

La educación psicomotriz para la autonomía en la infancia

Psychomotor education for autonomy in childhood

Mg. Judith Rivera-Huamán, jriverah@ucvvirtual.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0003-4254-9934>

Universidad Cesar Vallejo, Perú

Resumen

Trabajar la psicomotricidad juega un rol importante en el desarrollo integral del estudiante, por lo que el docente debe orientar y mediar desde la educación psicomotriz permitiendo fortalecer el lenguaje, pensamiento, cognición, así como las habilidades sociales y afectivas. El objetivo del estudio se constituye en analizar la importancia de la educación psicomotriz en el desarrollo de la autonomía de los infantes. El método utilizado fue el analítico-sintético. Los resultados revelan que la psicomotricidad permite el desarrollo de la autonomía, concluyendo que la educación psicomotriz permite adquirir recursos positivos para la autovaloración, la autoconfianza y el autoconocimiento, facilitando una posición más crítica y activa del niño en sus relaciones interpersonales. Finalmente se constata que el juego se constituye en una actividad favorecedora de la autonomía, revelándose la autonomía pedagógica y los recursos lúdico-didácticos como potenciadores de la autonomía en los infantes desde la educación psicomotriz.

Palabras clave: educación psicomotriz, desarrollo psicomotriz, autonomía, infancia.

Abstract

Working on psychomotricity plays an important role in the comprehensive development of the student, so the teacher must guide and mediate from psychomotor education, allowing the strengthening of language, thought, cognition, as well as social and affective skills. The objective of the study is to analyze the importance of psychomotor education in the development of autonomy in infants. The method used was the analytical-synthetic. The results reveal that psychomotricity allows the development of autonomy, concluding that psychomotor education allows acquiring positive resources for self-assessment, self-confidence and self-knowledge, facilitating a more critical and active position of the child in his interpersonal relationships. Finally, it is verified that the game constitutes an activity that favors autonomy, revealing pedagogical autonomy and ludic-didactic resources as enhancers of autonomy in infants from psychomotor education.

Keywords: psychomotor education, psychomotor development, autonomy, childhood.

Introducción

La presente investigación se convoca desde la intención de entender cómo mejorar la autonomía en los niños y las niñas desde una educación integral en un mundo cambiante. Para ello se pone el énfasis en la autonomía como una actitud que permite al estudiante actuar de manera crítica y creativa, por lo que el presente estudio se desarrolla dentro de los marcos del proyecto de desarrollo de pensamiento crítico en la educación peruana (Deroncele et al., 2020 a, b).

En la literatura científica existe evidencia de la importancia de la autonomía, así un estudio reciente demuestra como también los niños pasaron de actuar solos en el juego, de la explosión emocional antes del fracaso, de competir entre ellos, a preocuparse por sus compañeros, ayudarse y hablar entre ellos en el juego y jugar en grupos o equipos para lograr el objetivo de la actividad (García y Bustos, 2020).

El desarrollo de una persona comienza con la actividad desde la infancia, de esta forma, se establece la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, adquiriendo así habilidades y construyendo un significado de las relaciones consigo mismo y con los demás, esto ayuda a desarrollar la personalidad, confianza e iniciativa de la interacción (social y familiar) desarrollar habilidades de afrontamiento y tomar decisiones personales de forma activa sobre cómo vivir de acuerdo con sus propias normas y preferencias para satisfacer sus necesidades (Santander y Rojas, 2020).

Por ello la psicomotricidad puede ser entendida desde un enfoque educativo que permita el desarrollo integrado de una persona, ya que se acerca a los individuos en su conjunto, teniendo en cuenta lo afectivo, social, intelectual y motor. Es una disciplina que ayuda a expresar emociones a través del cuerpo, propiciando el desarrollo personal (Quesada, 2020). Por su parte, Anichini (2019) expresa que este es un proceso que comienza desde la niñez, con el desarrollo, ejercicio, lenguaje, hábitos básicos, responsabilidades, habilidades, que cristaliza en personas autónomas y responsables capaces de reflexionar críticamente sobre sus propias preferencias, creencias, deseos (Caliman y Guimaraes, 2020), desplegando la capacidad de utilizar lo aprendido para adquirir nuevos conocimientos, como base de la autonomía y la comprensión individual (Andreucci y Eisendecker, 2020). En este sentido el objetivo del estudio se constituye en analizar la importancia de la educación psicomotriz en el desarrollo de la autonomía de los infantes.

Materiales y métodos

Se inicia el presente estudio de revisión literaria, se utiliza el método teórico de análisis-síntesis como método de indagación (Deroncele et al., 2021 a) siendo necesario penetrar dentro del marco teórico sobre la educación psicomotriz en la autonomía en la infancia (Murillo y Martínez, 2019).

Se realizó una búsqueda e investigación detallada en diferentes bases de datos como: Scopus, Scielo, DOAJ, Dialnet, Redalyc. Luego, verificar la diversidad de definiciones en detalle para obtener una definición precisa del tema de investigación.

De ello tenemos la elaboración de criterios de sistematización que permiten una indagación epistémica de los presupuestos científicos e ir esclareciendo la ruta de investigación desde lo epistemológico y lo epistemográfico (Deroncele, 2020, 2022): *Criterio de sistematización 1: ¿Qué se entiende conceptual y teóricamente por educación psicomotriz?* *Criterio de sistematización 2: ¿Qué se entiende conceptual y teóricamente por autonomía?* *Criterio de sistematización 3: ¿Una mirada a las actividades que mejoran la autonomía de los infantes a través de la educación psicomotriz?*

Resultados

Bases teóricas de la educación psicomotriz y la autonomía

En las actividades de psicomotricidad se deben utilizar materiales que quedan reflejadas en la totalidad en los proyectos de los estudiantes mediante textos e imágenes por ser como una motivación en el carácter lúdico que son dados a través de talleres (Mérida et al., 2018). Nos dice Bolaños-Motta et al. (2018) que la alfabetización física se entiende como un método de enseñanza del alfabeto español, en el que las vocales y consonantes del idioma se dibujan a través del movimiento corporal, y de ahí proviene la educación psicomotriz.

Según Crespo et al (2019) la educación psicomotriz está relacionada con la capacidad de adaptación física y mental del individuo antes los ejercicios y la actividad psicomotriz, así se destaca el parámetro del movimiento, la postura y el tono corporal, donde se destaca la usencia de un cambio significativo en la evolución de los movimientos y en la calidad de los mismos, comprobando los efectos que genera la práctica psicomotriz (Gómez y Arboleada 2021). Según Papageorgiou (2019) el método distal ha evolucionado el objetivo del aprendizaje de la educación psicomotriz lo cual requiere que en la actualidad

sean redefinidas muchas áreas de la educación en la psicomotricidad del niño y la niña y su repercusión en su desarrollo integral.

Para promover la autonomía desde la educación psicomotriz se debe potenciar un enfoque formativo que promueva la autonomía pedagógica de los actores educativos del aula (Deroncele et al., 2021 b). Esto propiciará que los procesos didácticos sean coherentes con las competencias y habilidades que se quieren desarrollar.

Sánchez y Casal (2016) postulan que la autonomía no es innata y debe adquirirse por medios naturales o mediante la educación. Por su parte Bologna et al. (2018) se refiere oficialmente a los tres componentes de la autonomía formal, por un lado, los estudiantes deben elegir qué aprender, cómo aprender y por qué, segundo lugar, debe implementar un plan y, finalmente, debe evaluar los resultados de su aprendizaje, esto es precisamente lo que promueve el enfoque de autonomía pedagógica como potencialidad formativa (Deroncele et al., 2021 b), lo que favorece la construcción del sentido personal y el autoconocimiento, lo cual es posible si los estudiantes pueden tener una regulación activa de su propio proceso de aprendizaje, lo cual es denominado aprendizaje meta-reguladora y para lo cual la retroalimentación formativa de los docentes es fundamental (Mollo y Deroncele, 2021; 2022).

Esto asegura que tengamos la capacidad de sentirnos bien sin depender de los demás, de aceptarnos a nosotros mismos, el cómo somos, de ahí la importancia de construir centra en la autonomía desde la niñez (Cirocki y Rethanninghyah, 2019).

Se puede notar que la autonomía está relacionada con el sentido de la responsabilidad a medida que los niños ingresan a la adolescencia, comienzan a darse cuenta de su sentido de responsabilidad con el crecimiento la autonomía y el sentido de responsabilidad, los niños se vuelven más maduros para enfrentar la vida (De Loiola, 2020). Lo que hay que enfatizar es acción y sentido de responsabilidad, las decisiones serán las herramientas que deberán utilizar para desarrollar plenamente su autonomía con ello debemos fomentar la autonomía a lo largo del proceso de desarrollo de su vida (Alanís, 2020).

Discusión

Una mirada a las actividades mejoran la autonomía de los infantes a través de la educación psicomotriz

La educación psicomotriz es la base para empezar a desarrollar la autonomía a través de diversos juegos y actividades psicomotrices (educación física), que contiene deportes

entre otros. Dentro de ello tenemos algunas actividades que lo definen de la siguiente manera.

Las habilidades psicomotoras involucran el movimiento del cuerpo, lo que permite que los estudiantes manejen y comprendan su lateralidad, movimiento, control corporal y algunos procesos mentales, para que puedan comprender completamente su cuerpo (Nascimento & Santos, 2019).

La madurez del cuerpo concierne una serie de cambios físicos que ocurren a lo largo del ciclo biológico del estudiante, incluidos los cambios sistémicos y estacionales del niño (Orlando & Rodríguez, 2020). Enfatizar en la prioridad a las actividades que desarrollen habilidades, cualidades personales y valores, para que la expresión física busque la formación integral de los estudiantes (Pinto, 2020).

Para Herrera et al (2020) el desarrollo psicomotor es el factor más favorable para que los niños se integren en esta etapa: la unidad de cuerpo y mente; en la etapa más importante de nervios, cuerpo y psicología, estimula su mayor potencial cognitivo. El desarrollo del lenguaje nos facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, nos permite comprender las emociones, es una herramienta básica para la interacción social, la construcción de relaciones sociales y el desarrollo emocional. Pero esta dependencia es mutua, porque el desarrollo de estos campos determinará de manera decisiva el desarrollo del lenguaje comunicativo (Prastiti, 2020).

El progreso socio afectivo en el crecimiento emocional es un proceso importante que debe considerarse desde una edad temprana. De hecho, varios avances científicos han enfatizado la inteligencia emocional, pero pocas personas han estudiado en profundidad la inteligencia emocional de los niños (Velandia, 2020), de ahí que la educación psicomotriz incorpore actividades didácticas que también impacten en esta esfera de la personalidad del niño.

Para Herrera & Rolon (2020) desarrollar habilidades de autonomía significa la adquisición y maduración de habilidades personales básicas, que incluyen: auto concepto, autoestima, autoconciencia, autocontrol emocional, decepción y expresión plena de emociones, empatía, perseverancia, respeto por los demás, autoconocimiento y reflexividad; así mediante la interacción activa con el mundo que los rodea el niño construye un significado real y contextualizado (Rolando, 2020).

Posso (2021) asume que los aportes del deporte son bien importantes y se consideran ineludibles en las diligencias deportivas. Esta investigación muestra que las habilidades innovadoras asentadas en los reflejos deportivos a través del área de educación psicomotriz a distancia son una opción real para estimular el adelanto de la razón kinestésica de los niños. También nos dice López (2020) que el juego infantil es el mejor ejemplo de aprendizaje espontáneo, que el juego es el asiento básica para mejorar el apoyo apasionado de los niños afectados por la epidemia.

Ojeda (2017) hace hincapié en que los juegos son una actividad agradable en la que las personas se entretienen. Los maestros en ocasiones no registran la importancia de las motivaciones basadas en recreaciones y el juego, por lo que se deben formar continuamente en utilizar en la educación psicomotriz elementos didáctico-lúdicos que permitan potenciar la autonomía; es entonces el juego una actividad pertinente para ello.

Conclusiones

- 1. La educación psicomotriz permite el desarrollo de la autonomía personal, adquiriendo recursos positivos para la autovaloración, la autoconfianza y el autoconocimiento, facilitando una posición más crítica y activa del niño en sus relaciones interpersonales con amigos, familiares, y otros.*
- 2. El desarrollo de la autonomía permite ser uno mismo, tener su propia personalidad, tener sus propias ideas, sentimientos y deseos. Esto asegura que tenemos la capacidad de sentirnos bien sin depender de los demás, aceptarnos a nosotros mismos en la vida.*
- 3. El juego se constituye en una actividad favorecedora de la autonomía, en este sentido la alfabetización física debe asumir el enfoque de autonomía pedagógica como potencialidad formativa donde los actores co-crean los recursos de aprendizaje, revelándose los recursos lúdico-didácticos como potenciadores de la autonomía en los infantes desde la educación psicomotriz.*

Referencias bibliográficas

1. Alanís, J. F. (2020). Capacidades para la agencia en egresados. *Revista electrónica de educación*.
2. Andreucci, P. M., & Eisendecker, E. (2020). La autonomía del docente en formación: un análisis desde la perspectiva relacional en el contexto de supervisión pedagógica1. *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*. doi:10.4151/07189729-Vol.59-Iss.3-Art.1102
3. Anichini, P. L. (2019). Re-writing knowledge, re-design textbooks: auto-production of contents in the classroom. *Educar em Revista*. doi: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.68427>

4. Bolaños-Motta, José Ignacio; Pérez-Rodríguez, Mónica Alexandra; Casallas-Forero, Elizabeth. (2018). Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad. *Conicyt*, 44(3), 23-34. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-23.pdf>
5. Bologna, M., Lederman, N., Lederman, J. (2018). VASI Questionnaire in the context of Brazilian Secondary Education: an Analysis of the Students Understanding of Scientific Inquiry. *Scientific Information System Redalyc*. doi: 10.1590/1516-731320200070
6. Caliman, G., & Guimaraes, R. (2020). Youth leadership and global citizenship: alternatives for peacebuilding in Brazilian public schools. *Network of Scientific Journals from Latin America and the Caribbean, Spain and*. doi: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802047>
7. Cirocki, A., Anam, S., & Rethanninyah, p. (2019). Readiness for Autonomy in English Language Learning: *Iranian Journal of Language Teaching Research*. doi:<http://ijltr.urmia.ac.ir>
8. Crespo Cruz, I. E.; Armenteros Vázquez, Z.; Puentes Álvarez, P. L. (2019), Sistema de actividades para el desarrollo de la capacidad física de resistencia en las clases de Educación Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*.<http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v14n1/1996-2452-rpp-14-01-25.pdf>
9. De Loiola, J., & Henrique, F. (2020). The Mathematization Process as Object-oriented Action: The Mathematization Processes Object-oriented Actions of a Modelling Activity System *Bolema: Boletim de Educação Matemática. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática*. doi:10.1590/1980-4415v34n68a01
10. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
11. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*. 7(Número Especial), 68-87.
12. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>
13. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1717>
14. Deroncele Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2540>
15. Deroncele, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords). *La comunicación especializada del siglo XXI* (pp. 53-77). McGraw-Hill. <https://bit.ly/3ANOsWw>
16. García, I., & Bustos, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de de investigación y mediación. *Revista electronica de educación*. doi: 10.31391/S2007-7033(2020)0055-003
17. Gómez, E. & Arboleda, G. (2021) Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de casos.
18. Herrera, J. E., Moreno, J., & Rolón, B. M. (2020). Software to obtain a statistical propagation model in real time. *Logos Ciencia & Tecnología*. doi: <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i3.1266>
19. López, R. (2000). *Importancia de los Juegos*. Editorial: Continental.
20. Mérida, R., De Los Angeles, M., González, E. (2018). *Discovering the world through the body in the childhood. The importance of materials in the child psychomotricity*.
21. Mollo Flores, M. E., & Deroncele Acosta, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 391-401. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2569>
22. Mollo-Flores, M., Deroncele-Acosta, A. (2021). *Meaningful Learning: towards a Meta-regulated Learning model in Hybrid Education*. XVI Latin American Conference on Learning Technologies. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725146/>
23. Murillo, F. & Martínez, C. (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina parte de sus antecedentes. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.001>
24. Nascimento, J., & Santoa, A. L. (2019). Public policy and intergovernmental collaboration: analyzing the case of pnaic in Recife. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*. doi:<https://doi.org/10.22633/rpge.v23i2.12385>
25. Orlando, A., & Rodrigues, A. (2020). The formation of human thought through schooling: dialogues between philosophy, psychology and didactic. *Ibero-Americana de Estudos em educação*. doi:<https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.13174>

26. Ojeda, P. C. (2017). ¿Dos cabezas piensan mejor que una?” Cuando trabajar en grupo no es suficiente. *Revista Educere*.
27. Papageorgiou, K. G. (2019). *The distal method: From psychomotor education to motor expertise Open Access*. *Journal of Physical Education and Sport*.
28. Pinto, B. (2020). The school curriculum: a cultural history viewpoint and the modernization of the arithmetics teaching in Paraná's state primary schools in the early xxth century. *História da Educação*. doi:10.1590/2236-3459/99392
29. Posso, R. & Lara, L (2021) Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Revista PODIUM*.
30. Prastiti, T. (2020). Problem-Based Learning on the Learning Perseverance of Indonesian Senior High School Students in Solving Mathematical Problems. *Boletim de Educação Matemática*. doi:10.1590/1980-4415v34n68a17
31. Quesada, R. (2020). DIAGNÓSTICO FUNCIONAL, UNA HERRAMIENTA SOCIAL EN EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO. *Revista: conrado*.
32. Rolando, A. (2020). The Crisis in Music Education Resulting from the Demise of Educational Institutions. *Educación*. doi:https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39188
33. Santander, C. I., & Rojas, H. M. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *De la Educación Superior*. doi:https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1249
34. Sanchez, I., & Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. *Universidad Pablo de Olavide*.
35. Velandia, D. A. (2020). *Ensuring quality in a foreign language tutoring program for future teachers*. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*. doi: https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.81894