

La estimulación temprana como medio principal para desarrollar el área socio-afectiva en los dos primeros años de vida

Early stimulation as the main means to develop the socio-affective area in the first two years of life

*Est. Karla Estefania Gusqui-Chano, kegusqui@espe.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-3275-3520>;*

*Mg. Tatiana Daniela Ríos-López, tdrios@espe.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0001-6729-4355>;*

*Mg. Noemí Fernanda Caizaluisa-Barros, nfcaizaluisa@espe.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0001-7722-4908>;*

*Mg. Andrea Fernanda Pazmiño-Arcos, afpazmino@espe.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0003-2706-3485>*

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador

Resumen

La estimulación temprana es un conjunto de actividades que permiten el desarrollo integral del niño. En los dos primeros años de vida la estimulación temprana del infante ocupa un rol primordial, por lo que la relación que se establece entre el bebé y cuidador es de suma importancia. Sin embargo, el desconocimiento de técnicas y actividades dirigidas al incremento del vínculo afectivo no permiten que el desarrollo del área socio-afectiva del niño sea significativa. El objetivo de la investigación es determinar qué actividades de estimulación temprana aplican los cuidadores a los niños para contribuir a su desarrollo socio-afectivo. El estudio tiene un alcance descriptivo, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta, la misma que fue ejecutada por medio del diseño de un cuestionario de 16 preguntas cerradas. Mediante la aplicación del instrumento y el análisis de los datos se presentaron los resultados, los cuales resumen las actividades estimulantes que los niños deben recibir, que se consideran estimulantes y adecuadas a su edad para desarrollar su área socio-afectiva.

Palabras clave: afectividad, cuidado, estimulación temprana, infancia, vínculo familiar.

Abstract

Early stimulation is a set of activities that allow the integral development of the child. In the first two years of life, early stimulation of the infant occupies a primordial role, so the relationship established between the baby and caregiver is of utmost importance. However, ignorance of techniques and activities aimed at increasing the affective bond does not allow the development of the child's socio-affective area to be significant. The objective of the research is to determine which early stimulation activities caregivers apply to children to contribute to their socio-affective development. The study has a descriptive scope, with a non-experimental design and a quantitative approach. The data collection technique used is the survey, the same one that was executed through the design of a questionnaire of 16 closed questions. Through the application of the instrument and the analysis of the data, the results were presented, which summarize the stimulating activities that children should receive, which are considered stimulating and appropriate for their age to develop their socio-affective area.

Keywords: affectivity, care, early stimulation, childhood, family bond.

Introducción

El proceso de aprender comienza cuando el bebé aún se encuentra dentro de su madre. Los aprendizajes iniciales son los que se reciben mediante los primeros estímulos que recibe el bebé (Grisales, 2010; Erreyes et al., 2018). Los niños cuando nacen dependen de sus padres, es por ello que lo que vayan aprendiendo con el tiempo contrastará la personalidad y la forma en la que se desenvuelven ante la sociedad (Zuta et al., 2020). Es por eso que se menciona que los padres son un espejo para sus hijos, siendo los niños un reflejo de sus padres (Huacac, 2005; Pereira et al., 2019).

El bebé tiene la necesidad de recibir diferentes estímulos a diario desde el momento en el que nace. Si recibe poca estimulación o esta es irregular, no se van a desarrollar de manera adecuada las capacidades en el infante (Pintado et al., 2022; Vásquez et al., 2019). Por otro lado, recibir actividades estimulantes, adecuadas, de buena calidad y periódicas garantiza a los padres de familia o cuidadores que el ritmo en el proceso de adquirir las funciones cognitivas en el niño sea pertinente (Fajardo et al., 2018; Palacio & Múnica, 2018).

Al abordar las áreas del desarrollo, es imprescindible destacar que la estimulación brinda numerosos beneficios, principalmente en el área afectiva y social, dando mayor prioridad a la interacción con las personas (Díaz et al., 2016; Ortega et al., 2021). Además, la estimulación temprana es esencial para un desarrollo futuro adecuado, que le facilite a los niños desenvolverse con independencia. Adicionalmente, el proceso de estimulación temprana requiere de elementos que resultan necesarios a la hora de efectuar esta práctica (Huacac, 2005; Salas, 2002).

De acuerdo con Salas (2002), la estimulación temprana puede definirse como la agrupación de acciones y actividades que mejoran las habilidades psicosociales, mentales y físicas del niño en edades tempranas, mediante el logro de un estímulo sistematizado, continuo y repetitivo. Para ello, brindar atención en la primera infancia requiere de una serie de procesos, los cuales permiten que el desarrollo de las diferentes áreas sea oportuno y pertinente.

Las necesidades de los niños no se concentran únicamente en la alimentación y el cuidado de salud física, sino que requieren de otros cuidados que brinden experiencias para lograr conocer y adaptarse con mayor facilidad al medio que le rodea (Jiménez, 2019). Por otro lado, es pertinente llevar a cabo este proceso respetando las características propias del infante en su proceso de crecimiento, considerando la intervención como una actividad

necesaria para así tener una futura estabilidad emocional, física y cognitiva (Iversen et al., 2003). El adulto cumple un rol fundamental e irremplazable en los cuidados, dado que de él depende la relación afectiva, la responsabilidad y la atención que debe estar direccionada a contribuir de manera acertada el enriquecimiento del niño a nivel integral (Díaz et al., 2016; Paz, 2013).

En la actualidad se puede observar que una elevada cantidad de infantes tienen déficit para el desarrollo de sus destrezas, habilidades y capacidades. Del mismo modo, en un gran número de los casos estas situaciones se producen por recibir una escasa estimulación en edades tempranas (Campos-Campos et al., 2021; Constante, 2017). Los padres no comparten tiempo de calidad con sus hijos, es por ello que no prestan atención a las necesidades, ya sea por la falta de tiempo, por el trabajo o porque sus hijos quedan al cuidado de otras personas. Todo esto incide en el comportamiento de los infantes y en su desarrollo a largo plazo (Pereira et al., 2019; Poveda, 2019).

Es de suma importancia que el adulto identifique el nivel de desarrollo socio-afectivo del niño, el cual puede ser posible mediante la realización de determinadas actividades de estimulación temprana. De esta manera se crea un espacio enriquecedor para el niño y su entorno (Moreno & Calet, 2015; Vera, 2021). La problemática analizada tiene como causa principal el desconocimiento por parte de los mayores de estrategias y recursos que pueden ser aplicados para lograr una estimulación temprana en el infante. Además, es escasa la información con que se cuenta sobre los beneficios que brinda esta práctica (Paz, 2013; Salas, 2002).

Las actividades que ofrece la estimulación temprana propician el contacto y el juego que debe efectuar cada niño, especialmente en la primera infancia, ya que mediante este proceso se logra fortalecer oportunamente el potencial humano (Peñafiel et al., 2003; Vera, 2021). Además, es un proceso que ofrece la oportunidad de que el niño goce de una gran cantidad de experiencias que posibiliten la adquisición del aprendizaje a futuro y a la vez crear relaciones con el medio (Campos-Campos, 2021; Huacac, 2005).

De acuerdo con Grisales (2010), el infante desde que está en la barriga de su progenitora necesita que se le estimule, para que se desarrolle de una mejor manera. Adicionalmente, es interesante conocer que cuando el bebé nace de igual manera requiere un cuidado especial que le tribute a una mejor calidad de vida. Adicionalmente, en los años iniciales de la vida de los menores, estos poseen gran receptividad gracias a la elevada plasticidad que tiene su cerebro. Es por eso que resulta importante aprovechar al máximo esta

potencialidad, la cual debería estar acompañada de técnicas, orientaciones y estímulos adecuados que le permitan al niño tener un desarrollo integral y significativo desde la primera infancia.

Teniendo en cuenta la problemática tratada, el objetivo de la investigación es determinar qué actividades de estimulación temprana aplican los cuidadores a los niños para contribuir al desarrollo socio-afectivo en los dos primeros años de vida.

Materiales y métodos

El estudio tiene un alcance descriptivo, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo se justifica en el proceso de obtención y análisis de los resultados estadísticos. Del mismo modo, el diseño no experimental radica en que las variables analizadas no son manipuladas, siendo evaluadas con una temporalidad transversal. Se hace uso del análisis documental para fundamentar los resultados obtenidos en la investigación, por medio de una metodología establecida para el procesamiento y análisis de los datos (Cristo et al., 2020; Pérez et al., 2021). Fue realizado en Ecuador en el año 2021.

La técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta, la misma que fue ejecutada por medio del diseño de un cuestionario de 16 preguntas cerradas. El instrumento consta de preguntas cerradas. Para ello, se tomó como referencia el Modelo Octogonal Integral de Desarrollo Infantil (Fichas Moidi) y el Currículo de Educación Inicial, donde se trabajó con las destrezas. El cuestionario fue elaborado en Google Forms para que su aplicación fuera más fácil, ya que de esta manera la población pudo tener un mejor acceso.

La muestra elegida fue de 50 personas entre hombres y mujeres. Los requisitos iniciales para su selección fue que tuvieran a su cuidado infantes en edades comprendidas entre los 6 meses y los 2 años. De este modo, se logró realizar el estudio con la información pertinente para responder al objetivo planteado. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, debido a la situación existente producto del COVID-19.

La distribución de la muestra refleja que el 92% corresponde al género femenino, en el cual intervienen participantes como madres, tías, hermanas, abuelas y docentes. Por otro lado, el 8% corresponde al género masculino, donde participan padres y hermanos.

Tabla 1. Cuestionario aplicado a la población.

CUESTIONARIO			
<p>Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo socio-afectivo del niño y las actividades de estimulación en los dos primeros años de vida.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar la información requerida en la sección datos informativos. • Leer detenidamente los indicadores e ítems. • Marcar el número que corresponda a las actividades que su niño/a realiza siendo: <ul style="list-style-type: none"> 1: El niño realiza la actividad a veces 2: El niño realiza la actividad siempre 3: El niño no realiza la actividad 			
<p align="center">DATOS INFORMATIVOS</p> <p>Nombre del cuidador: _____</p> <p>Edad del niño/a: _____</p> <p>Fecha de realización: _____</p>			<p>ESCALA</p>
ITEMS			1 2 3
El niño			
1.	Ante el espejo observa tanto su imagen como la de la otra persona.		
2.	Manifiesta interés por su imagen en el espejo.		
3.	Interactúa con su imagen en el espejo.		
4.	Se alegra ante su figura en el espejo.		
5.	Atiende cuando se le llama por su nombre.		
El niño y el adulto significativo			
6.	Manifiesta espontáneamente sus emociones mediante diversas formas de expresión del lenguaje.		
7.	Se tranquiliza al cargarlo y se acomoda en el regazo del cuidador.		
8.	Reconoce la voz del cuidador.		
9.	Muestra seguridad ante su cuidador.		
10.	Ríe espontáneamente ante una gracia del cuidador.		
El niño y el vínculo afectivo			
11.	Disfruta jugando al escondite con su cuidador.		
12.	Sigue el ritmo de la música con su cuerpo cuando lo estimula su cuidador.		
13.	Juega al toma y dame con un adulto.		
14.	Interactúa con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que llamen su atención.		
15.	Responde con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el adulto.		
16.	Reafirma el vínculo con su madre y establece vínculos con otros adultos significativos con los que interactúa positivamente.		

Fundamentos de la estimulación temprana

Particularidades de los infantes en edades comprendidas de 6 meses a 2 años

A partir de las 26 semanas de nacido los niños empiezan a manifestar el deseo de interactuar con los demás, mostrando emoción al jugar, cruzar miradas y mediante el tacto. También empiezan a demostrar agrado a lo que les gusta y molestia ante lo que no les agrada. Con ello inician la comprensión del significado del “no” mediante el tono de voz del adulto (Constante, 2017; Grisales, 2010).

Adicionalmente, el infante demuestra interés al jugar, busca recibir atención, así como compañía, incrementando su conciencia, y la aprobación y/o desaprobación de los actos. Además, comienza la imitación de gestos sociales y sonidos mediante expresiones (Fajardo et al., 2018). Cuando visita lugares extraños o poco recurrentes manifiesta miedo y angustia, lo que hace que tenga un incremento de dependencia principalmente de su madre. Posteriormente, logra reconocer a personas del círculo familiar y tiene interés al observar a niños mayores jugando e intenta incluirse en esos juegos (Erreyes et al., 2018).

Características que permiten identificar que el niño de 6 meses a 2 años tiene un desarrollo afectivo adecuado

Los bebés a esta edad van desarrollando una gran cantidad de destrezas y su curiosidad incrementa al explorar y tocar objetos del entorno que los rodean. Es por eso que en este periodo también comienza la focalización de la relación de apego y el descubrimiento del modo en el que ellos piensan y sienten (Grisales, 2010; Pereira et al., 2019). Además, comienzan a manifestar actitudes como si concibieran que sus acciones, sentimientos y pensamientos llegaran a ser entendidos por otras personas. Dichos cambios aparecen en esta etapa y continúan avanzando durante los siguientes años. Sin embargo, esto hace que los bebés a esta edad se consideren experimentadores de su entorno (Campos-Campos et al., 2021; Vera, 2021).

Para el niño sentirse querido es imprescindible, por ello es necesario proporcionar seguridad, confianza y estabilidad (Moreno & Calet, 2015). Desde que nacen tienen la capacidad de vincularse emocionalmente a otras personas, como sus padres y con el tiempo con sus cuidadores significativos. Esta vinculación se hace mayor en la medida en que la estimulación que reciben los pequeños sea positiva a nivel socio-afectivo (Iversen et al., 2003; Palacio & Múnica, 2018).

Ventajas de aplicar la estimulación temprana en el infante

Las actividades estimulantes son importantes para el niño debido a que provocan el desarrollo de sus capacidades, brindan apoyo y favorecen un proceso de adaptación positivo ante diferentes situaciones que se le presenten en su entorno. Es una manera de posibilitar un abanico de oportunidades para potenciar las capacidades y obtener experiencias que le brindarán una correcta adquisición de habilidades y destrezas con total naturalidad (Campos-Campos et al., 2021; Poveda, 2019). En este contexto, la planificación acertada de actividades es lo que provoca un desarrollo socio-afectivo significativo en el menor. A continuación, se presentan algunas de las principales actividades válidas que tienen este propósito (Grisales, 2010):

- Mostrar fotos de la familia, que mencione quiénes son y sus nombres.
- Ubicar al niño frente al espejo, que se observe, pueda tocar su reflejo y el de su acompañante. De esta manera se estimula que pueda reconocer su imagen corporal.
- Propiciar el intercambio con otros niños, donde puedan realizar las mismas actividades como pintar, armar rompecabezas y que se puedan divertir juntos.
- Que los padres expresen la alegría de tenerlos, cuánto los aman y que esta expresión pueda darse también por medio de caricias, besos y abrazos.
- Que los niños aprendan a expresar sus sentimientos por medio de sus muñecos preferidos, motivándolos para que los abracen, les den besos y los acaricien.
- Permitir al niño que explore su entorno, dejándolo observar y tocar todo lo que esté a su alcance, o al menos lo que puede o no tocar. De esta manera también comienza a diferenciar lo malo de lo bueno.
- Recompensar las acciones buenas que el niño haga.
- Inculcar conductas de educación como el empleo de las palabras “por favor”, “gracias” y “permiso”, para que se acostumbre a escucharlas, aunque no las pueda usar de inmediato.
- Enseñar a saludar y a despedirse con gestos corporales, como el uso de la mano.

Resultados

Luego de aplicado el instrumento de recolección de datos se procedió a su análisis. La primera sección del cuestionario abarca los 5 primeros ítems. Esta sección aborda al niño como sujeto central, como se puede observar en la figura 1. En la imagen se analizan las actividades relacionadas al niño, las madres, padres, o los cuidadores de los niños. Los

encuestados indican que en dichos ítems el porcentaje de aplicación de actividades estimulantes prevalece en la opción siempre. En relación a lo obtenido, cabe mencionar que la mayoría de los niños tienen una correcta estimulación afectiva en este indicador que se refiere únicamente al accionar del niño. Todo ello evidencia que los padres y cuidadores brindan una atención significativa. El objetivo de efectuar sesiones oportunas de estimulación contribuye positivamente al desarrollo integral del infante.

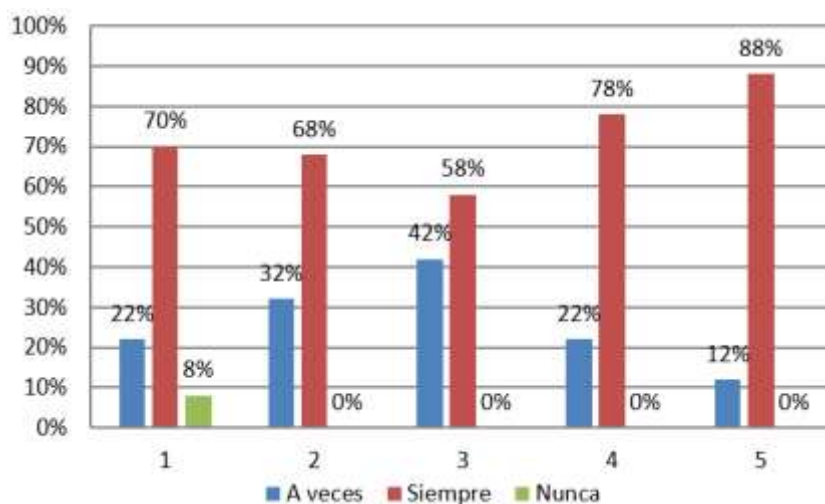


Figura 1. Primera sección: El niño. Fuente: elaboración propia.

La segunda sección abarca los siguientes 5 ítems del cuestionario y aborda al niño y la relación que se establece con el adulto significativo o cuidador. Estas estadísticas se muestran en la figura 2. Con respecto a las actividades relacionadas al niño y la interacción o vínculo que existe con el adulto responsable, las madres, padres o cuidadores de los niños indican que en los ítems 1, 2, 3, 4 y 5 el porcentaje más alto y que resalta es en la opción siempre, muy por encima de las restantes opciones de respuesta.

Esto permite indicar que la mayoría de los niños tienen acceso a un cuidado significativo con el adulto que está a cargo de ellos. De la misma manera, el vínculo se afirma mediante la ejecución de actividades estimulantes, lo cual permite que los lazos se afiancen y el niño se desarrolle en un ambiente sano y enriquecedor.

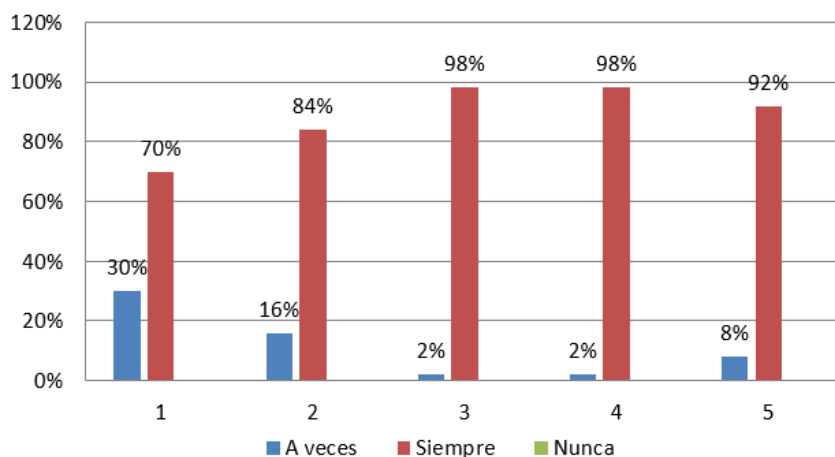


Figura 2. Segunda sección: El niño y el adulto significativo. Fuente: elaboración propia.

La tercera sección abarca los 6 ítems finales del cuestionario en base al niño y al vínculo afectivo como se observa en la figura 3. Con respecto a las actividades relacionadas al niño y al vínculo afectivo que se desarrolla, las madres o cuidadores de los niños indican que en los ítems 1, 2, 3, 4, 5 el porcentaje más alto ocupa la opción siempre y en el ítem 6 prevalece la opción a veces. En cuanto a los resultados obtenidos se afirma que el vínculo que desarrollan los niños al recibir estimulación afectiva es notorio. En tal sentido, sus cuidadores afirman que casi en la totalidad de los casos se cumple con los ítems mencionados en el cuestionario. En la aplicación de los cuestionarios se evidencia que la figura materna o paterna juega un rol fundamental, aunque en muchos casos esta figura no esté presente. El rol que desempeñan los demás cuidadores es oportuno a la hora de llevar a cabo este procedimiento.

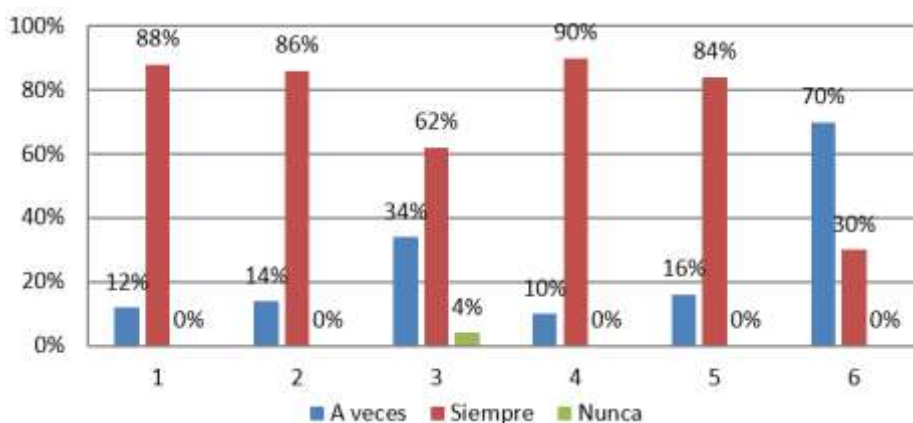


Figura 3. Tercera sección: El niño y el vínculo afectivo. Fuente: elaboración propia.

Discusión

Los resultados obtenidos determinaron que los padres de familia y cuidadores sí realizan actividades estimulantes que benefician oportunamente el desarrollo socio-afectivo del

infante en edades tempranas. Esto implica que la relación que tienen es significativa, por lo que los menores están desarrollándose de manera efectiva. Los resultados obtenidos y que se discuten seguidamente son respaldados en la literatura científica consultada y comparados para arribar a las conclusiones. En consecuencia, las principales investigaciones de utilidad que aportaron al establecimiento de las conclusiones fueron las realizadas por Erreyes et al. (2018), Fajardo et al. (2018), Grisales (2010), Huacac (2005), Moreno & Calet (2015), Salas (2002) y Pintado et al. (2022).

Los resultados obtenidos permiten demostrar que la población encuestada tiene conocimientos de actividades básicas que se pueden realizar en el hogar para lograr la estimulación temprana del bebé y con recursos que se tienen a la mano. Ello quiere decir que se deberían priorizar los temas acerca de la atención temprana en la primera infancia para contribuir al área socio-afectiva y así los cuidadores logren brindar estos cuidados de forma pertinente. A estas conclusiones también arribaron en sus investigaciones Huacac (2005), Palacio & Múnera (2018) y Paz (2013).

De este modo, se vuelve necesario tener acceso a información que permita a los padres de familia, docentes y otros cuidadores generar un autoconocimiento de qué tipo de actividades pueden realizar con los bebés para que lleven a cabo un acompañamiento que fortalezca la autoestima, potencie la inteligencia emocional y sobre todo que se estreche el vínculo afectivo. Según lo expuesto se confirma que la figura paterna/materna es el primer educador de los menores, por lo cual son los encargados de su estado emocional.

Adicionalmente, el estado emocional y socio-afectivo que desarrolle el infante va a depender de la relación entre la disciplina y el afecto que los padres ofrezcan a sus hijos. Ello se debe, por citar solo un ejemplo, a que el tiempo que sea compartido debe ser de calidad. Igualmente, el tiempo debe aportar significativamente a crear un vínculo emocional fuerte, el mismo que influya positivamente en el desarrollo evolutivo del niño (Vera, 2018). Cabe destacar que las familias son el núcleo fundamental de las sociedades, por lo que deben permitir a sus miembros lograr un desarrollo superior, que se vea reflejado en el bienestar y la sinergia como familia y a nivel social, afirmación que es soportada por Palacio & Múnera (2018).

Los elementos que influyen en el crecimiento y desarrollo del niño son imprescindibles desde que nacen, considerando que son un aporte para lograr autonomía y seguridad en su desenvolvimiento. Además, entre la familia, la escuela y la sociedad se hace necesario mantener un horizonte facilitador que le permitan al niño en pleno desarrollo fortalecer y

potenciar la autonomía y de esta forma convertirse en un ser humano idóneo para contribuir a una sociedad mejor (Díaz et al., 2016).

Los hallazgos que arroja esta investigación permiten indicar que los cuidadores cumplen un rol fundamental dentro del desarrollo evolutivo del niño. Ello se debe a que su influencia o cuidados permiten que la interacción sea significativa y que tenga un valor emocional a lo largo de la vida de ambos. Además, con las actividades o cuidados que se realicen se debe poder contribuir de manera eficaz y eficiente a la mejora progresiva del estado físico, cognitivo y especialmente social y afectivo de los niños.

Para futuras investigaciones se pone a consideración diversos temas como el factor económico como límite para la práctica de estimulación temprana, para de esa forma estudiar qué estrategias se podrían implementar en la intervención temprana y analizar cómo se comportan la madre y el padre en las familias.

Conclusiones

- 1. Con base en los resultados obtenidos se pudo determinar las principales actividades de estimulación temprana que aplican los cuidadores a los niños para contribuir con su desarrollo socio-afectivo en los dos primeros años de vida. Estas actividades son esenciales, por lo que se requiere una continua preparación y capacitación por parte de los padres y cuidadores para que trascienda efectivamente en el comportamiento y desarrollo de los infantes.*
- 2. Se observa que cuando el infante es objeto de una atención personalizada e intencionada puede mejorar su salud mental y física, así como que la familia y él mismo se encuentren satisfechos, todo ello mejora su calidad de vida. Del mismo modo, se reconoce el papel que juega la familia en pleno en el desarrollo socio-afectivo de los menores, siendo el tiempo dedicado y la calidad de las acciones realizadas de los principales elementos a prestar atención en la estimulación temprana.*
- 3. En la ejecución de actividades para propiciar una estimulación temprana en el niño, se observa que estas vienen acompañadas de otros factores, los cuales intervienen de manera efectiva dentro de este proceso. En la realización de las actividades es necesario ayudar a las familias a mejorar, cambiar o hacerse de*

nuevas dinámicas de interacción, tanto en los juegos, como en el sueño y la comida, para que este propósito pueda llevarse a cabo de forma satisfactoria.

4. *Las relaciones de vínculo familiar con el niño permiten determinar el tipo de conducta social que puede llegar a desarrollar el infante. Es por ello que a partir de los resultados obtenidos se afirma que en la atención temprana se deben crear espacios adecuados en el que, de forma conjunta, padres, familias, cuidadores y profesionales puedan interactuar con el niño por medio de la ejecución de actividades adecuadas que permitan su desarrollo social, afectivo y lo preparen para su interacción con el entorno.*

Referencias bibliográficas

1. Campos-Campos, K., Cruces, G. M., Marcelo, M. P., Segura, K. A., Castelli, L. F., & Rocha, C. L. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10. <https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>
2. Castellanos, B., Castellanos, D., Llivina, M., & Silverio, M. (2002). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. [CD-ROM]. Editorial Colección Proyectos.
3. Constante, M. B. P. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista publicando*, 11(1), 526-537. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581>
4. Cristo, N. M., Pérez, J. F. R., & Izaguirre, L. V. (2020). Estrategia de entrenamiento y acompañamiento a usuarios para el Sistema de Información Hospitalaria XAVIA HIS. *Revista Cubana de Informática Médica*, 12(1), 76-91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592020000100076&script=sci_arttext&tlng=pt
5. Díaz, I. C., Márquez, M. B., & Saucedo, D. L. (2016). *Interacción del adulto significativo en la formación de los hábitos e instauración de normas pertinentes en los niños y niñas*. [Tesis de licenciatura. Universidad Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4737/1/TLPI_CastroDiazIsabelCristina_2016.pdf
6. Erreyes, H. M. B., Castelo, A. R. F., & Tapia, F. A. F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia digital*, 2(1), 61-74. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
7. Fajardo, Z. I. E., Solórzano, J. A. M., & Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(15). <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.211>
8. Grisales, E. A. (2010). *Manual de Estimulación Adecuada. Bebés recién nacidos hasta los dos años*. Instituto Universitario de Educación Física. Universidad de Antioquia. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/229-manual.pdf>
9. Huacac, C. R. M. (2005). Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los niños menores de 1 año en el Centro de Salud Materno Infantil "Daniel Alcides Carrión" Lima-2004. [Tesis de Licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1051/Manchay_hc.pdf?sequence=1&isAllo wed=y
10. Iversen, M. D., Shimmel, J. P., Ciacara, S. L., & Prabhakar, M. (2003). Creating a family-centered approach to early intervention services: Perceptions of parents and professionals. *Pediatric Physical Therapy*, 15(1), 23-31. <https://doi.org/10.1097/01.PEP.0000051694.10495.79>
11. Jiménez, C. A. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. *Cuadernos de Investigación UNED*, 11(2), 38-47. <http://dx.doi.org/10.22458/urj.v11i2.2194>

12. Moreno, A. M., & Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque desde el ámbito familiar. *Escritos de Psicología*, 8(2), 33-42. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905>
13. Salas, A. M. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(24), 63-64. https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf
14. Ortega, J. G. C., Pérez, J. F. R., & González, R. C. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59-71. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/890>
15. Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
16. Paz, M. S. G. (2013). Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños/as de 0 a 24 meses control de crecimiento y desarrollo en el Centro de Educación Infantil UNIKIDS de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3460/1/06%20ENF%20570%20TESIS.pdf>
17. Peñafiel, F., Hernández, A., & Chacón, A. (2003). Atención Temprana. *Revista Enseñanza*, 21, 245-274. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/70741/Atencion_Temprana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Pereira, L. G., Valladares, L. R., Mieres, A. A. F., Velázquez, L. M. C., & Pichs, M. A. E. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 147-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761679>
19. Pintado, R. N. Z., Cueva, H. L. M., Arcos, S. N. L., & Jurado, D. M. B. (2022). Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 252-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>
20. Poveda, A. G. C. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>
21. Pérez, J. F. R., Torres, V. G. L., Castillo, S. A. H., & Valdés, M. M. (2021). Lean Six Sigma e Industria 4.0, una revisión desde la administración de operaciones para la mejora continua de las organizaciones. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(4), 151-168. <https://doi.org/10.47230/unesciencias.v5.n4.2021.584>
22. Vásquez, M. M. P., Pérez, Y. D. C. Á., Benítez, A. M. G., Blanco, M. L. H., Tuirán, P. J. B., & Cuello, J. R. F. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 28-41. <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019.68>
23. Vera, V. M. M. (2021). Rol del cuidador en la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. CNH sueños del mañana. La Libertad. 2021. [Tesis de licenciatura. Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6071/1/UPSE-TEN-2021-0083.pdf>
24. Zuta, M. E. C., Ramírez, F. B., Espinoza, J. L. V., Peña, L. I. C., & Fierro, Y. E. C. (2020). Análisis cualitativo del significado de la estimulación temprana para los padres de niños de uno a tres años. *Revistas de Investigación Universidad Privada de Pucallpa*, 5(1), 7-7. <https://doi.org/10.37292/riccv.v5i1.177>