

Dinámica del proceso de articulación de las funciones sustantivas con la sociedad en el entorno de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Dynamics of the process of articulation of substantive functions with society in the environment of the State Technical University of Quevedo

*MSc. Edgar Vicente Pastrano-Quintana, epastrano@uteq.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-7841-2051>;*

*MSc. Piedad Francisca Yépez-Macias, pyepetz@uteq.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-8391-9527>;*

*MSc. Karina Patricia Arévalo-Briones, karevalo@uteq.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0003-7815-5561>*

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

Resumen

La investigación se enfoca en una revisión bibliográfica para la dinámica del proceso de articulación de las funciones sustantivas: docencia, investigación y vinculación con la sociedad en el entorno de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, sustentada en un modelo didáctico de dinámica, que contribuya a la solución de problemas profesionales de los estudiantes. En la investigación se aplican los métodos de análisis-síntesis e inducción-deducción. El análisis histórico-lógico posibilita caracterizar el objeto de estudio y el campo de acción de la investigación en su evolución histórica, así como, la identificación de las tendencias principales que marcan dicho desarrollo. Entre las técnicas empíricas se emplearon la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis documental, el análisis del contenido, la prueba pedagógica, para la obtención de la información en las tareas relativas a los estudios diagnóstico e histórico-tendencial y durante el proceso seguido para la valoración científica de las propuestas.

Palabras clave: docencia, investigación, vinculación con la sociedad, dinámica, articulación.

Abstract

The research focuses in a bibliographic review for the dynamics of the process of articulation of the substantive functions: teaching, research and connection with society in the environment of the State Technical University of Quevedo, based on a didactic model of dynamics, which contributes to solving professional problems for students. In the research, the methods of analysis and synthesis and induction-deduction will be applied. The Historical-Logical Analysis: which will make it possible to characterize the object of study and the field of action of the research in its historical evolution, as well as, the identification of the main trends that mark said development. Among the empirical techniques, the following were used: observation, survey, interview, documentary analysis, content analysis, pedagogical test, to obtain information in tasks related to diagnostic and historical-trend studies and during the process followed for the scientific evaluation of the proposals.

Keywords: teaching, research, relationship with society, dynamics, articulation.

Introducción

A través de la historia, la creación de las universidades ha estado a la par del desarrollo humano y las necesidades que surgen en el descubrimiento de sus habilidades en relación con los otros y con las realidades de diferentes contextos en el mundo, de esta forma, Borrero (2008) señala que:

El origen etimológico de universidad proviene de *universitas*, término latino derivado de *unus* que significa unidad, y de *verto* que conlleva el sentido de volver, conjugados estos términos significa la unidad de cosas diversas o unidad en las diversas disciplinas y de personas congregadas (p. 35).

Siguiendo a Borrero (2008), las universidades o Universitates, constituidas por personas morales, fueron, al interior de la sociedad, una dimensión política cuyos estatutos corporativos, símbolos visibles y escudos, les permitieron demostrar y ejercer sus actos autónomos internos e identificarse institucionalmente como el *studium* –La cátedra- o gran tercera fuerza de derechos y deberes frente al *imperium* –el trono- o poder político y al *sacerdotium* –el ara- o poder eclesiástico.

De esta manera las universidades han estado asociadas al sentido universal de la enseñanza superior (Educación Superior), en la que se agrupan diferentes ciencias y disciplinas dando validez a los conocimientos obtenidos; sus acciones han estado relacionadas con el hombre, la ciencia y la sociedad, razón por la cual, al hacer referencia a la universidad, se hace alusión a una institución social como centro del saber, transmisión de conocimientos y formación cultural fundamentada en sus propias normas, valores, organización y estructura que responden al contexto socioeconómico, político y social donde realizan su actividad (Fabre, 2005)

Así también, Carrera y Suayter (2007) señalan algunas experiencias contemporáneas, entre las que se plantean cómo en el siglo XX, la Educación Superior se convierte en una preocupación clave para los políticos de todos los países, realidad a la que respondieron los sistemas de Educación Superior aplicando “políticas de conocimiento”, como “la capacidad de comprender y controlar la producción y difusión de la ciencia, la tecnología y la educación” (p. 7). Con el objetivo de elaborar estas políticas de conocimiento, plantean las autoras, repensar el rol de la educación en cada sociedad y tener en cuenta los problemas actuales como el número creciente de alumnos, la disminución del aporte gubernamental, el problema del acceso, la equidad, a la exigencia de nuevas articulaciones entre las instituciones educativas y la sociedad, al surgimiento de

instituciones privadas y la necesidad de una educación permanente que permita a las personas responder a los requerimientos de una sociedad tecnológica que cambia en forma acelerada.

En el documento “Políticas para el Cambio y el desarrollo de la Educación Superior” la UNESCO establece algunas respuestas que debe dar la educación superior a las transformaciones mundiales guiados bajo tres criterios:

1) la pertinencia: en función de su metido, sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación, los servicios y sus nexos con el mundo laboral, el Estado y otros niveles educativos. 2) Calidad: relacionada con los docentes, estudiantes e infraestructuras materiales y académicas. La UNESCO señala que el apoyo público es indispensable en cuanto al financiamiento, pero las instituciones deben buscar nuevas formas en las que sean partícipes todos los actores.

3) Internacionalización: obedece al carácter universal del aprendizaje y la investigación, en este criterio se señala la necesidad de cooperación y solidaridad internacional para que las instituciones puedan responder a un modelo de desarrollo humano sustentable. (Carrera, A. y Suayter, I., 2007, págs. 7-8)

Se puede mencionar que, la investigación abre puertas para conocer el mundo; la docencia, se convierte en el puente para que los conocimientos trasciendan de generación en generación; y la vinculación con la sociedad, recuerda la importancia de formar profesionales para el servicio y la solidaridad. Estas funciones sustantivas están íntimamente ligadas con la naturaleza de las instituciones de educación superior, en palabras de Borrero Cabal (2008):

La academia es el escenario de múltiples ejercicios e intercambios de la autoridad científica, porque en ella viven y gestan los permanentes actos de conciencia espiritual e intelectual, propicios para hacer siempre afable y próxima la corporatividad o comunidad de maestros y estudiantes (p. 373).

Por tanto, esta investigación se enfoca en una revisión bibliográfica para la dinámica del proceso de articulación de las funciones sustantivas: docencia, investigación y vinculación con la sociedad en el entorno de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), sustentada en un modelo didáctico de dinámica, que contribuya a la solución de problemas profesionales de los estudiantes.

Materiales y métodos

Análisis y síntesis e inducción-deducción: los que resultaron de gran utilidad en el cumplimiento de todas las tareas de investigación, particularmente para la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos con su dinámica, que permitirá construir el marco teórico referencial, así como, para la realización del estudio histórico tendencial y el estudio diagnóstico, que posibilitó la caracterización del estado actual del objeto de estudio y campo de acción. Su empleo será decisivo, además, para establecer las consideraciones derivadas de las acciones que se realizarán durante la valoración científica de las propuestas.

Los métodos sistémico estructural-funcional y hermenéutico-dialéctico permitirán que la concepción del modelo didáctico desde los procesos de observación, comprensión, explicación, interpretación y generalización, los que posibilitaron precisar los subsistemas, componentes y el sistema de relaciones presentes en la estructuración del modelo y la metodología.

Análisis Histórico-Lógico: que posibilitará caracterizar el objeto de estudio y el campo de acción de la investigación en su evolución histórica, así como, la identificación de las tendencias principales que marcan dicho desarrollo.

La observación, la encuesta, la entrevista, el análisis documental, el análisis del contenido, la prueba pedagógica, que permitirán la recogida de datos y la obtención de la información en las tareas relativas a los estudios diagnóstico e histórico-tendencial y durante el proceso seguido para la valoración científica de las propuestas, que se complementan, en último caso, con otros métodos empíricos empleados específicamente para ese propósito: se aspira aplicar el criterio de expertos si es necesario, con los talleres de socialización y el pre experimento.

Los de la estadística descriptiva, para el procesamiento de los resultados del diagnóstico y en la valoración de la factibilidad y pertinencia de la propuesta, mediante técnicas como el cálculo de medidas de tendencia central y frecuencias absoluta y relativas. De la estadística inferencial para deducir resultados, mediante el empleo de pruebas no paramétricas.

Para la aplicación de la investigación documental, se revisarán documentos de la Unidad de Planeamiento Académico, Dirección de Investigación y Dirección de Vinculación con la sociedad, además archivos de las diferentes unidades académicas donde se desarrollan

los proyectos de Vinculación e investigación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

La investigación abarcó una población estimada en 9971 estudiantes matriculados a las carreras de la Universidad y 150 docentes que han participado en proyectos de investigación y vinculación con la sociedad en periodos lectivos anteriores.

Resultados

El marco legal que norma el funcionamiento de las Universidades y Escuelas Politécnicas en Ecuador plantea de manera sostenida la planificación y ejecución de acciones articuladas entre las funciones sustantivas reconocidas como tales en el entorno de las IES; de acuerdo con lo estipulado en el Art. 117. LOES, inciso 3, las funciones sustantivas son: docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Tanto en los fines, como en las funciones declaradas como relativas a la gestión de los centros de educación superior se prevé que estos tienen como fin (Art. 8, LOES) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad. De la misma forma se establece como la primera de sus funciones (Art. 13, literal a) LOES) garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

La sociedad requiere de la formación de profesionales para la vida laboral, económica y social de Ecuador, con capacidades y habilidades para interpretar adecuadamente la información y valorar los resultados de las problemáticas existentes, a partir de una red lógica y organizada de conocimientos que les permitan operar de manera rápida y consciente con ellos, en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica para lograr su aplicación a diversas situaciones y ejercer con calidad su profesión.

En los lineamientos de las nuevas políticas del Consejo de Educación Superior (CES) se expresa la necesidad de lograr con calidad y rigor académico el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el fortalecimiento de la labor del profesor frente al estudiante. El docente debe actuar como gestor de cambios para la implementación eficaz y eficiente de la matriz productiva del país, por lo que juega un rol significativo en la preparación técnica y profesional de los estudiantes.

Los programas, proyectos de vinculación en la UTEQ dan cuenta de la práctica del valor de la misión de la universidad y se convierten en una oportunidad clave para que nuestros

estudiantes apliquen sus saberes en un proceso de vinculación con las necesidades y los desafíos de una comunidad. Las Facultades y Carreras son los principales agentes responsables de la proposición, planificación y ejecución de los programas, proyectos y acciones de vinculación, previamente aprobados por el subsistema de acuerdo con la normativa específica emitida para el efecto y con sujeción a los dominios, líneas y sublíneas de investigación de la UTEQ.

En el plan curricular, de las carreras un estudiante, debe aprobar asignaturas durante los semestres ,además debe desarrollar un proceso obligatorio de prácticas preprofesionales y proyecto de vinculación como requisito para graduarse en una carrera; además su proceso de participación en proyectos de investigación es voluntaria; por lo que se tomaron como muestra representativa a estudiantes, docentes y directivos que están involucrados en el proceso de integración de las funciones sustantivas en la educación superior con su participación como alumno regular en asistir a clases y participante en Prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad

Discusión

Borrero (2008), indica que, desde las primeras instituciones universitarias en el medioevo occidental y cristiano, se configuraron las notas, misiones y funciones de la institución universitaria. Las notas hacen referencia a las características y atributos inseparables del ser de una entidad para darse a conocer. La misión, los fines, metas o destinos son los que justifican su existencia. Y por función, se entiende la actividad o acción llevada a cabo en consecuencia de su ser y sus misiones.

Desde su origen, la universidad vivió y exhibió con dignidad y convicción sus notas de entidad corporativa, universal y científica. Y por misión emanada de su propio ser, emprendió con responsabilidad y ahínco las funciones destinadas al acierto en la formación de la persona, y en el ejercicio de la ciencia y el servicio a la sociedad, como entonces se las entendía (...) El servicio y las funciones sociales y políticas (...) fueron de competencia de la universidad primigenia. (p. 104) Plantea Borrero (2008) que las artes liberales, entendidas como "los conocimientos propios del hombre libre y sus dedicaciones intelectuales" (p. 43), se convierten en savia científica de la universidad y su currículo, cumpliendo la triple función de síntesis y desarrollo de los conocimientos, de formación de la persona y de servicio a la sociedad.

Por otro lado, Fabre (2005) describe estas tres funciones como la docencia como proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos, producidos a través de investigación científica representada en las diferentes ciencias y constituye el contenido de las disciplinas. La extensión universitaria interrelaciona la docencia y la investigación a través de la promoción de estas acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social (p. 3).

En este sentido, la UNESCO, también define en su informe a la comisión internacional sobre la educación superior para el siglo XXI que las universidades son: Centros de ciencia y fuente de conocimientos que llevan a la investigación teórica o aplicada a la formación de profesores, medio de adquirir calificaciones profesionales, conforme a unos contenidos adaptados constantemente a las necesidades de la economía, en la que se aúnen los conocimientos teóricos y prácticos a un alto nivel y plataforma privilegiada de la educación durante toda la vida, al abrir sus puertas a los adultos que quieran reanudar los estudios, adaptar y enriquecer sus conocimientos o satisfacer sus ansias de aprender en todos los ámbitos a la vida cultural. (Delors, Amagi, Carneiro, Chung, Geremek, Gorham & Stavenhagen, 1997). Así, como centro de educación superior, transmisión y apropiación de valores y conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas, formación de capacidades, garante de valores universales y del patrimonio cultural dirigidas a la transformación del entorno inmediato, natural, social, y cultural, la Universidad tiene un rol fundamental en el desarrollo de la sociedad que refuerza la idea de la estrecha relación que existe entre sus funciones sustantivas para cumplir con este encargo social (Fabre, 2005), ya que a través de estas se promueve la apropiación de conocimientos que permean las problemáticas sociales y demandas de la humanidad.

A fin a los planteamientos de Fabre sobre la relación entre las funciones sustantivas y su corresponsabilidad con la sociedad, en América Latina, Pablo Freire, pedagogo reconocido a nivel internacional, comprende el rol del educador desde una perspectiva política. Freire (2005) plantea que el hombre se encuentra realizado en sí mismo, en sus experiencias y relaciones con el mundo que lo rodea y lo hace consciente de su “intencionalidad” alejándolo de los comunicados unilaterales de conocimiento y sumergiéndolo en un mundo en el que existe la comunicación bilateral.

Así mismo, afirma que “nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador” (Freire, 2005, pág. 92)

En otras palabras, la educación debe ver al mundo contextualmente ajeno a cualquier concepción individualista de su existencia, aislado o desvinculado del mundo que habita. En ese sentido, la educación superior se convierte no solo en espacio de formación profesional, sino también humana, lo que se denomina formación integral, generando una perspectiva de aprendizaje interrelacionada, que busca el fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para construir su identidad cultural. (Lugo, 2007)

Conclusiones

Se evaluaron los componentes: Docencia, Investigación Vinculación sociedad; Estas articulaciones están debidamente previstas en el Modelo Educativo-Pedagógico de la UTEQ que asume el principio de Pertinencia de las carreras y programas a partir de la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad, en esa medida, todas las carreras y programas de la UTEQ nuevos y rediseñados se han normado en concordancia con los lineamientos establecidos en la respectiva normativa. Especial lugar ocupan las prácticas preprofesionales en ámbitos laborales y comunitarios; esto es, la vinculación con la sociedad sistemáticamente concebida a partir de programas, proyectos y actividades donde profesores y estudiantes interactúan con el medio externo de forma significativa.

Referencias bibliográficas

1. Borrero, A. (2008). La universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias: Vol. 1. Historia universitaria: la universidad en Europa desde sus orígenes hasta la Revolución Francesa. Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
2. Carrera, A. y Suayter, I. (2007). Origen y Evolución de la Educación Superior. V Encuentro Nacional y II latinoamericano La Universidad Como Objeto de Investigación. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la Provincia. Obtenido de <http://inter27.unsl.edu.ar/rapes/download.php?id=832>
3. CESALC/UNESCO. (1995). Política para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior: resumen ejecutivo.
4. Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., & Stavenhagen, R. (1997).
5. Fabre. (2005). Las funciones sustantivas de la universidad y su articulación en un departamento docente.
6. In V Congreso Internacional Virtual de Educación. Cuba: Universidad Agraria de La Habana.
7. La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno
8. Lugo, L. R. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Universidad de Sonora, 1-3.