que actúan en forma nociva. Por eso, el agotamiento físico e intelectual, la tensión nerviosa prolongada, los efectos y las vivencias emocionales fuertes dan un matiz negativo, como sentimientos de ofensa y humillación, las que pueden ser causas de deficiencias endocrinas, como interrupción temporal del ciclo menstrual o aparición de hipertiroidismo y de trastornos funcionales del sistema nervioso, tales como elevada irritabilidad, frivosensibilidad, fatiga, distracción, descenso de la productividad en el trabajo o en el estudio, debilidad en los mecanismos de control de la conducta, desajustes del sueño y otros.

El conocimiento de las situaciones por las cuales atraviesa el adolescente y su atención adecuada son de vital importancia en las relaciones con el adulto; especialmente al concebir actividades lúdicas deportivas en su tiempo libre. También debe destacarse que la reestructuración anatomofisiológica que ocurre produce también el cambio de las proporciones del cuerpo, lo que provoca en ellos un aspecto con falta de armonía, desgarrado, que es típico de la adolescencia en su primera etapa y que generalmente desaparece a partir de la juventud. Esta reestructuración del cuerpo se refleja en los cambios en la motricidad y falta de dominio de los movimientos, ella hace frecuente que a los adolescentes se les caigan las cosas de las manos, tropiecen con todo, en fin, que se muevan con insuficiente adaptación a la finalidad que persiguen. El (la) adolescente, consciente de estos trastornos en su condición motriz, poco puede hacer por evitarlo; su torpeza lo irrita y la burla o crítica de los demás lo afecta.

Según investigaciones realizadas se ha comprobado que la disminución del rendimiento y de la atención al finalizar el día, la semana o el año lectivo que observan padres, profesores(as) y médicos(as), en los(as) adolescentes dependen no solo de la intensidad y del grado de fatiga, sino también de los ritmos biológicos del organismo, del carácter cíclico de las funciones biológicas correspondientes a la edad, es por ello importante

tenerlo en cuenta al organizar la actividad física, el horario y el régimen de vida de los adolescentes y jóvenes. A parte de los ritmos biológicos clásicos, los diarios y no diarios, existen los ritmos sociales, determinados por la vida social del hombre. Las horas de trabajo, de descanso, de estudio, entre otras; los ritmos sociales de los escolares adolescentes y jóvenes están formados por el comienzo y fin de las acciones, los recreos, el tiempo empleado a preparar los deberes, las clases de música, las lecturas.

Para Morales y Borrero (2021, p. 7) “la capacidad física de las personas en crecimiento depende de la forma en que empalmen los ritmos biológicos y los sociales”. Los cambios en los procesos cognoscitivos y la actividad del estudio están dados por el lugar tan importante que ocupan la escuela y el estudio en la vida de los(as) adolescentes y jóvenes, pues a diferencia de los primeros grados o edad infantil, en estos momentos el estudiante cuenta con un mayor número de profesores que imparten diferentes asignaturas, mediante las cuales profundizan en el estudio de los fundamentos científicos, estos exigen nuevos métodos de asimilación y a su vez presupone el desarrollo de formas superiores de los procesos cognoscitivos, con lo cual se amplían grandemente sus posibilidades de conocer los fenómenos naturales y sociales del mundo que lo rodea, este aumento de las posibilidades cognoscitivas del adolescente no es consecuencia de un proceso espontáneo, interno y biológico, sino de la asimilación de los conocimientos y la formación de capacidades, habilidades y hábitos que tienen lugar fundamentalmente en el transcurso del proceso docente-educativo. Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente, la percepción, memoria, atención, imaginación y pensamientos, experimentan diferentes cambios. Estos cambios son más notables en lo que respecta al pensamiento, lo cual se manifiesta en la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos.

La adolescencia pauta el momento en el cual el muchacho tiene la capacidad de combinar relaciones; capacidad que le permite tener en cuenta, simultáneamente varias hipótesis, superan las consecuencias de las acciones, valoran sus productos con una visión más crítica y relativamente más ajustada a la realidad. Esta visión a más largo plazo, más crítica y multidimensional se manifiesta tanto en la esfera intelectual, como en el área de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos, en las relaciones con los coetáneos, sus familiares. Es significativa la agudización de la función crítica que experimenta el pensamiento del adolescente. La interrelación entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos y la profundización en los conocimientos de las ciencias, así como las valoraciones y opiniones que ellos se vayan formando, propicia su transformación en convicciones, puntos de vista propios, lo que contribuye al logro de la Concepción Científica del Mundo.

En cuanto al desarrollo social del (la) adolescente, este se manifiesta en la participación en diferentes actividades sociales, como miembro de la familia, en grupos de amigos, en actividades físicas deportivas, de sociedades científicas, de clubes, entre otros. En esta edad el grupo preferido es de compañeros coetáneos, lo cual corresponde a una fuerte necesidad de comunicación, relación y ser aceptado por ellos, de formar parte de este grupo.

La posición del profesor de educación física no es de frenar, prohibir, sino de facilitar la realización y creación de actividades por los estudiantes, que contribuyan a la colectivización y socialización. Naturalmente en otros grupos el (la) adolescente encuentra acercamiento e influencia positiva y este es el grupo familiar y el grupo de profesores(as) y en cada uno es necesario analizar las actividades que realizan los(as) adolescentes, las exigencias que se le plantean y el tipo de relación que caracteriza su vida, ya a esta edad se tienen opiniones sobre las exigencias de los adultos, a veces no se aceptan estas exigencias y se critican a los adultos, por tanto se deben atender, respetar y escuchar sus criterios, analizar su nueva posición social y actuar de acuerdo con ella.

No tenerlo en cuenta da lugar a conflictos y aguda crisis adolescente-adulto. Es importante cuidar que no se rompa el vínculo afectivo y la confianza entre ambos, porque en estos grupos necesitan los adolescentes encontrar afecto, comprensión, orientación y ayuda.

Los adolescentes participan de forma más activa y consciente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que influye en la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Gozan de particular respeto aquellas actividades en las que los profesores(as) demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo, pues el estudio solo se convierte en una necesidad vital y al mismo tiempo un placer, cuando promueve la obtención de conocimientos, la iniciativa y la actividad independiente.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida su propio pensamiento, es importante que, en este análisis, el estudiante alcance cierto grado de autoestima, de aceptación de su personalidad.

Para el (la) estudiante de este nivel no es suficiente que el profesor tenga una buena preparación de la materia que imparte, sino también resulta imprescindible poder establecer con él una relación afectiva adecuada, empática, de comprensión mutua, de respeto, de implicación de sus problemas personales.

Ejemplo de actividades lúdicas deportivas desarrolladas en el mejoramiento del tiempo libre en adolescentes del colegio Modesto Carbo Noboa

Actividad No. 1. Palo encebado

Objetivo: Desarrollar la perseverancia y el afán de triunfo.

Valorar el alcance de los problemas ambientales actuales.

Desarrollo

Este juego se ejecuta en áreas abiertas donde pueden estar muchas personas como ejecutoras o espectadores. Se propone desarrollar en un claro del bosque, producto a la tala indiscriminada de árboles. Antes de iniciar el juego se realizará un debate acerca de

las funciones de los árboles en el medio ambiente y su importancia en la purificación del aire.

Se valorará además las consecuencias que trae para el medio ambiente, la tala indiscriminada de árboles.

Al concluir la actividad se plantan los árboles recolectados.

Se colocará un palo en el centro del área encebado con miel de purga o cebo, debe tener de 8 a 10 metros aproximadamente, se desarrollará de forma organizada registrando cada competidor, gana el que pueda llegar a la punta del palo.

Organización:

Se llamará uno a uno, cada competidor. Si nadie logra alcanzar al objetivo, se efectuará una segunda ronda y se unirán tres adolescentes hasta el objetivo, los jueces determinarán los ganadores en uno y otro sexo.

Reglamentación:

1. No se permite usar guantes, ni cubrirse de polvo.
2. No se permite ayuda en la primera ronda.

Variantes:

En el caso de que nadie logre subir, se permitirá el ascenso con ropas largas y guantes.

Trabajo independiente:

En esta actividad se debe proponer el trabajo extraclase relacionado con el inventario de afectaciones medio ambientales causadas por el hombre en su devenir histórico este tiene como objetivo analizar el impacto que el hombre ha provocado al medio ambiente a lo largo de su historia, especialmente lo relacionado con el agua.

Actividad No. 2. Boxeo Ciego

Objetivo: Desarrollar la perseverancia y el afán de triunfo.

Fomentar en los adolescentes la necesidad de proteger y preservar las aguas.

Desarrollo: Visita a la potabilizadora

Materiales: pañoletas, cuerdas y guantes.

Organización:

En un área libre de la potabilizadora, a la sombra con un ambiente agradable. El juego se desarrollará todos contra todos, al culminar la primera ronda se enfrentarán los ganadores, hasta que quede el campeón. Habrá un árbitro en cada pelea.

Reglamento:

1. Se permite golpear solo con los guantes.
2. El que permita marcar a su adversario 3 puntos está eliminado.
3. Los puntos se otorgarán por golpear la cara y el abdomen del contrario.

Explicación:

Este juego se realiza con el objetivo de enfrentar a todos los participantes, hasta que quede el mejor, el enfrentamiento se realiza con los ojos vendados y el que obtenga tres puntos es el ganador.

Una vez concluya la primera parte de la actividad, es decir que se determine el ganador. Ya exhaustos, producto al ejercicio físico, se contactará con uno de los técnicos especializados en la potabilizadora.

1. Se abordará el tema de proceso de tratamiento del agua contaminada, principales agentes contaminantes y vías de solución.
2. Se repartirán un conjunto de tarjetas con una serie de preguntas que los adolescentes realizarán al técnico de dicha planta

Trabajo independiente:

En este taller se debe proponer el trabajo extraclase relacionado con el inventario de afectaciones medio ambientales causadas por el hombre en su devenir histórico este tiene como objetivo analizar el impacto que el hombre ha provocado al medio ambiente a lo largo de su historia, especialmente lo relacionado con el cuidado de la fauna.

Actividad No. 3. Arrancarle la cabeza al pato

Objetivo: Desarrollar el trabajo en equipo.

Fomentar en los adolescentes la necesidad de proteger y preservar la fauna.

Desarrollo: Visita a la granja avícola.

Materiales: Bicicleta, cuerda, pato y palo.

Organización:

En un área libre, donde se pueda circular en bicicleta, en la granja avícola. Los quipos deben ser de 5 participantes. Atacarán la cabeza del pato un integrante de cada equipo y así sucesivamente. Si pasa la primera ronda y no se alcanza la meta, continuarán las rondas hasta que se desprenda la cabeza del pato. El que lo logre, su equipo es el ganador. Para comenzar el juego se hará un sorteo, el equipo que gane el sorteo comenzará el evento.

Reglamento:

1. El ciclista debe hacer que su bicicleta pase por donde está el pato a la velocidad estimada por el jurado.
2. Las bicicletas deben ser del mismo tamaño.

Una vez se determine el ganador, se realizará un recorrido por granja avícola. Se valorará la importancia de la fauna para el medio ambiente y para el progreso humano.

Trabajo independiente:

Se lanzará un concurso sobre las medidas que deben acometer los adolescentes para proteger la fauna.

Discusión

El autor, como protagonista de la investigación utiliza la auto observación, cualitativamente se ha dado seguimiento a los resultados, los que aquí se muestran, son vivencias básicamente obtenidas con un grupo de adolescentes del colegio Modesto Carbo Noboa.

En la ejecución de las actividades propuestas se evidenció en los adolescentes transformaciones significativas referidas a los conocimientos acerca del medio ambiente. Se le concedió una extraordinaria importancia al trabajo en equipos, en la resolución de tareas complejas, así como a la discusión colectiva de dichas tareas.

Se incrementó el interés por la actividad física y el estudio y preocupación por los problemas medio ambientales, en tanto los adolescentes acometieron con gran entusiasmo todas las tareas asignadas durante el desarrollo de las actividades.

En la esfera cognitiva, la aplicación de esta propuesta, permitió la potenciación de la zona de desarrollo próximo de los adolescentes; así como contribuyó a fomentar en ellos patrones de raciocinio, le sirvió de estímulo a su pensamiento, los puso en contacto con la cultura medio ambiental y facilitó el desarrollo de la habilidad motrices que les permitió prepararse para una vida sana.

El trabajo en equipos contribuyó a fomentar el colectivismo en los adolescentes y la perseverancia en la búsqueda de las soluciones. Se constató que la tendencia en los adolescentes es a asociar la problemática ambiental a la contemporaneidad y en alguna medida en sentido perspectivo, el logro de una visión diacrónica total fue un proceso gradual, que no se alcanzó por igual en los diferentes participantes.

Lograron formar juicios en relación con el desarrollo y su vínculo directo con los problemas del medio ambiente. Las reflexiones que realizaron permiten valorar que ha existido una interacción entre lo cognitivo y lo afectivo, esto apreciado mediante las vivencias, emociones e intereses despertados en las actividades lúdicas deportivas y los análisis que se realizan.

Los conocimientos adquiridos se perciben de manera más explícita en los modos de actuar, en la modificación en sus actitudes ante situaciones, en deseos manifiestos de resolver los problemas. Manifestaban placer en los debates y análisis que se realizaban al sentirse protagonistas de la experiencia, se percibieron progresos en la participación y en la comunicación sobre el tema, entre los integrantes del grupo. Se logró el interés por estos conocimientos y comprendieron la urgencia de medidas para resolver los problemas ambientales.

Conclusiones

- 1. La actividad lúdica deportiva en su contribución a la formación integral de los adolescentes, lleva implícitas evidentes potencialidades para despertar sentimientos de justicia social, equidad y solidaridad sincrónica y diacrónica, orientados a la sostenibilidad y la calidad de vida.*
- 2. La propuesta de actividades lúdicas deportivas favorece el desarrollo de la dimensión ambiental en el proceso de la actividad física-deportiva-recreativa, como contribución a la formación ambiental del adolescente.*

Referencias bibliográficas

1. Báez, A. y Leyva, D. (2022). *Acciones de preparación metodológica para estimular el desarrollo de la marcha independiente*. *En* Ciencia y tecnociencia. Aproximaciones sucesivas desde diferentes disciplinas y perspectivas. Editorial Tecnocientífica Americana. Texas. EEUU.
2. Morales, E. y Borrero, R. (2021). La rehabilitación cardiovascular en niños: un problema científico, tecnológico y social de la cultura física contemporánea. *Sinergia Académica*, Texas, 4 (2).
3. Santiesteban, E. (2021). *Teach Reading*. Editorial Tecnocientífica Americana. Texas. EEUU.
4. Vigotsky, S. L. (1989). *El proceso de formación de la psicología marxista*. Editorial Progreso, Moscú.