

La inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico

Emotional intelligence in the development of critical thinking

Verónica Luna-Ccoa, veronicalunaccoa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0812-4633>

Universidad Cesar Vallejo, Cusco, Perú

Resumen

La inteligencia emocional y el pensamiento crítico se han convertido en dos capacidades prioritarias dentro de todo proceso educativo, que permite a los estudiantes una mejor adaptación a los cambios actuales, el objetivo del presente estudio es analizar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico, para ello se hace uso de la revisión de literatura utilizando el método análisis-síntesis. Los resultados muestran la diversidad de estudios que abordan las dos categorías, concluyendo que la inteligencia emocional y el pensamiento crítico son elementos de gran relevancia en la educación, la inteligencia emocional les permitirá a los estudiantes mantener un equilibrio y gestionar de manera adecuada las emociones y el pensamiento crítico dinamizará el proceso de enseñanza-aprendizaje generando que los escolares asuman un rol protagónico logrando discernir para tomar decisiones oportunas, la inteligencia emocional tiene repercusión en el pensamiento crítico debido a que mantienen una relación estrecha demostrada en diversos estudios, establecida principalmente por el fundamento que la gestión adecuada de emociones (propias y ajenas) permitirá un mejor desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras clave: Inteligencia emocional, pensamiento crítico, educación.

Abstract

Emotional intelligence and critical thinking have become two priority capacities within any educational process, which allows students to better adapt to current changes, consequently the objective of this article is to carry out a theoretical review and analyze the importance of the role of emotional intelligence in the development of critical thinking in the educational field, for this use is made of the systematic review of literature using the hermeneutical method. The results show that emotional intelligence and critical thinking are highly relevant elements in education, emotional intelligence will allow students to maintain a balance and properly manage emotions, and critical thinking will dynamize the teaching-learning process, generating that schoolchildren assume a leading role, being able to discern to make timely decisions, emotional intelligence has an impact on critical thinking because they maintain a close relationship demonstrated in various studies, established mainly on the basis that the proper management of their own and others' emotions) it will allow a better development of critical thinking.

Keywords: Emotional intelligence, critical thinking, education.

Introducción

El presente artículo aborda la inteligencia emocional y el pensamiento crítico que son dos tópicos estudiados con mayor énfasis en los últimos años como respuesta a la coyuntura educativa mundial en la que cada vez es más alta la necesidad de formar estudiantes de manera integral que respondan a las demandas y necesidades actuales, las emociones son un punto central en el desarrollo integral de toda persona e influye directamente en el modo en el que se establecen relaciones con su medio y el pensamiento crítico origina la posibilidad de explorar cuestionar y generar así conocimiento (Yépes, 2017).

Urdaneta y Hernández (2020) al abordar la temática de inteligencia emocional, después de recabar diferentes fuentes de información la definen como la capacidad de toda persona de sentir, comprender, manejar y cambiar sus propios estados emocionales y comprender las emociones de las demás personas; esta capacidad permite reconocer emociones y expresarlas buscando un equilibrio personal y permitiendo tener relaciones sociales saludables. A ello Rojas y Moreno (2021) y Pulido y Herrera (2017) coinciden al declarar la importancia del componente emocional en la educación, incluir a las emociones dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje permitirá una mejor calidad y eficacia para todo el proceso considerando que se prioriza el componente cognitivo y cada vez es más necesario generar apertura al componente emocional.

Rosales (2018) considera que el pensamiento crítico permite describir el pensamiento que es intencional y deliberado, que utiliza fundamentos y busca que se cumpla un resultado esperado; el análisis será fundamental para realizar un juicio y poder sacar una o más conclusiones y de esta manera poner en práctica desde las actividades cotidianas hasta otras más complejas, al mismo tiempo Yilmaz y Tabak (2019) resaltan la importancia de priorizar en los estudiantes el pensamiento crítico, para que se adapten a la sociedad, solucionen problemas de diferentes tipos utilizando enfoques críticos y científicos para ello, de manera congruente el pensamiento crítico no debe ser concebido como un detalle más dentro del aspecto académico debido a que forma parte fundamental de todo proceso de enseñanza – aprendizaje tomando el rol de potencialidad formativa de todo estudiante (Deroncele et al., 2020).

Dentro del ámbito educativo confluyen por una parte la inteligencia emocional y por otra el pensamiento crítico en la perspectiva integradora con la que se debe observar a los estudiantes y que ambas variables poseen una relación en ambas direcciones entendiendo que las emociones y los procesos cognitivos no pueden tomarse de manera aislada debido a que ambos procesos se generan de manera paralela, el pensamiento crítico y la inteligencia emocional tienen una relación directa puesto como bien dice su nombre es un tipo de inteligencia que se basa en las

emociones humanas (Najera, 2016), todo eso tomando en cuenta que uno de los objetivos primordiales de toda institución educativa estará centrada en formar de manera integral a los estudiantes, dejando de lado ideas arcaicas en las que se priorizaba el componente de conocimientos dando paso a prevalecer las competencias.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico, tomando en cuenta publicaciones de los últimos 10 años.

Materiales y métodos

Este artículo inicia con la búsqueda de información científica que aborden la inteligencia emocional y el pensamiento crítico (Palacios y Deroncele, 2021), para ello se utilizó la revisión de literatura, haciendo uso del método análisis – síntesis tomando en cuenta la actitud epistémica para interpretar los estudios recogidos de estudios científicos publicados en Scopus, Scielo, Redalyc entre otras (Deroncele, 2020; Deroncele et al., 2020; Deroncele et al., 2021).

Dentro de los resultados se recogen los aspectos teórico – conceptuales de la inteligencia emocional y del pensamiento crítico de manera independiente, para obtener en la discusión información científica en la que se refleje el rol de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico.

Resultados

Inteligencia emocional

Unesco (2017) considera que las emociones son parte fundamental en el desarrollo humano determinando que la inteligencia emocional abarca desde tener consciencia de las emociones que siente cada persona, hasta entender las emociones de otras personas, lo que implica también una adecuada autoregulación y manejo emocional, tener tolerancia hacia las frustraciones y presiones del medio externo; desde otro punto de vista es concebida como la capacidad humana primero de sentir, con ello de poder comprender, controlar y en caso sea necesario modificar emociones propias o de otras personas, esto conlleva a que cada ser humano tiene la oportunidad de dirigir y equilibrar emociones, evitando reprimirlas (Fernández et al., 2019). La inteligencia emocional se perfecciona en la práctica diaria que se desarrolla y refuerza durante toda la vida, lo que implica que se va desarrollando desde los primeros años de vida, desde percibir, entender, utilizar y regular emociones y que si bien nunca se alcanza un punto final, cada día se tiene la posibilidad de ir desarrollando.

La inteligencia emocional tiene un papel transcendental en todas las áreas de desarrollo del ser humano, dentro del ámbito educativo al observar al estudiante como un ser integral, las emociones toman relevancia no solo desde una perspectiva pasiva sino también desde la intervención oportuna desde los primeros años de vida escolar, esto permitirá a los estudiantes conocerse a sí mismos y a establecer relaciones sociales sanas con otras personas, fortaleciendo el desarrollo socioemocional. (Valenzuela y Portillo, 2018). Esto sumado a que la inteligencia emocional ha ido cobrando gran importancia dentro de la educación debido a que se usa para promocionar el bienestar psicológico de los estudiantes, facilitándoles la comprensión del entorno que los rodea, así como brindándoles las competencias necesarias para enfrentar las diferentes circunstancias que se presentan, buscando así que se desarrolle como un proceso educativo que ha de ser permanente y continuo, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes (Gonzales et al., 2019).

El sistema educativo en la actualidad tiene la necesidad de incluir a la inteligencia emocional como uno de sus pilares debido a que el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes en la práctica educativa está condicionada por sus estados emocionales, de un óptimo desarrollo emocional dependerá la calidad educativa y al estar todo concatenado no se puede abordar el pensamiento y las emociones como dos tópicos aislados, sino por el contrario como una dualidad para favorecer el desarrollo de los estudiantes en sus contextos educativos (García et al., 2020). Al realizar el estudio sobre inteligencia emocional en la educación se encuentra que el 90% de las implementaciones producen altos efectos positivos en los estudiantes, optimizando sus habilidades socioemocionales, dotándolos de la capacidad para aprender a afrontar las dificultades académicas surgidas dentro de su diario vivir estudiantil y regular sus emociones. (Puertas et al., 2020), por ello la implementación de proyectos de inteligencia emocional en un colegio considera integrar de manera transversal la participación y desarrollo de la salud mental, desde aspectos que hoy en día no solo son necesarios sino imprescindibles como el desarrollo de la autoestima, la comunicación asertiva, el manejo de la ansiedad, la prevención del estrés, etc. (Vizconde, 2016).

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es deliberado, fundamentado y encaminado para un fin; es concebido como el manejo de capacidades cognitivas y estrategias que incrementan la posibilidad de un resultado esperado. (Rosales, 2018), el pensamiento crítico se basa en la construcción de los argumentos y en su uso en el razonamiento. (Pérez et al., 2016), se observan diferentes concepciones de pensamiento crítico, a partir de diferentes puntos de vista, desde ser tomado como una disposición, una habilidad metacognitiva hasta una herramienta para una verdadera

transformación social, siendo una alternativa real y práctica para un mejor desarrollo de los estudiantes en su actuar estudiantil (Gómez y Botero, 2020).

Un pensador crítico tiene características como ser juicioso, sistemático, creativo y flexible todo ello permite generar conclusiones y sus propios enfoques para producir sus argumentos, permitiendo ser una persona capaz de autorreflexionar y de realizar metacognición para enfrentar de mejor todo ámbito en el que se desenvuelva (Minte e Ibagón, 2017).

El pensamiento crítico dentro del ámbito educativo representa un elemento significativo para ello es importante pasar hacia una educación que sea dialógica, estratégica, interactiva y definitivamente ética en ello se observará como la “potencialidad formativa de cada persona” (Deroncele et al., 2020), desde la opinión de Standish y Thoilliez, (2018) consideran que es necesario promover el compromiso del educador con un contenido de aprendizaje temáticamente rico. factores: debe contener prácticas sostenidas de lectura, debe ser digna de ese nombre al incorporar la crítica en su práctica, debe contar con sus cambios de paradigma y su propia vanguardia y Castellano (2007) expone que a los profesores se les exige que estimulen la actividad racional de sus estudiantes, por ello la preocupación por el pensamiento crítico ha crecido en este sector.

Abordar el pensamiento crítico dentro de la práctica educativa impulsará el progreso de la misma, el desarrollo de los procesos educativos implica desplieguen estrategias cognitivas y de aprendizaje que todo estudiante asume desde un “tomar conciencia” de su medio, de las estrategias y motivaciones tomando en cuenta la postura criterial que aporte juicios fundamentados y asertivos (Deroncele et al., 2020).

Discusión

En esta sección se discute acerca del rol de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico, ambos elementos son considerados desde diferentes perspectivas, dentro del ámbito educativo se encuentra que el componente emocional contribuye y es fundamental para que el pensamiento racional se desarrolle debido a que permite direccionar la atención y asignar valor a las cosas y porque permiten realizar una evaluación, planificación y finalmente tomar decisiones (Morgado, 2012), tal y como mencionan Deroncele et al. (2020) “el desarrollo del pensamiento crítico es una aspiración de los sistemas educativos” buscando formar estudiantes con mayores capacidades y mejor preparados para enfrentarse a las necesidades actuales dentro del proceso de formación de estudiantes críticos y responsables, es necesario dinamizar sus procesos emocionales (Deroncele, 2021).

Saremi y Bahdori (2015) argumentan que los procesos de reconocer y comprender el componente emocional y la razón, forman parte del desarrollo de la inteligencia emocional, aseverando que en su estudio encuentran hipótesis comprobadas, que corroboran la relación estrecha entre los sentimientos y la razón, concluyen que dentro de la relación entre ambas variables los elementos con mayor nivel de relación son flexibilidad de pensamiento y las habilidades sociales y Castelvi et al. (2019) realizan un estudio en el que mencionan que surge la necesidad de conocer la interacción que existe entre las emociones y el pensamiento crítico en el ambiente educativo a ello plantean que existe una doble relación entre las emociones y la razón primero porque el pensamiento tiene un importante componente emocional que influye en todo el proceso de aprendizaje que incluye definitivamente la enseñanza y a su vez porque las emociones condicionan el desarrollo del pensamiento crítico; de las dos investigaciones anteriores se deduce que se corrobora de manera objetiva la relación entre ambos componentes de estudio.

Burgos (2016) quien busca indagar en estudiantes de un colegio sobre la repercusión de la inteligencia emocional en el pensamiento crítico y creativo, para ello elaboró un programa para originar pensamiento crítico y creativo en base a la inteligencia emocional, que contiene actividades en base a teorías de inteligencia emocional dirigidas a desarrollar estos pensamientos concluyendo que este programa tiene un efecto positivo cumpliendo con su objetivo prioritario. Con un corte igual al anterior Castro et al. (2021) realizan un estudio con estudiantes de bachillerato buscando plantear un programa que desarrolle el pensamiento crítico a través de la inteligencia emocional, dentro de los resultados de este estudio se describe que los estudiantes manifiestan sus ideas como se presentan sin pensar en las repercusiones de sus declaraciones, no toman en cuenta en las secuelas de sus comentarios ni quien podría verse afectado, frente a una dificultad no aportan con soluciones, ni se evidencia una influencia positiva en otros para apoyarlos al solucionar problemas, concluyendo que el programa de inteligencia emocional incrementará el pensamiento crítico. Ambos programas de inteligencia emocional desarrollados por los autores previamente citados denotan que cumplen con sus objetivos desarrollando el pensamiento crítico.

Se halla a Yepes (2017) quien busca en su investigación hallar la relación entre las disposiciones de pensamiento crítico y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes, encontrando que después de implementar una herramienta didáctica en base al pensamiento crítico permite optimizar notablemente la inteligencia emocional mejorando el desarrollo estudiantil que reflejan mejores desempeños académicos. De manera similar Sahanowas y Santoshi (2020) presentan la investigación acerca de la disposición de pensamiento crítico de los estudiantes de

pregrado en relación con la inteligencia emocional, encontrando dentro de los resultados un efecto significativo de la inteligencia emocional en base a la disposición del pensamiento crítico. Las dos investigaciones realizadas en contextos educativos demuestran objetivamente que de manera inversa al objetivo del estudio también se halla un nivel de desarrollo de la inteligencia emocional a través del pensamiento crítico.

Kaya et al. (2017) en su investigación busca conocer el desarrollo de la disposición del pensamiento crítico y la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería en el que encuentra que los estudiantes de enfermería tienen un bajo nivel de disposición al pensamiento crítico y un nivel intermedio de inteligencia emocional concluyendo que existió correlación positiva y nivel medio entre ambas variables de estudio. Congruentemente Christianson (2020) realiza un estudio en el que busca información científica del pensamiento crítico e inteligencia emocional en estudiantes de enfermería hallando que ambas variables son interdependientes, compartiendo así puntos en común y para mejorar ambas habilidades deben ser abordadas juntas como parte del trabajo educativo. Por su parte AkbariLakeh et al. (2018) realizan un estudio con estudiantes de enfermería encontrando que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y las habilidades de inteligencia emocional, concluyendo que para que un sistema educativo sea eficiente y exitoso deben considerar a ambas habilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de las investigaciones halladas se encuentra también la investigación correlacional de Rosales (2018) quien tiene como población de estudio a cadetes buscando la relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico, encontrando una relación significativa con Rho de Spearman = 0,906, concluyendo que la relación entre ambas variables tiene un nivel muy alto. Así como Lee y Kim (2018) plantean un estudio con enfermeras que tiene como uno de los objetivos conocer la relación entre pensamiento crítico e inteligencia emocional, hallando una correlación positiva de $r = ,62$; si bien las dos investigaciones trabajan con diferentes poblaciones de estudio ambas encuentran correlaciones positivas demostrando que ambas variables se relacionan entre sí en diferentes espacios, asumiendo que esta relación no es exclusiva ni se desarrolla en un espacio de trabajo o estudio específico.

Freire et al. (2019) realizan el estudio de la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y las competencias al incidir en el rendimiento académico hallando que estos tres elementos favorecen y optimizan la calidad de vida de los estudiantes en los entornos educativo, familiares y sociales, la insuficiente realización de tareas escolares afecta en la inteligencia emocional y el pensamiento crítico, entorpeciendo la adecuada toma de decisiones y resolución de conflictos que se presentan en el día a día.

Conclusiones

- 1. Dentro del ámbito educativo el desarrollo de la inteligencia emocional les permitirá a los estudiantes mantener un equilibrio y gestionar de manera adecuada las emociones y el pensamiento crítico dinamizará el proceso de enseñanza – aprendizaje generando que los escolares asuman un rol protagónico logrando discernir para tomar decisiones oportunas, convirtiendo estas dos capacidades en elementos fundamentales dentro de la educación, permitiendo potenciar las habilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en su desarrollo integral.*
- 2. La inteligencia emocional tiene repercusión en el pensamiento crítico debido a que mantienen una relación estrecha demostrada en diversos estudios, establecida principalmente por el fundamento que la gestión adecuada de emociones (propias y ajenas) permitirá un mejor desarrollo del pensamiento crítico.*

Referencias bibliográficas

1. AkbariLakeh M, Naderi A y Arbabisarjou A (2018) Critical Thinking and Emotional Intelligence Skills and Relationship with Students' Academic Achievement. *Prensa Med Argent* 104:2.
2. Burgos R. (2016) Impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes de educación básica de la escuela República de Colombia. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23414>
3. Castellano H. (2007) El pensamiento crítico en la escuela. Prometeo Libros
4. Castelvi J., Massip S. y Pagès J. (2019) Emociones y pensamiento crítico en la era digital: un estudio con alumnado de formación inicial. *Revista de investigación en didáctica de las ciencias sociales*.
5. Christianson K. (2020) Emotional Intelligence and Critical Thinking in Nursing Students: Integrative Review of Literature. *Nurse Educ.*;45(6): E62-E65. doi: 10.1097/NNE.0000000000000801. PMID: 32091477.
6. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
7. Deroncele Acosta, A., Nagamine Miyashiro, M., y Medina Coronado, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*. 7(Número Especial), 68-87. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/302>
8. Deroncele, A. (2021). ¿Qué nos hace falta para formar estudiantes críticos y con autoconfianza? Repensando las estrategias formativas. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. <https://facultades.usil.edu.pe/educacion/quenos-hace-falta-para-formar-estudiantes-criticos-y-con-autoconfianza-repensando-las-estrategias-formativas/>
9. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 172-188.
10. Deroncele, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords), *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: 978-84-486-2434-7. <https://bit.ly/3ANOsWw>

11. Fernández O., Ramos E.; Goñi, E. y Rodríguez A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y educación secundaria: efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional en el rendimiento académico. *Educación XX1*, 22(2), 165-185, doi: 10.5944/educXX1.22526
12. Freire J., Guzmán B., Cabrera J. y López M. (2019). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Ciencia Digital*, 3(2), 645-659. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.472>
13. García I., Gallardo J. y López F. (2020) La inteligencia emocional y la educación emocional en la escuela: un estado de la cuestión a través del análisis bibliométrico de la producción científica en Scopus (2015-2019). Repositorio Institucional Olavide.
14. Gómez M., y Botero S. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 15-30. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.2>
15. González G., Puertas P., Ramírez I., Sánchez M. y Ubago J. (2019). Relación del mindfulness, inteligencia emocional y síndrome de burnout en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 13–22. <https://doi.org/10.6018/sportk.401061>
16. Kaya H, Şenyuva E y Bodur G. (2017) Developing critical thinking disposition and emotional intelligence of nursing students: a longitudinal research. *Nurse Educ Today*; 48, 72-77. doi: 10.1016/j.nedt.2016.09.011.
17. Lee O. y Kim M. (2018). The relationship between emotional intelligence, critical thinking ability, and clinical performance ability of new nurses immediately after graduation. *Digital Convergence Research*, 16(6), 307–315. <https://doi.org/10.14400/JDC.2018.16.6.307>
18. Mínte M. e Ibagón M. (2017). Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? *Entramado*, 13 (2), 186-198. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228>
19. Morgado, I. (2012). Emociones e inteligencia social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón. Barcelona: Ariel.
20. Nájera, S. (2016). Integrando el pensamiento crítico. *INNOVA Research Journal*, 1(3), 13-20. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n3.2016.14>
21. Palacios, M. y Deroncelle, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 119-131. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5318>
22. Pérez C., Herrera M. y Ferrer S. (2016) ¿Cómo es el proceso de construcción del pensamiento crítico en el estudiante universitario? Una teoría fundamentada desde sus protagonistas Omnia, Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821008.pdf>
23. Puertas P., Zurita F., Chacón R., Castro M., Ramírez L. y González, G. (2020). [Inteligencia emocional en el campo de la educación: un metaanálisis] extraído de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041>
24. Pulido F. y Herrera F. (2016) La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico en la infancia: el contexto pluricultural de Ceuta. *Revista Complutense de educación*.
25. Rojas I. y Moreno M. (2021). Estudio sobre inteligencia emocional en la escuela primaria. *Revista Fuentes*. Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/fuente/23_2/12108_23.2.pdf
26. Romero J., Castro N., Alvarado W., Romero G. y Mondragón D. (2021). Inteligencia emocional para mejorar el pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6133-6148. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.762
27. Rosales R. (2018) *Inteligencia emocional y el pensamiento crítico en los cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018*. [Tesis de Maestría]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
28. Sahanowas S. y Santoshi H. (2020). Critical thinking disposition of undergraduate students in relation to emotional intelligence: Gender as a moderator. *Heliyon*. doi: 10.1016/j.heliyon.2020.e05477.
29. Saremi, H. y Bahdori, S. (2015). The relationship between critical thinking with emotional intelligence and creativity among elementary school principals in bojnord city Iran. *International journal of life science*. 9(6), 33-40.
30. Standish P. y Thoilliez B. (2018). El pensamiento crítico en crisis: una reconsideración pedagógica en tres movimientos.
31. UNESCO (2017) Guía de soporte emocional. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf
32. Urdaneta G y Hernández D. (2020) *Inteligencia emocional en el ejercicio profesional del docente en formación de educación infantil de la universidad del atlántico*. Universidad del Atlántico

33. Valenzuela A. y Portillo S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
34. Vizconde F. (2016) Programa de inteligencia emocional para incrementar el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 5to. grado de educación secundaria de la I.E.P. "Dante Alighieri", Trujillo – 2009. Repositorio Universidad Nacional de Trujillo
35. Yepes D. (2017) *Relación entre las disposiciones de pensamiento crítico y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes del programa Ondas*. [Tesis de Maestría]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. Repositorio institucional de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE
36. Yılmaz, N., & Tabak, S. (2019). The effect of argumentation-based social studies teaching on academic achievement, attitude and critical thinking tendencies of students. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(2), 213–222. <https://doi.org/10.26822/iejee.2019257669>