

El aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria

Cooperative learning to strengthen the social skills of elementary school students

*Mg. Abdón Crisóstomo-Paucar, acrisostomo@ucvvirtual.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-6974-533X>*

Universidad Cesar Vallejo, Huancavelica, Perú

Resumen

El objetivo del estudio es analizar la pertinencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes. Es una investigación documental que encontró hallazgos relacionados con la relación entre las dos categorías de análisis. Se concluye que el aprendizaje cooperativo se debe convertir en una metodología dialógica entre docente y estudiante para generar aprendizajes significativos mediante el trabajo en equipo, la colaboración y la solidaridad. Así mismo las habilidades sociales se constituyen en competencias que integran dimensiones cognitivas, comunicativas, socio-afectivas, actitudinales, volitivas y de interacción., necesarios para desenvolverse en la vida, de manera crítica, creativa y activa. Y finalmente se reconoce que el aprendizaje cooperativo en la educación primaria se puede constituir en un dinamizador de las habilidades sociales.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, estudiantes.

Abstract

The objective of the study is to analyze the relevance of cooperative learning in the social skills of students. It is a documentary investigation that found findings related to the relationship between the two categories of analysis. It is concluded that cooperative learning must become a dialogical methodology between teacher and student to generate significant learning through teamwork, collaboration and solidarity. Likewise, social skills are constituted in competencies that integrate cognitive, communicative, socio-affective, attitudinal, volitional and interaction dimensions, necessary to function in life, in a critical, creative and active way. And finally, it is recognized that cooperative learning in primary education can become a catalyst for social skills.

Keywords: Cooperative learning, social skills, students.

Introducción

En la sociedad las relaciones humanas juegan un rol de mucha importancia, para la interrelación en un mundo de muchas desigualdades, con secuelas negativas del individualismo, a tal razón que el ser humano tiene que interrelacionarse con sus semejantes para poder desarrollarse, por ello la educación del presente debe priorizar una práctica de la equidad, la inclusión, los valores y en especial las relaciones interpersonales de manera respetuosa y ética, para ello se debe trabajar desde todos los ámbitos siendo las instituciones educativas motores impulsores de estas dinámicas.

Para que las escuelas sean promotoras de relaciones interpersonales mutuas se deben dinamizar desde el propio aprendizaje aspectos colaborativos, siendo una propuesta clara el aprendizaje cooperativo (**AC**) desde la infancia con los estudiantes y que el docente sea un mediador que encamine al logro de los propósitos. Desde esta mirada considerar las habilidades sociales (**HS**) como un área transversal desde edades tempranas para que ello tenga un impacto positivo una vez sean personas adultas.

Según Patricio et al. (2015) manifiestan al no ser desarrolladas de manera adecuada las HS en los estudiantes tiende a ser propensos a adquirir comportamientos inadecuados frente a la interrelación dentro de la sociedad, así como de comportamientos de trastornos psicológicos, de actitudes alterados. Por su parte también Bagherabadi et al. (2020) sostienen que si las dificultades de las HS en la primaria se mantienen relativamente estables, con el transcurrir de los años generaría resultados negativos, incluyendo problemas internos y externos así como el bajo rendimiento académico. Estas consecuencias resultarían a futuro problemas graves en la vida de cada uno de los estudiantes por lo que se busca revertir tales sucesos.

Por ello el **objetivo** del presente estudio de revisión de literatura es **analizar** la pertinencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes, para cual se analizarán diferentes bibliografías, autores y definiciones que permita establecer pautas y proyectar futuras propuestas de mejora.

En todo esto se debe continuar reconociendo el importante rol de la familia, de ahí el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la relación entre escuela, familia y comunidad. Es así que la familia se considera como la fuente y motor para el desarrollo de las personas, Pacheco y Osorno (2020) argumentan que la familia es la primera fuente y agente de formación de todas las personas, es la que influye de manera preponderante en el desarrollo socio-afectivo, la adquisición y práctica de los valores, normas y

habilidades. Es en el seno familiar que se adquiere y se aprende las conductas y que estas influirán para el desenvolvimiento y la relación social del estudiante en los escenarios exteriores del núcleo familiar.

También cabe puntualizar que las instituciones como segunda casa y como familia se responsabilizan en llevar a cabo la formación correcta de los estudiantes, es así Moritz et al. (2020) opinan que los profesores del nivel primario son la base para el buen desenvolvimiento a futuro de los estudiantes, porque ellos son los que dan el cimiento para su desarrollo posterior, de ello depende su formación de ser buenos ciudadanos y lograr muchos éxitos tanto académicos y social, incluso la escuela primaria ha de estar preparada para lograr con la calidad que se espera esta misión en los espacios virtuales e híbridos de aprendizaje donde se debe poner el énfasis en la dimensión socioemocional de la competencia digital en el marco de la ciudadanía global (Palacios et al., 2020; Palacios, 2021).

De lo manifestado Ningsih y Mustadi (2019) afirman la metodología que se promueve, es un modelo que tiene por finalidad realizar trabajos en grupos, donde que los estudiantes aporten desde su perspectiva sus ideas y que estas sean consensuadas entre todos y la vez construir una comunicación para luego que el aprendizaje sea mejor y más relevante. Este modelo mediante sus elementos de juego permite estimular el espíritu de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, a través de ello adquieren nuevas formas de ver y vivenciar, así también de pensar de manera creativa, crítica y activa como base del desarrollo del pensamiento crítico (Deroncele et al., 2020 a, b).

De igual modo Veldman et al. (2020) argumentan que el AC permite que los educandos optimicen su rendimiento académico y que sean más activo, que aprendan de unos a otros. También el tutor o el docente debe orientar con el objetivo que el trabajo grupal sea para mejorar el comportamiento frente a sus compañeros y adquirir buenos resultados, fruto de sus esfuerzos de todos los que integran el grupo. Finalmente Trigueros et al. (2020) sostienen que las HS abarcan una función importante, no solamente en el proceso social sino también en lo individual, porque permite que el individuo sean consciente de sí mismo en reconocer y autoevaluarse sobre su desenvolvimiento y actuar frente a la sociedad y que estas contribuyen a que las personas respeten las leyes y valores.

Materiales y métodos

Para conseguir el objetivo, se efectuó una revisión de literatura, en revistas científicas en el campo educativo, indexadas en las principales bases de datos, como: Scopus, Scielo,

Dialnet, Redalyc, entre otros que permitieron la gestión del texto científico (Medina y Deroncele, 2019, 2020 a, b), por lo que se busca acerca del tema, para así examinar de manera detallada de la diversidad de informaciones adquiridas, para obtener una definición precisa del tema de investigación que permita ir construyendo una postura epistemológica del objeto de investigación (Deroncele, 2020 a, 2022).

Para cumplir con lo propuesto, el sistema de revisión de literatura cumple con características específicas a) Son sistemáticas; b) utilizan la información disponible de manera rigurosa; c) se informa la fuente y los criterios de indagación utilizados d) pueden ser reproducidas por otros investigadores. El análisis desarrollado tuvo como procesos de investigación fundamentales la problematización y teorización, desde la contextualización de diferentes teorías, categorías, autores, taxonomías, fundamentos epistemológicos y modelos (Deroncele et al., 2021 a)

Las categorías son admisibles para su reconstrucción y sistematización a partir de diversas referencias científicas. Así mismo para concretizar los propósitos establecidos en este estudio se plantean los siguientes criterios de sistematización que fueron abordados desde un paradigma hermenéutico permitiendo hacer una síntesis argumentativa de los diferentes aspectos atendidos (Deroncele, 2020 b). Criterio de sistematización 1: ¿Qué se entiende teóricamente por aprendizaje cooperativo? Criterio de sistematización 2: ¿Qué se entiende teóricamente por habilidades sociales? Criterio de sistematización 3: ¿Analizar la pertinencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales?

Resultados

Síntesis teóricas de aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales

Según Bermejo Díaz et al. (2021) el AC es una metodología pedagógica que busca la interacción mediante grupos pequeños de trabajo, especialmente heterogéneos, que los alumnos interiorizan los contenidos para luego consensuar. Esta modalidad de trabajo permite a que el alumnado tome conciencia sobre los contenidos tratados, la organización cognitiva y la toma de decisiones para lograr una comunicación intergrupala. Por su parte Rivera-Pérez et al. (2021) definen que el aprendizaje cooperativo se da en contextos sociales, donde que se agrupan en grupos pequeños y heterogéneos para lograr un aprendizaje propio y común del grupo y la vez estas comparten los recursos y materiales para maximizar un aprendizaje óptimo y común.

Así mismo Yang et al. (2021) conceptualiza el AC como una forma de enseñar, lo cual significa que dos o más actores educativos mediante la interacción grupal y la asignación de responsabilidades, pueden lograr objetivos de aprendizaje comunes, en ello ayuda mucho que se desarrolle en estos actores educativos especialmente estudiantes y docentes procesos de autonomía para una adecuada gestión compartida (Deroncele et al., 2021 b). Durante este desarrollo, cada estudiante asume su responsabilidad ante el grupo de trabajo. También Mendo-Lázaro et al. (2018) definen que el AC por esencia busca la adquisición y la mejora de las múltiples habilidades de los estudiantes; todo ello se debe por la importancia y función que desempeña en la interacción dentro del contexto, no solo en lo cognoscitivo también en lo social, siendo la competencia lograda de cada estudiante esa interacción entre aspectos cognitivos, afectivos, socioemocionales, actitudinales y volitivos (Deroncele, 2015).

Por consiguiente, el desarrollo grupal favorece la interacción social entre los estudiantes e influye a un buen entendimiento socio-cognitivo, y este permite que las personas se desenvuelvan y adquieran un desarrollo social de calidad en la sociedad desde un pensamiento crítico y desarrollador (Deroncele et al., 2020 a, b). En sintonía con lo anterior De la Barra y Carbone (2020) argumentan que la cooperación promueve el valor de las relaciones personales, la voluntad de ayudar, colaborar y el beneficio mutuo, en vez de competir con otros para lograr metas, es decir, ayudar a nuestros semejantes a trabajar juntos para obtener metas comunes, que puede ser más efectivo y valioso, de hecho la cooperación parece ser un rasgo decisivo de la vida social humana. En el comportamiento cooperativo humano de un individuo; por lo tanto, en comparación con trabajar solo, el individuo se vuelve más humano, mostrando un mayor nivel de sensibilidad y flexibilidad.

Según Kiema-Junes et al. (2020) las HS son competencias sociales permiten integrar las habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y de interacción con otras personas con la finalidad de lograr resultados satisfactorios y exitosos de los estudiantes. Así también la definición de Tomé-Fernández et al. (2020) expresa que las HS son determinadas como las conductas que tienen cada persona y que a través de ellas se manifiestan las opiniones, los sentimientos, las ideas y los afectos.

Al respecto Syarifuddin et al. (2020) afirman que las HS son metas de aprendizaje de mucha importancia que todos los alumnos deben lograr, porque son habilidades que permite establecer la interrelación social más amena, productiva y satisfactoria con sus pares y lo más transcendental en estos tiempos tener en cuenta el medio ambiente y los

problemas más críticos que obstaculizan el desarrollo de la sociedad; también Asensio-Ramon et al. (2020) definen que las HS se constituyen en un proceso de desarrollo integral del estudiante, junto a ello promueve competencias, habilidades y actitudes para construir aprendizajes necesarios y significativos y que estas sean ejercidas durante el periodo de vida, junto a ello la práctica de valores, así como también la disciplina y la creatividad para alcanzar el éxito de la vida y finalmente Dávila (2018) postula que las HS son un conjunto de comportamientos que realizamos cuando interactuamos con los demás, que nos ayudan a establecer el contacto con los demás; por ello, se señala que cumple una función primordial para su desarrollo en la sociedad. Así las HS se constatan como una dimensión de mucha importancia que debe ser promovida desde procesos educativos cooperativos donde se promuevan valores de solidaridad, colaboración y trabajo en equipo.

Discusión

Importancia del aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria

La escuela como la segunda casa que tiene la finalidad formadora y socializadora por esencia, por función le asigna cumplir con el rol de fortalecer y potencializar las actitudes sociales positivas, asentada este aspecto el estudiante interactuara de manera saludable con sus pares. Sin embargo, en la actualidad su rol como institución no se está cumpliendo cabalmente en su real dimensión, priorizándose más lo cognitivo y procedimental del aprendizaje, dejando a un lado la parte conductual actitudinal del estudiante (Díaz, 2018). En ese contexto Luque et al. (2021) asume que las HS más importantes considerados son: la comunicación, asertividad, autoestima y la toma de decisión, entre ellas existe una mutua coexistencia con el aprendizaje y con el desarrollo cognitivo del alumno, asimismo es una necesidad indispensable para la socialización, para ello los estudiantes deben tomar conciencia de los roles y normas sociales, lo cual se dinamiza mejor desde un aprendizaje cooperativo.

Según, Estrada et al. (2016) para desempeñarse en grupos cooperativos los estudiantes deben mejorar sus habilidades socio - emocionales, porque a través de ello aprende a autorregularse, escucharse entre sí, a asignarse los trabajos de manera equitativa, a resolver los problemas, a organizarse para desarrollar las tareas y lo más importante a asumir responsabilidades. Asimismo León et al. (2015) concluye que el trabajo en equipo

es un aspecto relevante que facilita la mejora de la actitud de los integrantes del equipo, a través de ello se logra el desarrollo de las tareas con éxito, además permite movilizar capacidades para solucionar problemas que se plantean dentro del equipo del trabajo.

Asumir responsabilidades individuales y grupales en un equipo de nivel primario como método de estrategia de aprendizaje cooperativo ayudará a mejorar las HS del equipo, que son útiles en otras situaciones cotidianas y escenarios de trabajo cooperativo (Cueva y Oseda, 2020). Con respecto a ello Zorrilla (2020) manifiesta que el AC es una estrategia que mejora las HS en un entorno de enseñanza, los estudiantes necesitan ayuda, ya sea en parejas o en equipos, para maximizar el efecto de las actividades.

Si no se considera las HS como un área transversal en el futuro resultaría irreversible el actuar de las personas cuando ya serían personas mayores de edad y lo cual sería un problema para la sociedad. Es así Salimi et al. (2020) concluyen que los estudiantes necesitan desarrollar las HS porque de ello dependen la aceptación o rechazo de sus compañeros de estudio, así también para que puedan resolver sus dificultades y problemas con solvencia y rapidez, de tal manera ayudar a que se sientan satisfechos sin ser aislados, y que sus logros sean por el esfuerzo realizado y que en la vida se sienta con optimismo y que puedan disfrutar de la vida y puedan ser felices.

De igual manera Tacca et al. (2020) en su investigación dan a conocer que el desarrollo de las HS en los estudiantes cuanto más es la interrelación con otras personas y al establecer una comunicación se generan los aprendizajes significativos y duraderos, es más van incrementado sus habilidades comunicativas, de interrelación y de actitud. Y la ausencia de estas ocasiona la aparición de trastornos psicopatológicos, de actitudes negativas, el cual llevaría a la pérdida de su identidad lo cual generaría por consiguiente a la deserción escolar. Así mismo Báez y Cadoche (2019) mencionan que las HS crean las relaciones en la sociedad para comunicarnos el día a día y en todo momento de manera más asertiva, ya sea con nuestras familias, compañeros de estudio, de trabajo o en cualquier ámbito del contexto que nos encontremos. Saga et al. (2020) sostienen que las personas vivimos en un contexto social y nos relacionamos a diario con nuestros semejantes, lo cual nos obliga a convivir y desenvolvemos de manera adecuada, por lo que es necesario practicar y desarrollar de manera integral las HS.

Conclusiones

- 1. El AC se debe convertir es una metodología dialógica entre docente y estudiante para generar aprendizajes significativos mediante el trabajo en equipo, la colaboración y la solidaridad, compartiendo diferentes recursos, materiales, y actividades que generen actitudes de interdependencia a partir de la socialización y construcción de experiencias colectivas de aprendizaje como resultado mutuo de grupo. Así mismo las HS son competencias que integran dimensiones cognitivas, comunicativas, socio-afectivas, actitudinales, volitivas y de interacción., necesarios para desenvolverse en la vida, en diferentes campos así como en lo personal y social para interactuar de manera crítica, creativa y activa.*
- 2. El aprendizaje cooperativo en la educación primaria se puede constituir en un dinamizador de las habilidades sociales, donde cada integrante se compromete en lograr metas comunes, aprendiendo desde edades tempranas a interactuar de manera espontánea y asertiva con sus pares, en cualquier contexto de la sociedad en general.*

Referencias bibliográficas

1. Asensio-Ramon, J., Álvarez-Hernández, J. F., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Manzano-León, A., Fernandez-Campoy, J. M., & Fernández-Jiménez, C. (2020). The influence of the scout movement as a free time option on improving academic performance, self-esteem and social skills in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 17(14),5215, 1-10.
2. Báez, M., & Cadoche, L. (2019). Habilidades sociales en grupos de estudio en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral (Esperanza, Santa Fe, Argentina). *Revista de Investigaciones Veterinarias del Peru*, 30(4), 1790-1795. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v30n4/a42v30n4.pdf>
3. Bagherabadi, F., Nikpeyma, N., & Pashaeypoor, S. (2020). Association between children's social skills and developmental function of family in iran. *Shiraz E Medical Journal*, 21(11),e99277, 1-6.
4. Bermejo, J., Pulido, D., Galmes-Panades, A., Serra P., V. J., & Ponseti, F. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos*, (39), 90-97.
5. Cueva, J. R., & Oseda, D. (2020). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5228-5243. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/686/927>
6. Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Hacedor*, 2(1), 77-87. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
7. De la Barra, E., & Carbone, S. (2020). Bridging Inequality: Cooperative learning through literature in two vulnerable schools in santiago. *Profile Issues in TeachersProfessional Development*, 22(2), 49-63. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1692/169263645004/169263645004.pdf>
8. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>

9. Deroncele Acosta, A., Nagamine Miyashiro, M., y Medina Coronado, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(Número Especial), 68-87.
10. Deroncele Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2540>
11. Deroncele, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords), *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: 978-84-486-2434-7. <https://bit.ly/3ANOsWw>
12. Deroncele Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331/233>
13. Deroncele, A. (2015). Estrategia educativa para la formación profesional integral del psicólogo en el contexto organizacional. Tesis de doctorado. Recuperado de: <https://bit.ly/3aDMnCd>
14. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1717>
15. Díaz, J. A. (2018). Diseño y aplicación de un programa basado en el aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales de las alumnas de secundaria. *Sciéndo*, 21(3), 305-312. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2061/1963>
16. Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. A. (2016). El aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales: una experiencia docente en la asignatura técnicas de ventas. *Formación universitaria*, 9(6), 43-62. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n6/art05.pdf>
17. Kiema-Junes, H., Hintsanen, M., Soini, H., & Pyhältö, K. (2020). The role of social skills in burnout and engagement among university students. *Electronic journal of research in educational psychology*, 18(50), 77-100. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8615/2728-9838-1-PB.pdf?sequence=1>
18. León, B., Felipe, E., Mendo, S., & Iglesias, D. (2015). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario. *Psicología conductual*, 23(2), 191-214.
19. Luque, A. M., Pérez, I. R., Aguilar, J. A., & Rozas, M. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/909/1105>
20. Medina Zuta, P., y Deroncele Acosta, A. (2020). La práctica dialógico-reflexiva: una experiencia formativa en los procesos de construcción científico-textual en el postgrado. *Órbita Pedagógica*, 7(1), 37-46.
21. Medina Zuta, P., Deroncele Acosta, A. (2020). La práctica investigativa dialógico-reflexiva para orientar la problematización como operador epistémico de la construcción científico-textual. *Revista Inclusiones*, 7(2), 160-174.
22. Medina Zuta, P., Deroncele Acosta, A. (2019). La construcción científico-textual en el posgrado: el desafío de la transdisciplinariedad y la reflexividad. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(4), 829-838. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5015>
23. Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-del-Río, M.-I., & Iglesias-Gallego, D. (2018). Cooperative team learning and the development of social skills in higher education: The variables involved. *Frontiers in psychology*, 9(AUG),1536.
24. Moritz, K., Reichenberg, R. E., Eum, J., Stoneman, J., Joo, Y., Wilson, E., & Sealy, M. (2020). Promoting higher quality teacher-child relationships: The insights intervention in rural schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(24),9371, pp. 1-12.
25. Ningsih, S., & Mustadi, A. (2019). The contribution of friendly character through cooperative-learning model with example and non-example types (CLM-ENET) on energy concepts. *Journal of Physics: Conference Series*, 1280(3),032057.
26. Pacheco, M., & Osorno, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Psicología y ciencias afines*, 38(1), 101-116. <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>
27. Patricio, M., Maia, F. J., & Bezerra, C. R. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v19n2/v19n2a01.pdf>
28. Rivera-Pérez, S., Fernandez-Rio, J., & Iglesias, D. (2021). Effects of an 8-week cooperative learning intervention on physical education students' task and self-approach goals, and emotional intelligence. *International journal of environmental research and public health*, 18(1),61, 1-11.

29. Palacios, M. L., y Deroncele, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. *Revista Maestro y Sociedad*, 18(1), 119-131. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5318>
30. Palacios, M. L., Medina, P., Deroncele, A. (2020). ¿Cómo formar la ciudadanía global desde entornos virtuales? El docente frente al trabajo colaborativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 20(26), 106-119. <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/428/525>
31. Saga, T., Tanaka, H., Iwasaka, H., & Nakamura, S. (2020). Objective prediction of social skills level for automated social skills training using audio and text information. *ICMI 2020 companion - companion publication of the 2020 international conference on multimodal interaction*, 467-471. https://ahcweb01.naist.jp/papers/conference/2020/202010_ICMI_takeshi-s/202010_ICMI_takeshi-s.paper.pdf
32. Salimi, M., Dardiri, A., & Sujarwo. (2020). Learning Activities for Social Skills in Elementary School. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5222-5236.
33. Syarifuddin., Setyosari, P., Sulton., Kuswandi, D., & Sartika, D. (2020). The Effect of the Community of Inquiry (CoI) Learning Model and Learning Style towards Social Skills. *Learning Model and Learning Style towards Social Skills*, 9(2), 569-578. https://pdf.eu-jer.com/EU-JER_9_2_569.pdf
34. Tacca, D. R., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes Peruanos de educación secundaria. *International journal of sociology of education*, 9(3), 293-324. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186/3171>
35. Tomé-Fernández, M., Fernández-Leyva, C., & Olmedo-Moreno, E. (2020). Exploratory and confirmatory factor analysis of the social skills scale for young immigrants. *Sustainability (Switzerland)*, 12(17),6897.
36. Trigueros, R., Sanchez-Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar-Parra, J. M., López-Liria, R., Morales-Gázquez, M. J., . . . Rocamora, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, social skills and peer harassment. A study with high school students. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4208.
37. Veldman, M., Kuijk, M. F., Doolaard, S., Bosker, R., & Snijders, T. (2020). Young children working together. Cooperative learning effects on group work of children in Grade 1 of primary education. *Learning and Instruction*, 67, 101308.
38. Yang, C., Chen, R., Chen, X., & Lu, K.-H. (2021). The Efficiency of Cooperative Learning in Physical Education on the Learning of Action Skills and Learning Motivation. *Frontiers in Psychology*, 12 (717528). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8564497/pdf/fpsyg-12-717528.pdf>
39. Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>