

# Importancia del pensamiento crítico reflexivo en la formación profesional de Enfermería para enfrentar la COVID-19

*Importance of reflective critical thinking in nursing professional training to face COVID-19*

*Mg. Marisol Gutiérrez-Gayoso, maguga1204@hotmail.com,  
<http://orcid.org/0000-0003-1573-4343>*

*Hospital Regional del Cusco, Perú*

## Resumen

El objetivo es analizar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo desde la formación profesional en enfermería, para que enfrente diversas situaciones sanitarias, como el COVID19. Se utilizó el método de análisis documental, se revisó diversas fuentes entre revistas indexadas, textos científicos relacionados a la temática en estudio. Se considera que en la formación profesional el personal de Enfermería debe desarrollar su pensamiento crítico reflexivo basado en un alto sentido de pertenencia, compromiso con el trabajo, desarrollo de sentimientos de altruismo, toma de decisiones, resiliencia, habilidades emocionales, comunicativas y sociales, manejo de bioseguridad y ética al cuidado del paciente.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, reflexivo, formación profesional, enfermería.

## Abstract

The objective is to analyze the importance of the development of reflective critical thinking from professional nursing training, so that it faces various health situations, such as COVID19. The method of documentary analysis was used, various sources were reviewed between indexed journals, scientific texts related to the subject under study. It is considered that in professional training, Nursing staff must develop their reflective critical thinking based on a high sense of belonging, commitment to work, development of feelings of altruism, decision-making, resilience, emotional, communication and social skills, management of biosafety and ethics in patient care.

**Keywords:** critical thinking, reflective, professional training, nursing.

## Introducción

Desde que surgió la enfermería moderna en el mundo, de acuerdo a Arcos *et al.* (2017) que sucedió en el siglo anterior, con el pasar del tiempo ha cobrado importancia la manera en cómo se forman las nuevas generaciones de profesionales, mediante un proceso educacional en los hospitales, en los espacios donde inician sus prácticas, como en las escuelas y Facultades de salud. La profesión de Enfermería requiere hoy en la actualidad un profesional que desarrolle su pensamiento crítico reflexivo, con la finalidad de resolver los problemas, tomar las decisiones y ser capaces de buscar la información pertinente para tener así una práctica clínica, eficaz, segura y evidencias científicas.

En este periodo de emergencia sanitaria en la cual vivimos se percibe la necesidad que el personal de Enfermería pueda asumir sus funciones de manera adecuada, por lo cual se requiere que dentro de su formación y ejercicio tanto de su práctica médica debe asumir los nuevos desafíos de salud, principalmente frente al COVID 19, de lo mencionado por Palacios et al (2020), se sabe que los pacientes acuden a diversos lugares hospitalarios con diversa sintomatología, pacientes que presentan infecciones respiratorias (en muchos casos con complicaciones de fiebre, tos los cuales requieren ingresar al servicio hospitalario) esta situación resulta preocupante porque es el Personal de enfermería, quienes tienen que enfrentar estas situaciones, de manera directa con los pacientes que están contagiados, es ahí cuando surgen la necesidad de un análisis, enfrentar con serenidad y con mucha actitud reflexiva las situaciones vividas.

En ese sentido al análisis de la situación como enfermera y por tanto en el personal de salud se consideran diversos aspectos empezando por uno de los más importantes para el buen desenvolvimiento del personal con los pacientes, que es el factor emocional, los sentimientos de temor, ansiedad y estrés son constantes en cada atención al público con esta enfermedad en particular, por lo tanto disminuye la inmunidad del personal considerablemente debido a que somos seres humanos y a pesar de estar capacitados, con especialidad en enfermería y al servicio de la comunidad, este aspecto influye enormemente. Por otro lado, el sentimiento de impotencia con la conducta irresponsable que adopta la población pone en riesgo sus vidas, como de las personas de su entorno y por ende hacia el personal de enfermería que se encuentran en primera línea de atención contra el COVID-19.

Dentro de los retos que actualmente se vienen desarrollando como política educativa son el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en todos los ámbitos educativos, porque es necesario hacer una adecuada toma de decisiones, más aún cuando el profesional de salud enfrenta las diversas actividades laborales y cotidianas que se tienen que cumplir en un espacio de labor tan complejo (Ministerio de Educación, 2020).

Considerando lo mencionado por Zuriguel (2016) se fundamenta la necesidad de pensar reflexivamente y críticamente en el ser humano, lo cual permite conocer y discriminar una acción que sea distinta de lo otro que se vive, por ello es prioritario la necesidad de reflexionar al momento de la atención del paciente. La necesidad de buscar elementos relacionados a la ciencia, con los cuales se procure el cuidado y calidad de atención en la prestación del servicio es valioso, por ello desde las etapas de formación profesional será primordial el desarrollo del pensamiento crítico.

Todo esto para que responda al escenario mundial de la salud que a diario evoluciona hacia un nuevo paradigma, que es atender la salud y no la enfermedad. Esto implica que se debe desarrollar el pensamiento crítico como condición indispensable para enfrentarse a las necesidades propias del milenio. Es importante que se desarrolle los niveles de pensamiento reflexivo crítico que es necesario para que el personal de enfermería pueda cumplir sus funciones de manera comprometida y ética.

Asimismo de lo mencionado por Alfaro-LeFevre (2016) define como la manera de pensar de forma crítica en el medio clínico, es algo distinto al juicio clínico, refiriéndose al primero sobre un proceso y al segundo un resultado de dicho. La autora menciona los indicadores de pensamiento crítico en el contexto de la práctica clínica, los cuales se menciona seguidamente: juiciosos; fidedignos, cuidadosos, sanos; independientes y comprometidos; minuciosos y cuerdos; crédulos y resilientes; honestos e imparciales; investigadores e indagadores; que están atentos a lo que pasa en su contexto, de manera analítica e introspectiva; lógica e intuitiva, abiertos e imparciales; capaces de sensibles a la diversidad, innovadores, proactivos y valientes; de manera reflexivo y con la capacidad de poder corregirse, pacientes y que sean persistentes, con alta capacidad de ser flexibles y empáticos, orientados a mejorar cada día más; se considera que estos debería ser parte de la formación profesional del estudiante de Enfermería.

En razón a la argumentación del pensamiento reflexivo se ha logrado establecer también formas de atención significativa, para que en ese espacio educativo donde deberá

vincularse el pensamiento crítico en ambos referentes del proceso pedagógico de la educación superior que se establece la obligación de poder ejecutar didácticas que apoyen estos procesos, lo que sustenta entonces el estudio realizado por Montoya y Monsalve (2018) indican que es necesario e importante entender que el acto de salud, es una práctica constante donde se desarrolle el pensamiento crítico reflexivo. De esta manera se considera que la necesidad responde a una serie de factores que fluctúan a los nuevos esquemas sociales de la calidad de la educación, así como los nuevos retos, en tanto en el desarrollo de ello se requiere la toma de decisiones, etc. en el marco formativo debe desarrollarse las competencias sólo si se asume una postura reflexiva en la etapa de formación.

Vera *et al* (2017) en el marco de la bioseguridad también sostienen la necesidad de prevenir y proteger la salud de los usuarios, los cuales de manera permanente se apliquen los protocolos de salud, propios del momento en que enfrentan la enfermedad, las barreras protectoras como también el manejo de instrumental. Las medidas de bioseguridad protegerán a que ocurra un accidente o exposición, por esa razón la aplicación de las barreras protectoras, lavado de manos y el adecuado manejo de desechos generados en el centro quirúrgico, esto permitirá a que no se genere estrés y contagio del personal de enfermería.

De acuerdo a lo considerado por los diversos autores, el pensamiento crítico es necesario e importante para el desarrollo de diversos procesos de reflexión, metacognición actitudes críticas dentro del cumplimiento de la labor, principalmente en el espacio de la función médica y más aún en este periodo de emergencia sanitaria, teniendo mayor importancia el saber adquirir una postura crítica para enfrentar y tomar decisiones frente a los diversos casos que tienen que enfrentar el personal de salud.

Esto implica que de acuerdo a Basco *et al* (2016) el hecho de que una sociedad tenga cambios y adaptaciones propias de su evolución, ha generado que el ser humano también desarrolle diversos procesos mentales superiores, utilizar su pensamiento crítico supone analizar y evaluar razonamientos, implica pensar en positivo, reflexionar, efectuar deducciones, conclusiones y la toma de decisiones, además implica claridad, exactitud, precisión, como también evidencia y la equidad.

En ese sentido el objetivo central de este artículo es analizar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo desde la formación profesional de la enfermera, para

que cuando ejerza su labor pueda enfrentar diversas situaciones sanitarias, como el COVID19. Por lo que en el presente artículo se argumentará bibliográficamente la importancia del pensamiento crítico desde la formación profesional de la enfermera, para enfrentar las diversas urgencias y emergencias sanitarias que se presentarán en la labor que cumplirán en el ejercicio de su profesión.

Teniendo en cuenta la necesidad y actualidad de la problemática planteada se convoca el presente estudio sobre la base del proyecto de pensamiento crítico en la educación peruana, con el compromiso de establecer propuestas que contribuyan a desarrollar de manera específica el pensamiento crítico reflexivo en el contexto de salud (Deroncele, Nagamine y Medina, 2020a, b).

## **Materiales y métodos**

Se realizó una investigación documental (Palacios y Deroncele, 2021) estableciéndose como principal método el análisis documental el cual según Casasepère y Ferrándiz (2020) mediante dicho método se revisa se analizan estudios anteriores desde un diálogo reflexivo teórico que permite la construcción científico textual (Medina y Deroncele, 2020a,b).

La revisión teórica, se basa en buscar explicaciones literarias teóricas, conceptuales sobre el pensamiento crítico reflexivo en el sector salud, su influencia en el espacio para enfrentar la pandemia que tiene que realizar el personal de salud, reflexión crítica, teórica para su contribución a la literatura especializada en el sector salud. Se utilizó como paradigma de investigación científica el paradigma interpretativo (Deroncele, 2020a).

De acuerdo a Salazar y Tobón (2018) es necesario recolectar datos, empleando diversas estrategias como: buscar, seleccionar, organizar, analiza las diversas base de datos. Asimismo de acuerdo a Bulege (2019) se ha considerado las citas mínimas establecidas de acuerdo al protocolo de artículos de revisión, considerando la procedencia, los descriptores o palabras claves utilizadas fueron pensamiento crítico reflexivo, rol del personal de enfermería y pandemia del COVID 19. La temporalización de revisión de los artículos científicos sobre el tema fueron en razón los últimos cinco años, de diversos países, como también en castellano e inglés. La búsqueda se realizó en Scopus, Proquest, Scielo, Dialnet, Latidex, Redalyc, Alicia, repositorios diversos para analizar y explicar la

importancia del pensamiento crítico desde una actitud epistémica (Deroncele, 2020b; Deroncele, Gross y Medina, 2021).

## Resultados

En cuanto al cuidado de la salud del paciente que debería tener la enfermera cuando ejerce su rol, se considera importante la presencia del pensamiento crítico reflexivo, Staneloni et al (2020) menciona que la bioseguridad está ligado a ello en el campo de la salud, lo cual se considera como el conjunto de procedimientos y normas cuya finalidad es eliminar o disminuir los posibles factores de riesgos biológicos que generen las enfermedades; por ello la aplicación de las medidas de bioseguridad son necesarias e importantes en el espacio sanitario. Aspecto que se considera valioso cuando se ha desarrollado el pensamiento crítico reflexivo, al respecto existen diversas recomendaciones propias del manejo de la bioseguridad el cual de ser tomados en consideración. En ese sentido son diferentes empresas y organismos gubernamentales que vienen haciendo recomendaciones de cómo enfrentar la pandemia del COVID 19, como también conocer el perfil epidemiológico, para así responder de manera efectiva al peligro que aqueja.

La premisa de la importancia del pensamiento crítico en el rol que cumple la enfermera de acuerdo a Montoya y Monsalve (2018) se considera que es importante comprender el acto de salud, como una práctica constante donde diariamente se responde a una serie de factores que fluctúan en los nuevos esquemas sociales de la calidad de la educación, así como los nuevos retos, en tanto en el desarrollo de ello se requiere la toma de decisiones, innovar, enjuiciar, proponer, entre otros, es decir asumir una postura reflexiva frente al hecho que tienen que enfrentar.

De acuerdo a Demandes e Infante (2017) el pensar de manera crítica involucra el uso de la razón, el desarrollo de la honestidad intelectual, amplitud de la mente contrariamente a lo que se indica como pereza mental o la estrechez de mental, es importante seguir las evidencias, dejar de lado las emociones, ser precisos, tomar en consideración los diversos puntos de vista, conscientes de los sesgos, de los posibles prejuicios que pudieran intervenir en la razón. Por lo cual los autores consideran que deben desarrollarse desde etapas tempranas, principalmente en la formación profesional de la carrera de Enfermería.

De lo considerado por Sánchez *et al* (2017) el rol que cumple el profesional de enfermería en la actualidad requiere una práctica reflexiva, basado en el desarrollo del pensamiento

crítico, en una participación activa en la recuperación del paciente, genera la necesidad de fortalecer la toma de conciencia del papel que deben desempeñar todo profesional de la salud como también el ciudadano paciente, para el cuidado de la salud. Los estudiantes de enfermería deben considerar que en su formación debe aprender una serie de teorías, modelos y metodologías para cuando ejerzan su labor puedan aplicar todo lo que aprendieron y garantizar el nivel autonomía y criticidad que requieren en su práctica clínica.

Coincide con Da Costa *et al* (2016) quienes consideran que la importancia de aplicar el pensamiento crítico, debido a que cuando una enfermera inicia un proceso de atención a un paciente específico pone en práctica sus conocimientos, su experiencia, estándares y actitudes de manera simultánea, toma en cuenta su juicio y de manera reflexiva plantea la solución al problema con participación del personal médico; por ello para lograr la competitividad se requiere un personal de enfermería que enfrente nuevas situaciones como decisiones adecuadas y oportunas, competencias y creativas, solo así logrará una atención de calidad al paciente.

Al respecto Alfaro-LeFevre (2016) recalca que la manera de pensar de forma crítica en el medio clínico, es algo distinto al juicio clínico, refiriéndose al primero sobre un proceso y al segundo un resultado de dicho, la necesidad que el personal de enfermería desarrolle sus condiciones de ser juiciosa, fidedigna, cuidadosa, independiente y comprometida, honesta e imparcial, capaces de ser sensibles a la diversidad y con alta capacidad de poder corregirse contribuye a una mejor atención del paciente que enfrenta diversa problemática de salud, principalmente el COVID 19.

Tomando en consideración lo mencionado anteriormente, es importante generar el pensamiento crítico reflexivo en el cuidado del paciente, de acuerdo a Estrada (2019) este debe ser holístico, con la finalidad de afrontar los desafíos propios de la salud, no solo se trata de emplear la técnica o procedimiento de salud, sino también el reflexionar sobre los resultados que esperan los pacientes y como es la atención que se brinda. Son muchos autores que coinciden con ello, como Laguado y Villamizar (2016) que consideran que la formación profesional del futuro profesional es importante cuando se ha logrado desarrollar su quehacer reflexivo, para que así ponga en práctica en las labores que desempeñan, el tomar decisiones oportunas para cumplir su función. Y, Sánchez *et al* (2017) al respecto también menciona el habilitar los procesos laborales reflexivos contribuyen al buen ejercicio de su función, desarrollando cabalmente una actitud

reflexiva frente a las situaciones presentadas. Por su parte, Luengo y Paravic (2016) indican que si el personal de Enfermería en su rol de atención lograr desarrollar su pensamiento crítico entonces también se contribuirá a lograr su autonomía profesional, el cual es una herramienta que contribuye a la mejora de la calidad y seguridad en su cuidado, el cual permite mejorar resultado y disminuir costos, lo cual sería favorable para las instituciones hospitalarias.

## Discusión

En la actualidad el pensamiento crítico reflexivo, es un aspecto importante en el desarrollo del rol de enfermería, pero en muchos espacios hospitalarios es escaso procesos de formación en dicho aspecto, los limitados insumos que se ofrecen al personal, presupuesto asignado mínimos para afrontar la emergencia sanitaria no son suficientes, como también el ingreso del personal nuevo para cubrir la demanda de la población actual pero la mayoría no están capacitados o no tienen la suficiente experiencia, por lo que se necesita urgentes cambios para que se den programas que permitan desarrollar el pensamiento crítico, para enfrentar de manera adecuada las emergencias que se presentan.

Además de la inexistencia o falta de protocolos y guías de atención bien estructurada y difundida a todo el personal para la atención adecuada y completa a los pacientes con COVID-19, no permite una atención adecuada, por lo cual se necesita desarrollar acciones reflexivas. En ese sentido esos sentimientos coinciden con lo mencionado por Morales y Palencia (2020) mencionan la responsabilidad que tienen las enfermeras frente a la situación de la pandemia generar, donde el profesional encargado de afrontarlo y frenar de alguna manera, en muchos casos resultado contagiado, en otros hasta alcanza la muerte, por ello es el sentimiento y temor a que tanto él como sus familias puedan sufrir este mal. Razón por la cual el uso de medidas de bioseguridad y utilizar su pensamiento crítico contribuirían a generar un sentimiento de responsabilidad en ellos.

De acuerdo a Lluch *et al* (2019) es necesario identificar las habilidades del pensar crítico en relación al vínculo entre lo que se valora y se razona lógicamente, en un contexto de tipo práctico es importante el proceso de atender al paciente, cumpliéndose así un rol trascendental e importante, por lo cual la formación en la Licenciatura debe ser con alto nivel su formación académica para que tenga ejercicio con la praxis clínica.

Frente a esta realizar Demandes e Infante (2017) indican que pensar de manera crítica permite relacionar que esté presente en ello la razón, honestidad, la intelectualidad, además la importancia de la contraposición a las situaciones emocionales descarta la pereza intelectual, genera todas las posibilidades de comprender un hecho, dejando de lado lo emocional. Una persona con alto desarrollo del pensamiento reflexivo dejará de lado prejuicios y motivaciones, permite construir un pensamiento consiente, sin prejuicios pero siempre a la luz de la verdad, con la capacidad de evaluar la credibilidad en base a fuentes precisas. En los centros de formación deberían revisarse las mallas curriculares para que los estudiantes lo puedan desarrollarlo desde edades tempranas; porque cuando ejerzan tendrán inconvenientes cuando ejerzan su profesión.

Bezanilla *et al* (2018) indica que formar a un estudiante en el pensamiento reflexivo y crítico es poco complicado, pero al final resultaría gratificante porque se podría evitar muchos casos de praxis, que en la actualidad se perciben no tan positiva. En la medida de cada persona contribuya a crear, desarrollar y fortalecer una forma diferenciada de pensar y, con ello, actuar en los diferentes roles que ejercen los profesionistas de enfermería. Por lo que coincide con lo mencionado por que en el análisis se asume que se lograría mejores resultados si desde la formación de los futuros profesionales de salud tuvieran los cuidados necesarios en el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones.

En la práctica médica es importante la información, la actitud, la personalidad, los valores, de trabajo individual y el colectivo, ello se alcanza con la explicación de fenómenos abstractos, discusión de lo desconocido y explicación de lo conocido, proyección de esperanzas, corrección de problemas, preservación de normas y leyes, todo ello también está ligado al pensamiento crítico y la necesidad de toma de decisiones frente a hechos que tienen que enfrentar las enfermeras diariamente.

Pereira (2016) indica que en proceso de formación también debería desarrollarse acciones para que el estudiante desarrolle una formación integral como persona, principalmente el ejercicio de reflexión es esencial en el aprendizaje clínico; que implica un trabajo efectivo entre las personas involucradas, y mentores y mentoras del estudiantado, con responsabilidad en el proceso de formación.

De acuerdo a Sánchez (2019) el deber que no ha resuelto del profesional de la salud con referente al pensamiento crítico es la de promover, esparcir e indagar sobre este tema, ya que no resulta sencillo, demanda una colaboración acordada entre los distintos

participantes de la actividad que tienen que ver con el desarrollo de las ciencias de la salud. El problema de ser excesivamente complejo dicho tema, no indica su falta de importancia, ya que todos los involucrados de esta actividad están en el deber de contribuir con respuestas para construir de manera sistémica y creativa el conocimiento sobre esta temática.

Lo mencionado coincide con Faccione (2016) quien considera que es la pericia de emplear determinadas habilidades cognitivas superiores (conceptualización, análisis, evaluación) y la capacidad de poder deliberar sobre nuestro pensamiento (intelectualmente honesto, mente abierta) que concluye en una labor lógica y apropiada, lo cual debería ser desarrollado en el trabajo de la enfermera.

El ámbito de la enfermería este tiene un contexto complejo y retador donde se deben tomar decisiones inmediatas, firmes y inequívocas pensando de una manera crítica, según Alfaro-LeFevre (2016), el pensamiento crítico en el área clínica es un conjunto de pasos donde el juicio clínico es el corolario de dichos pasos”, explica que durante este desarrollo de pasos se reconoce de manera cuidadosa y premura las contrariedades claves, las interrogantes y peligros que se relacionan con los pacientes, familias y cuidadores; utilizando al máximo el recurso humano especializado que diseña estrategias y demanda manera permanente la reevaluación y autocorrección con la finalidad de mejorar el cuidado que presenta el área de la enfermería.

Y, finalmente Staneloni *et al* (2020) menciona que el tener el pensamiento crítico permite también mantener la bioseguridad que está ligado a ello en el campo de la salud, lo cual se considera como el conjunto de procedimientos y normas cuya finalidad es eliminar o disminuir los posibles factores de riesgos biológicos que generen las enfermedades, es donde deben tomar sus medidas las enfermeras.

En síntesis los artículos mencionados indican la importancia de que desde la formación de los estudiantes del personal de enfermería debería fortalecerse el aspecto ético, del futuro profesional para que así cuando situaciones de este tipo como la pandemia sean capaces de enfrentar con un criterio reflexivo y crítico, de esta manera tomar decisiones adecuadas, que no generen en ellos estrés o dificultades en el trabajo desempeñado.

## Conclusiones

1. *El personal de Enfermería debe desarrollar un alto sentido del respeto a sus acciones y formas de pensar, sentimientos altruistas, además de un pensamiento crítico y reflexivo que contribuya a la toma de decisiones y manejo de la bioseguridad frente a los pacientes con COVID-19.*
2. *En la formación profesional del Personal de Salud, se debe generar formas de desarrollar su estado socioemocional y resiliencia teniendo en cuenta que son muchas las ocasiones que deben enfrentar situaciones de riesgo de vida y de peligro de su salud.*
3. *El desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, el alto estado emocional y control adecuado de la salud del paciente con el COVID-19 por el personal de enfermería permitirá lograr que en mayor porcentaje se pueda disminuir la mortalidad, restableciendo así su salud y de esta manera la labor de la enfermera habrá sido cumplido a cabalidad y entereza.*

## Referencias bibliográficas

1. Alfaro-LeFevre. (2016). Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico. Barcelona: ed. Elsevier.
2. Arcos, M.L. *et al.* (2017). Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería. *Revista Publicando*, 947-962.
3. Basco, L., Rodríguez, N., Puig, M., Luch, T., Jimenez, M. A. y Rodríguez, S. (2016). Revisión del concepto de Pensamiento Crítico en Enfermería: Definición, composición, contextualización y medición. *NURE Investigación*, 83.
4. Betancourth, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 238-252.
5. Bezanilla, M; Poblete, M; Fernández, D; Arranz, S y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, (1), 89-113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
6. Bulege, W. (2019). *Redacción de artículos científicos en formato IMRyD*. Cusco: Universidad Continental.
7. Casasempere, A y Ferrándiz, M. (2020). *Análisis documental bibliográfico. Obteniendo el máximo rendimiento a la revisión de la literatura en investigaciones cualitativas*. Educatio Siglo XXI.
8. Da Costa, *et al.* (2016). Pensamiento crítico: análisis del concepto bajo la óptica evolucionista. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, <https://www.scielo.br/j/rlae/a/hBF5v6TWfcKpWkrS59y9x5f/?format=pdf&lang=es>.
9. Demandes, I. e Infante, A. (2017). Desarrollo de pensamiento crítico en la formación del profesional enfermero. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532017000200009>
10. Deroncele Acosta, A. (2020a). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331/233>
11. Deroncele Acosta, A. (2020b). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331/233>
12. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>

13. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(Número Especial), 68-87.
14. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546.
15. Estrada, K. (2019). *Critical thinking: concept and its importance in education in nursing*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962019000300009](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009).
16. Faccione, P. (2016). Critical thinking. *The California Academic*, 123-145.
17. Laguado E, y Villamizar M. (2016). *Desarrollo de la estrategia pedagógica "Proyectos Formativos" para fomentar la integralidad del conocimiento disciplinar*. <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/980>.
18. Lluch, A. et al. (2019). *Habilidades del pensamiento crítico para el proceso de razonamiento diagnóstico en estudiantes de enfermería*. <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2617/455>.
19. Luengo, C. y Paravic, T. (2016). Autonomía Profesional. Factor clave para el ejercicio de la Enfermería Basada en la Evidencia. *Index Enfermería*, 1-2.
20. Medina Zuta, P., Deroncele Acosta, A. (2020). La práctica investigativa dialógico-reflexiva para orientar la problematización como operador epistémico de la construcción científico-textual. *Revista Inclusiones*, 7(2), 160-174.
21. Medina Zuta, P., y Deroncele Acosta, A. (2020). La práctica dialógico-reflexiva: una experiencia formativa en los procesos de construcción científico-textual en el postgrado. *Órbita Pedagógica*, 7(1), 37-46.
22. Ministerio de Educación de Perú. (2020). R.V.M. N° 088-MINEDU-2020. Lima.
23. Montoya, J. (2017). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*, 80-110.
24. Montoya, J. y Monsalve, J. (2018). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 116-142.
25. Morales y Palencia, S. (2020). *Reflexiones del cuidado enfermero en tiempos de COVID-19*. <https://revistas.uta.edu.ec>.
26. Palacios, M. L., y Deroncele, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. *Revista Maestro y Sociedad*, 18(1), 119-131. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5318>
27. Palacios, M., Santos, E., Velásquez, M. A. y León M. (2020). *COVID -19, una emergencia de salud pública mundial*. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>.
28. Pereira, A. (2016). La práctica reflexiva en el aprendizaje clínico: Beneficio para la construcción del pensamiento en enfermería. *Revista Electrónica Educare*, 1-23. .
29. Salazar, E. y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 50-62.
30. Sánchez, J. R. et al. (2017). Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría crítica. *Revista Cubana de Enfermería*, 123-135. <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091>
31. Sánchez, M. (2019). Pensamiento Crítico en Personal de Salud: ¿lo que estamos enseñando y evaluando? *Inv. Ed. Médica*, 8(30), 5-8. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n30/2007-5057-iem-8-30-5.pdf>
32. Staneloni, M. I, Del Castillo, M., Colque, A. (2020). *Recomendaciones para la prevención de COVID-19 en quirofanos*. Asociación Argentina de Cirugía (AAC).
33. Vera, D., Castellanos, E. M., Rodriguez, P. H. y Mederos, T.T. (2017). *Efectividad de Guía de Buenas Prácticas en la bioseguridad hospitalaria*. <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1208/228>.
34. Zuriguel, E. (2016). *Evaluación del pensamiento crítico en enfermería: Construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre*. (Tesis de doctorado). Universitat de Barcelona, España. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/102257/1/EZP\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/102257/1/EZP_TESIS.pdf)