

# La vocación docente como condición de la calidad educativa: análisis con expertos en educación

*The teaching vocation as a condition of educational quality:  
analysis with experts in education*

*Mag. Tarcila Juana Montes-Osorio, C16049@utp.edu.pe,  
<https://orcid.org/0000-0001-8858-5741>*

*Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú*

## Resumen

Los docentes con vocación no solamente imparten conocimientos conceptuales, sino generan un clima de aula amena, incentivan creatividad, imparten valores y forman estudiantes con capacidad de resolver problemas. Mientras que la calidad educativa, se refiere a la formación de ciudadanos que adquieran competencias para enfrentar situaciones problemáticas de su entorno. El objetivo del presente estudio es analizar la vocación docente a partir de las opiniones de cuatro expertos internacionales para entender cómo se vincula con el logro de la calidad educativa en el marco de las políticas educativas. El enfoque de la investigación es cualitativo, se analizaron los contenidos de las entrevistas a los cuatro expertos en educación, contrastado con marcos teóricos internacionales. Los resultados muestran que la educación de calidad garantiza el logro de competencias mediante un trabajo de todos los actores educativos. Se concluye, que el docente con vocación brinda una educación de calidad a sus estudiantes.

**Palabras clave:** Vocación docente, calidad educativa, identidad docente.

## Abstract

Teachers with a vocation not only impart conceptual knowledge, but also generate a pleasant classroom climate, encourage creativity, impart values and train students with the ability to solve problems. While educational quality refers to the training of citizens who acquire skills to face problematic situations in their environment. The objective of this study is to analyze the teaching vocation based on the opinions of four international experts to understand how it is linked to the achievement of educational quality within the framework of educational policies. The research approach is qualitative, the contents of the interviews with the four experts in education were analyzed, contrasted with international theoretical frameworks. The results show that quality education guarantees the achievement of skills through the work of all educational actors. It is concluded that the teacher with a vocation provides a quality education to his students.

**Keywords:** Teaching vocation, educational quality, teaching identity.

## **Introducción**

Una de las preocupaciones en la educación a nivel mundial es la calidad educativa. Una educación donde los estudiantes adquieran competencias para responder los desafíos de su localidad y del mundo. En tal sentido, en las instituciones educativas se requiere docentes comprometidos, autónomos y empoderados (Deroncele *et al.*, 2021), que fomenten la creatividad, innovando su práctica pedagógica con métodos y contenidos contextualizados a las necesidades de los estudiantes.

Además, para una educación de calidad es fundamental que los sistemas educativos se preocupen por el desarrollo profesional y mejora continua del docente (Unesco, 2016), es por ello se hace cada vez más vigente la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible como una oportunidad para América Latina y el Caribe (Naciones Unidas, 2016).

Así mismo, en Unesco (1978) uno de los objetivos planteados en la Reunión Constitutiva de Panamá fue optimizar las actividades que se desarrollan en cada país, procurando mejorar su calidad mediante el intercambio y conocimiento de experiencias. Mientras que, en el foro mundial realizado en Dubai, en el 2015, Reimers (2015) sostuvo que la mayoría de los currículos en América Latina se encuentran dirigidos a la dimensión cognitiva, existiendo mayor énfasis en los contenidos, y en menor medida a los valores, la creatividad, la innovación, el autoconocimiento ni la capacidad de relacionarse con los demás, lo que demanda repensar nuevas formas de impulsar desde la educación el pensamiento crítico de los estudiantes (Deroncele *et al.*, 2020 a, b).

En este sentido, en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 para el 2030, se plantea que los estudiantes deben adquirir una educación de calidad, donde desarrollen competencias fundamentales y sean capaces de analizar, crear y tener habilidades interpersonales y sociales de alto nivel formándose como ciudadanos globales (Unesco, 2016; Palacios *et al.*, 2020; Palacios y Deroncele, 2021).

Para que los estudiantes desarrollen estas competencias, se requiere de una calidad docente como premisa esencial en el marco de políticas educativas contextualizadas a la realidad de los territorios (Alemán *et al.*, 2021), de aquí nace la interrogante ¿Cómo la vocación docente puede determinar y orientar la calidad educativa a la luz de una política educativa? Para ello se examina en primera instancia el contexto científico que permitió generar una cultura epistemológica y una intencionalidad científica (Matos, 2010, citada por Deroncele, 2020).

### *¿Qué es la calidad educativa?*

De acuerdo con la Real Academia Española (RAE) la calidad es un conjunto de propiedades inherentes a algo o alguien, que permiten calificar su valor (RAE, 2020). Para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación recibir una educación de calidad, apunta a la adquisición de competencias y conocimientos fundamentales que fomente el respeto de sí mismo y los derechos humanos (INEE, 2018).

En la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030, se manifiesta que uno de los pilares de la calidad educativa radica en la buena formación del docente, que no solamente se muestren preparados en contenidos temáticos, sino que fomenten la creatividad, la resolución de problemas, la adquisición de competencias y los valores, para formar ciudadanos que lleven una vida saludable y armoniosa; ciudadanos respetuosos de su entorno y preparados para los desafíos que aquejan al mundo (Unesco, 2016). Entonces, ¿qué se entiende por competencia? La competencia es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores aplicados con éxito a situaciones problemáticas que requieren de análisis y reflexión para su tratamiento (OCDE, 2018).

De acuerdo con Deroncelle (2015):

La competencia es la configuración psicológica que integra lo afectivo-motivacional, lo actitudinal y lo cognitivo- metacognitivo, y se expresa en la movilización de los recursos en función de un desempeño contextualizado eficiente, lo que explica su carácter relacional, socio-dinámico, situacional y actual (p. 74)

También la competencia se asume como el saber hacer razonando para plantear una solución ante lo desconocido. Las competencias son un conjunto conocimientos, habilidades, actitudes y valores las cuales hacen que una persona se desempeñe con éxito ante diversas situaciones de su contexto (Fernández y Salinero, 2006).

Por ejemplo, en el caso de Perú la gran parte de los docentes se formaron en los Instituto Superior Pedagógicos, la mayoría son mujeres que cursaron la educación básica en Instituciones Públicas, además son personas que provienen de nivel socioeconómica medio y bajo. En estos Instituto Superior Pedagógicas (ISP) los docentes reciben una formación inicial deficiente que carece de apoyo pedagógico y supervisión adecuada (Días y Ñopo, 2016), ello no favorece el desarrollo de competencias docentes adecuadas, y en el marco de la calidad educativa “se plantea la necesidad de concebir adecuadamente

la condición de competencia para el conocimiento, y la relación subyacente entre competencia y éxito” (Deroncele, 2022, p.103).

La formación docente es crucial para una educación de calidad, los sistemas educativos deben considerar los estándares de educación de calidad mundiales que indican que la educación de la calidad es formar estudiantes creativos, estudiantes que tengan la capacidad de resolver problemas de su localidad o mundiales. Entonces, para formar estudiantes de calidad necesitamos docentes de calidad. En tal sentido, es factible que los sistemas educativos evalúen la reestructuración del plan de estudios en las universidades o Institutos pedagógicos acordes con las necesidades de la sociedad local y mundial.

### *Vocación docente*

En los años ochenta, los países de América Latina y el Caribe asumieron como objetivo principal expandir la educación primaria dando oportunidad de acceso a la educación de toda la población en edad escolar. Esta expansión provocó la necesidad de construir escuelas, doble jornada de trabajo para los docentes, la contratación de docentes sin título profesional, esto dio como consecuencia el crecimiento masivo de docentes y creación instituciones de formación docente. Sin embargo, no hubo mayor preocupación por la calidad educativa esto se manifiestan en altos índices de repitentes, deserción y retraso escolar que muestran la baja calidad de la educación (Unesco, 2001). La vocación no fue considerada como una de las características importantes que debe tener el docente para impartir la enseñanza. Solo se consideró una relación directa de la demanda de estudiantes versus docentes, es decir, cualquier persona podía ser docente, y las remuneraciones eran muy bajas.

En el Proyecto Principal de Educación Unesco - América Latina, se destaca el pensamiento de Rousseau, el docente que conoce las características, habilidades y la personalidad de sus estudiantes tendrán un resultado eficaz en su labor educativa. Las características del docente es generar confianza en sus estudiantes, corregir sus errores aportando consejos positivos que posibilite la mejora continua y superación personal (Unesco, 1959).

Para poder definir vocación docente, veamos primero el término vocación, que procede del vocablo *vocatio*, que significa llamada, que se concibe como el llamado a la profesión religiosa. En este caso las personas son llamados para dedicarse a la docencia, una de las profesiones más fascinantes que permite a la persona a dedicarse aquello que disfruta hacer, un determinado trabajo y un estilo de vida (Vaillant, 2007).

En el mismo sentido, Larrosa (2010) manifiesta que la vocación docente es la tendencia para dedicarse a la actividad de enseñar con paciencia, responsabilidad, dedicación y servicio al prójimo.

El docente con vocación disfruta enseñar, en el aula de clase se divierte, fomenta buen clima de aula, genera en los estudiantes confianza, respeto y armonía. Los docentes, no somos reconocidos ni valorados por nuestras autoridades ni por la sociedad. No conforme con ello, la docencia es una de las profesiones con más bajas remuneraciones. Entonces, ¿por qué el docente sigue enseñando en las aulas? simplemente es por “*vocación*”, vocación que hemos construido desde nuestra formación inicial, y que seguiremos haciéndolo hasta que dejemos las aulas. Un docente con vocación es el que transforma vidas, con su ejemplo, su perseverancia, ahínco por la consecución de objetivos, con trabajo constante. Aquel que soluciona los problemas con creatividad, que conoce a sus estudiantes, cuáles son sus intereses y necesidades para que de esta manera pueda proponer actividades para que estudiantes aprendan y disfruten del proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que, en este proceso un docente podría inspirar a algún estudiante a desear ser docente, pero por vocación. ¿Un docente elige esta carrera por vocación o por oportunidad? ¿quiénes estudian la docencia?

Para potenciar la vocación docente se requieren procesos formativos en la educación superior que permitan perfeccionar el desempeño de los profesionales desde jóvenes (Ledo y Deroncele, 2017) considerando las potencialidades formativas que tienen los maestros y las maestras para sacar lo mejor de sí, amar lo que hacen y hacerlo bien (Deroncele et al., 2020 c), lo cual irá fortaleciendo y consolidando su identidad profesional.

### ***Identidad docente***

La identidad docente se entiende como la diferenciación con profesionales de otras carreras. El docente es aquel apasionado por la enseñanza y que disfruta de la relación de familiaridad con un grupo de estudiantes. En algunos países los docentes no son valorados por la sociedad ni por sus autoridades. Sin embargo, el docente se identifica con su profesión, se siente orgulloso de ser docente y es consciente de su papel en la transformación de la sociedad.

La identidad del docente está estrechamente relacionada con lo social y la definición que tiene el docente de sí mismo. Esta identidad tiene que ver con el campo de trabajo que le

permite al grupo profesional docente mostrarse y ser mostrado en relación de identificación y diferenciación con los que no son docentes (Vaillant, 2007).

### ***Políticas educativas para fortalecer la vocación docente***

En el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), se manifiesta que la calidad educativa está estrechamente relacionada a los docentes; por tal motivo, se debe considerar de forma significativa su incorporación y capacitación. Además, se necesita el acompañamiento constante con miras a alcanzar los objetivos y para verificar su progreso (Unesco, 2001).

Para una educación eficaz se requiere reflexionar acerca de los planes de estudio, los contenidos de enseñanza aprendizaje, la pedagogía, los materiales educativos, las prácticas en el aula, la evaluación, la formación principal y la constante preparación del docente. En tal sentido, será necesario lograr una correspondencia entre el contenido de los currículos, la evaluación, la formación docente, el liderazgo del docente y la gestión de la institución educativa. (Unesco, 2016).

Es necesario una reforma educativa donde se promulgue la mejora de la formación inicial, condiciones sociales y profesionales de los docentes, es decir, se debe poner énfasis en la formación del docente, reestructuración del currículo y plan de estudios de instituciones de formación inicial de los docentes; sistema de incentivos y salario de acuerdo al desempeño del docente (Unesco, 2001).

De acuerdo con Reimers (2015), desde las configuraciones de una educación para el siglo XXI, el sistema educativo debe considerar tres dimensiones: la primera es la capacidad cognitiva, donde se explora, se discierne y propone soluciones de forma creativa en innovadora. La segunda refiere a la capacidad de conocerse a uno mismo, es decir, reflexionar sobre nuestras emociones, metas y proponer oportunidades de mejora para la comunidad. Por último, la competencia de relaciones interpersonales, es decir, tener la capacidad de liderazgo, trabajo en equipo y solución de problemas. Un docente que desafíe la intelectualidad de sus estudiantes vinculando el curso con el mundo real para transformar la sociedad.

Del mismo modo, en el documento Educación para el desarrollo sostenible (EDS): aportes didácticos para docentes del Caribe, donde se recoge experiencias didácticas de docentes de cómo poner en práctica las actividades propuestas por el EDS en esta parte de la región. También hace referencia que la educación para el siglo XXI, debe ser una educación con miras a transformar al ser humano y aprender a transformar la sociedad, con la finalidad

de enfrentar nuevos desafíos de la sociedad que no había sido considerados en las anteriores décadas (Cambers et al., 2008).

## **Materiales y métodos**

En el presente artículo el enfoque es de tipo cualitativo, se desplegó desde un paradigma de la ciencia y la investigación científica correspondiente a lo hermenéutico (Deroncele, 2020 b) pues posibilita un estudio interpretativo bajo el análisis de contenidos, donde la investigación se desarrolla a partir de diseños emergentes y la validación se concreta mediante la triangulación entre la teoría y la transcripción de la entrevista a los expertos (Cifuentes, 2014). El análisis de contenido se utiliza para reflexionar e interpretar la información utilizando un conjunto de técnicas (Bardin, 2002). Para este propósito se aplicó la técnica de entrevista, a cuatro expertos en educación.

A continuación, una descripción puntual de los expertos entrevistados:

EXP 1: Consultor, conferencista internacional y nacional, autor de varios libros y muy reconocido en el medio por sus investigaciones y artículo relacionados a la educación. Ingeniero de profesión.

EXP 2: Sociólogo, ha publicado varios libros y artículos sobre educación. Fue ministro de educación. Es catedrático principal en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

EXP 3: Abogado y docente, especialista en políticas educativas. Aportó en varias reformas educativas en educación básica y educación superior. Fue viceministro de educación y coordinador en la Unesco.

EXP 4: Doctor en Educación. Especialista en Estudios Latinoamericanos. Catedrático principal de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El logro de la calidad educativa es una aspiración en todos los países, por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar la vocación docente a partir de las opiniones de los cuatro expertos para entender cómo se vincula con el logro de la calidad educativa dentro de la política educativa del país.

## **Resultados**

### *Calidad educativa: hacia un logro de competencias*

Definir la calidad educativa es muy abstracto, ya que depende de las perspectivas y propósitos que direccionen en cada institución educativa.

La Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030, refiere que, para una educación de calidad, el docente debe tener aptitudes para fomentar la creatividad, desarrollar competencias y formar ciudadanos con valores que respondan los desafíos de su entorno (Unesco, 2016).

“La calidad será el conjunto, del complejo, de condiciones, que ofrece la institución, para que tanto el docente como el estudiante puedan cumplir con su finalidad” (EXP 4).

“La calidad educativa son las condiciones que ofrece la institución de todo tipo para que se puedan cumplir las obligaciones de estudiantes, docentes y padres de familia” (EXP 4).

“Es precisamente la creatividad, el valor que yo le agrego al estándar el que debería marcar mi diferencia” (EXP 1).

La competencia es la capacidad de plantear soluciones ante algo nuevo utilizando el razonamiento. La competencia está relacionada con las habilidades, así como también con los valores (Fernández y Salinero, 2006).

La competencia son habilidades que las personas tienen para dar solución situaciones problemáticas mediante el análisis y reflexión (OCDE, 2018).

Para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación recibir una educación de calidad, apunta a la adquisición de competencias y conocimientos fundamentales que fomente el respeto de sí mismo y los derechos humanos (INEE, 2018).

“... hay que examinar cuál es la finalidad, y la finalidad de la universidad en cuanto se refiere a su universidad esencial es que el alumno domine, llamémosle competencias o llamémosle objetivos, o llamémosle conceptos, conocimientos, actitudes, valores” (EXP 4).

“El individuo debe enfrentar las situaciones y debe estar preparado para enfrentar las situaciones” (EXP 2).

Una educación de calidad es el logro de competencias propuestas, y aquello es inherente a cada institución educativa concibiendo las particularidades de su localidad. Para lograr



estas competencias no solamente intervienen los docentes sino es un trabajo conjunto de estudiantes, padres de familia, la institución educativa, los gobiernos locales y nacionales. Un individuo con competencias busca soluciones para enfrentar situaciones problemáticas.

#### Currículo vivencial para formar docentes con vocación

Frente a la expansión de instituciones educativas como consecuencia de la demanda de estudiantes, se contrataron docentes sin título, hubo un incremento de docentes. Sin embargo, no hubo mayor preocupación por la calidad educativa ni por la vocación docente, estos aspectos no fueron considerados por los entes educativos (Unesco, 2001).

“El currículum de formación docente tiene que ser mucho más vivencial, más autocrítico. O sea, el punto de partida debiera ser a ver qué cosa en tu vida escolar en tu experiencia escolar tú cambiarías y porque, de qué otra manera lo harías, cómo te es más fácil aprender, cuál es tu verdadera pasión” (EXP 1).

“Pero, en ese sentido no es casualidad que hay un montón de excelentes maestros que son intuitivos que ni siquiera estudiaron pedagogía, pero que han ido formándose en torno a su pasión por los niños, por la enseñanza, por la vocación, entonces lo que hay que hacer es conectar a esa gente que tiene esa pasión con las condiciones que le permitan ir aprendiendo sobre eso que le interesa y le entusiasma y entonces el currículum tiene que estar armado en función de eso” (EXP 1).

Para lograr un docente con vocación debe partir desde el currículo, que debe ser vivencial, dinámico y reflexivo. El docente con vocación es aquel que le apasiona enseñar, aunque no tenga la formación pedagógica, le entusiasma descubrir cómo es que sus estudiantes pueden aprender de manera fácil, considerando sus intereses y que disfruten del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Larrosa (2010), la vocación docente es la tendencia para dedicarse a la actividad de enseñar con paciencia, responsabilidad, dedicación y servicio al prójimo. La vocación es aquello que le permite a la persona a dedicarse a aquello que le apasiona, es un estilo de vida (Vaillant, 2007).

“La vocación docente está dada por lo tangible y por lo intangible. Lo intangible es la vocación, el sentir que formas personas para su realización plena, la satisfacción personal en general y el estatus que te da ser docente formador de nuevas generaciones. Y lo tangible es la retribución económica que se percibe de la docencia” (EXP 3).

La vocación docente es algo inherente a la persona que le fascina enseñar, formar nuevas generaciones para su desempeño íntegro en la sociedad. El docente con vocación brinda una educación de calidad a sus estudiantes. La mayor satisfacción del docente con vocación es que los estudiantes sean capaces de enfrentar realidades que aquejan su entorno.

### ***Identidad docente***

De acuerdo con Vaillant (2007), la identidad del docente está relacionada al campo de trabajo, es reconocerse a sí mismo como docente diferenciándose de las demás carreras profesionales que no tienen una relación con los estudiantes.

“Hasta qué punto la vocación por enseñar por interactuar con niños es un componente central en la formación docente o sea cuando un docente le dicen tienes que llevar diez semestres cada semestre tiene ocho cursos, este curso. Tienes que aprobar cada curso, cada examen y en el último año creo que hacen unas prácticas que se yo, qué cosa es eso, en que está eso construyendo sobre su identidad docente, lo que están haciendo es acumular un conjunto de cápsulas de conocimientos con la expectativa de que el docente las integre de alguna manera y haga de eso una habilidad no es cierto” (EXP 1).

La identidad docente no está siendo considerada en la formación del docente, los estudiantes de educación en los semestres que cursan solo son inducidos a acumular conocimientos no se construye una identidad docente. La identidad docente es parte fundamental de la vocación docente, ya que el docente que no se reconoce así mismo, no valora su profesión, no asumirá pasión por la enseñanza.

## **Discusión**

### ***Políticas educativas para fortalecer la vocación docente y transformación de la educación para nuevas generaciones***

Para una educación eficaz se requiere reflexionar acerca de los planes de estudio, los contenidos de enseñanza aprendizaje, la pedagogía, los materiales educativos, las prácticas en el aula, la evaluación, la formación principal y la constante preparación del docente (Unesco, 2016).

“La gente que va a estudiar educación no va por vocación. Va porque es una chamba que le da un sueldo todos los meses. Y generalmente viene de clases populares muy maltratadas. Para reclutar gente que vaya por vocación, tendrías que multiplicar el salario

por 6 o 7 (...) Es muy relativo, porque es imposible conseguir buenos maestros con los actuales ingresos, es imposible” (EXP 2).

“que el estado cumpla con asignar la suficiente cantidad de presupuestos, para que la universidad, en general, el sistema educativo pueda cumplir con sus fines” (EXP 4).

“Para empezar ¿quién escoge educación? Es decir, ya desde ahí estamos viendo que la perspectiva, la valoración de la carrera es muy limitado, inclusive gente que tiene vocación docente no quiere condenarse a ser docente, probablemente si una universidad ofreciera una simultaneidad uno podría estudiar Historia, matemática, biología lo que quieras y también para ser profesor y entonces tienes dos carreras o tres a la vez podría ser más interesante que así se escoge educación” (EXP 1).

Es necesario la reestructuración del currículo, plan de estudios, las condiciones sociales, el incentivo de salarios de acuerdo con el desempeño del docente (Unesco, 2001).

Hay personas con vocación para la enseñanza, sin embargo, no estudian educación por los bajos salarios que perciben los docentes. Es difícil que tengamos docentes de calidad ya que no son reconocidos ni valorados por la sociedad peor aún que perciban los más bajos salarios. El estado debe preocuparse por asignar suficiente presupuesto para la educación de esta manera reclutar docentes con vocación, e incluso facilitar para que puedan estudiar otras carreras y así poder profundizar y especializarse en su carrera docente.

En el 2015, Reimers manifiesta que, para una educación del siglo XXI, el sistema educativo debe considerar la capacidad cognitiva, el auto conocimiento y la competencia de relaciones interpersonal como pilares fundamentales en la formación de estudiantes de la nueva generación. También considera que la contextualización de los temas aprendidos con el mundo real es necesario para formar estudiantes reflexivos, críticos e innovadores.

“estamos manteniendo las políticas del siglo pasado. La comodidad administrativa de las universidades, institutos, en el currículo, ministerio hace que no se reformule la formación docente, porque la reformulación tendría que realmente llevar a un replanteamiento muy profundo cosa que no se hace” (EXP 1).

“No estamos educando para el aprendizaje sobre la marcha sobre cosas nuevas porque como antes no hubo coronavirus entonces no tenemos por qué saber (...), no hay aprendizaje para el futuro, entonces para mí es un indicador que la gente que está

resolviendo, decidiendo cosas en el mundo de la educación no está conectada con la necesidad de la realidad” (EXP 1)

“El maestro tiene que vivir en su formación lo que se espera que el haga vivir a sus alumnos cuando tenga una clase a su cargo, no se puede formar un maestro a la antigua pensando que va ser un maestro para los nuevos conceptos de pedagogía para estos tiempos” (EXP 1).

En el documento Educación para el desarrollo sostenible (EDS): aportes didácticos para docentes del Caribe, hace referencia que la educación para el siglo XXI, es una educación de transformación es decir transformación de estudiantes para enfrentar nuevos desafíos que se presenten en su comunidad o en el mundo acordes a la nueva generación (Cambers *et al.*, 2008).

El currículo y las políticas educativas se deben reformular en las universidades o instituciones educativas de formación docente e incluso en el panorama mundial. Hay nuevas necesidades acordes a la nueva generación. No se está educando para afrontar las vicisitudes del futuro. Las autoridades, el ministerio de educación, las universidades y docentes no están siendo conscientes de las necesidades del contexto. Los estudiantes de las nuevas generaciones necesitan docentes creativos, docentes que generen expectativa, dinámicos, docentes que les apasione enseñar y que motive la reflexión. Para la enseñanza de estudiantes del siglo XXI, se necesita docentes transformadores acordes a la nueva generación.

## Conclusiones

- 1. Para una educación de calidad se necesita docentes de calidad que tengan la capacidad de formar estudiantes con competencias para afrontar situaciones de la vida real. El docente de calidad no solamente imparte contenidos conceptuales sino es reflexivo, creativo y actúa en armonía con su entorno.*
- 2. La vocación docente es uno de los aspectos olvidados por las políticas educativas. Esto se muestra en los resultados que indica que es necesario una reestructuración en el currículo que debe ser vivencial, dinámico y reflexivo para la formación de docentes con calidad. El docente con vocación acompañara a sus estudiantes a alcanzar las competencias y ello refleja una educación de calidad.*

3. *En el currículo se debe poner especial atención en maestros que les apasiona enseñar, no es tan importante si tienen formación pedagógica o no, solamente es necesario que tengan vocación permitiendo que se especialicen en aquello que los entusiasma.*
4. *La identidad docente debe ser considerada en la formación inicial del docente. La mayoría de los que estudian docencia son personas que tienen bajos recursos. En ocasiones, estudiar docencia es para tener un sueldo y sostenerse en la vida.*
5. *El currículo y las políticas educativas se debe reformular para transformar la educación acorde a las necesidades actuales. La educación del siglo XXI necesita docente del siglo XXI, inspiradores, creativos y transformadores de sí misma y de la sociedad.*

## Referencias bibliográficas

1. Alemán, A. C., Medina, P. y Deroncele, A. (2020). La calidad docente en un marco de equidad: balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 762-782.
2. Bardin, L. (2002). *Análisis de contenidos*. <https://bit.ly/3Dce2GW>
3. Cambers, G., Chapman, G., Diamond, P., Down, L., Griffith, A., & Wiltshire, W. (2008). *Educación para el desarrollo sostenible: Aportes didácticos para docentes del Caribe*. UNESCO. <https://bit.ly/3JHxnCr>
4. Cifuentes, R. (2014). *Diseño de Proyectos de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
5. Deroncele Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118. <https://bit.ly/3qD5zaU>
6. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <https://bit.ly/3JLqdgj>
7. Deroncele Acosta, A., Medina Zuta, P., y Gross Tur, R. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104. <https://bit.ly/3uz2ny0>
8. Deroncele, A. (2015). *Estrategia educativa para la formación profesional integral del psicólogo en el contexto organizacional*. <https://bit.ly/3aDMnCd>
9. Deroncele, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuña Vences (Coords) *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). McGraw-Hill. <https://bit.ly/3ANOsWw>
10. Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://bit.ly/3NmIQcJ>
11. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(Número Especial), 68-87.
12. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://bit.ly/3iBJ1Tp>
13. Díaz, J. y Ñopo, H. (2016) Formación docente en el Perú: *Realidades y tendencias*. Fundación Santillana.
14. Fernández, C. & Salinero, M. (2006) *Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos*. <https://bit.ly/3iBqXZC>
15. INEE. (2018). *Definiciones de calidad de la educación*. <https://bit.ly/3tHAzZb>
16. Larrosa, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *REIFOP*, 13(4). <http://www.aufop.com>

17. Ledo, C., y Deroncele, A. (2017). El diplomado de Educación Superior para jóvenes docentes y su impacto en los procesos universitarios. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(7), 1-10. <https://bit.ly/3JVqqO0>
18. Naciones Unidas. (2016). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
19. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). *Políticas efectivas. Conclusiones del informe PISA*. <https://bit.ly/3wFevjD>
20. Palacios, M. L., Medina, P., Deroncele, A. (2020). ¿Cómo formar la ciudadanía global desde entornos virtuales? El docente frente al trabajo colaborativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 20(26), 106-119. <https://bit.ly/3uy31f8>
21. Palacios, M. L., y Deroncele, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. *Revista Maestro y Sociedad*, 18(1), 119-131. <https://bit.ly/3JLq2BF>
22. Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es>
23. Reimers, F. (2015). *El graduado ideal, según un experto en educación de Harvard*.
24. Unesco. (1959). *Proyecto Principal de Unesco-América Latina* (Vol. 1). UNESCO.
25. Unesco. (1978). *Proyecto Principal de Educación. Cinco años de apoyo al proyecto Principal de educación: Logros y perspectivas*. Unesco/OREALC.
26. Unesco. (2001). *Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Unesco/OREALC.
27. Unesco. (2001). *Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Unesco/OREALC. <https://bit.ly/3iExO4t>
28. Unesco. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos*. <https://bit.ly/3uyA9Dt>
29. Vaillant, D. (2007). *La identidad docente. Importancia del profesorado*. <https://bit.ly/3IJpICn>