

Estrategias didáctico-metodológicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios

Didactic-methodological strategies for strengthening critical thinking in university students

Mg. Carmen Selene Pineda-Moran, cpinedamo@ucvvirtual.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0001-9198-6765>

Universidad Cesar Vallejo, Ica, Perú

Resumen

El presente artículo se constituye como una indagación científica analítica de la importancia de estrategias didáctico-metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los universitarios, toda vez que la sociedad requiere de personas con amplia capacidad de decisión y solución de problemas de manera reflexiva, innovadora y creativa. Es una investigación documental que utiliza métodos para la interpretación de la literatura científica y la construcción del texto científico. Los resultados revelan el rol que debe jugar el docente para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes desde el despliegue de estrategias que complementen los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares. Se concluye connotando la importancia del desarrollo del pensamiento crítico de los universitarios desde la autonomía pedagógica, siendo favorable para el desarrollo de sus competencias personales y profesionales, y su participación protagónica en la transformación de la sociedad.

Palabras clave: pensamiento crítico, innovación educativa, investigación científica.

Abstract

This article is constituted as an analytical scientific investigation of the importance of didactic-methodological strategies to develop critical thinking in university students, since society requires people with broad decision-making capacity and problem solving in a reflective, innovative and creative. It is a documentary research that uses methods for the interpretation of scientific literature and the construction of the scientific text. The results reveal the role that the teacher must play to encourage critical thinking in students from the deployment of strategies that complement technological, pedagogical and disciplinary knowledge. It concludes by noting the importance of the development of critical thinking of university students from pedagogical autonomy, being favorable for the development of their personal and professional skills, and their leading role in the transformation of society.

Keywords: critical thinking, educational innovation, scientific research.

Introducción

El presente estudio reconoce la importancia del pensamiento crítico en la educación universitaria, la cual debe caracterizar a los estudiantes con la finalidad de fortalecer no solo sus capacidades de formación académica, sino también incentivar la disposición de análisis de cualquier situación para asumir una actitud reflexiva y crítica, en todos los niveles: educativo, personal y social, y poder contribuir con sus aportes y participación activa al desarrollo y bienestar general. Se reconoce el enfoque de desarrollo del pensamiento crítico (Deroncele et al., 2020 a) como un enfoque “que empodera a las personas de estilos de afrontamiento en una sociedad del conocimiento que exige pensar creativa y críticamente, lo cual va connotando el pensamiento crítico como una competencia clave en educación.” (Deroncele et al., 2020 b, p.70).

El enfoque formativo del pensamiento crítico exige una cultura de construcción activa, creativa y proactiva del aprendizaje (Deroncele et al., 2016). En este sentido, según Galván (2019) el sistema educativo actual requiere desarrollar estrategias didáctico-metodológicas que permitan a través de métodos, técnicas y procedimientos, generar un pensamiento científico, con cultura investigadora, autonomía en el pensamiento; que permita transformarse uno mismo y cambiar la sociedad.

El presente trabajo se enfoca en: 1. analizar las bases conceptuales de estrategias didáctico-metodológicas que promuevan la aplicación de procedimientos innovadores en los docentes universitarios para incentivar el razonamiento crítico de los universitarios. 2. analizar estrategias didáctico-metodológicas que promueven la adaptación de entornos flexibles en los docentes universitarios para reforzar la capacidad analítica reflexiva en los estudiantes. 3. formular estrategias didáctico-metodológicas que favorezcan el desenvolvimiento de la capacidad crítica y transformadora en los docentes universitarios para mejorar la capacidad de análisis y de razonamiento en los estudiantes.

La intención de indagar en estas estrategias didáctico-metodológicas está relacionada con revelar aquellas características que deben considerarse en las innovaciones educativas para promover aprendizajes relevantes (Palacios et al., 2021), considerando la importancia de continuar promoviendo esta innovación educativa con TIC en universidades latinoamericanas y así dar respuestas a los desafíos de la educación virtual e híbrida en el contexto universitario latinoamericano actual (Deroncele et al., 2021 a).

Materiales y métodos

Esta investigación teórica utiliza procedimientos epistémicos (Deroncele, 2020; 2022) para la indagación y análisis de fuentes académicas sobre innovaciones educativas concretadas en estrategias didáctico-metodológicas y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico. Argota-Pérez et al. (2021) manifiesta que la formación e innovación educativa en docentes, les obliga asumir un comportamiento crítico reflexivo durante el desarrollo del proceso de formación de sus competencias que garantice cambios educativos y sociales. Es decir, su objetivo consiste en analizar la formación educativa en docentes y que sean aceptados y demostrados en la sociedad a través de cambios generados en la manera de pensar y actuar.

Para el presente artículo se utilizó la problematización como operador epistémico de la construcción científica textual (Medina y Deroncele, 2019, 2020 a, b), para ello se establecieron ejes o criterios de sistematización fundamentales tal como señala Palacios y Deroncele (2021) de modo que para esta investigación fueron generados los siguientes: 1.- Bases teóricas y conceptuales de estrategias didáctico-metodológicas, 2.- Bases teóricas y conceptuales del pensamiento crítico, 3.- Relación entre las estrategias didáctico-metodológicas y el fortalecimiento del pensamiento crítico en los universitarios.

Los dos primeros ejes se integran en el fundamento de los resultados del presente estudio, para proceder inmediatamente con su discusión y análisis llegando a concretizarse en el tercer eje. El análisis de la revisión científica, se basa en una síntesis de diversos artículos de revistas indexadas de preferencia de los últimos 5 años, con el término de búsqueda solo en el título del artículo “estrategias didáctico-metodológicas y pensamiento crítico”, luego se realiza una búsqueda en otras fuentes desde propuestas educativas y desde los niveles de educación, es así como se origina un estudio sustancialmente explicativo usando como métodos teóricos de análisis de la información el método de análisis-síntesis. Para lograr los propósitos de esta investigación, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Qué se entiende por estrategias didáctico-metodológicas? ¿Cómo se concibe “el pensamiento crítico”? ¿Cómo influye “las estrategias didáctico-metodológicas” en el fortalecimiento del pensamiento crítico” en los estudiantes universitarios?

Resultados

¿Qué se entiende por estrategias didáctico-metodológicas?

Fernández (2020) dice que el proceso de construcción del aprendizaje cooperativo alcanza un eficiente conocimiento académico y profesional cuando se realiza una adecuada aplicación de estrategias didáctico-metodológicas por parte del docente. Según los estudios realizados las estrategias docente más efectivas son las que permiten la interacción grupal, la designación de responsabilidades a los estudiantes, y fomentar a la participación en las actividades académicas haciendo uso de las herramientas tecnológicas, y de esta manera se fomenta y mejora el aprendizaje cooperativo del estudiante universitario, lo cual influye de lleno, en su formación académica, profesional y personal.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo, la comunicación e intercambio de experiencias teóricas y prácticas que fomentan a la participación activa, el análisis crítico, la reflexión, y la integración de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales garantizan una mejor calidad de aprendizaje, por lo que pudieran estos ser considerados claves esenciales para una estrategia didáctico-metodológica como innovación educativa de modo que puedan integrarse “Tecnología, Pedagogía y Contenido (TPACK) como clave para el éxito de los procesos formativos” (Alemán y Deroncele, 2021, p. 74).

Gutiérrez y Gutiérrez (2018) manifiestan que las estrategias didácticas permiten reforzar el nivel del conocimiento que el docente enseña; y las de evaluación, son las estrategias didácticas que se utilizan para percibir el logro de los aprendizajes adquiridos por el estudiante. Las estrategias didácticas, inducen al logro del aprendizaje significativo que es un tipo de aprendizaje relevante en la educación contemporánea (Palacios et al., 2021).

Muñoz Linares (2018) plantea que la aplicación de estrategias didáctico-metodológicas contribuye a incrementar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, el desarrollo de talleres de capacitación y actualización pedagógica docente permite incrementar sus capacidades de desempeño que garantizan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Del mismo modo Prado (2018) destaca la importancia de fortalecer las competencias docentes en el manejo de las estrategias didáctico-metodológicas para la resolución de problemas, donde se sistematiza un método que consta de cuatro fases que el estudiante debe tener en cuenta para la solución de problemas: identificar el problema, elaborar un plan, ejecutarlo y luego, evaluar los resultados. Ello permite que los docentes en este nuevo enfoque pedagógico fortalezcan las capacidades reflexivas de los estudiantes y promuevan una mejora de aprendizaje.

Por su parte Rivera (2018) manifiesta que es prioritario el fortalecimiento de estrategias didáctico-metodológicas adecuadas para la resolución de problemas, y a partir de esta práctica pedagógica, desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes, tomar mejores decisiones que ayudan a crecer personal y profesionalmente.

Julca (2018) indica que las estrategias didácticas para la resolución de problemas: hacer planes, permite la ejecución de un adecuado seguimiento pedagógico desde un enfoque crítico-reflexivo e intercambio de experiencias elevando las expectativas de aprendizaje en los estudiantes y un mejor desempeño del docente, a la vez que Sánchez (2018) manifiesta que los logros de aprendizaje y un nivel educativo de calidad, dependen de la capacidad del docente en el manejo de estrategias de enseñanza. Por ello el uso de las metodologías alineadas al desarrollo del pensamiento crítico, genera en el estudiante un compromiso activo y participativo dentro de la comunidad.

¿Cómo se concibe “el pensamiento crítico”?

Ayarza (2019) indica que el pensamiento crítico en las personas, debe ser fomentado en todos los ámbitos, desde el hogar hasta las instituciones educativas con el fin de fortalecer el pensamiento crítico, y la capacidad reflexiva e innovadora. López-Novoa et al. (2020). manifiestan que el pensamiento crítico consiste en desarrollar la capacidad de análisis a los procesos, veredictos o resoluciones con la finalidad de diagnosticar, analizar, validar o enmendar el razonamiento o los resultados obtenidos, en la misma línea que Bernal Altamirano (2020) indica que para potenciar las habilidades críticas de las personas y alcanzar su desarrollo intelectual de manera integral se requiere incentivar el interés de los docentes y la aplicación de estrategias educativas adecuadas para alcanzar dicho fin.

Montoya Rojas (2018) en relación con los procesos sociales y políticos que atraviesa nuestro país, el autor cuestiona sobre cuán críticos somos de lo que realizamos o no ante los problemas a lo largo de actividades de la vida cotidiana. Según Pineda y Cerrón (2015) existe una correlación entre el nivel del Pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes, que comprende las habilidades para procesar y generar información y el usar esas habilidades para guiar la conducta.

Cárdenas (2019) manifiesta que, educar exige activar formas de pensar de las capacidades interpretativas y creativas que puede ayudar o restringir el bienestar del hombre dependiendo del “sentido de la vida” que

este le dé. Se postula que una de las características fundamentales en la vida del estudiante es la de fomentar la investigación lógico racional y la práctica científica. En síntesis, es muy importante conocer las estrategias y características del pensamiento crítico, y poder lograr que el Docente adopte una actitud interactiva y reflexiva en el escenario del proceso enseñanza aprendizaje para alcanzar los aprendizajes de calidad esperados por el estudiante.

Discusión

¿Cómo influye las estrategias didáctico-metodológicas en el fortalecimiento del “pensamiento crítico” en los estudiantes universitarios?

Los docentes cumplen un rol muy importante en el fortalecimiento de competencias en los universitarios, por tanto, deben aplicar su creatividad durante el proceso didáctico de enseñanza para crear ambientes significativos de aprendizajes, enseñanza y evaluación donde la acción interactiva y reflexiva desarrollado en un escenario dinámico y participativo permitan lograr en los estudiantes los aprendizajes esperados.

Moreno (2017) considera que, para desarrollar el pensamiento crítico, es importante desarrollar un conjunto de habilidades para fortalecer la capacidad de análisis, reflexión y evaluación. En consecuencia, el desarrollo de las competencias son producto de la aplicación de métodos, procedimientos, estrategias didácticas diseñadas para estimular las capacidades, fomentar el razonamiento lógico y la participación en las tareas de aprendizaje que permite al estudiante adquirir mayor conocimiento y desarrollar sus habilidades del pensamiento crítico-reflexivo que contribuye favorablemente al desarrollo de su personalidad.

Toledo (2019). Expresa que, el aprendizaje basado en problemas busca que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas compatibles con el hecho de investigar, plantear hipótesis y proponer soluciones, además de fomentar el trabajo colaborativo. Las habilidades del pensamiento crítico, analítico y reflexivo se desarrollan cuando en la enseñanza se aplican adecuadamente estrategias metodológicas y cuando el docente demuestra su eficiencia y profesionalismo a nivel de conocimiento, formación de valores, nivel de reflexión, mostrándose con una personalidad resistente y digna de imitar.

Vallejos (2018) manifiesta que la estrategia didáctica incorporando el uso de las TIC, basada en la creatividad y resolución de problemas, causan efectos en el desarrollo de las capacidades de análisis-crítico en un nivel conveniente y satisfactorio en la educación. A su vez Campos (2020) indica que un gran reto para el docente universitario es brindar las condiciones necesarias para la formación de personas que se caractericen por tomar decisiones acertadas basadas en un razonamiento reflexivo e innovador y en este mismo sentido Quezada y Dios (2020) plantearon la importancia del Método de casos como estrategia didáctico-metodológica, porque estimula el análisis-crítico de los estudiantes, para luego proponer alternativas de solución, contribuyendo de esta manera en su proceso de formación como futuro profesional.

Por lo tanto, la aplicación de estrategias didáctico-metodológicas que integren el conocimiento tecnológico, el conocimiento pedagógico y el conocimiento del contenido disciplinar e interdisciplinar (Alemán y Deroncele, 2021) permiten fomentar el desarrollo del razonamiento crítico de los universitarios, siendo

favorable para el desarrollo de sus competencias personales y profesionales de manera para su participación activa en la transformación de la sociedad.

Desarrollar en los universitarios la capacidad de análisis y de reflexión necesita la tener en cuenta dos aspectos importantes: la promoción de las potencialidades formativas de los educandos (Deroncele et al., 2020 c) y la promoción de la autonomía pedagógica de los actores del proceso educativo (Deroncele et al., 2021 b), lo cual permitirá que los docentes actúen como mediadores y apliquen estrategias innovadoras, favoreciendo los debates o discusión, animando y estimulando el análisis crítico de los estudiantes. Asimismo, es necesario reconocer como método para el ejercicio del razonamiento, la elaboración de proyectos de investigación e innovación, casos prácticos y solución de problemas se constituyen en estrategias didáctico-metodológicas fundamentales. Estos resultados pueden constituirse en eje orientador de la comunidad científica y académica en el progreso de la capacidad de pensamiento crítico.

Conclusiones

- 1. Se revela con este estudio la necesidad de fortalecer el sistema educativo a partir de estrategia didáctico-metodológicas innovadoras que promuevan la integración del conocimiento tecnológico, el conocimiento pedagógico y el conocimiento del contenido disciplinar e interdisciplinar para el fortalecimiento del pensamiento crítico en contextos formativos y de investigación.*
- 2. Realizar un proyecto o estudio de investigación que tenga como propósito la potencialización del pensamiento crítico en la educación es beneficioso en tanto se puedan generar modelos de aplicación que conviertan estos contextos educativos en contextos innovadores lo cual tendrá un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes: mayor capacidad para resolver problemas académicos y personales; capacidad de brindar información, criticar argumentos, evaluar pruebas y obtener conclusiones para una toma de decisiones más acertadas.*
- 3. Los estudiantes con mayor conocimiento y con capacidad de pensamiento crítico pueden hacer frente a los retos cambiantes de la época, de resolver problemas complejos y dominar un mundo de alta tecnología. El rol que juega el docente para fomentar el razonamiento crítico consiste en incentivar a los estudiantes a analizar de manera juiciosa y reflexiva; para ello los docentes deberán actuar como facilitadores y aplicar estrategias prácticas educativas, permitiendo los debates, motivando a la participación reflexiva de los participantes.*
- 4. Se sabe que invertir en educación, es garantizar el desarrollo. Sin embargo, es necesario resaltar que la educación como instrumento de desarrollo, lograra su poder transformador solo cuando llegue a cultivar personas integrales: con conocimientos, que sean capaces de razonar críticamente y demuestren su autonomía moral, donde los valores prevalezcan en sus acciones.*

5. *Desde la perspectiva del docente universitario, el método de casos es reconocido y aceptado porque permite incentivar el análisis y la reflexión de los estudiantes, quienes luego de analizar los hechos, deberán ofrecer propuestas de solución, contribuyendo de esta manera en su proceso de formación como futuro profesional.*
6. *El conocimiento crítico producto de la investigación y la innovación cobra mayor importancia en países subdesarrollados, por ser más vulnerables y se enfrentan constantemente a grandes desafíos. Por lo que, la suficiente producción intelectual de sus habitantes permite generar soluciones innovadoras y garantizar el desarrollo humano mejorando las condiciones de vida.*

Referencias bibliográficas

1. Alemán-Saravia, A.C., Deroncel Acosta, A. (2021). Technology, Pedagogy and Content (TPACK framework): Systematic Literature Review. XVI Latin American Conference on Learning Technologies. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725226>
2. Argota-Pérez, G., Álvarez Becerra, R. M., García-Ceccarelli, et al. (2021). Formación educativa, investigación e innovación en docentes universitarios: precepto crítico contemporáneo. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/3906>
3. Argota-Pérez, G., Doroteo-Neyra, P. F., Chacaltana-Ramos, L. J., et al. (2020). Formación investigativa para el aprendizaje prospectivo y metodológico en estudiantes universitarios. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/3442>
4. Ayarza Malqui, R. E. (2019). El pensamiento crítico. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1552>
5. Bernal Altamirano, D. (2020). El pensamiento crítico: Una revisión teórica. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3938>
6. Campos-Fabian, D. R. (2020). Critical thinking and learning of mathematics in incoming college students. *Revista Científica de Educación EDUSER*, 7(2). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/2538>
7. Cárdenas Canales, D. (2019). Pensar crítico y sentido de la vida: Un dilema educativo. *Horizonte de la Ciencia*, pág. (35-40). Recuperado a partir de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/207/218>
8. Cornejo, C., Martínez, N., Mujica, A., et al. (2018). Programas de pensamiento crítico en la formación de docentes iberoamericanos. Chile. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(4) <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8432>
9. Deroncel Acosta, A., Nagamine Miyashiro, M., y Medina Coronado, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*. 7(Número Especial), 68-87.
10. Deroncel, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
11. Deroncel Acosta, A., Medina Zuta, P., y Gross Tur, R. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1417/1444>
12. Deroncel Acosta, Ángel, Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Montes-Castillo, M. M., Roman-Cao, E., & Gallegos Santiago, E. (2021). Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
13. Deroncel Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1717>
14. Deroncel, A., Del Toro, M., y López, R. (2016). Método formativo de la práctica profesional del psicólogo. *Revista Opuntia Brava*. 8(3), 1-12. <http://opuntibrava.ult.edu.cu/index.php/opuntibrava/article/view/265/260>
15. Deroncel Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2540>
16. Deroncel, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuñ Vences (Coords), *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: ISBN: 978-84-486-2434-7. <https://bit.ly/3ANOsWw>
17. Fernández Martín, E. (2020). Análisis de estrategias docentes, apoyadas en el uso del tic, para promover el aprendizaje cooperativo del estudiante universitario de la carrera de pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 79-100. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77628>

18. Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., Gutiérrez-Ríos, J. (2018) *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, abril-junio, pág. 40.
19. Hernández Huaripaucar, E. M., & Yallico Calmett, R. M. (2021). Aprendizagem cooperativa como estratégia metodológica para desenvolver habilidades investigativas específicas em estudantes universitários <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/912>
20. Julca Ambulay, D. E. (2018). Estrategias didácticas para la resolución de problemas: Plan de acción. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10493>
21. López-Novoa, I., et al. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>
22. Medina Zuta, P., Deroncele Acosta, A. (2019). La construcción científico-textual en el posgrado: el desafío de la transdisciplinariedad y la reflexividad. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(4), 829-838. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5015>
23. Medina Zuta, P., Deroncele Acosta, A. (2020). La práctica investigativa dialógico-reflexiva para orientar la problematización como operador epistémico de la construcción científico-textual. *Revista Inclusiones*, 7(2), 160-174.
24. Medina Zuta, P., y Deroncele Acosta, A. (2020). La práctica dialógico-reflexiva: una experiencia formativa en los procesos de construcción científico-textual en el postgrado. *Órbita Pedagógica*, 7(1), 37-46.
25. Montoya Rojas, R. (2018). Desde el sur: los otros como parte de nosotros, pensamiento crítico en las antropologías. *Discursos Del Sur, Revista De Teoría Crítica En Ciencias Sociales*, (1), 101-127. <https://doi.org/10.15381/dds.v0i1.14888>
26. Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2415>
27. Muñoz Linares, J. L. (2018). Aplicación de estrategias metodológicas. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10519>
28. Neyra Gonzales, A. B. (2018). Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque de resolución de problemas para el logro de la competencia matemática en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 14005 Lucia Estela. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10522>
29. Niño-Arteaga, Yesid. (2019). Problematizar lo humano en educación. La dimensión política y el concepto de pensamiento crítico en la pedagogía de Freire y Giroux. *Pedagogía y Saberes*, (51), 133-143. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012124942019000200133&lng=en&tlng=es.
30. Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad Y Sociedad*, 13(5), 134-145. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219>
31. Palacios-Núñez, M. y Deroncele-Acosta, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. *Maestro y Sociedad*. 18(1). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5318>
32. Pineda Lozano, M., & Cerrón Lozano, A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte De La Ciencia*, 5(8), 105-110. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/299>
33. Prado Juárez, J. (2018). Estrategias metodológicas para la resolución de problemas. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10916>
34. Quezada Castro, M. d. P., & Dios Castillo, C. A. (2020). Método de casos para promover el pensamiento crítico de estudiantes de derecho en entornos virtuales de aprendizaje. Editorial: Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre, Dirección de Investigación y Postgrado. ISSN 2542-3401. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/3070>
35. Rivera Reyes, M. A. (2018). Estrategias metodológicas para la resolución de problemas. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10929>
36. Sánchez Azáldegui, M. E. d. P. (2018). Aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas al enfoque de resolución de problemas por los docentes del vi ciclo de ebr de la I.E. 14793 "Luciano Castillo Colonna" de Bellavista: Plan de acción. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10332>
37. Silva Galván., B. A. (2019). Formación del pensamiento crítico en la gestión de conocimientos de los estudiantes de educación tecnológica. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1549>
38. Toledo Lara, G. (2019). Development of the Theoretical framework for university training on education: Some clues to understand its implications. *Revista digital de investigación en docencia universitaria RIDU*, 13(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.1083>
39. Vallejos Reupo, R. E. (2018). Estrategia didáctica con uso de las TIC y mejora del nivel de pensamiento crítico en estudiantes de ingeniería de sistemas. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 3(1), 40-52. <https://doi.org/10.35383/educare.v1i4.109>