

## Desarrollo del aprendizaje significativo en la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil

*Development of meaningful learning at the “Adolfo Fassio” school in Guayaquil*

*MSc. Bayron Leopoldo Mota-Contreras<sup>I</sup>, [byron.motac@ug.edu.ec](mailto:byron.motac@ug.edu.ec),  
<https://orcid.org/0000-0002-2707-6924>;*

*Phd. Mónica Gioconda Pacheco-Silva<sup>II</sup>, [pachecos@ug.edu.ec](mailto:pachecos@ug.edu.ec),  
<https://orcid.org/0000-0002-3991-2432>;*

*Phd. César Balladares-Atoche<sup>III</sup>, [cesarballadares@hotmail.com](mailto:cesarballadares@hotmail.com),  
<https://orcid.org/0000-0001-8242-7742>;*

*MSc. Andrea Paola Rodríguez Aucapiña<sup>IV</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-5489-4690>*

*<sup>I, II, IV</sup> Universidad de Guayaquil, Ecuador; <sup>III</sup> Universidad César Vallejo, Piura, Perú*

### Resumen

El presente artículo tiene como objetivo establecer relación entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil desde un enfoque cuantitativo, El objetivo fundamental es identificar la relación que existe entre el enfoque constructivista y las experiencias previas para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Para alcanzar el objetivo se utilizaron encuestas y cuestionarios, como resultados se pudo verificar que existen diferencias notables entre los estudiantes en tanto los que siempre trabajan el enfoque constructivista y de la misma manera, logran los aprendizajes significativos sin embargo, otros, no los alcanzan.

**Palabras clave:** enfoque, constructivismo, aprendizaje significativo.

### Abstract

The objective of this article is to establish a relationship between the constructivist approach and the meaningful learning of seventh grade students at the “Adolfo Fassio” school in Guayaquil from a quantitative approach. The main objective is to identify the relationship that exists between the constructivist approach and the Previous experiences for the significant learning of the seventh grade students of the “Adolfo Fassio” school in Guayaquil. To achieve the objective, surveys and questionnaires were used, as results it was possible to verify that there are notable differences between the students as long as those who always work The constructivist approach and in the same way, achieve significant learning, however, others do not.

**Keywords:** approach, constructivism, meaningful learning.

## Introducción

El proceso de generar aprendizajes útiles en los estudiantes para que se sientan en la capacidad de resolver los problemas que se le presenten dentro o fuera de la escuela, es una necesidad de todo el sector de educación conforme así lo muestran los resultados en función de aprendizajes a nivel mundial.

Para citar un ejemplo, se hace referencia a los resultados en materia de aprendizaje escolar de Perú, realizado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2018), proceso realizado con la intención de indagar sobre el nivel y la calidad de los aprendizajes con los que contaban los estudiantes, que indicaron que de 6 086 estudiantes evaluados, el Perú, en la media promedio alcanzó 401 puntos en lectura, media muy por debajo del máximo alcanzado de 555 por China, del mismo modo para la evaluación del aprendizaje y las capacidades matemáticas, se alcanzó una media promedio de 400, siendo igual China que alcanzara 591 como la máxima media promedio y en el caso de los aprendizajes de ciencias, los resultados fueron similares, pues la media promedio lograda fue de 404 puntos y del mismo modo China logro una media promedio de 590 que fuera el máximo alcanzado.

En Ecuador, de acuerdo a lo reportado por MINEDUC (2018) respecto al nivel de los aprendizajes, en cuanto a la lectura, se indica que el 49% de estudiantes se ubicó en el nivel mínimo en cuanto al desarrollo de las destrezas en lectura, siendo un dato resaltante el que las niñas lograron 8 puntos de diferencia a favor en relación a los niños, otro aspecto fue que los estudiantes pertenecientes a escuelas ubicadas en zona urbana alcanzaron 19 puntos a favor en comparación de los que estudian en zona rural, en cuanto a los desempeños y destrezas en el área de matemática que evidencian el nivel de aprendizaje significativo, fue el 29% de estudiantes que aún se encuentran en el nivel mínimo, sin embargo, los niños llevan una diferencia de 20 puntos a favor respecto a las niñas y finalmente para los aprendizajes del área de ciencias, fue el 43% de los estudiantes que tienen dificultades por encontrarse en el nivel mínimo de la adquisición de las destrezas de indagación científica.

Mendoza (2021), consideró como objetivo el punto de influencia de las habilidades conocidas como investigativas para contar con el aprendizaje significativo, estudio de enfoque cuantitativo, diseño correlacional causal, con una población de 149 estudiantes y la muestra constituida por 101, como técnicas, la observación y el análisis documental, siendo los instrumentos fichas en relación a los resultados referidos al aprendizaje significativo y el proceso de construcción, se obtuvo que el 38,6% que representan 39

estudiantes se ubicaban con un nivel alto, mientras que el 48,5% alcanzó el nivel regular, siendo el 12,9% de los estudiantes que se ubicara en el nivel bajo, lo que indica que los estudiantes cuentan con dificultades para lograr los aprendizajes significativos, pues el porcentaje mayor se ubica en el nivel bajo como regular, por consiguiente se trata de trabajar en dicho proceso, lo que se evidencia en los resultados sobre los nuevos y antiguos conocimientos, siendo 51,5% de estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, en el nivel alto se ubicó el 41,6%, mientras que para el nivel bajo fue de 6,9%.

Gonzales (2018), en su tesis titulada *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo del área de matemática en el enfoque pedagógico de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Chosica*, que presentó ante la Universidad Nacional de Educación en Perú para optar el grado de doctor, se propuso determinar el tipo de influencia de los materiales didácticos ante el aprendizaje significativo, tesis de enfoque cuantitativa, tipo aplicada, diseño cuasi experimental, con población y muestra constituida por 60 estudiantes, en el caso de la técnica, se utilizó la encuesta y el instrumento el cuestionario, respecto a los resultados se debe indicar que de la evaluación aplicada para medir la adquisición del aprendizaje significativo en los estudiantes, el promedio fue de 12,9 puntos, lo que de acuerdo al intervalo establecido correspondería de un nivel bueno, lo que se detalla que en cuanto a las capacidades referidas a los números y operaciones el promedio obtenido fue de 12,9, mientras que para el cambio y relaciones se obtuvo 12,3 de promedio, por otro lado, respecto a la geometría, el promedio obtenido fue de 11.1, y finalmente para estadística como de las mismas probabilidades, el promedio fue de 11,3.

Roldán (2021), presentó la tesis titulada *Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020*, ante la Universidad César Vallejo para alcanzar el grado de doctor, con la finalidad de elevar una propuesta que consistía en estrategias didáctica con el propósito de generar aprendizaje de tipo significativo en los estudiantes, en cuanto al enfoque utilizó el mixto, de tipo no experimental, contó con una población de 610 estudiantes y una muestra de 186, en cuanto a la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, llegando finalmente a los resultados que indicaron que respecto que si la temática seleccionada para la enseñanza debe corresponder al interés de los estudiantes, pues ello implica lograr aprendizajes de tipo significativo, fue el 5.91% de los estudiantes que indicaron encontrarse totalmente en desacuerdo, mientras que fue

el 10.22 %, los que expresaron estar en desacuerdo, del mismo modo el 13.98% respondió no estar definido claramente el tema por lo que se reservaron la opinión, sin embargo fue el 46.77% de estudiantes que sí estuvieron de acuerdo, mientras que el 23.12% de los estudiantes expresaron un totalmente de acuerdo con lo expresado.

Bautista (2016), presentó la tesis denominada Análisis de la importancia de las tic en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa San José Benito Cottolengo en el año 2016, ante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para alcanzar el grado de doctor, cuyo objetivo fue de realizar un análisis para demostrar que a través de las TIC se promueven aprendizajes significativos, estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, se consideró una población y muestra de 70 estudiantes, en cuanto a la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, en cuanto a los resultados, cabe indicar que fueron 48 que vienen hacer 69% indican que el aprendizaje significativo se genera mediante el uso de las herramientas tecnológicas, mientras que el otro 31%, optaron por no responder, por otro lado fue el 14% se inclinan por el uso de juegos interactivos, debido a que a través de ello, se mejora el aprendizaje significativo; mientras que el 69% expresan la intención de no utilizar las redes sociales con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo, sin embargo fue el 17% los manifestaron que dejarían de explorar los juegos didácticos. Castillo (2016), se propuso aplicar una evaluación acerca de la incidencia referida a la introducción de recursos de tipo didácticos pero de carácter manipulativos concretos que pueden incidir a crear aprendizaje significativo, de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, con 58 estudiantes en la población y 31 en la muestra experimental, se utilizó la encuesta como técnica y la prueba como instrumento, en cuanto a los resultados se tuvo que para calcular el área de una figura fueron 42% los que lograron el propósito, mientras que para productos de tipo notable fue el 30% los que lograron el aprendizaje, en cuanto a completar igualdades fue el 22% de estudiantes quienes lograron el objetivo, luego para cuando tenían que completar los datos faltantes, el 45% alcanzó el propósito y finalmente para la selección del área de las figuras propuestas, fue el 48% de estudiantes los que lograron los aprendizajes.

En el caso de la escuela de educación básica Adolfo Fassio, ubicada en la ciudad de Guayaquil, conforme así se indica en el diagnóstico del proyecto educativo 2021, en el aspecto referido a los aprendizajes significativos específicamente en los estudiantes que cursan el séptimo grado, el 70% de ellos presenta inconvenientes en la adquisición de aprendizajes significativos, que puede deberse a causas por desinterés, el mismo

aburrimiento, pues otro dato indica que el 30% se siente desmotivado al momento de ejecutar las actividades académicas, que implica que los docentes asuman nuevas estrategias u enfoques como el constructivista en su práctica pedagógica que permita dar respuesta al problema relacionado con la comparación entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021?

El estudio se pronuncia como objetivo general: determinar la relación que existe entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.

En esa misma línea, se procedió a plantear otros objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre el enfoque constructivista y las experiencias previas para el aprendizaje significativo y establecer la relación que existe entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021

## **Materiales y métodos**

El estudio es de importancia porque consideró la metodología que se exige para toda investigación de carácter científico, por ello consideró la aplicación de dos instrumentos para recoger información respecto al enfoque constructivista como para el aprendizaje significativo, información que se tomó en cuenta para la solución de lo planteado.

El CONCYTEC (2018) expresa que hay dos tipos de investigación científica, una es la básica y la otra la aplicada, siendo las de tipo aplicada aquellas donde se aplica los conocimientos provenientes de las teorías científicas existentes, en este caso la del enfoque constructivista y el aprendizaje significativo.

El diseño se constituye en la ruta que nos orienta el camino a seguir en la investigación, en ese sentido el estudio asumió el diseño correlacional, debido a buscó hallar la relación que existía entre la variable enfoque constructivista con el aprendizaje significativo.

La primera variable, enfoque constructivista, según Ortiz (2015), se evidencia cuando el aprendizaje se logra a través de un proceso secuencial y en interacción con el contexto del estudiante, donde las personas adultas cumplen la función o el rol de acompañamiento del aprendizaje.

En lo que respecta a la definición operacional, que tiene que ver con la actuación del estudiante que evidencia el trabajo del enfoque constructivista, se operacionaliza a través

de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes que comprende tres dimensiones: la práctica docente, práctica psicológica y pedagógica.

La segunda variable, aprendizaje significativo, de acuerdo con Duarte et al. (2019), ocurre cuando los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante, le planteamos interrogantes para sugerirle los relacione con nuevos aprendizajes de donde se origine un aprendizaje más complejo que permita la solución de los inconvenientes.

La variable, se operacionaliza a través de la aplicación de una Lista de Cotejo a los estudiantes, que permita conocer sobre tres dimensiones: las experiencias previas, la conexión entre los nuevos con los antiguos conocimientos y los nuevos conocimientos.

La población estuvo compuesta por los 210 estudiantes de todos los grados que estudiaban en la escuela denominada Adolfo Fassio ubicada en la ciudad de Guayaquil del país de Ecuador durante el año 202 y la muestra de estudio, entendida como el todo o una parte de la población conforme al número de sujetos que la integran que tienen características comunes y específicas o en todo caso deducida a través de la aplicación de una fórmula establecida. La muestra quedó conformada por 35 estudiantes que cursaban durante el año 2021, el séptimo grado de estudios en la misma escuela.

Cabe indicar que la muestra no fue probabilística, debido a que para los criterios de inclusión se tomó en cuenta solo un grado de estudios, la edad de los estudiantes que se constituyen en la unidad de análisis, el docente a cargo y el programa de estudios que permitan hacer una medición a determinadas capacidades, en cuanto a los criterios de exclusión, no se tomaron en cuenta a estudiantes de grados diferentes al elegido. Hernández *et al* (2010).

Los instrumentos utilizados en toda investigación de carácter científico, se utilizan para recoger la información. En este caso, el cuestionario para recabar el trabajo de los estudiantes en la aplicación del enfoque constructivista y una Lista de cotejo para medir el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes aplicada por el docente, ambas con dimensiones e indicadores que orientaron la formulación de los ítems, tomando en cuenta una escala de valoración tipo Likert. En cuanto a los resultados de confiabilidad, el instrumento para el nivel de desarrollo del enfoque constructivista tuvo una fiabilidad muy alta según el Alfa de Cronbach de 0.718 y el instrumento para el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo, tuvo una fiabilidad muy alta según Alfa de Cronbach de 0.892.

## **Resultados**

Los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos con conocimiento de la investigación científica y aplicados a 35 estudiantes, el cuestionario para el enfoque constructivista, estuvo compuesto por 12 ítems de respuestas múltiples, con 3 opciones de respuesta (nunca=1, a veces=2 y siempre=3), de los cuales, los ítems del 1 al 4 midieron la dimensión correspondiente a la práctica docente, los ítems del 5 al 8 midieron la dimensión psicológica y los ítems del 9 al 12 midieron la dimensión pedagógica, instrumento aplicado de manera virtual. Por otro lado, la lista de cotejo comprendía también 12 ítems, con 3 opciones de respuesta (inicio=1, proceso=2 y logrado=3), y la misma escala de valoración, siendo los ítems del 1 al 4 que midieron la dimensión de las experiencias previas, los ítems del 5 al 8 midieron la dimensión de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos y los ítems del 9 al 12 que midieron la dimensión de nuevos conocimientos, igual aplicada de manera virtual. Los datos obtenidos fueron consolidados en tablas Excel, de donde se halló la confiabilidad por medio del programa SPSS 25, con una prueba piloto que obtuvo el Alfa de Cronbach, y permitió elaborar las tablas cruzadas.

Los datos sistematizados en las tablas cruzadas, permitieron el análisis y la interpretación tomando en cuenta los objetivos propuestos en cuanto a la relación de las variables y dimensiones, siendo el mismo procedimiento para la aprobación de las hipótesis a nivel de la correlación hallada haciendo uso del coeficiente de Rho de Spearman

La ética que rige para los investigadores gira en base a cuatro puntos específicos, por ello se procedió a coordinar con las autoridades de la escuela para gestionar el permiso correspondiente antes de la aplicación del estudio, se dialogó con los estudiantes para garantizar la confiabilidad de la información antes de aplicar los instrumentos, se respetó el derecho del autor para citar y referenciar las teorías acorde a las normas APA y se siguió todas las orientaciones de la universidad por intermedio de los docentes para la elaboración y ejecución de la investigación.

El estudio es pertinente socialmente, porque el ser humano requiere desarrollar aprendizajes significativos, es decir aprendizajes que le sirvan para la vida, para solucionar los diferentes obstáculos que se le presenten en la sociedad, por ello es que se dice que la comunidad requiere de seres humanos con aprendizajes significativos para lograr el desarrollo sostenible conforme lo plantea la investigación.

La importancia teórica de la presente investigación radicó en que las dos variables hacen referencia a enfoques tanto para el aprendizaje como para el desarrollo de la persona, que

identificó algunos vacíos en cuanto al enfoque del aprendizaje que tienen los maestros de no realizar el contraste entre lo que se conoce con lo que se debe conocer, y uno de los aportes a la comunidad científica radica en la posibilidad de generar aprendizajes significativos a partir del uso de herramientas tecnológicas que permitió el trabajo remoto.

En cuanto a la justificación práctica, la importancia del estudio, se evidencia en el sentido que la solución de problemas forma parte de la vida humana y en ese sentido se debe estar preparado para asumir los obstáculos, problemática que ha sido solucionada en los sujetos que conformaron la muestra de estudio y que ahora son conscientes de que los aprendizajes significativos deben ser transferidos a la vida diaria en bienestar común.

## **Discusión**

En cuanto al objetivo para determinar la relación que existe entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.

Dentro de los hallazgos encontrados en cuanto al enfoque constructivista trabajado y los aprendizajes significativos generados con relación a la práctica docente, se tuvo inconvenientes para que los estudiantes comprendan la temática desarrollada en clase, del mismo modo respecto a la importancia de la información compartida, que no lo aplican para solucionar los problemas que se le presentan, sesiones donde no se recogen los aprendizajes previos. Por otro lado, en cuanto al aspecto psicológico, los estudiantes tienen inconvenientes para motivarse en función de las actividades que desarrolla el docente, del mismo modo los padres no le apoyan en las tareas a trabajar en casa, por consiguiente, las actividades no le generan confianza para prender cosas nuevas y las experiencias de la vida no se consideran durante el desarrollo de la clase. Finalmente, se le presentaron inconvenientes en el aspecto pedagógico, pues consideran que las actividades que propone el maestro, son fáciles de resolver, como que los materiales utilizados no son interesantes para aprender, los aprendizajes no son útiles para la vida y las evaluaciones que plantea el docente se le complican resolverlos.

Los resultados obtenidos en el estudio producto de la aplicación de instrumentos a los estudiantes que conformaron parte de la muestra, indicaron que, de los 35 estudiantes como parte de la muestra, fue el 48,6% de ellos quienes siempre trabajan el enfoque constructivista y de la misma manera logran los aprendizajes significativos, es decir cuando mejor trabajen con el enfoque logran mejores aprendizajes, sin embargo, existe



un 51,4% de los estudiantes que no están logrando aprendizajes significativos, necesidad que debe impulsar una propuesta de mejora.

Los estudios que concuerda con los resultados obtenidos en la investigación realizada y que del mismo modo también identificó un gran porcentaje de estudiantes que no lograban los aprendizajes significativos, fue el elaborado por Machuca (2021) en Perú, quien luego de evaluar a 60 estudiantes que conformaban la muestra, identificó que el 83% de estudiantes alcanzaran un nivel deficiente para el logro de aprendizajes significativos para la historia del Tahuantinsuyo, mientras que un 17% alcanzó un nivel regular, y en cuanto a las especificaciones, el 83% de estudiantes, alcanzó el nivel deficiente para el propósito de la interpretación de diversas fuentes, otro 77% de estudiantes se ubicaron en nivel deficiente cuando debían entender el tiempo histórico y el 87% de estudiantes apenas logró el nivel deficiente cuando se trataba de elaborar las explicaciones de tipo histórico.

Los resultados en el estudio fueron que el 71,4% de los estudiantes que conformaron la muestra siempre trabajan con el enfoque constructivista y por consiguiente siempre hacen uso de las experiencias con las que cuentan previa al aprendizaje, encontrando la necesidad en el 25,7% de los estudiantes que a veces hacen uso de las experiencias previas, lo que les dificulta cuando se trata de generar los aprendizajes significativos.

Los resultados en el estudio indicaron que en cuanto a la conexión que debe existir entre los nuevos aprendizajes y el enfoque constructivista, el 34,3% de los estudiantes siempre trabajan el enfoque constructivista y del mismo modo, siempre entablan la relación entre los nuevos conocimientos con los ya adquiridos, pero existe la preocupación por el 65,7% de estudiantes que a veces establecen la relación entre los nuevos conocimientos con los ya existentes que desde luego impide lograr aprendizajes significativos.

En cuanto a los resultados encontrados en el estudio, cabe indicar que fue el 14,3% de los estudiantes que trabajan con el enfoque constructivista y del mismo modo logran adquirir nuevos conocimientos, siendo la necesidad encontrada en el 85,7% de los estudiantes que a veces logran generar nuevos conocimientos por consiguiente tienen inconvenientes para lograr el propósito de los aprendizajes significativos.

## **Conclusiones**

- 1. Los hallazgos respecto al aprovechamiento de las experiencias previas en clase, se encontraron inconvenientes para que el estudiante logre problematizar las situaciones tomando en cuenta los conocimientos que trae consigo*

2. *Al estudiante se le complica el tener que diseñar las estrategias a partir de sus conocimientos cuando debe informar o hacer público los conocimientos con los que ya cuenta y compartir la información o sus experiencias previas.*
3. *Se infiere que cuando los docentes más trabajen con el enfoque constructivista generan mejores aprendizajes de tipo significativo, que se deduce de los resultados positivos en aprendizajes significativos.*

## Referencias bibliográficas

1. Bautista, C. (2016). *Análisis de la importancia de las Tic en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa San José Benito Cottolengo en el año 2016*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/927?mode=full>
2. Castillo, W. I. (2016). *Recursos didácticos manipulativos como estrategia metodológica y su Universidad de Cuenca*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/pdf>
3. Duarte, M., Montalvo, D. E., y Valdes, D. E. (2019). *Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual*. <https://www.redalyc.org/journal/>
4. Gonzales, G. D. (2018). *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo del área de matemática en el enfoque pedagógico de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación – Chosica*. [Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/>
5. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. <http://docs.wixstatic.com/ugd/pdf>
6. Mendoza, M. E. (2021). *Influencia de las habilidades investigativas en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020*. [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
7. MINEDUC. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>
8. Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
9. Roldán, F. V. (2021). *Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020*. [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57533>