

Tareas auténticas en el desarrollo del pensamiento crítico

Authentic tasks in the development of critical thinking

Mg. Margoht Salome Huerta-Allasi, mhuerta@ucvvirtual.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0003-1043-7233>

Universidad Cesar Vallejo, Arequipa, Perú

Resumen

La investigación realizada tiene como objetivo revelar la importancia de las tareas auténticas en el desarrollo del pensamiento crítico. Se desarrollo una investigación documental bajo el método de análisis-síntesis. Los resultados demuestran que para lograr una tarea autentica se deben implementar estrategias didácticas que ameritan desplegar procesos de innovación educativa y ofrecer una retroalimentación formativa que genere aprendizajes significativos al estudiante en el ámbito presencial y virtual; asumiendo los desafíos del e-learning. Del mismo modo a través de las tareas auténticas los alumnos demuestran lo aprendido a través de situaciones donde el estudiante debe dar respuesta desde la creación, valoración y/o investigación lo que promueve su pensamiento crítico – reflexivo. Se concluye que para lograr una tarea auténtica y se logre el desarrollo del pensamiento crítico se combinarán procesos didácticos desde un rol reflexivo del docente y la metacognición del estudiante, atendiendo especialmente sus potencialidades formativas.

Palabras clave: tareas auténticas, pensamiento crítico, estudiantes, docentes.

Abstract

The research carried out aims to reveal the importance of authentic tasks in the development of critical thinking. A documentary research was developed under the analysis-synthesis method. The results show that in order to achieve an authentic task, didactic strategies must be implemented that merit deploying educational innovation processes and offer formative feedback that generates significant learning for the student in the face-to-face and virtual environment; taking on the challenges of e-learning. In the same way, through authentic tasks, students demonstrate what they have learned through situations where the student must respond from creation, assessment and/or research, which promotes their critical-reflective thinking. It is concluded that in order to achieve an authentic task and to achieve the development of critical thinking, didactic processes will be combined from a reflective role of the teacher and the metacognition of the student, paying special attention to their formative potentialities.

Key words: authentic tasks, critical thinking, students, teachers

Introducción

El objetivo de esta investigación es demostrar que las tareas auténticas desarrollan en los estudiantes su pensamiento crítico a partir de actividades realizadas por el docente quien usa diferentes estrategias de enseñanza para desarrollar en el estudiante las capacidades de observar, comentar y construir métodos de aprendizaje. El presente estudio es parte de los resultados del proyecto de pensamiento crítico en la educación peruana (Deroncele et al., 2020 a, b).

Ahora, con el gran evolución de la tecnología en el Perú, el Currículo Nacional de Educación Básica Regular del Perú – CNEBR se esfuerza por que los estudiantes sean críticos y reflexivos, porque se vio el fracaso de la educación cuando solo se impartía conocimientos haciendo que los estudiantes sean solo memoristas ante estos hechos el CNEBR con el enfoque por competencias busca que el estudiante sea autónomo y logre aprendizajes significativos trabajando con énfasis valores, destrezas y habilidades.

El profesor debe formular tareas reales de acuerdo con la situación de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y ayudarles a afrontar la vida. En ese sentido, la misión de la escuela no es ya enseñar al estudiante una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual pero aun en la actualidad se ve que aún existen docentes que imparten conocimientos que solo se preocupa por impartir conceptos a sus estudiantes sin hacer que ellos desarrollen su autonomía al aprender en el aula.

Llanto (2019) menciona que las tareas auténticas deben ser bien dadas por el docente, porque así los estudiantes estarán más motivados. Esto requiere la transferencia de conocimientos y que los estudiantes utilicen sus conocimientos en otras situaciones problemáticas y el hecho de trabajar con escenarios del contexto involucra al estudiante y aumenta la importancia del aprendizaje. También Apsari (2014) muestra la importancia, de las tareas auténticas que se dan en el uso de materiales auténticos usados por el docente y suele pasar que la mayoría de los profesores suelen tener dificultades para encontrar los materiales didácticos adecuados para enseñar a leer. Sin el material de lectura adecuado para ellos, los estudiantes pasarán más tiempo en clase y su comprensión de lectura disminuirá. Es así que este trabajo de investigación buscó el objetivo determinar si los usos de materiales auténticos mejoran la comprensión lectora en los alumnos.

En cuanto al pensamiento crítico, Lara et al. (2017) indican que al promover el pensamiento crítico en nuestros niños los estamos preparando para las soluciones de diferentes eventos en los que se encuentren, buscando siempre solución a cualquier dificultad a las que se enfrenten. Nos habla también del aprendizaje basado en problemas - ABP que también es una gran estrategia donde nos ayuda a desarrollar el pensamiento crítico del niño. Con lo mencionado por los autores

es importante siempre usar diferentes estrategias en los dictados de clase para que nuestros estudiantes estén preparados para dar solución a diversos obstáculos que se les presente en el proceso de su enseñanza – aprendizaje.

Para Kuhn - Weinstock (2002) menciona que además de la capacidad cognitiva o la personalidad, la base de desarrollar el pensamiento crítico es la capacidad metacognitiva y la evaluación epistemológica (pensar en las propias ideas), esto tiene un impacto en la enseñanza. Y esto nos permitirá lograr que nuestros estudiantes logren sus conocimientos aprendiendo de manera práctica con la guía del docente. En el Currículo Nacional (2017) nos muestra que el perfil de egreso es una visión compartida de los aprendizajes que debe alcanzar el estudiante al finalizar la Educación Básica Regular.

Esta visión nos permite unir estándares y construir un camino donde se respeten nuestra diversidad sociocultural. Podemos decir que los aprendizajes buscan el derecho de una educación de calidad y están vinculados a cuatro grandes áreas de actuación que la educación debe propiciar según la Ley General de Educación. Esto permitirá que los docentes desarrollen actividades donde el estudiante al concluir la educación básica regular logre alcanzar los perfiles de egreso.

Materiales y métodos

El método que se realiza en este estudio es análisis-síntesis, porque este método consiste en separar las partes de un todo para analizarlas de una manera individual (Análisis), y el conjunto de todos los elementos esparcidos para estudiarlos en su totalidad. (Síntesis) desde el reconocimiento como uno de los métodos teóricos esenciales para el proceso de indagación e interpretación en la investigación científica (Deroncele et al., 2021 a). A partir de ello se analizan diferentes perspectivas de autores para poder elaborar una síntesis de como el docente podría enfocar su trabajo para que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico desarrollando tareas auténticas en el dictado de sus experiencias de aprendizaje. El método análisis – síntesis se maneja para examinar la documentación en relación con el objeto estudiado, mostrando su pertinencia y funcionalidad, y comprobándose la importancia del mismo en los procesos de construcción epistémica de la investigación (Deroncele, 2020 a, b, 2022).

Resultados

¿Qué se entiende conceptual y teóricamente por tareas auténticas y pensamiento crítico?

Cuando hablamos de tareas auténticas y desarrollo del pensamiento crítico vemos que, si los maestros trabajan en situaciones reales, haciendo que los estudiantes sean críticos – reflexivos serán parte activa del proceso de generación de conocimiento. De esta manera tienen la oportunidad de conectarse con las diferentes situaciones que pueden encontrar como en su entorno social objetivo: persuadir o entretener a otros, explicar eventos y archivos históricos, aplique programas matemáticos para resolver situaciones del mundo real, críticas, debates sobre diversos temas, estableciendo conocimientos significativos y aprendizaje permanente.

Las tareas auténticas son deben considerarse como un recurso de la evaluación formativa del docente desde su rol reflexivo (Medina y Deroncele, 2019) de ahí que ayuda al maestro a enfocarse en lo que es importante para desarrollar aprendizajes en términos de desempeños más que en términos de puntajes y promedios. El desempeño del alumno en tareas auténticas o reales permite al maestro ver lo que ha aprendido y su dominio del conocimiento, su capacidad de trabajo y capacidad de resolver problemas del estudiante. Trabajar en situaciones reales aumenta la posibilidad de evaluación formativa, brinda ayuda a medida para nuestros alumnos durante todo el proceso de trabajo y crea ejemplos de retroalimentación para que puedan enfrentar sus propios logros y se alcanza el objetivo deseado.

Cuando la tarea de evaluación se limita a preguntas o ejercicios sin contexto o situación, este tipo de retornos son imposibles, sin embargo, cuando se hace uso de una retroalimentación formativa los estudiantes pueden lograr un tipo de aprendizaje desde su metacognición (Mollo y Deroncele, 2021, 2022), pero ello no ocurre “per se” sino que se requiere de procesos innovadores por parte del docente para poder lograr estos aprendizajes relevantes (Palacios et al., 2021).

Solo son posibles si la tarea a realizar tiene un cierto nivel de complejidad. El pensamiento que se desea lograr y promover amerita pasos que los estudiantes tienen que asumir y dirigir a partir de su potencial y su autonomía (Deroncele et al., 2021 b) Esto quiere decir que el aprendizaje real asume que el alumno es un participante activo, tiene una intención de desarrollarse y aprender; su comportamiento conduce a eventos que llamamos aprendizaje. Los estudiantes toman el aprendizaje como su objetivo final y lo hacen realidad.

Ahora veremos los conceptos o aportes que nos brindan autores con respecto al pensamiento crítico – PC y tareas auténticas. Rodríguez (2017) menciona que el pensamiento crítico tiene una relación con el conjunto de habilidades, interpretación, análisis, evaluación, razonamiento, interpretación y autorregulación que lo conforman. También asevera que las habilidades es parte sustancial del pensamiento crítico, dando soporte técnico a las actividades humanas cuando se enfrentan a problemas, pero lo más interesante es la personalidad y la motivación a la hora de

utilizar estas habilidades. Por otra parte, Monereo (2001) dice que las tareas originales o tareas de alto nivel cognitivo permiten una mejor condición para lograr un proceso metacognitivo (Mollo y Deroncele, 2021).

Es bueno saber que si los docentes anteponen a los estudiantes nuevos entornos o nuevos problemas, que deben analizar y resolver estos problemas cuando transfieren y estos problemas cuando transfieren y aplican los conocimientos establecidos o las habilidades y actitudes desarrolladas de esta manera sabremos si el estudiante logra aprender de situaciones reales. Las tareas auténticas del alumno debe ser actividades de “calidad” entendiéndolas como “actividades diseñadas con el fin de valorar la capacidad de los estudiantes para aplicar y utilizar sus competencias, conocimientos y destrezas en desafíos del mundo real” (Rodríguez et al., 2015, p. 21).

También se analiza lo que dice Pedreira - Márquez (2016) quien postula los docentes se constituyen en guías de aprendizajes y deben ser lo suficientemente abiertos para permitir que los niños tomen la iniciativa para resolver desafíos, incluso en entornos virtuales de aprendizaje. Esto conlleva a decir que el PC tiene relación con la capacidad de razonar con eficacia al desarrollar juicios, toma de decisiones, como también con la resolución de problemas, y plantea la necesidad de incorporar y asumir los retos del e-learning en el desarrollo del pensamiento crítico (Deroncele et al., 2021 c)

Con este concepto de este autor los docentes no deben estar con la incertidumbre de las habilidades y disposiciones de los estudiantes al iniciar el proceso aprendizaje – enseñanza en la escuela. Por otro lado, Guevara (2016) nos dice que la autoevaluación tiene que realizarse durante el proceso de enseñanza, que permitirá saber cuánto es el avance cognitivo durante todo el aprendizaje del estudiante en el dictado de clases. Por lo tanto, estos autores precisan que el pensamiento crítico es “Un proceso cognitivo mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema”. (Pineda – Cerrón, 2015, p.106).

Ahora hablaremos de la importancia de las tareas auténticas, Pedreira - Cantons (2017) define las tareas auténticas aquellas que unen los conocimientos teóricos con la práctica y los aplican a aspectos relacionados con la formación, requiriendo que el estudiante se enfrente a circunstancias reales, se comprendan a sí mismos y trasciendan los muros de los centros educativos para impactar en la sociedad. También tenemos la aportación de Ravela et al. (2017) quienes hacen una interrogante ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? responde a la pregunta en base a cuatro criterios: aumento de la motivación del alumno; requiere transmisión de conocimientos, donde el alumno aplica lo aprendido a otros contextos problemáticos; mejora de

actitudes hacia la evaluación; el trabajo en situaciones auténticas, involucrando a los estudiantes y aumentando la importancia del aprendizaje.

Al hablar de que debemos conocer el contexto del estudiante, Estrada (2018). En su trabajo de investigación nos dice que los maestros deben comprender la diversidad de los estudiantes, reconocer las habilidades, el conocimiento y los diferentes estilos de aprendizaje de cada alumno. El desarrollo del estilo se beneficia de las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los profesores para enseñar a los alumnos; la buena aplicación de estas estrategias permitirá la creación de situaciones de aprendizaje que permitan resolver problemas prácticos y dar respuesta a muchas preguntas de la educación actual.

Y para lograr todo esto es necesario hablar de evaluación reales como nos dice Galih (2018) en su trabajo de investigación nos da a conocer la importancia de una evaluación real que da a los profesores una idea de la capacidad de sus estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales. En efecto, los conocimientos y habilidades enseñados se adaptan a situaciones reales y la evaluación real se relaciona con la actividad o tarea realizada por el alumno.

Para lograr todo lo mencionado por el autor también es necesario realizar material auténtico como dice Bernal (2020) el objetivo de su trabajo de investigación es identificar el papel del material auténtico y los deberes de temática cultural en el desarrollo de las competencias interculturales de los alumnos. Esto permitió reconocer que es importante que el docente use materiales auténticos en el desarrollo de sus experiencias de aprendizaje en torno a su contexto. Y una forma de como el estudiante aprende es participando activamente y esto nos muestra Araujo (2017) en su estudio muestra también que una parte para que aprenda el niño dentro de su contexto, es la actividad del juego de roles como parte de una tarea auténtica. Donde menciona que el juego de roles, es un juego corto basado en situaciones reales o ficticias. Se basan en simulaciones de situaciones de comunicación a las que se enfrentan los interlocutores. Este tipo de actividad tiene el potencial de desarrollar otras micro habilidades como aclarar el significado, interpretar, negociar el significado, resolver problemas, recopilar información y tomar decisiones.

Discusión

Lo encontrado nos hace reflexionar de cómo estamos trabajando actualmente, que es lo que queremos lograr en nuestros estudiantes, nos hacemos las siguientes preguntas ¿Nuestras sesiones de aprendizaje están realizadas de acuerdo a su contexto?, ¿Dictamos conocimientos y llenamos al niño de conceptos? ¿Sabemos que deben saber nuestros estudiantes?, etc. Si nos

respondemos a estas preguntas como docentes nos falta mejorar y cambiar nuestra forma de enseñar, para formar estudiantes autónomos que se desarrollen en la sociedad en el bien común de todos.

Con esto vemos lo importante que es generar pensamiento crítico en las tareas auténticas que trabajamos con los estudiantes para que desarrollen sus habilidades, destrezas, integren conocimientos y sean capaces de resolver sus problemas en diferentes situaciones de la vida. Es necesario garantizar que las tareas de evaluación sean genuinas y estén vinculadas con el aprendizaje de los alumnos. (Nunan 2000), esto muestra cómo la percepción de la utilidad y relevancia de la tarea determina su desempeño y motivación. La verdadera tarea parte de los siguientes conceptos: cómo estudian los alumnos y la necesidad de realizar la evaluación de esta forma nueva de conocer.

Moreno (2016) menciona que una evaluación real usa diferentes metodologías para evaluar los aprendizajes de los alumnos en su globalidad y complejidad, otorgando especial importancia a las actividades diarias en el hogar y significativas que suceden dentro de las aulas. Para Condemarín (2000) se debe realizar de manera conveniente una valoración permanente y actualización de las metodologías de una evaluación de aprendizajes utilizadas por los maestros para mejorar sus aprendizajes de lo que aprenderán realizando tareas complejas y reales, desarrollando el aprendizaje significativo y disminuir la subjetividad del juicio y toma de decisiones.

Entre los modelos actuales que tiene más éxito en el logro de metas son aquellas que tratan de unir la enseñanza de las habilidades del PC con circunstancias o problemas cotidianos Saiz - Rivas (2011). Aquí concordamos con los autores porque un estudiante si trabaja en el aula con problemas de su contexto ellos desarrollarán más sus habilidades de pensamiento crítico, ya que podrán tener una participación activa, ya que se sentirán parte de lo que aprenden porque son situaciones reales. Los aspectos negativos y las sugerencias de mejorar se centran en la falta de tiempo para completar las tareas y la retroalimentación de actividades convirtiendo estos recursos limitados en una de los principales problemas a los que afrontan profesores y alumnos. En este tipo de evaluaciones se aborda la carga de trabajo del docente (Henderson et al., 2019). Para que sea sostenible este planteamiento de las tareas auténticas es importante “realizar un ejercicio de adecuación y proporcionalidad en función de su realidad: número de alumnos por aula, duración de la asignatura, tipo y número de tareas demandadas...” (Hortigüela, et al., 2019, p. 22). Esto para que el docente logre desarrollar lo que le interesa al niño y de esa forma lograra realizar aprendizajes significativos. Es importante también reconocer las teorías de autores que lograron desde un inicio mostrarnos con sus estudios de como aprende el niño y Pérez (2017) en

su investigación utilizó como base la teoría de Ausubel, pues enfatizó en partir de los conocimientos que poseían los estudiantes y explicar la enseñanza a partir de sus hipótesis, por lo que con la ayuda de diversas fuentes concretizaron Han aprendido sus ideas, lo que ha traído un aprendizaje duradero y oportuno. Se relaciona con el desarrollo del PC, porque el nuevo conocimiento es consistente con el antiguo, pero este último es reconstruido por el primero al mismo tiempo. En resumen, para obtener el PC, los contenidos deben ser significativos para los estudiantes, para que despierte su propio pensamiento y para ello es necesario recurrir a sus potencialidades formativas (Deroncele et al., 2021 d).

Para Bone (2016) en su trabajo de investigación vio que el logro de la capacidad de pensamiento crítico no es considerado en el proceso de enseñanza, por lo que es necesario que las I.E. promuevan el desarrollo de innovaciones, conocimientos. De manera similar, las instituciones educativas deben capacitar continuamente a los profesores en temas relacionados con el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes y buscando desarrollar proyectos de innovación. Seguimos con más aportaciones de autores como Ramírez - Artunduaga (2018) quienes dicen que la tarea autentica es una gran alternativa para involucrar a los estudiantes en la interacción social.

Estos resultados animan a los docentes a realizar ejercicios reales en el salón de clase para hacer partícipes a los alumnos y lograr aprendizajes significativos. Mientras que Fitriana et al. (2019), en su trabajo de investigación buscan determinar si el uso de material genuino podría mejorar la comprensión lectora de los alumnos, demostrando que si el docente hace uso de materiales genuinos en la enseñanza de la lectura lograra mejorar significativamente la comprensión lectora. Analizar cada uno de los aportes de los autores mencionados nos damos cuenta que para lograr el pensamiento crítico es importante realizar tareas auténticas haciendo uso de materiales genuinos, juego de roles, evaluaciones reales, etc. en los estudiantes para lograr aprendizajes significativos para la vida y aprenda a resolver problemas autónomamente en diferentes circunstancias de su contexto.

Conclusiones

- 1. Para lograr una tarea autentica se deben implementar estrategias didácticas sistemáticas para la cognición y metacognición del estudiante, siendo un reto para el docente que debe estar preparado y desplegar procesos de innovación educativa y ofrecer una retroalimentación formativa que genere aprendizajes significativos; la innovación educativa requiere sincronizarse no solo con espacios presenciales por lo que tendrá que ir asumiendo los retos y desafíos del*

e-learning en un debate con los intereses y necesidades del estudiante y sus potencialidades formativas para desarrollar su pensamiento crítico.

2. *A través de las tareas auténticas los alumnos demuestran lo aprendido porque el docente despierta el interés por aprender proponiendo interrogantes o planteando situaciones donde el estudiante debe dar respuesta a través de una actividad de creación, valoración y/o investigación para lograr desarrollar en ellos el pensamiento crítico – reflexivo y la capacidad para utilizarlo en diversas situaciones de la vida.*
3. *Para lograr una verdadera tarea auténtica y se logre el desarrollo del pensamiento crítico se debe combinar los procesos didácticos desde un rol reflexivo del docente que promueva a la vez la metacognición del estudiante de manera activa.*

Referencias bibliográficas

1. Apsari, Y. (2014). The use of authentic materials in teaching reading comprehension. *Eltin Journal*, 2(2). <https://doaj.org/article/69a12bff29ea4f21925bc72b1e8409bd>
2. Araujo, J. (2017). Actividades abiertas con vacío de información y juegos de roles en la enseñanza de la expresión oral en lengua extranjera. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22 (3), 404-425. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255053749003>
3. Bernal, A. (2020). Authentic Materials and Tasks as Mediators to Develop EFL Students' Intercultural Competence. *Published in HOW*, 27(1), 29 – 46. <https://doaj.org/article/ec0507706f5246a8aed61e067d5c85ff>
4. Bone, C. (2016). El Pensamiento Crítico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Potenciador del Desarrollo Cognitivo en los Estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” durante el Año Lectivo 2013- 2014. (Trabajo de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.
5. Condemarín, M. y Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Santiago de Chile, MINEDUC (P900). Cuadernos de pedagogía 466, 46 – 49.
6. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*. 7(Número Especial), 68-87
7. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
8. Deroncele, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords), *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: 978-84-486-2434-7. <https://bit.ly/3ANOWw>
9. Deroncele Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331/233>
10. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>
11. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1717>

12. Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., Medina-Coronado, D., Rivera-Portugal, A.M., Berroa-Garate, H.C., Flores-Llerena, D.Y., Huarca-Flores, P. (2021). E-learning for the development of critical thinking: A systematic literature review. *XVI Latin American Conference on Learning Technologies*. IEEEExplore. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725189>
13. Deroncele Acosta, A., Medina Zuta, P., y Gross Tur, R. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1417/1444>
14. Deroncele Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2540>
15. Estrada, A (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista bol.redipe.*;7(7):218-2. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
16. Fitriana, P. Hadijah, D. & Wiji, Z. (2019). The use of authentic material to improve students' reading comprehension. Published in *Eltin Journal*, 7(1), 8-11. <https://bit.ly/3JwAxIV>
17. Galih, R (2018). The implementation of authentic assessment in extensive reading. *International Journal of Education*, 11(1), 87-93. <https://bit.ly/3txw7wb>
18. Guevara, F. (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://bit.ly/37FEsVR>
19. Henderson, M., Ryan, T. y Phillips, M. (2019). The challenges of feedback in higher education. *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 44(8), 1237–1252. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1599815>
20. Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á. y González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la evaluación formativa y compartida?: Confusiones habituales y reflexiones prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
21. Kuhn, D., & Weinstock, M. (2002): "What is epistemological thinking and why does it matter?", In B.K. Hofer, and P.R. Pintrich (eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing*, Mahwah, N.J., Erlbaum.
22. Lara V.; Avila J.; Olivares S. (2017) Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(1), 65-77. <https://bit.ly/3uhZOjO>
23. Llanto, M. (2019). *El uso de las tareas auténticas para el desarrollo de las competencias del curso de comunicación del nivel V de la EBR de un colegio particular de Lima*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1995>
24. Medina Zuta, P., Deroncele Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610.
25. Minedu. (2017). Currículo nacional de la educación básica. Lima, Perú: MINEDU
26. Monereo, C.; Pozo, J.I. y Castelló, M. (2001). Competencias para sobrevivir en el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía, n. ° 298 (enero), 50-55
27. Mollo-Flores, M., Deroncele-Acosta, A. (2021). Meaningful Learning: towards a Meta-regulated Learning model in Hybrid Education. *XVI Latin American Conference on Learning Technologies*. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725146>
28. Mollo Flores, M. E., & Deroncele Acosta, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 391-401. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2569>
29. Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. México: UAM. Pág. 239-240
30. Nunan, D. (2000). *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press.
31. Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad Y Sociedad*, 13(5), 134-145. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219>
32. Pedreira, M. y Cantons, J. (5-8 de septiembre de 2017). Tareas auténticas: la formación que revierte en la sociedad. X Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias. Enseñanza de las ciencias. Número extraordinario. <https://goo.gl/EL3Qx4>
33. Pérez, G. (2017). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 88227 "Pedro Pablo Atusparia" – Nuevo Chimbote, año 2017, universidad Los Ángeles de 88 Chimbote, (Perú). <https://bit.ly/3wzeePv>
34. Pineda, M. y Cerrón, A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 5(8), 105-110. <https://bit.ly/36zKMxI>

35. Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2006). *Aprentatgeservei. Educar per a la ciutadania*. Barcelona: Octaedro / Fundació Jaume Bofill. Recuperat de <http://www.aprenentatgeservei.org/>
36. Ramirez, S. & Artunduaga, M. (2018). Authentic Tasks to Foster Oral Production Among English as a Foreign Language Learners. *Universidad Surcolombiana, Colombia. HOW*, 2018,25(1). <https://www.redalyc.org/journal/4994/499453925005/>
37. Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Lima, Perú: Grupo Magro Editores. *Revista Horizonte de la ciencia*, 5 (8), 105-110.
38. Rodríguez, D. (2017). Pensamiento crítico y autoestima en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería 2016. <https://bit.ly/3tyevAk>
39. Rodríguez-Gómez, G. e Ibarra-Sáiz, M. S. (2015). Assessment as learning and empowerment: beyond sustainable learning in Higher Education. En M. Peris-Ortiz y J. M. Merigó Lindahl (Eds.), *Sustainable learning in higher education, innovation, technology, and knowledge management*. (pp. 1-20). Londres: Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-319-10804-9_1
40. Saiz, C. Y Rivas, S.F. (2011). "Evaluation of the ARDESOS program: an initiative to improve critical thinking skills". *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(2), pp. 3451.