

Formación del docente: mirada interdisciplinaria en la integración en el accionar pedagógico profesional

Teacher training: interdisciplinary look at integration in professional pedagogical action

Lic. Daniel Mutaza, danielmutaza2@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6189-5472>;

Dr. C. Daniel Méndez-Rodríguez, mendez.daniel@uo.edu.cu,

<https://orcid.org/0000-0002-1798-5147>;

Dr. C. Miguel Ángel Basto-Rizo, mabasto@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-6363-7530>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Se parte de una premisa y es una mirada estratégica al proceso de formación docente con carácter interdisciplinario en la integración del accionar pedagógico profesional como elemento para la conducción exitosa de dicho proceso. Por tanto, este proceso responde a la necesidad de solucionar las limitaciones que afectan el desarrollo de la formación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional angolana desde la gestión en su desempeño para alcanzar la calidad formativa deseada. Dichos resultados están asociados a las relaciones que se establecen entre las tareas y funciones del docente que emanan de sus propias funciones pedagógicas. De ahí que su intencionalidad, se concreta en buscar una respuesta, a partir de establecer una nueva mirada de integración interdisciplinaria hacia un accionar profesional general de los docentes, a cumplir desde sus funciones, proceso investigativo que se contextualiza en la Provincia Lunda Norte de Angola.

Palabras clave: formación permanente, formación docente, interdisciplinariedad, integración, evaluación.

Abstract

It is based on a premise and is a strategic look at the teacher training process with an interdisciplinary nature in the integration of professional pedagogical actions as an element for the successful conduct of said process. Therefore, this process responds to the need to solve the limitations that affect the development of the training of teachers of the Angolan Technical and Professional Education from the management of their performance to achieve the desired training quality. These results are associated with the relationships established between the tasks and functions of the teacher that emanate from their own pedagogical functions. Hence, its intention is to seek an answer, from establishing a new look of interdisciplinary integration towards a general professional action of teachers, to fulfill from their functions, an investigative process that is contextualized in the Lunda Norte Province of Angola.

Keywords: permanent training, teacher training, interdisciplinarity, integration, evaluation.

Introducción

La República de Angola se encuentra en un proceso de profundas transformaciones en la política educacional, que presupone crecer y alcanzar un mayor desarrollo, para ello es necesario perfeccionar el proceso de aprehensión de los contenidos docentes desde una mirada interdisciplinaria, lo que presupone: desarrollar la capacidad de razonamiento, habilidades de comunicación, incorporar los contenidos desde una mirada cosmovisiva compleja.

Los docentes, por la naturaleza de sus funciones, la trascendencia de su interacción con los educandos y el prestigio que a su condición le otorgan la sabiduría y las experiencias acumuladas; se convierten en uno de los paradigmas más cercanos de la sociedad y la comunidad donde fungen como agentes formadores. Esta realidad propicia que los discípulos adviertan en ellos sus perspectivas de realización social y opten por la imitación de sus cánones y expresiones como mecanismo de ascenso sociocultural.

Lo anteriormente planteado, por propia experiencia, es coherente con la situación actual de los docentes que conforman los claustros de la Educación Técnica y Profesional (ETP) angolana, ya que la preparación de estos en los contenidos pedagógicos no responde a las necesidades educativas que tienen las instituciones de este nivel educacional, lo que, sin lugar a dudas, redundará en la calidad de la formación de los futuros profesionales de la ETP en Angola. Revelándose, por tanto, la imperiosa necesidad de que contribuya a desarrollar e impulsar nuevos enfoques pedagógicos, que sustenten experiencias educativas más efectivas en la preparación general integral de las nuevas generaciones, lo que se constituye uno de los retos que deben asumir los profesionales de la educación en todos los niveles.

En el contexto angolano señala Calandua Lupolo (2018) que han sido realizados estudios por diversos investigadores, destacando en este sentido Zinga 2012, Funete (2013), Paulo (2013), Memo 2015, Da Silva (2015), Samuel (2015) y Kirinda (2016) con resultados que tributan a la superación de los directivos, profesores y agentes administrativos del sector de la educación, destacando de ellos a Zinga y Memo. Se significa que los rasgos de estas investigaciones introducen elementos valiosos al proceso de superación profesional del profesor angolano al considerarlo como un proceso pedagógico profesional permanente. En asociación con lo anterior, se le adiciona a este criterio que el término superación en la República de Angola ha sido el más utilizado en los últimos años para identificar a esta etapa de la formación es Leitão el que señala: “es una temática de elevada relevancia en los sistemas de educación de los países, por permitir responder al proceso de formación

permanente de los recursos laborales a lo largo de la vida profesional” (Leitão 2015, p. 11).

De modo que al tener en cuenta estos criterios se crea una importante base conceptual que permita la promoción y con esta la potencial mejoría del sistema educacional en la enseñanza politécnica, identificado como el nivel educativo que utiliza un número elevado de docentes sin perfil pedagógico, aspecto que los limita a poseer las condiciones idóneas para enfrentar el desarrollo del proceso docente educativo y asegurar, por tanto, la calidad de la educación, así como las profundas transformaciones de su desempeño, tareas educativas y métodos de trabajo para dirigir el aprendizaje desde una visión integradora.

De ahí que, es imprescindible concebir un proceso de formación en los docentes con carácter interdisciplinario de forma integral, donde los claustros docentes estén preparados para la conducción de dicho proceso y que desde la gestión de la evaluación se garantice sistemáticamente la valoración de la calidad formativa de manera que transite desde un estado actual como punto de partida para llegar al estado deseado como requieren los profesionales de estos y futuros tiempos.

De manera tal que dichos resultados estén asociados a las relaciones que se establecen entre: estos procesos, las tareas profesionales, así como la integración de asignaturas del año de estudio para el desarrollo y formación de habilidades profesionales, todo ello dentro del marco de la evaluación preactiva, interactiva y posactiva; a fin de posibilitar la configuración del proceso de superación docente tomando como referencia la contextualización de relaciones formativas interdisciplinaria del entorno, las que tienen como base y se orientan desde un enfoque integrador a partir de una nueva mirada formativa interdisciplinaria, la que transita por toda la trayectoria del proceso de formación continua a partir de los rasgos que la caracterizan.

Así Alfredo (2014), en sus estudios destaca las políticas, concepciones y prácticas aplicadas en la formación de profesores en Angola, enfatizando en la formación y desarrollo de habilidades profesionales de carácter docente.

Materiales y métodos

Para lograr el objetivo del estudio, se aplicó el método de análisis y síntesis, dada la valoración epistemológica realizada. En este sentido, la concepción formativa que aquí es introducida para caracterizar los aspectos relacionados con la formación de los docentes desde la interdisciplinariedad, tiene una visión integradora y holística.

La concepción y sus rasgos, de algún modo es portadora de la cualidad más general, que en la formación de profesionales de la educación angolana pueda garantizar la adaptabilidad y movilidad laboral acorde a los niveles de transformaciones de la propia educación, complementada por las exigencias del desarrollo empresarial y de los servicios en el país, exigencias que en la Educación Técnica y Profesional, se manifiestan con un carácter integrador por las relaciones que tienen lugar hacia su interior, conformando una tríada dialéctica no siendo posible establecer una separación entre ellas, aun cuando una de esas dimensiones, en determinados momentos, pueda connotarse por encima de las restantes.

Por lo tanto, la formación docente con carácter interdisciplinario supone no sólo brindar los conocimientos y desarrollar habilidades necesarias para su desempeño profesional, sino también tener en cuenta otros aspectos importantes de igual naturaleza, razón por la cual se requiere analizar el concepto desde diferentes ángulos o perspectivas que por su integración aseguren una formación docente integral.

Varios son los autores foráneos que han abordado la categoría formación. En este ámbito y específicamente en el área pedagógica, valiosas han sido las contribuciones de diversos autores, tales como: Abreu (2004), Lamas (2012), Vezub (2013), González & Abreu (2017), entre otros, los que establecen diferencias conceptuales válidas para tenerlas en cuenta en la presente investigación.

La formación de la personalidad del individuo, no se da aislada al desarrollo progresivo y este conduce, en última instancia, a un nivel psíquico de orden superior. Debido a esto, la formación como categoría de la Pedagogía, es considerada como sinónimo de educación en su sentido estrecho, en este caso vinculado a la categoría instrucción.

En este sentido, Álvarez de Zayas (1995) defendía el criterio que la formación es el proceso y el resultado dirigido a preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad para que llegue a ser un sujeto, que tenga la capacidad de disponer conscientemente de sí mismo.

Al respecto, Horruitiner (2009), asimismo argumenta para la enseñanza superior, algunas ideas esenciales, aplicables a la Educación Técnica y Profesional, dirigidas a connotar el proceso de formación, al comprender que garantiza la preparación de los ciudadanos para la vida, que garantiza lo humano, referida a la preparación del futuro profesional para una exitosa actuación social, coincidiendo con lo planteado por este autor que ello abarca, tanto los estudios de pregrado como los de postgrado, es decir la formación expresa la dirección del desarrollo y connota además hacia donde ese desarrollo debe dirigirse.

En el análisis de estas definiciones se pueden identificar puntos comunes entre los autores, los que reflejan el carácter integrador y de sistematización de los procesos sustantivos y sus resultados, así como la intencionalidad de la formación integral, humanista y de creación, sin embargo, está argumentado desde el fin de los objetivos generales de la Educación y no de manera específica para la Educación Técnica y Profesional acorde a su dinámica en el cumplimiento de su misión en la contribución al desarrollo económico y social. De ahí que en esta investigación la intención se concentró en proponer una concepción hacia el interior del proceso formativo del docente con un carácter interdisciplinario en toda la trayectoria de su ejecución.

En este ámbito sobre formación diversos autores angolanos han realizado valiosas contribuciones, como es el caso de Godino (2009; 2013; 2015), quienes a principios del presente siglo establecen diferencias conceptuales que tienen su expresión en la formación inicial de maestros de Matemáticas extendido su desarrollo en el Instituto Medio Normal de Educación angolano donde se considera que la formación docente, se sustenta en la racionalidad técnica, por tanto, en bases disciplinar, provocó en las últimas décadas la incorporación de una visión de educación influenciada por la teoría behaviorista, que da y exige del maestro la tarea de transformar comportamientos desde una visión pragmática.

También, Alfredo (2014), enfatiza que en ello ha mediado la implementación de la reforma educativa. En este sentido, el Ministerio de la Educación de Angola, presentó un balance de las dificultades identificadas en la consecución de los objetivos propuestos, donde destaca como causales en la afectación de la calidad de enseñanza: la falta de bibliotecas escolares; falta de materiales pedagógicos; y la no multiplicación de las acciones de formación de los maestros en la fase de la generalización de los nuevos materiales pedagógicos para la enseñanza Primaria y 1º Ciclo de la enseñanza secundaria y además se destaca sobre la eficacia del nuevo sistema de educación: la ausencia de un trabajo metodológico sistemático y escalonado (Ministerio-Provincia-Escuela-Maestro). En coherencia con ello, los autores Godino, Batanero, Rivas & Artega, (2013), consideran necesario presentar los componentes de una Guía de Evaluación de la Aptitud Didáctica, de los procesos de enseñanza. En ese trabajo se hace mención a la faceta epistémica (Contenido Didáctico-Matemático, entendido desde el punto de vista institucional) y además plantean la necesidad que otros indicadores se tengan en cuenta, como, por ejemplo:

- La manera de cómo desarrollar una actitud favorable y reflexiva, sobre la innovación, basada en la averiguación.
- La manera de cómo desarrollar capacidades en la búsqueda, selección y adaptación de buenas prácticas que implicasen el uso del contexto y de la interdisciplinariedad.
- Conocer los condicionalismos y restricciones en entorno sociales de la enseñanza en el aprendizaje de la matemática (factores económicos, políticos y culturales).

Los referidos autores en cuanto al contenido ecológico, refieren que un programa de formación inicial debe promover en los estudiantes, futuros maestros:

- Conocimiento de las orientaciones curriculares y su fundamentación.
- Actitud favorable, pero reflexiva, con relación a la innovación basada en la pesquisa.
- Capacidad en la busca, selección y adaptación de buenas prácticas que impliquen el uso del contexto real y de la interdisciplinariedad.
- Conocimiento de los condicionamientos y restricciones del ambiente social en la enseñanza y aprendizaje.

Estos criterios, desde la formación inicial son un ejemplo de la necesidad de búsqueda y sistematización realizada en torno a las aportaciones investigativas sobre la formación permanente se identifican diversos autores, entre los que se destacan: Ruiz (2010); Camaigo (2011), Addine (2013), Cáceres (2016), Barrio (2016) y Abreu (2017), quienes consideran la formación profesional permanente como un proceso orgánico, integral y con carácter de sistema, pero no advierten el comportamiento interrelacionado de los componentes fundamentales de ellos, dejan al margen una brecha epistémica en lo relacionado con el carácter de proceso contextualizado en las necesarias relaciones interdisciplinarias y su consecutividad por parte de las instituciones educativas encargadas de instaurar estrategias formativas permanentes que permitan incorporar de forma coherente a los docentes a este proceso de superación.

Es por ello, que se considera que: la formación permanente es un proceso concebido a través del debate sistemático, la reflexión e intercambios que oriente el camino del perfeccionamiento integrado del desempeño en el ámbito educativo, en tanto, no son pocos los que al referirse al término lo acuñan como formación continua, formación posgraduada, formación permanente y en algunos casos se usa el término capacitación. En consecuencia, una de las aristas principales es considerar que la misma tiene carácter

personalizado, en tanto parte de la concientización por el sujeto de sus propias necesidades para potenciar su propio desarrollo de forma permanente.

Sin embargo, se piensa que para ello el docente debe organizar sus propios recursos, crear sus espacios de actuación a corto mediano y largo plazo, lo que garantizará el carácter permanente de la formación, es así como se planifican sus objetivos con una trayectoria y alcance de futuro, contribuyendo a su materialización en un entorno social, ya que ocurre en el sistema de interacciones que se establecen con los demás y que realiza el sujeto en los diferentes escenarios sociales, dígase institución, departamento, aula, empresa.

En la investigación son asumidos los criterios sobre formación permanente referidos por Lamas (2012), el que identifica dos características que distinguen el proceso de formación de docentes como fenómeno social para el subsistema de la Educación Técnica y Profesional, vistos como puntos de partida:

1. La dirección del proceso de formación del docente, es decir su planificación, organización, ejecución y control, ha de privilegiar la formación para enseñar una profesión, desde la complejidad de los conocimientos, la formación de hábitos y habilidades profesionales, donde además se le asigna la responsabilidad de desarrollar, cualidades personales, convicciones y modos de conducta pedagógicas, que le permitan dirigir con efectividad el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, con una estrecha relación entre la escuela, las entidades productivas y de servicios como parte de la adaptación a la vida laboral.
2. En la dirección del proceso de formación del docente de la Educación Técnica y Profesional, la unidad de lo académico, lo investigativo, lo laboral y lo extensionista se logra en escenarios diferentes a partir del vínculo con la empresa, principio que se defiende como médula de toda la formación profesional del docente, por lo que debe asegurarse que este se forme en la escuela y en la empresa (saber hacer) y para la escuela y para la empresa (enseñar a hacer).

En correspondencia, con el contexto en que se desarrolla la educación angolana actual, se hace necesario proporcionar una educación científica a todos los ciudadanos, que perciban la ciencia como una actividad cultural que contribuye a prepararlos para la vida, como una de las premisas para la educación permanente.

Por ello, existe consenso en destacar, entre las cuestiones que requieren una mayor atención, las siguientes:

- Considerar los cambios experimentados en el contexto en el que transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias.
- Trabajar en la eliminación de las dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias como uno de los requisitos para que se produzcan los necesarios cambios curriculares.
- Implementar los cambios, prestando atención al diseño de la actividad de aprendizaje para lograr una mejor dirección de esta.
- Encarar con urgencia la introducción en la práctica de la interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, por ser esta una de las características esenciales de la actividad investigadora y del desarrollo social.
- Revisar y cambiar las concepciones sobre la formación y superación de los profesores de ciencias, puesto que una de las premisas para lograr las transformaciones de la enseñanza aprendizaje de las ciencias es la adecuada preparación de los profesores, como principales encargados de ejecutarlas.
- Prestar mayor atención, en el campo de las investigaciones de la didáctica de las ciencias, a los problemas de la formación y superación de los maestros, profesores y directivos.

Por ello, en el estudio epistemológico realizado, se aprecian elementos en los que coinciden los autores que definen a la interdisciplinariedad, entre los que se destacan que:

- ❖ Es un denominador común o integrador de los distintos saberes, constituyendo un eje metodológico.
- ❖ Son nexos entre diferentes ciencias (sistemas de conocimientos) que se reflejan en la docencia.
- ❖ Es encuentro y cooperación.
- ❖ Abarca los vínculos entre las cualidades y valores que se trabajan desde las diferentes disciplinas.
- ❖ Es una enseñanza integrada a las ciencias.

De ahí el interés, de realizar un análisis de la interdisciplinariedad, que permita avanzar en la construcción de conocimientos y comprender mejor este fenómeno que se ha desarrollado vertiginosamente en los últimos años. En relación con ello, se reafirma el criterio que la interdisciplinariedad es una de las cuestiones que preocupan a la educación

de hoy y que se refleja en los currículos de las disciplinas, las asignaturas y en las diferentes estrategias didácticas.

En este sentido, la interdisciplinariedad, como aspiración o tendencia hacia la unidad del saber, según criterios de Álvarez de Zayas C, ha estado presente en las diversas etapas de la historia de la ciencia. Pero la intensificación actual de las relaciones entre las ciencias naturales, sociales y técnicas, adquieren rasgos cualitativamente nuevos: lo que antes constituía un conjunto de episodios aislados, hoy se manifiesta como proceso ininterrumpido, que afecta a la misma ciencia, a sus conexiones con la práctica y a la vida del ser humano.

Es arraigado el criterio que la integración de los contenidos no se puede interpretar de forma aislada, sino que se constituye en una premisa básica con expresión en la integración de lo cognitivo, lo afectivo y lo valorativo, lo que promueve el pensamiento lógico, reflexivo e integrador, en correspondencia con la naturaleza integral y compleja del contenido a abordar.

Por tanto, en atención a estos criterios, se declara que estos aspectos son aplicables a la Educación Técnica y Profesional angolana, donde se reafirma que:

- El docente se actualice permanentemente en su formación respecto a los avances de la ciencia, la técnica y las nuevas tecnologías.
- El docente tenga claridad del ciclo de asignaturas a recibir por el estudiante para proporcionar saberes que logren profundizar en los contenidos actualizados hasta hoy y no solo en la repetición de contenidos ya obsoletos.
- Las potencialidades de la interdisciplinariedad se apliquen a situaciones de aprendizajes en la solución de los problemas profesionales a los cuales se enfrenta y a plantearse problemas nuevos.

Entonces, el camino tiene un denominador común orientado a la integración de los distintos saberes, constituyendo un eje metodológico para tratar los problemas de la ciencia desde un enfoque interdisciplinar.

Por ello, la concreción de dicha aspiración está enmarcada en una adecuada estrategia de formación permanente de los docentes, donde se toma como base el sistema de relaciones que se establece entre las tareas y funciones que exige el desempeño profesional pedagógico, las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas de año académico y del plan de estudio vigente.

De ahí que, al considerar que esta concepción tiene su mirada estratégica hay que concebirla desde momentos evaluativos permanentes, de forma tal que aseguren

anticipación, desarrollo y proyección de las transformaciones necesarias en los docentes en el proceso de formación continua.

Resultados

Al considerar la formación permanente de los docentes desde la dinámica formativa mediadora interdisciplinaria con expresión en lo técnico profesional y valorar esta relación esencial de dicha formación se debe permitir un acercamiento a las exigencias que imponen las transformaciones del propio nivel educativo y del desarrollo económico y social del país, de ahí que se determinen las necesidades reales de los docentes a través de la contextualización de relaciones formativas interdisciplinarias con el entorno lo que en la formación permanente de los docentes será caracterizada por los siguientes rasgos:

- La realidad cognoscitiva interdisciplinaria del docente.
- La utilización de la información interdisciplinaria disponible.
- La interacción en colectivo para brindar respuestas a los intereses comunes.

En tanto, la contextualización de relaciones formativas interdisciplinarias con el entorno, es la concreción del grado de conocimiento de partida que tienen los docentes de la realidad formativa en el contexto de actuación de su desempeño, desde lo técnico profesional, así como de las relaciones interdisciplinarias que se tienen en cuenta en el desarrollo del currículo en las distintas disciplinas, lo cual constituye la base diagnóstica que permite determinar carencias, potencialidades individuales y colectivas para su ordenamiento en cuanto a las características personales y de las exigencias del nivel educativo.

Estos argumentos, hacen que el contexto se torne en un espacio de referencia para orientar y guiar a los docentes, a partir de sus necesidades y posibilidades a fin de lograr un accionar profesional pedagógico interdisciplinario y además determinar las exigencias de la actividad que van a realizar y de las condiciones creadas para la integración de los núcleos básicos con salida en las tareas profesionales; por tanto, permite caracterizar el punto de partida de la realidad formativa que tienen que enfrentar en el desarrollo del proceso formativo en el seno de la Educación Técnica y Profesional angolana.

Las relaciones interdisciplinarias contextuales se dan en un espacio y tiempo determinado de la confluencia del docente consigo mismo y con los demás, a partir de las propias necesidades que le exige el ejercicio profesional, su nivel de conocimientos para desempeñarse, las condiciones creadas para la materialización curricular, constituyen bases para nuevas relaciones técnico-metodológica, identificación de aspectos esenciales de la cultura técnica asociada con los elementos históricos de los análisis curriculares y

culturales existentes como base de desarrollo e integración curricular del entorno pedagógico en dicho nivel educativo y de su ambiente formativo en general.

De esta interpretación, se desprende que tiene también un carácter esencial de diagnóstico y exploración a través de la búsqueda, aportando e identificando necesidades y fortalezas las cuales, como se puede connotar, se relacionan directamente con tareas propias de la interdisciplinariedad y la caracterización de necesidades en el desarrollo del proceso pedagógico profesional de forma integral, lo que permite determinar el conocimiento previo para proyectar las acciones de formación de forma permanente en un entorno social y cultural profesional.

Por tanto, la realidad cognoscitiva interdisciplinaria del docente, está determinada por los conocimientos teóricos que posee el docente acerca del currículo de su especialidad, de sus elementos esenciales y en particular de su disciplina, en un momento determinado. El docente está constantemente recibiendo influencias cognoscitivas de la realidad formativa, la cual varía en consonancia con la información que recibe por diversas vías e interacciones; de ahí que la formación ha de ser expresión concreta de conocimientos existentes a su alcance, donde las múltiples relaciones garantizan un desarrollo cada vez más de forma progresiva acerca de la formación interdisciplinaria.

Es por ello, que en un proceso de formación permanente, éste adquiere como característica singular, que desde el propio proceso formativo el docente logre conocer sus propias carencias cognoscitivas relacionadas con la interdisciplinariedad, así como las potencialidades para enfrentarla desde las posibilidades a su alcance y pueda discernir en qué aspectos necesita superarse para ser incorporados de manera sistémica, novedosa y lógica en su accionar profesional en las clases en las diversas asignaturas que atienden los diferentes contenidos, según las exigencias del modelo del profesional, las estrategias educativas por año académico y los propios programas de disciplinas.

Los contenidos, relacionados con la formación interdisciplinaria, como parte del componente académico en el establecimiento de nexos entre el nuevo conocimiento que se adquiere y su interacción con lo ya conocido, tiene una contextualización en su práctica laboral, investigativa y extensionista; por lo que el colectivo pedagógico de año académico debe intencionar, permanentemente, dicho vínculo.

Para Delfino, Alcides y Pérez (2006), la utilización de la información interdisciplinaria disponible comprende la manera en que los docentes en el proceso de formación permanente son capaces de aplicar y desarrollar la información interdisciplinaria según su interpretación personal, la utilidad en su desempeño pedagógico y su salida en la

didáctica para transmitir lo aprendido; por lo que queda expresado en su actividad intelectual, valorativa y de práctica profesional.

De modo que, es de suma importancia que el docente en el proceso de formación realice un adecuado uso de la información que posee acerca de los nexos curriculares y sus formas de integrarlo a las exigencias de las capacidades, habilidades y valores de las tareas profesionales que imperan en el mapa curricular. Otro aspecto a tener en cuenta es cómo aplica los conocimientos adquiridos, básicos para su desempeño y si socializa o desarrolla la información que va obteniendo de sus experiencias formativas.

En consecuencia, se entiende, que el docente es resultado del contexto socio-profesional en el cual se desarrolla y actúa en relaciones armónicas con los demás. Uno de esos espacios es el trabajo en el departamento docente, donde se refleja cómo el docente percibe el contexto en general de actuación.

De ahí, que sea importante referirse al rasgo de la interacción en colectivo con intereses comunes. Ello, se refiere a las relaciones que se establecen entre los docentes de un mismo colectivo con una fuerte actividad metodológica departamental para el logro de prácticas interdisciplinarias adecuadas. La interacción en colectivo con intereses comunes está dada en que todos poseen la condición de docentes, de educadores con una marcada misión ante la sociedad y del desarrollo científico técnico del país.

Por tanto, se concreta en la manera en que cada uno conoce los límites para el establecimiento de diversas relaciones con los restantes miembros del colectivo pedagógico y a su vez con los estudiantes, lo que requiere de la acción de búsqueda permanente, de la indagación y descubrimiento de lo nuevo, pues cada uno aporta experiencias a los demás. También incluye el reconocimiento de las funciones que desempeñan los demás miembros del colectivo y cómo enseñanza directa al encontrarse bajo la influencia sistemática de diversos modos de actuación en los espacios de confluencias colectivas.

Discusión

Conceptualmente, se considera que la acción de búsqueda, indagación y descubrimiento representa la base para el desarrollo del proceso de formación, por tanto, requiere de la determinación de insuficiencias, necesidades y potencialidades a través de métodos, técnicas empíricas individuales y generales, ante cada tarea que se desarrolla, en cada nuevo contenido al que se va a enfrentar, en cada actividad independiente, en cada presentación de resultados, las cuales permiten una actualización sistemática que nos

asegure el necesario acercarnos a la posible realidad de lo nuevo conocimientos que debe aprender e ir progresivamente elevando el nivel de formativo en la solución a los problemas profesionales a los deberá enfrentar.

Estos elementos caracterizadores del docente y su contexto de actuación constituyen la base, desarrollo y proyección en la conducción del proceso formativo con dicho carácter significando la estrategia a seguir, la que debe concentrarse en:

- Desarrollar en el proceso de formación permanente las habilidades profesionales pedagógicas partiendo de la cultura actual, con una mirada hacia su futuro desempeño, sin perder de vista las virtudes y el gran sentido humanista que debe primar en el aprendiz como agente social, donde su crecimiento nuevo, de forma general está principalmente dirigido al bienestar de las personas, de la sociedad, más que para el beneficio de estructuras autoritarias y personales.
- Dirigir la formación interdisciplinaria, acorde a la época que vive, con un gran sentido de interdependencia cognoscitiva para que el que aprende pueda operar con los conocimientos en función de las exigencias propias a su desempeño actual y futuro. A lo que se le adiciona que la conducción de desarrollo proyectiva garantice que todos los involucrados aprendan a aprender y aprender a convivir como principio articulador del proceso de formación permanente; la misión del educador será facilitador y acompañamiento en una formación no sólo profesional, sino también, profundamente humana, y que la transformación paulatina tenga un efecto orientador para vivir en una sociedad de cambio donde pueda insertarse a un mundo cada día más cambiante.
- Que el proceso de formación permanente se conduzca sobre la base de relaciones de integración y complementación para sistematizar lo aprendido en la red de la vida como un todo armónico, que no sólo se quede en el análisis y fragmentación de las cosas aisladas o de interés personal, sino como beneficios sostenibilidad para seguir el crecimiento profesional continuo.

De ahí que, la contextualización de relaciones formativas interdisciplinaria del entorno unido a los resultados que se van obteniendo con el conjunto de información que se aporta, conlleva a una evaluación preactiva para la valoración del desarrollo y los resultados en cuanto a:

- El estado del conocimiento precedente que tienen los docentes de los fundamentos teóricos y praxiológicos que caracterizan el punto de partida o estado inicial como

resultados de lo aprendido sobre la interdisciplinaria, lo cual permite la determinación de insuficiencias y potencialidades.

- El grado de complejidad de las relaciones interdisciplinarias entre disciplinas, años de estudio, así como de las condiciones materiales, condiciones tecnológicas y equipamientos instalados para dirigir una formación integral del docente.
- El estado de la preparación real con que cuentan los docentes en cuanto a los conocimientos generales como parte de la cultura acumulada, de los contenidos del programa de la(s) asignaturas para solucionar las insuficiencias existentes en los estudiantes que va arrojando la exploración contextualizada en cada momento del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales.

Todos estos elementos constituyen la base para la conducción del proceso de formación permanente, lo cual permite a los docentes la interpretación de la realidad formativa de partida, con el propósito de analizarla, así como valorarla desde la caracterización de necesidades, potencialidades y exigencias del contexto de que se trate, de modo que se pueda desarrollar y proyectar el accionar evaluativo constantemente hacia la transformación de estos elementos orientadores y así dirigir la trayectoria del proceso formativo e integrar los esfuerzos en la atención a los niveles de ayuda necesarios en el accionar sistemático y preventivo de la evaluación de los resultados.

La conducción del proceso tiene expresión en la implementación de la estrategia de formación de los docentes aplicado a la práctica educativa cuando se concibe la integración y sistematización en el desarrollo de las habilidades profesionales adquiridas desde momentos evaluativos y se determinan los contenidos que aportan las diversas materias de asignaturas que conforman el plan de estudio y cómo estos exigen de un tratamiento con un alto grado de profundidad para que puedan satisfacer los niveles de complejidad necesarios en las múltiples relaciones que se dan.

El desarrollo de éste proceso de formación permanente de los docentes debe estar mediado por otra forma de evaluación: la evaluación interactiva, la cual tiene la finalidad de ofrecer información sistemática, de carácter procesal, sobre el cumplimiento de las acciones previstas en la estrategia de formación permanente del docente y se realiza para conocer los resultados que se van obteniendo en la aplicación de cada acción desarrollada en tiempo real, lo que permite la regulación oportuna del proceso formativo y la socialización de los resultados del desempeño de los involucrados por diferentes vías, tomando como referencias para la obtención de información aspectos tales como:

- a) Nivel de integración lograda por los docentes que interactúan en el año académico para desarrollar la planificación de acciones según las exigencias de los contenidos de cada disciplina, en tanto, establecer vías de comunicación en los departamentos docentes de cada curso para determinar la designación de temas a desarrollar como actividades metodológicas, tiempo para su realización, espacios de concurrencia de los docentes, los responsables del desarrollo y la evaluación de los temas aprobados.
- b) El grado de orientación a los docentes sobre la calidad que van logrando en su desempeño en relación a la aplicación de lo aprendido y cuáles son las temáticas en las que tienen que profundizar, este momento se consolida en espacio para la valoración de la claridad, objetividad, adecuación de acciones según sus necesidades, así como se buscan nuevas vías para la integración e implementación de estas en la práctica educativa donde se desempeña.
- c) Nivel de calidad que se logra con los resultados parciales obtenidos en cada uno de los docentes en las relaciones interdisciplinarias en su disciplina y con las demás en el año académico que interactúa, el funcionamiento de los espacios de posibilidad real de socialización para la determinación de insuficiencias y nuevas experiencias a generalizar como extensión del próximo accionar.
- d) El estado de las acciones metodológicas demostrativas en cuanto a la integración y sistematización interdisciplinaria desde las experiencias de cada asignatura y en el colectivo de año académico.

La estrategia de formación permanente de los docentes con carácter interdisciplinaria necesita de un proceso que evalúe la transformación alcanzada e incorpore los aspectos organizativos necesarios del proceso a partir de aquellos elementos que permitan socializar los resultados, ya no solo a nivel del departamento docentes, sino del colectivo de la institución de manera que ofrezca las mejores experiencias para aplicarla en la práctica docente desde una colectividad, los que se constituyen en un producto de la formación integrada, de lo cual se van derivando los resultados parciales y generales que se van obteniendo.

Estos argumentos de la estrategia de formación permanente de los docentes con carácter interdisciplinaria de transformación están dirigidos, en sentido general, a concentrar la valoración, análisis y comparación de resultados a través de la evaluación posactiva, la cual está dirigida en lo fundamental a:

- a) Constatar el grado de influencia interna y externa en el proceso de formación permanente de los docentes en cuanto a su integridad a través de los cambios experimentados en el desarrollo de las acciones en los docentes con extensión a la calidad de los profesionales que forman.
- b) Valorar si los resultados apuntan a la calidad que se ha alcanzado, si en su práctica persiste la crítica y el sometimiento a dudas cada resultado, si estos están relacionados con la integración necesaria en cada nivel y espacio de realización de las acciones y si se propicia una constante evaluación de las acciones y sobre las exigencias y complejidad del plan de estudio.
- c) Proponer las opciones pertinentes para la toma de las decisiones, encaminadas a la retroalimentación y a la corrección desde la reorientación del pronóstico del proceso de formación para el accionar de la nueva etapa de trabajo.
- d) Comparar el crecimiento demostrado por los docentes en la formación permanente con carácter interdisciplinario desde la integración y sistematización en función del propio accionar de su desempeño docente profesional.

Finalmente, es necesario acotar que la concepción expuesta como estrategia para la formación permanente de los docentes de la Educación Técnica y Profesional angolana, se concibe desde una mirada interdisciplinaria de integración y sistematización de acciones hacia la atención de aquellas necesidades que emergen como propias del desempeño docente profesional, las cuales se actualizan con la aplicación de métodos y técnicas evaluativas con un carácter sistémico que garantice como característica esencial la valoración de cada docente de forma independiente y colectiva y así formen parte indisoluble del todo que este caso es la estrategia formativa de dicho proceso de formación permanente de los docentes de este nivel educativo.

Conclusiones

1. *El análisis teórico realizado sobre la estrategia para el proceso de formación permanente de los docentes con un carácter interdisciplinario, así como su dinámica, permitió profundizar en las principales inconsistencias en cuanto a las relaciones esenciales que se deben establecer para lograr la calidad del proceso formativo con énfasis en el desempeño interdisciplinario de los docentes.*

2. *Se presentan como resultados un conjunto de ideas que argumentan la lógica para la adecuada interpretación de la dinámica de la estrategia de formación permanente desde la contextualización de relaciones formativas interdisciplinaria con el entorno, la cual está dinamizada por rasgos que se establece entre la realidad cognoscitiva interdisciplinaria del docente, la utilización de la información interdisciplinaria disponible y la interacción en colectivo con intereses comunes.*
3. *Todo lo cual se concretan con momentos evaluativos que indican el camino para la valoración de la marcha del proceso de formación permanente de los docentes como base para asegurar el cumplimiento de las acciones propias de la profesión delimitando espacios formativos que expresan la calidad en tiempo real y base además para la proyección del futuro.*
4. *Se conceptualizó y dignificó el accionar pedagógico de los maestros para enfrentar la solución a los problemas profesionales que se detectan como resultados de la aplicación de instrumentos, métodos y técnicas evaluativas con un carácter sistémico, garantizando como característica esencial la valoración de cada docente de forma independiente y colectiva con expresión en el proceso de formación permanente de los docentes en este nivel educativo.*

Referencias bibliográficas

1. Calandua Lupolo, L. (2018). La superación profesional de los profesores. Una exigencia del contexto educativo angolano actual. *Revista Científico Metodológica Varona*, 66(supl.1).
2. Zinga, A. (2012). *Estrategia de profesionalización para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del maestro primario de la provincia de Kwanza Sul de la República de Angola*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
3. Memo, A. (2015). *La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
4. Leitão, F. (2015). *La superación profesional en gestión escolar de los directivos de escuela primaria de Ndalatando de República de Angola*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
5. Abreu, R. L. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"].
6. Lamas, T.F. (2012). *Estrategia pedagógica para contribuir a la dirección del proceso de formación de docentes de la Educación Técnica y Profesional en condiciones de micro universidad*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"].
7. Vezub, L. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de educación*, 6(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100006
8. González, E., & Abreu, R. L. (2017). *Desafíos y respuestas de la Educación Técnica y Profesional al desarrollo socioeconómico de los países. Experiencia cubana*. La Habana: Educación Cubana.
9. Álvarez de Zayas, C. (1995). *La formación del profesor contemporáneo, currículo y sociedad*. Curso II. Pedagogía 95. La Habana.

10. Horrúitiner Silva, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
11. Alfredo, F. C. (2014). Avaliação das aprendizagens: Políticas, Concepções e práticas na formação de professores em Angola. *Rio de Janeiro: Outras Letras*, 181-188.
12. Godino, J. D., Batanero, C., Rivas, H., & Arteaga, P. (2013). Componentes e indicadores de idoneidad de programas de formación de profesores en didáctica de las matemáticas. *REVEMAT*, 8(1), 46-74.
13. Delfino Ferreira, Alcides y Pérez C. (2006). Interdisciplinariedad en la Educación Técnica Profesional. *EduSol*, 6(17), 1-12.