

Rol de padres en los procesos de enseñanza en casa. Guía didáctica para docentes

Role of parents in home teaching processes. Didactic guide for teachers

MSc. Luis Alejandro Domínguez-Medina ^I, luisalejandrom67@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-9194-7763>;

MSc. Ulbio Gilder Morán-Morán ^{II}, dr.moran24@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-7233-6086>;

MSc. Mónica Pacheco-Silva ^{III}, monica.pachecos@ug.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-3991-2432>

^{I, III} Universidad de Guayaquil, Ecuador; ^{II} Academia Naval Almirante Illingworth, Ecuador

Resumen

Ante la pandemia, las escuelas no han parado sus obligaciones académicas, gracias al uso de las tecnologías a distancia de modo que la flexibilidad de estudio es beneficio, también permite incrementar la cobertura de educación a diversos sectores sociales, económicos, geográficos y hasta culturales, donde la modalidad presencial no es viable., Los alumnos han tenido que adaptarse a un nuevo método de estudio. En este punto el rol de los padres en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales. El objetivo central del trabajo es Proponer una Guía didáctica para docentes que facilita otorgar roles a los padres en los procesos de enseñanza en casa. Como métodos de investigación se han utilizado: revisión bibliográfica y de campo así como la observación.

Palabras clave: Rol de los padres, proceso de enseñanza en casa, guía didáctica.

Abstract

In the face of the pandemic, schools have not stopped their academic obligations, thanks to the use of distance technologies so that the flexibility of study is a benefit, it also allows increasing the coverage of education to various social, economic, geographic and even cultural sectors. Where the face-to-face modality is not viable. The students have had to adapt to a new study method. At this point, the role of parents in education is essential, since they will help their children assume the commitment due to school activities and they will be the ones who will supervise and guide them in the use of digital tools. The central objective of the work is to propose a Didactic Guide for teachers that facilitates granting roles to parents in the teaching processes at home. As research methods have been used: bibliographic and field review as well as observation.

Keywords: Role of parents, home teaching process, didactic guide.

Introducción

A nivel mundial los procesos educativos de forma presencial fueron suspendidos producto de la pandemia originada en China por el Covid-19, por lo que los Ministerios de Educación planificaron las clases vía virtual y con ello se evidenció que en ciertas ocasiones en la comunidad educativa existía poco conocimiento de los programas educativos aprendiendo en casa que permitan una adecuada enseñanza a los estudiantes que recibían sus clases desde el hogar.

Los números son alarmantes: en el mundo hay más de 1 500 millones de estudiantes sin poder asistir a clases por la pandemia de covid-19, según la Unesco. Eso equivale al 91 % del total de estudiantes inscritos en un total de 188 países. Ante ello, los centros educativos de forma particular o los países de forma general intentan ofrecer alternativas online para seguir educando de forma remota a los estudiantes.

En los países de América Latina también afectada por la pandemia optaron por capacitar a los padres de familia para mejorar su rol en la educación de sus hijos, manejo de plataformas digitales, utilización de aplicaciones móviles con la finalidad de utilizarlas como herramientas básicas para lograr continuar con los procesos de enseñanza en las entidades educativas públicas y privadas de Chile y Brasil, país que fue afectado de forma fuerte por la pandemia.

En el Ecuador, la región Sierra se encontraba en el segundo quimestre del año lectivo 2019-2020, por los problemas del coronavirus las clases fueron suspendidas y los estudiantes recibían los contenidos curriculares de Ministerio de Educación de forma virtual en sus hogares para garantizar su salud y la continuidad del estudio, esto trajo como consecuencias que muchos padres de familias presenten inconformidad por no encontrarse capacitados para cumplir un rol más protagónico en la educación de sus hijos.

En la Escuela de Educación Básica “Mercedes Coello de Cabello” del cantón Salitre parroquia General Vernaza, uno de los principales problemas que se presentó en los procesos de ejecución del programa educativo **Aprendiendo juntos en casa** fue el bajo rol de los padres en la educación de sus hijos, lo mismo que causó una serie de dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje evidenciando que existe la necesidad de orientar a los docentes en la correcta aplicación de estas herramientas didácticas, de los 302 estudiantes que están en la institución educativa 50 estudiantes reciben clases por medio virtual y los demás estudiantes realizan sus actividades con la tutoría de sus padres.

En este parecer se debe mencionar que las causas que originan el conflicto en la comunidad educativa es el limitado rol de los padres de familia en el programas aprendiendo juntos en casa, el bajo nivel de acceso a los recursos tecnológicos, problemas de conectividad de los estudiantes, limitado conocimientos de los padres de familia en el manejo de los recursos audiovisuales y tecnológicos, dificultades para comunicarse en línea vía zoom y plataforma *teams*, puesto que para ellos es algo nuevo que nunca han utilizado y esto dificulta de forma directa el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El primer y más importante agente socializador de los escolares, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, y que analizamos en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no sólo a sus funciones, sino también sobre otros agentes -la escuela entre ellos encargados del proceso educativo de los niños desde una visión divergente como sugerencia de Legrá (2017).

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no se debe olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

De acuerdo con Moreno y Molins (2020) la pandemia por Covid-19 probablemente afecta igual a todos y no conozca de clases ni nada, pero sus consecuencias son bien distintas en función de la posición de clase y de dónde se venga. En este contexto, todo lo ayude a quitar estrés a las familias durante el confinamiento, debe ser asumido con prioridad

Materiales y métodos

Para la investigación, se utilizó un diseño mixto los métodos, técnicas e instrumentos fueron diseñados y aplicados considerando el enfoque, la objetividad, el propósito, el lugar y la profundidad de esta investigación. El trabajo cumplió con una investigación de tipo cuantitativo y cualitativo; pues, fue necesario la determinación y el análisis tanto de las variables como de los indicadores, la cantidad y calidad.

Como modalidad de la investigación se asume el enfoque Cuantitativo y Cualitativo que de acuerdo con Hernández (2013) el primero usa la recolección de datos para probar

hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías y el segundo, utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación

Es decir que el enfoque cualitativo describe y analiza las situaciones reales que se realizan en el acto, con el objetivo de reunir un conocimiento profundo del comportamiento humano es la que se faculta de averiguar sobre el objeto que hay escasa indagación o nada y que consienta identificar los aspectos selectos para llegar a una desenlace correcto.

Al interpretar la investigación cualitativa, lógica diseña la necesidad de asentimiento de que las preguntas e hipótesis, se puede ejecutar antes, durante o después de la recolección y análisis de datos. Para poder llegar a una verdad que las caracteres se las evalúa de manera visual, según las áreas de indagación.

El método exploratorio ha sido de valía en el desarrollo de la propuesta porque al observar el campo de acción, la Escuela de Educación Básica “Mercedes Coello de Cabello”, para identificar las falencias en el desarrollo del desempeño escolar en los estudiantes ocasionados por la funcionalidad familiar, datos que serán recolectados para la elaboración de una guía didáctica.

La presente investigación es exploratoria porque lo que se utiliza los instrumentos como la ficha de observación que nos permite compilar ventajosa información como guías propios del inicio de un estudio con una organización sólida que acceda tomar sentencias acertadas en la exploración.

El método de revisión bibliográfica de tema para conocer el estado de la cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema

Una vez realizado el diagnóstico y conocida la realidad educativa de los estudiantes se realiza una investigación bibliográfica y documental por que se fundamenta en la información científica consultada en: libros, revistas, folletos, citas electrónicas para conocer Influencia del rol de los padres de familia en el nivel de desempeño escolar.

Resultados

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los escolares para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada

la una de la otra, la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo de acuerdo con Fajardo (2018) y García (2017).

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos y en este sentido se solicita la colaboración de los padres al decir de Pizarro, Santana & Vial (2019)

Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos. A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado.

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos.

Desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019) se tienen en cuenta los logros alcanzados y nuevos desafíos con relación a la influencia de padres en el proceso de aprendizaje de los escolares

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no se debe olvidar de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas.

Teniendo presente este escenario, se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los escolares. Es por tanto un factor fundamental, el informar a cada uno de los agentes, de las funciones

educativas que cada una de ellos debiera poner en funcionamiento, respetando en cada momento sus actuaciones.

No se debe olvidar, que estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocritica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse.

Por otra parte, la familia y escuela son los agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los escolares se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas.

Como bien se ha expresado en líneas anteriores, es la familia el marco más importante de la vida de los escolares, siendo el contexto de referencia y en donde los pequeños se sienten uno más. Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas.

Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo.

El desarrollo de los más pequeños, se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red. Es claro, que alguno de los contextos que están dentro de esta red, están más alejados, pero no cabe duda, que el contexto familiar y el escolar están próximos al niño y entre ellos mismos (entre la familia y la escuela), constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes, pero no los únicos desde el punto de vista de Reyes (2018)

Cierto es, tal como defendía Bronfenbrenner (2017), que la no uniformidad entre ambas instituciones, en lo que respecta a obligaciones y experiencias que aportan a los escolares, es un elemento positivo para ellos, puesto que esto incide en la adquisición de una serie de competencias, que favorecen al desarrollo responsable y autónomo de los más pequeños a lo largo de su proceso evolutivo.

Esto se puede vislumbrar, porque al ser contextos diferentes, deben desplegar todas sus habilidades en el momento de tomar una decisión por ellos mismos, condicionadas por el

entorno en el que se encuentren, responsabilizándose en última instancia, de las consecuencias que sus actos, promovidos por dicha decisión, generen.

Por consiguiente, como bien manifiestan Oliva y Palacios (2017), este contraste entre ambas instituciones, puede entenderse como la búsqueda de un equilibrio, puesto que el niño está recibiendo demandas diferentes pero a la vez complementarias, incidiendo positivamente en él como persona, puesto que favorece a un desarrollo armónico.

Ahora, es conveniente hablar de la otra vertiente, es decir, esta discontinuidad entre la escuela y la familia, puede volverse un factor negativo, ya que pueden dar lugar a que las experiencias y los valores que en ambos agentes reproduzcan, estén muy alejadas y provoquen contradicciones y controversias en los más pequeños. Por tanto, lo esencial, es que los diferentes entornos que rodean e influyen el desarrollo de los niños, sean lo más reales posibles.

Para ello se añade que estos contextos deben organizarse y estructurarse de manera que, en su funcionamiento sean un auténtico ambiente de desarrollo, puesto que por vivir en una familia, o asistir a la escuela, el desarrollo no se garantiza. (p. 56). Por supuesto, que el formar parte de estas dos instituciones, se está promoviendo el desarrollo, pero lo esencial es que las vivencias que se experimentan dentro de ambos entornos, sean lo más complejas y reales posibles, para que se asemejen a lo que en la vida real los niños se van a encontrar. Por consiguiente, es necesaria la complementariedad entre la familia y la escuela, en cuanto a que lo que transmitan sea un aspecto a tener presente.

Para la elaboración de una guía de estrategias metodológicas se toma en cuenta:

- ✓ **Ámbito Social y Cultural**, la investigación se ajusta a los nuevos paradigmas que en materia educativa se han establecido, ya que ofrece herramientas didácticas que servirán de soporte a la labor docente, para generar en los alumnos aprendizajes significativos, los cuales deben ser cónsonos con las necesidades y las demandas que exige la sociedad hoy en día.
- ✓ **Ámbito profesional**, se da respuesta a la formación estudiantil en el área de la didáctica reflexiva, puesto que complementará la acción educativa con la utilización adecuada y pertinente de estrategias de enseñanza.
- ✓ **Ámbito Científico**, esta investigación se inclina a responder a una metodología científica apoyada en teorías pedagógicas sobre las estrategias didácticas.
- ✓ **Ámbito Institucional**, el estudio pretende poner al alcance de los docentes del nivel básico de la Unidad Básica completa Mercedes Coello de Cabello, una guía con instrucciones donde se establecen pasos y lineamientos puntuales y generales

para la elaboración de estrategias didácticas para así, solventar la necesidad que se presenta al momento de aplicar estrategias de enseñanza.

Además de lo antes referido, se elaboran guías a partir de lo que se considera Soares-da Costa (2019) al referirse a la familia como una institución social y grupo primario presente en todas las épocas y sociedades, se le han atribuido determinadas funciones universales: se reconoce una función biológica, otra económica y la función espiritual-cultural, la cual da como resultado la función educativa. Desde el punto de vista psicológico se comprende que la familia es un pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos los cuales están estrechamente interrelacionado

Los materiales didácticos ofrecen una gama de posibilidades para el trabajo autónomo del alumno, pueden ser impresos, audiovisuales y electrónicos y requieren de un proceso de planificación y diseño permanente por parte del docente. En este particular se tienen en cuenta las particularidades siguientes.

- Poseer conocimientos previos.
- Utilizar la creatividad al momento de elaborar las estrategias.
- Dominio de contenidos.
- Utilizar la motivación y la participación.
- Conocer el propósito de la estrategia.
- Poseer una actitud positiva.
- Conocer los momentos instrucciones.
- Consultar bibliografías acerca de las estrategias y los recursos a utilizar.
- Conocer la audiencia a la cual va a ir dirigida la estrategia.

Se ejemplifica con estrategias metodológicas para la enseñanza de la Matemática

Las estrategias en la resolución de problemas

Para resolver problemas, necesitamos desarrollar determinadas estrategias que, en general, se aplican a un gran número de situaciones. Este mecanismo ayuda en el análisis y en la solución de situaciones donde uno o más elementos desconocidos son buscados.

Es importante que los estudiantes perciban que no existe una única estrategia, ideal e infalible de resolución de problemas. Asimismo, que cada problema amerita una determinada estrategia y muchos de ellos pueden ser resueltos utilizando varias estrategias.

Algunas de las estrategias o técnicas que se pueden utilizar son:

Crear una figura, un esquema, un diagrama, una tabla:

En otros problemas se puede llegar fácilmente a la solución si se realiza un dibujo, esquema o diagrama; es decir, si se halla la representación adecuada. Esto ocurre porque se piensa mucho mejor con el apoyo de imágenes que con el de palabras, números o símbolos.

Buscar regularidades o un patrón:

Esta estrategia empieza por considerar algunos casos particulares o iniciales y, a partir de ellos, buscar una solución general que sirva para todos los casos. Es muy útil cuando el problema presenta secuencias de números o figuras. Lo que se hace, en estos casos, es usar el razonamiento inductivo para llegar a una generalización.

Trabajar hacia atrás:

Esta es una estrategia muy interesante cuando el problema implica un juego con números. Se empieza a resolverlo con sus datos finales, realizando las operaciones que deshacen las originales.

Imaginar el problema resuelto:

En los problemas de construcciones geométricas es muy útil suponer el problema resuelto. Para ello se traza una figura aproximada a la que se desea. De las relaciones observadas en esta figura se debe desprender el procedimiento para resolver el problema.

Después de analizar y ejecutar las acciones del diagnóstico, se procedió a presentar las actividades en una Guía Didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño especializado en técnicas lúdicas tiene como finalidad ayudar a los miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela Básica completa “Mercedes Coello de Cabello” a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes del cuarto año, presentando una educación participativa usando como herramienta lo que más le gusta a los niños...Jugar. Los docentes tienen el compromiso de trabajar en beneficio de los estudiantes, de estimularlos al conocimiento. La mayoría de los tutores solo se limitan a transmitir lo que han aprendido en sus Universidades, pero son muy pocos los que se preparan día a día en cómo actualizar las técnicas que son más asertivas a la hora de dictar nuevos temas y afianzar los conceptos y definiciones básicas. Debemos recordar que unos de los mejores tiempos de nuestra infancia era cuando jugábamos y compartíamos con nuestros amigos, aprovechemos este recurso para consolidar la información que transmitimos a nuestros niños. Estas reflexiones se relacionan con lo planteado por Pairumani (2017) cuando aborda la importancia de Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años.

Cuando los docentes apliquen dentro de sus aulas Técnicas lúdicas, empezará la nueva perspectiva que los estudiantes tengan acerca del estudio, será divertido, integral, útil y necesario, además cambiará el concepto que tenga de su tutor, reconociendo en ellos la capacidad para enseñar de forma dinámica. La consecuencia será niños alegres y con alto rendimiento escolar desde el juego como un excelente medio de aprendizaje.

Así como para que haya una comunicación fluida en muchas ocasiones es necesario romper el hielo, el juego condiciona emocionalmente al niño o la niña para el aprendizaje, permitiendo que los conocimientos adquiridos por medio de este sean relevantes y duraderos.

El juego es el principal medio de aprendizaje en la primera infancia. Los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales, el poder de discriminar, de establecer juicios, de analizar de sintetizar, de imaginar y formular y además se convierte en un lenguaje que conecta directamente la información con el aprendizaje, el maestro debe tener presente que si desea tener una clase dinámica, integrada y hábil en demostrar sus destrezas deberá estar preparado para usar esta herramienta dentro de su salón.

El juego y la integración con la sociedad

La autoestima, la evaluación emocional del autoconcepto es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo socioafectivo. Fayne Esquivel y Ancona, (2010). Por lo descrito antes se puede inferir que el juego, según Núñez & Núñez (2017) permitirá que el niño y la niña se integren a la clase, participen e interrelacionen conocimientos, es el maestro quien tiene tal misión que hará que su clase tenga el éxito que toda planificación curricular plantea.

Para el desarrollo de esta propuesta se convierte en una necesidad educativa el comprender de dónde nacen sus bases de fundamentación; una de ellas es la atención y concentración que las personas y especial los estudiantes requieren para guardar, interiorizar y aplicar los conocimientos. Esto se refiere a enfocarse en el tema o relacionados. Lograr tal punto traerá mejores resultados al momento medir la comprensión en los niños y niñas.



El laberinto

Nombre: _____

LABERINTO

Colorea las multiplicaciones correctas y lleva al tripulante al botón de emergencia

| | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| SALIDA | $5 \times 2 = 10$ | $10 \times 3 = 40$ | $5 \times 6 = 35$ | $4 \times 7 = 70$ |
| $5 \times 5 = 75$ | $9 \times 1 = 9$ | $9 \times 9 = 81$ | $6 \times 1 = 60$ | $2 \times 4 = 20$ |
| $8 \times 8 = 48$ | $4 \times 4 = 24$ | $7 \times 5 = 35$ | $9 \times 6 = 36$ | $1 \times 5 = 1$ |
| $7 \times 1 = 10$ | $9 \times 5 = 36$ | $7 \times 7 = 49$ | $2 \times 1 = 2$ | $0 \times 7 = 7$ |
| $5 \times 8 = 36$ | $9 \times 10 = 10$ | $4 \times 7 = 25$ | $3 \times 3 = 9$ | $3 \times 8 = 36$ |
| $2 \times 5 = 15$ | $7 \times 6 = 40$ | $5 \times 8 = 45$ | $10 \times 5 = 50$ | $6 \times 4 = 24$ |
| $10 \times 6 = 40$ | $2 \times 2 = 8$ | $1 \times 1 = 10$ | $7 \times 1 = 7$ | $5 \times 8 = 40$ |
| $2 \times 1 = 20$ | $6 \times 5 = 36$ | $1 \times 9 = 10$ | $9 \times 9 = 81$ | $5 \times 6 = 30$ |
| $4 \times 1 = 10$ | $9 \times 7 = 64$ | $8 \times 5 = 45$ | $9 \times 9 = 10$ | FINAL |

Final!!!

Objetivos: Practicar las matemáticas de una manera más divertida

Descripción:

La docente envía el link de la página <https://www.liveworksheets.com/>

Los alumnos entraran para empezar a trabajar

Deben colorear las multiplicaciones que estén correctas

Lograr que el tripulante llegue sano y salvo a su nave.

Contar un cuento y que invente el final



Objetivo: Fomenta escuchar con atención, facilitando por ende la comunicación.

Materiales: computador, internet, zoom, diapositivas

Descripción:

Empezamos contando cualquier cuento

Dile al niño que proponga un personaje y mételo dentro de tu historia.

El nuevo personaje representará al niño y así podrás meterle en situaciones comprometidas, hacerle pasar por problemas que él mismo tendrá que resolver.

El niño se identificará con el personaje, con lo que puedes aprovechar el tirón y enseñarle algo importante que resuelva un problema que ha tenido durante el día.

Escoge un personaje cualquiera y conviértelo en un objeto. Por ejemplo un día Pepito se levanta y comprueba que su padre se ha convertido en una alcachofa ¿qué pasará?

Usa vocabulario inventado, Imagina nombres nuevos

Crea máquinas imposibles, a los niños les encantan. Máquinas que hacen cosas raras como una máquina que despeina perros, o que crea nubes de colores en el cielo.

Frases con pictogramas

Escribe la frase completa, sustituyendo los pictogramas por la palabra correspondiente:

- El  apagó el  con la .
- _____
- Nos montamos en la  y comemos una .
- _____
- Hay que meter la  y el  en la .
- _____
- Voy a merendar sumo de  y un .
- _____

Objetivo: Favorecen la adquisición de nuevos conceptos y palabras en cualquier idioma

Materiales: computador, internet, zoom, diapositivas.

Descripción:

Leer las oraciones

Luego copiarlas pero escribiendo lo que significa cada dibujo

Lo que nunca he hecho.



Objetivo: Lograr que el estudiante interactúe y conozca a todos sus compañeros.

Materiales: computador, internet, zoom, diapositivas.

Descripción:

Se trata de un juego que pretende que los alumnos de la clase se conozcan, se identifiquen unos con otros y se diviertan.

Cada alumno cuenta con 10 puntos iniciales (o los que el profesor decida) y por turnos.

Tienen que decir algo que nunca hayan hecho.

Las que sí lo han hecho, conservan sus puntos.

Las que no, van perdiendo de 1 en 1

LOS NÚMEROS



OBJETIVO: Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma del 0 al 999.

Descripción:

Abre el siguiente enlace y observe el video.

https://youtu.be/oexd_Dfic_Q

Comentar con la clase acerca del video, piense y escribe la importancia de saber sumar y restar

Explica la importancia de los números

Importancia de los números

El desarrollo numérico ha permitido contar, ordenar, situar, comparar, repartir, calcular, codificar... y disponer de un lenguaje que hoy es esencial tanto para la vida cotidiana como para el desarrollo de la ciencia y de la técnica.

Lo que debes saber... Los términos de la suma se llaman sumandos, el resultado se llama suma o total.

Resuelve las siguientes sumas de números naturales.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 57 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 93 \\ + 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ + 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

Resultados

Con la introducción de la guía didáctica se constata el impacto social.

El éxito de este proyecto está determinado por el grado de factibilidad que se presente en cada una de los tres siguientes aspectos:

- Operativo
- Técnico
- Económico.

Estudio de Factibilidad.

Se recopilaron datos relevantes sobre el desarrollo del proyecto y en base a ello se toma la mejor decisión, y si procede a su estudio y desarrollo sobre la base de :

1.- Se ha logrado los objetivos.

2.- Cubrir las metas con los recursos actuales en las siguientes áreas.

a). Factibilidad Técnica.

Se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc., que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. Generalmente nos referimos a elementos tangibles (medibles).

- Estudiantes estimulados a aprender.
- Niños que disfruten su aprendizaje dentro y fuera de sus aulas.
- Profesores que elaboran sus planificaciones con creatividad y eficiencia.

- Desarrollo y perfección de sus capacidades y habilidades humanas para el servicio de la comunidad.

Discusión

Se aplicaron técnicas de respuestas para constatar el desempeño del escolar en el contexto familiar:

| ¿Está totalmente de acuerdo que los problemas familiares conllevan al bajo desempeño escolar de los estudiantes? | | | |
|---|-----------------------|-------------------|--------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
| ITEM N° 3 | Totalmente desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 0 | 0% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 3 | 50% |
| | Totalmente de acuerdo | 3 | 50% |
| | TOTALES | 6 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Mercedes Coello de Cabello”. **Elaborado por:** Pérez Canales Angélica Ginabell

Los resultados obtenidos en el que manifiestan los docentes que los problemas familiares provocan en los estudiantes el desinterés por los estudios, aduciendo que los estudiantes no progresan porque sufren trastornos emocionales y hasta físicos por parte de algún miembro del hogar.

Sobre la Guía didáctica:

| ¿Qué tan de acuerdo está de que se elabore una guía con consejos para los padres con hijos que tienen problemas conductuales? | | | |
|--|-----------------------|-------------------|--------------------|
| CÓDIGO | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
| ITEM N° 6 | Totalmente desacuerdo | 0 | 0% |
| | En desacuerdo | 2 | 33% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | De acuerdo | 3 | 50% |
| | Totalmente de acuerdo | 1 | 17% |
| | TOTALES | 6 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Mercedes Coello de Cabello”
Elaborado por: Pérez Canales Angélica Ginabell

Conclusiones

1. *La enseñanza virtual mejora el aprendizajes de la Matemáticas debido a que los alumnos observan y comprenden los contenidos a su vez desarrollan*

habilidades y destrezas psicomotoras, elevan el nivel de atención y concentración en los juegos audiovisuales de solución de problemas.

2. *El aprendizaje mediante un sistema virtual desarrolla valores como respeto por sí mismo y por los demás, responsabilidad, tolerancia y afán de superación; además de investigación y creación.*
3. *Los estudiantes que tienen deficiencias en el aprendizaje mejoran paulatinamente y se nota la diferencia significativa.*
4. *El sistema virtual aplicado con frecuencia en los temas de las Matemáticas mejora los aprendizajes de los estudiantes así como lo muestran los datos estadísticos en una prueba piloto que se realizó para la factibilidad de la propuesta la misma que se adjunta con los anexos.*

Referencias bibliográficas

1. García, N. D. (2017). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes de que cursan la educación básica superior en la unidad educativa FRANCISCANA "San Diego de Alcalá" de Azogues.* <http://repositorio.ucsg.edu.ec:http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>
2. Moreno, J. y Molins, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).
3. Hernández S., R. (2013). *Metodología de la investigación.* <https://www.google.com/search?>
4. Núñez-Valerino, B., & Núñez-Valerino, M. A. (2017). La Educación Familiar y el Juego: Alternativa necesaria para la comunicación afectiva del niño(a) en la edad preescolar. *Maestro y Sociedad*, 5(1). <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1943>
5. Legrá-Matos, K. (2017). Las relaciones familia-escuela en el manejo de la violencia entre escolares. *Maestro y Sociedad*, 14(2), 211–225. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2144>
6. Julio, V., Manuel, M., & Navarro, L. (2016). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares.* <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>
7. Pairumani, R. (2017). *Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños(as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI).* <http://www.scielo.org.bo>
8. Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2019). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.* <https://dialnet.unirioja.es:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5883683>
9. Salcedo Benites, R. I.; Claudio Flores, M. y Mesías Crespín, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(7). <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol>
10. Soares-da Costa, M. A. (2019). La preparación de la familia para la orientación educativa: Reto para la superación del docente angolano. *Maestro y Sociedad*, 16(1), 97–110. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4818>