

El contexto sociocultural: alternativa para el conocimiento de personalidades de la pedagogía santiaguera. Eloína Miyares

The sociocultural context: alternative the knowledge of pedagogy personality santiaguera. Eloína Miyares

MSc. Silvia Liset Smith-Salazar^I, <http://orcid.org/0000-0004-1618-1877>;
Dr. María L. Rodríguez-Cosme^{II}, mariluz@uo.edu.cu, <http://orcid.org/0000-0003-1617-8076>;
Lic. Claudia Castillo-Regueiferos^{III}, <http://orcid.org/0000-0002-9915-037X>

^{I, II} Universidad de Oriente, Santiago de Cuba;

^{III} Esc. Primaria Clodomira Acosta, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La investigación de Eloína Miyares Bermúdez, a partir de sus estudios lingüísticos para la formación continua y permanente de maestros, es una vía para apalear las fisuras del uso de la lengua en los escolares de la escuela primaria. Desde la investigación del léxico del escolar cubano, haciendo énfasis en la ortografía, posibilitó la elaboración de libros, materiales de trabajo, ejercicios diversos para ser utilizado por el maestro desde lo pedagógico y didáctico. El objetivo de la investigación es sistematizar el valor pedagógico de la lingüista como aportes teóricos y prácticos para los maestros primarios. El uso de métodos y procedimientos posibilitó comprobar las regularidades de los maestros por la pobre utilización de los aportes de esta pedagoga. Por tanto, se elaboró como resultado un Programa Complementario con ejercicios que constituye un valioso aporte para el Tercer Perfeccionamiento de la Educación y una contribución en la implementación en la escuela primaria.

Palabras clave: Educación, perfeccionamiento, programa complementario.

Abstract

The investigation of Eloína Miyares Bermúdez, as well of her linguistic studies for the continuous and permanent training of teachers, is a way to beat the fissures of the use of language in primary school students. From the investigation of the lexicon of the Cuban scholar, with emphasis on spelling, it enabled the elaboration of books, work materials, various exercises to be used by the teacher from the pedagogical and didactic. The objective is the systematization of the valour pedagogical as the linguistic how the theoretical and practice contribution for the teachers primary schools. The use of methods and procedures possibility check this regularity of the teachers for poor use of the contribution of the author. Therefore, the elaboration one Complementary Program with exercises for school children, constitutes a valuable contribution to the Third Improvement in primary school.

Key words: Education, improvement, complementary program.

Introducción

La educación cubana, constantemente ha estado aplicando instrumentos que posibiliten conocer la situación que tienen los maestros en las diferentes educaciones y las problemáticas de los escolares en el aprendizaje. Desde esta óptica, el Tercer perfeccionamiento que se desarrolla en la escuela primaria en Cuba, tiene como premisa aprovechar las potencialidades del contexto sociocultural que rodea la escuela, sin obviar, las relaciones entre la familia, la comunidad, los maestros y alumnos como agentes principales del proceso pedagógico.

El estudio de profundización en los centros del experimento, posibilita promover el desarrollo de los alumnos hacia niveles superiores de desempeño cognitivo mediante la realización de tareas cada vez más complejas y con carácter interdisciplinario, y el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la creatividad, todo lo que promoverá a largo plazo, saltos cualitativos y cuantitativos superiores en su conocimiento.

Este artículo deviene de una investigación que se realiza de doctorado, que ha venido aplicándose en la escuela del experimento Clodomira Acosta Ferrals en Santiago de Cuba, como parte del Tercer Perfeccionamiento Educacional.

Desde esta perspectiva, resulta significativo el aprendizaje de los escolares, cuando se tiene en cuenta la cultura que rodea la comunidad y por ende, la escuela, pues esos saberes previos o buscados a través de orientaciones de trabajos independientes, o la utilización de entrevistas, la observación participante a partir de la visita a museos, instituciones culturales, entrevistas a figuras de la cultura o la pedagogía posibilitan que se apropien de conocimientos que fortalecen la instrucción y la educación como categorías pedagógicas.

En este sentido, la comunidad que rodea a la escuela seleccionada como experimento es Vista Alegre, la cual cuenta con diversas instituciones políticas, sociales y culturales que brindan al maestro posibilidades de elevar la calidad del aprendizaje de sus alumnos aprovechando las potencialidades que brinda. Algunos ejemplos de ellas son: el Centro de Lingüística Aplicada, la Academia de Ciencias (CITMA), el Palacio de los Pioneros, la Casa del Caribe, el Instituto de Amistad con los Pueblos (ICAP), Centro de Meteorología, el Zoológico, la Casa del África, el Museo de la Música, entre otros.

El Centro de Lingüística Aplicada fue fundado por los investigadores Eloina Miyares y Vitelio Ruiz fue la institución donde laboró y dirigió por más de 30 años junto a su esposo,

ejemplos de investigadores dedicados a los estudios de la lengua materna con experimentos realizados en toda la isla.

Por tanto, a partir del III Perfeccionamiento educativo, se elaboran los diferentes Programas Complementarios en los diferentes grados con variadas actividades, que permitan la ejercitación de los contenidos que requiere el escolar en las diferentes asignaturas y una ampliación de su universo integral. Todo lo que redundará en una adecuada preparación y auto preparación de los maestros.

Por eso, el objetivo de la investigación se centra en sistematizar el valor pedagógico de la santiaguera Eloína Miyares Bermúdez, como aporte teórico y práctico para los maestros primarios.

Materiales y métodos

Se selecciona como población la escuela Clodomira Acosta Ferrals, para aplicar técnicas empíricas que corroboren las necesidades de superación y actualización que tienen los maestros primarios. La muestra es de un grupo de 5^{to} grado, del total de tres que tiene el centro escolar y los 6 maestros de 5^{to} y 6^{to} grados.

La realización de entrevistas a directivos arrojó que los maestros no siempre utilizan durante el proceso educativo los referentes teóricos de esta lingüista y sus aportes a la ortografía para resolver las dificultades de los escolares e incluso, existen recién graduados con dificultades en el uso de la lengua escrita, lo que corrobora la necesidad de la superación continua y sistemática.

La encuesta a maestros permitió corroborar que no dominan los aportes de la pedagoga porque son muy jóvenes, por tanto, obvian el tratamiento y sistematización de la ortografía a partir de estos estudios que aplicaron en esta escuela hace 20 años. Además, conocieron que esta escuela fue tomada como experimento en la provincia, con la aplicación de ejercicios, libros y diccionarios que no siempre se utilizan en las aulas.

La prueba diagnóstica a los escolares corroboró que tienen dificultades en el uso de la lengua escrita y también, en el dominio de personalidades de la comunidad, las instituciones que rodean la escuela. Por eso, la importancia de la investigación.

Como experiencia se elaboró e instrumentó un Programa Complementario que fue aplicado a estudiantes del 5^{to} A de la escuela en el curso 2018-2019, donde se ofrecen vías para el dominio del contexto sociocultural que rodea la escuela y sus personalidades.

Además se impartió un postgrado donde se les ofreció los fundamentos teóricos y prácticos de estos estudios lingüísticos. Por eso, resulta necesario describir cómo se desarrolló la siguiente etapa con los maestros y directivos.

Resultados

Después de impartir el postgrado con las bases teórico- pedagógico y didácticas de los aportes de Eloina Miyares y el resto de investigadores del Centro de Lingüística Aplicada aledaño a la escuela, se desarrollaron dos talleres que sesionaron de la siguiente manera.

Taller 1. La ortografía. Fundamentos teóricos y didácticos

Durante la realización del taller, los maestros demostraron que algunos desconocían el valor de estos textos para la escuela primaria. La orientación recibida en los encuentros de superación, les permitió profundizar en los documentos que se encuentran en la biblioteca: materiales, libros y Diccionarios únicos en Cuba, pues fueron diseñados para los pequeños, y su inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje. De modo que constituye para los docentes una vía para su auto preparación e incorporación a través de ejercicios y juegos en las clases.

Asimismo, se comprendió la necesidad de trabajar la ortografía y caligrafía con los niños y niñas, pues después que rebasan el tercer grado, a veces olvidamos insistir en estos componentes de la lengua que tanto requieren los escolares para su calidad en el aprendizaje. Pues una escritura dice mucho del sujeto social que escribe.

Estas razones, convocaron a los maestros a ser más cuidadosos con su preparación metodológica y a los directivos, a tener en cuenta otros aspectos durante la autopreparación de clases en los ciclos, así como en las visitas a clases por Jefes de ciclo u otros, no perder las potencialidades del trabajo con la lengua materna que es integral y debe realizarse durante todo el proceso, y no solo a través de la asignatura Lengua Española.

Por ello, el taller permitió reconocer el valor de los aportes de los investigadores del Centro de Lingüística Aplicada aledaño al centro escolar, y la necesidad de contextualización a partir de la superación de los maestros primarios, que les permita enriquecer dominios cognitivos que se revierten en saberes para explicar en sus clases, lo que estimula además en el caso de la escuela seleccionada como población, el contexto

sociocultural y las posibilidades que tienen estos saberes para la educación e instrucción de los escolares.

Se destaca que “esta pedagoga y lingüista contribuyó en la investigación del léxico cubano y sus características en cuanto a los cambios de entonación, uso de palabras en cada región del país. Asimismo, investigaron con un corpus lingüístico, las palabras que más utilizan los niños y niñas en correspondencia con la edad y su desarrollo”. (Smith, 2021, p. 2). De modo que dominar estos referentes teóricos, permite reconocer y utilizar los estudios no solo para los educadores, si no para el desarrollo del vocabulario de los escolares y alcanzar el desarrollo de una mayor competencia comunicativa, para lo cual debe potenciarse la utilización de forma sistemática los diccionarios: *Básico Escolar*, *Básico Ilustrado* creado por el Centro de Lingüística Aplicada dirigido por Eloina Miyares Bermúdez.

Además estos estudios destinados a la ortografía promueven la erradicación de los problemas de escritura en los escolares, ejemplos son: la Vacuna Val Cuba, Ortografía Integral, Vocabulario Inverso y Anagramas del Español que son de la autoría de esta pedagoga y su esposo Vitelio Ruíz, los cuales pueden ser utilizados durante las clases de las diferentes asignaturas, para así lograr en los educandos que el aprendizaje sea desarrollador y para la vida como uno de los pilares educativos. Estos referentes teóricos permitieron profundizar en otro taller.

Taller 2. El contexto sociocultural

Se partió de definir contexto y contexto sociocultural, teniendo en cuenta la comunicación durante la actividad pedagógica de los docentes con los escolares y sus acciones en la comunidad con visitas y otras actividades, lo que corrobora las categorías actividad y comunicación desde los fundamentos de la teoría Histórico- cultural de Vygostky.

Todos los maestros conocen las instalaciones que rodean el contexto de la escuela, pero no siempre dominan la significación que tienen para el dominio de saberes en los escolares. Incluso hay padres que laboran en estos sitios y que pudieran convertirse en mediadores de otras acciones.

Algunos maestros destacan, cómo el III Perfeccionamiento de la educación, revela la importancia del contexto para el trabajo en la escuela. Por eso, durante el taller se expuso un Programa elaborado por la investigadora principal del artículo, que permitió la contextualización de actividades con los escolares. Además, se convirtió en una actividad

metodológica del ciclo, para demostrar a los maestros la necesidad de la superación continua y permanente a través de una personalidad de la pedagogía y la comunidad.

Las transformaciones ocurridas a partir del Tercer Perfeccionamiento educacional posibilitan diseñar Programas complementarios que le den salida a la utilización del contexto sociocultural al cual pertenece la escuela, a través de visitas a los centros, conversatorios con sus especialistas, donación de libros a la escuela, asesoramiento de los docentes por entidades como el Centro de Lingüística Aplicada único en el país, todo lo que redundará en la calidad del aprendizaje.

Desde esta perspectiva, es conocido que cuando se trabaja con el perfeccionamiento de la lengua materna de los escolares desde edades tempranas, se revierte a mediano y largo plazos, en un salto cualitativamente superior para su desarrollo e intelecto, lo que promueve un aprendizaje desarrollador, pues la lengua materna es el vehículo de comunicación y cognición del hombre, en aras de resolver las situaciones de aprendizaje.

Tanto los maestros como directivos revelaron que la instrumentación del programa posibilitó un mejor conocimiento de los maestros primarios acerca de los aportes más valiosos de los investigadores del Centro de Lingüística Aplicada. Además promueven el aprendizaje de los escolares y el adecuado uso de la lengua materna.

Además, se comenzaron a utilizar por los maestros métodos de las ciencias como; la observación participante, la entrevista a trabajadores del Centro de lingüística, el experimento, así como potenciar el trabajo independiente de los escolares a partir del conocimiento de su contexto sociocultural. Se muestran las acciones que sirven de ejemplificación en las actividades complementarias realizadas con los escolares del 5^{to} grado través del Programa complementario.

Estos resultados permitieron a los escolares conocer más acerca del contexto sociocultural que rodea la escuela primaria, de la pedagoga y esto les permitió demostrar nuevos saberes con respecto a la ortografía y la redacción. La maestra del experimento, constató que más escolares ganaron el Concurso de ortografía realizado a nivel de escuela, y pudo llevar dos niñas al Concurso municipal y posteriormente al provincial obteniendo premios. Se ejemplifican algunas de las acciones desarrolladas con los escolares.

Actividad-1

Título: Visitemos el Centro de Lingüística Aplicada.

Objetivo: Desarrollar el interés por conocer qué importancia se le concede al Centro de Lingüística Aplicada como institución del contexto sociocultural de la comunidad.

Sugerencias Metodológicas: El docente con antelación orientará una guía para realizar una entrevista a los trabajadores de dicha institución y para conocer su función.

Guía de entrevista

¿Por qué se denomina la institución con este nombre Centro de Lingüística Aplicada?

¿Cuál es su objetivo?

¿Qué investigadores ilustres de la pedagogía cubana y santiaguera han trabajado en esta institución cultural?

¿Qué conociste acerca de su vida y obra profesional?

¿En qué año pasó a ser Centro de Lingüística Aplicada?

¿Qué se puede hacer para preservarlo?

¿Qué importancia tiene para la comunidad este lugar?

Esta entrevista le sirve al escolar para desarrollar un trabajo independiente a partir de conocer las instituciones culturales que rodean la escuela primaria, asimismo abordar la vida de figuras y personalidades santiagueras, lo que se revierte en la apropiación de nuevos conocimientos del contexto sociocultural.

Actividad-2

Título: Eloína Miyares Bermúdez, una gran pedagoga cubana.

Objetivo: Explicar quién era la Dra. Eloína Miyares Bermúdez, y cómo sus aportes benefician a los escolares y maestros primarios. .

Sugerencia Metodológica: Esta actividad se realizará en la biblioteca de la escuela utilizando el sitio organizado para esta gran pedagoga.

Motivación: Se muestra la foto de la Dra. Eloina Miyares Bermúdez y les pregunto qué conocen de ella, luego les presento el Diccionario Básico Escolar ¿Saben ustedes quién creó este importante libro?, ¿Qué utilidad le conceden para el trabajo con su vocabulario?

Se comenta una síntesis biográfica de su vida y algunos reconocimientos importantes que obtuvo por sus grandes aportes científicos, pedagógicos y didácticos así como la creación de los Simposios Internacionales de Comunicación Social en la ciudad de Santiago de Cuba.

Se le muestran algunos de estos libros, significando los más importantes para la enseñanza primaria (Val Cuba, Diccionario Escolar Ilustrado, Vocabulario Inverso y Anagramas del Español).

Se ejemplifican algunos ejercicios que aparecen en el Val Cuba que pueden utilizar en el estudio individual.

Actividad Independiente:

Escribe en un texto argumentativo cómo valoras la intensa labor de la Dra. Eloina Miyares Bermúdez para mejorar el léxico del escolar cubano.

Actividad-3

Título: Soy muy importante para tu léxico y escritura.

Objetivo: Desarrollar habilidades con el uso del Diccionario Básico Escolar, valorando la significación que posee para lograr una mayor corrección en la escritura y la expresión oral.

Sugerencias Metodológicas: El docente con antelación manda a traer los Diccionarios (Básico Escolar), esta actividad se realizará en el patio de la escuela.

Motivación: Se comienza comentando sobre la actividad independiente del encuentro anterior.

¿Quién me comenta algo sobre Eloína?

¿Qué libros importantes conocieron?

¿Cuál de estos has utilizado en las clases para ampliar su vocabulario?

Se les explica las partes del diccionario, las acepciones de la parte de atrás, el uso para las conjugaciones de los verbos, trabajo con los sustantivos, adjetivos y sinónimos.

Un alumno explicará cómo se maneja el diccionario para buscar una palabra, se realiza un juego en parejas que consiste en buscar el significado de una palabra dada por el maestro, ganará el primero que la encuentre y emplee su sinónimo en una oración, así se seguirá haciendo con los alumnos ganadores de cada pareja hasta seleccionar los cinco alumnos mejores en el manejo del diccionario.

¿Creen ustedes que la utilización de este diccionario les servirá para su vida futura? ¿Por qué?

Finalmente se comentará sobre el cuidado y conservación al utilizarlo.

Actividad Independiente:

Investiga que otros diccionarios creó la Dra. Eloína Miyares Bermúdez conjuntamente con su esposo Vitelio Ruíz, puedes auxiliarte del Centro de Lingüística Aplicada, Sitial de Eloína Miyares Bermúdez. Realiza un breve comentario de su composición.

Actividad-5

Título: Visita el sitial de Eloína Miyares Bermúdez.

Objetivo: Observar el Sitial de Eloína Miyares Bermúdez en la biblioteca escolar.

Sugerencias Metodológicas: Con el apoyo de la bibliotecaria recopilarán todas las bibliografías de esta gran pedagoga que existen en la escuela, además de las donaciones de libros que ha realizado el Centro de Lingüística Aplicada para ambientar el sitial.

Motivación: Se incentiva a los maestros y a los alumnos en la utilización de todas estas obras para las clases y el trabajo de los estudiantes.

Además, se le propuso a la bibliotecaria a partir de sus actividades con los niños y niñas la promoción y divulgación de estos libros y otros que se encuentran en la biblioteca y cómo éstos, estimulan el perfeccionamiento de la ortografía, escritura y expresión oral en los niños y niñas. De la misma manera, los docentes cuentan con materiales para trabajar en clases y poder perfeccionar la ortografía en los escolares. En este sitial se divulga la creación del Simposio Internacional de Comunicación Social creado por la doctora y las publicaciones de los participantes en los mismos incluyendo los de las investigadoras.

Actividad Independiente: Visita la biblioteca y revisa qué obras son las que se exponen en el sitial y escoge la que puedes utilizar para perfeccionar tus dificultades en la expresión oral y escrita. El análisis realizado en el artículo posibilita arribar a las siguientes consideraciones finales.

Discusión

Los estudios referidos a figuras cubanas y santiagueras es en la actualidad, un tema sugerente para demostrar los aportes que deben retomarse para su aplicación en las diferentes educaciones. Miranda (2008), Senú (2015), Noriega (2016) Gali (2019) entre otros, han publicado en estos últimos años en diversas revistas, ofreciendo aportes teóricos y prácticos esenciales, demostrando sus valores y la necesidad de contextualización.

Estos estudios demuestran la importancia que cobran las investigaciones históricas y que tienen en cuenta a las figuras pedagógicas destacadas de la provincia Santiago de Cuba y a nivel nacional. Por ello, la significación de la investigación que se realiza, que tiene además, los referentes relacionados con el contexto sociocultural que rodea la escuela primaria.

El contexto y el contexto sociocultural, tienen variadas definiciones. En este sentido se asume la conceptualización de una de las autoras, Rodríguez alude, “es el espacio donde convergen los sujetos sociales a través de la cultura y la comunicación donde se apropian de saberes compartidos y nuevos conocimientos. (2018, p. 3)

Esta definición, destaca la validez del contexto en que se desarrolla la educación y su perfeccionamiento, lo que da cuenta de la posibilidad que tiene el maestro de aprovechar la riqueza de saberes de la familia y otros agentes de la comunidad, en aras de lograr un aprendizaje desarrollador y un desarrollo comunicativo eficiente en los escolares como postula el Modelo de escuela primaria.

Conclusiones

- 1. La escuela cubana se ha visto favorecida con la historia de la maestra normalista Eloina Miyares Bermúdez, porque en sus textos escritos y en colaboración con su esposo y compañero Dr. Vitelio Ruíz Hernández, existen grandes aportes teórico-didácticos y pedagógicos acerca de la lengua materna y la ortografía, convirtiéndose en materiales valiosos para la superación continua y permanente de maestros primarios, asimismo, para la incorporación en el currículo de las disciplinas de Estudios lingüísticos y literarios en la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente y de muchas facultades similares en el país, así como en materiales o programas complementarios del Tercer Perfeccionamiento en las escuelas primarias del territorio.*
- 2. La sistematización de estudios de personalidades pedagógicas en Cuba y en sus diferentes regiones, es una necesidad a partir de los cambios educacionales que se realizan a partir de contextualizar los conocimientos del contexto sociocultural que rodea la escuela, donde se incluyen las diferentes entidades laborales y culturales de la comunidad, personalidades relevantes, en aras de lograr saberes en maestros y escolares.*

Referencias bibliográficas

1. Colectivo de autores. (2001). *Sociología General*. Ediciones Villa Clara.
2. Colectivo de autores. (2009-2011). *Actas de los Simposios Internacionales de Comunicación Social. X y XI*. Ediciones del Centro de Lingüística Aplicada.
3. Colectivo de autores. (2017). *Documentos principales del Tercer perfeccionamiento*. Ministerio de Educación.
4. Miyares Bermúdez, E. (2006) et al. *Léxico Activo-Funcional del Escolar Cubano*. Ediciones Centro de Lingüística.
5. Miyares Bermúdez, E., et al. (2013). *Diccionario Escolar Ilustrado*. 2da edición. Ediciones Centro de Lingüística Aplicada.
6. Miyares Bermúdez, E., et al. (2014). *Diccionario básico escolar*. 4ta edición. Editorial Oriente.
7. Pérez, Gastón, et al. (2003). *Metodología de la Investigación educacional. Desafíos y polémicas*. Editorial Pueblo y Educación.
8. Rico Montero, P., et al. (2008). *El Modelo de la Escuela Primaria Cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
9. Rico Montero, P., et al. (2008). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. Editorial Pueblo y Educación.
10. Rodríguez Cosme, M. (2012). La atención a la lengua materna desde un enfoque interdisciplinario en los escolares. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2.
11. Ruiz Hernández, J. V. y Miyares Bermúdez, E. (2006). *Ortografía Integral*. Centro de Lingüística Aplicada.
12. Smith Salazar, L. (2021, 23 de enero). *La significación de los programas complementarios en la escuela primaria*. [Ponencia]. Santiago de Cuba. Cuba. Acta 1 del Simposio Internacional de Comunicación Social.