

Pensamiento reflexivo en la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de Educación Inicial

Reflective thought in the formation of values in students of the Initial Education career

Mgt. Jenny Ríos-Navío, yrios@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-6693-6248>

Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo realizar un análisis desde perspectiva sociocrítica sobre el pensamiento reflexivo y la formación de valores éticos en los estudiantes. Para ello se abordan temáticas relacionadas como las habilidades metacognitivas, cognitivas, sociales y emocionales; los valores éticos, actitudes, convivencia social y cultural. La metodología que se aplicó es la investigación documental, priorizando fuentes confiables y actuales. Los resultados de este estudio demuestran la fuerte vinculación entre el pensamiento reflexivo y la formación de valores éticos y la necesidad de atender el proceso formativo desde una perspectiva axiológica y reflexiva. Se concluye que en la práctica docente es importante promover el pensamiento reflexivo desde un perfil de egreso donde el estudiante sea capaz de ofrecer soluciones contextuales, para ello es importante que el docente como mediador promueva espacios y actividades para la toma de autoconciencia de las actuaciones y producciones en los estudiantes.

Palabras clave: Pensamiento reflexivo, valores éticos y formación profesional.

Abstract

The present study aims to carry out an analysis from a socio-critical perspective on reflective thinking and the formation of ethical values in students. For this, related topics such as metacognitive, cognitive, social and emotional skills are addressed; ethical values, attitudes, social and cultural coexistence. The methodology that was applied is documentary research, prioritizing reliable and current sources. The results of this study demonstrate the strong link between reflective thinking and the formation of ethical values and the need to attend the training process from an axiological and reflective perspective. It is concluded that in teaching practice it is important to promote reflective thinking from a graduation profile where the student is able to offer contextual solutions, for this it is important that the teacher as a mediator promotes spaces and activities for self-awareness of the actions and productions in students.

Keywords: Reflective thinking, ethical values and professional education training.

Introducción

El presente artículo es resultado de un proyecto de investigación del programa de Doctorado en Educación (PIP) de la Universidad César Vallejo; este proyecto se titula “pensamiento crítico en la educación peruana” y tiene sus bases epistemológicas y metodológicas en Deroncele, Nagamine y Medina (2020a) donde se reconoce al pensamiento reflexivo como un campo de acción del pensamiento crítico, sosteniéndose la necesidad de su abordaje para desarrollar esta importante habilidad de pensar críticamente en los diferentes niveles de la educación y desde diversas propuestas educativas (Deroncele, Nagamine y Medina, 2020b).

La educación en el nivel superior universitario de los países latinos, se han enfocado a cumplir planes curriculares dejando de lado la formación integral como persona en el estudiantado; quienes se desarrollan para el servicio de una sociedad que espera desempeñarse de acuerdo a un perfil de valores frente a la crisis, una carencia de valores, como la falta de respeto por el ser humano, el desconocimiento de los derechos de la persona ha generado inseguridad en la familia y la sociedad en general. Las universidades son los centros de formación profesional integral para el mercado laboral que contribuyen a la superación de los problemas que afectan a la sociedad esto incluye la responsabilidad que tiene la universidad en la formación e valores.

Para abordar sobre los valores, es preciso fundamentarlos desde la dimensión ética, al respecto Zayas (2017), afirma que las personas que participan en asuntos de interés común, son más comprometidas, ello constituye la afirmación de la ciudadanía como una virtud cívica y el desempeño en un sistema de derechos que es preciso desarrollar desde la educación en todos sus niveles. En este sentido, Hernández Romero (2019), manifiesta que el respeto, como valor, es una cualidad, un principio en la actuación que caracteriza a las personas como afirmación ética, de manera que repercute en la reducción del conflicto para desenvolverse mejor en los entornos de estudios de formación profesional.

La empatía es otra dimensión de los valores, en cuanto a ello, Flores Águila (2020), manifiesta que es parte de la responsabilidad social, el responder a necesidades de otros, hacer conciencia de sus conductas con relación a los demás y poder servir, se plantea como una perspectiva de aprendizaje ético.

Los valores éticos han cobrado una gran preocupación, (Rodríguez et al; 2020), afirma que hay crisis de valores, la globalización viene erosionándola por su carácter hegemónico u utilitario, los valores se tienen que entender desde la perspectiva de interrelación social y liderazgo colaborativo.

Con relación a la categoría, pensamiento reflexivo, y sus fundamentos, Anijovich y Cappelletti (2018), la define como ondas del pensar, actuar, sentir, conocer, se asienta en las experiencias

vividas, en el indagar y comprender los hechos desde diferentes sentidos. La reflexión tiene como columna a la experiencia y los conocimientos y teorías se vinculan a ella para facilitar el pensamiento reflexivo de carácter inductivo.

El pensamiento reflexivo también se relaciona con el pensamiento didáctico, Abila (2017), pues tiene que ver con el currículo para dar respuesta a una sociedad con cambios vertiginosos en los sistemas de información y comunicación, cambios culturales y científicos que se enfoquen en el desarrollo humano como parte medular en la transformación de la sociedad.

Fresno (2017), para enfrentar la crisis social, económica que vive la sociedad, es preciso que la educación Superior, asuma los retos para este milenio que plantea la UNESCO en la Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. En el plan de alcanzar los estándares universitarios, solo con una educación de calidad en la solución de los problemas sociales. Por ende, determinar aspectos para la motivación de aprendizajes en el ámbito social, emocional, afectivo, para el desarrollo cognitivo, valores y conductas reflejadas en los ciudadanos y estudiantes en todos los niveles educativos, como acción cooperativa.

Chávez y Tenorio (2018), la comunidad universitaria las autoridades docentes y estudiantes deben tener buenos vínculos, en la toma de decisiones y la práctica corporativa consensuada en conjunto debe convertirse en un modelo para que los estudiantes aprendan imitando a sus maestros desde la práctica eficaz de valores para esta acción los docentes universitarios deben contar con este enfoque de valores en un modelo para formar humanos; los valores democráticos cuando no son tomados en cuenta las opiniones y perspectivas de los demás tampoco se ve afianzada. Asimismo, la escucha de las opiniones en la exposición de sus ideas de manera atenta, estas prácticas son muy limitadas. El compromiso para cumplir responsabilidades en plazos establecidos, observar si los estudiantes comparten materiales, son solidarios y practican la ayuda recíproca, si se promueve la integración y se atienden algunas necesidades de los otros, incentivando la superación de sus pares.

Flores (2020), considera que el contexto es fundamental en la formación de futuros profesionales, pues determina labores de agente principal en los aprendizajes, un actor comunitario para promover y fortalecer los valores, mediante el respeto la empatía, el trabajo colaborativo como acción formativa”.

(Acebo et al; 2015), transformar la vida digna en todas las personas mediante la educación en el desarrollo de competencias, conocimiento y valores; bajo la formación, centrando la actividad en las instancias universitaria como Institución social en la formación de valores de futuros profesionales comprometidos en proceso identitarios hacia la concientización desde la experiencia en relación al contexto social, permite hacer frente a los desafíos que enfrenta la

sociedad a causa de la falta de valores. A partir de ello, se puede afirmar que los valores son actitudes positivas que se forman en grupos de actividades académicas en su formación para la autorrealización a partir de la práctica de comportamientos y conductas haciendo el uso de un pensamiento reflexivo para garantizar una sociedad con práctica de valores y desarrollo sostenible de calidad.

Zeledón y Aguilar (2020), la autorrealización del profesional, permite desenvolverse en habilidades creadoras meta cognitivas, sociales y emocionales; con los valores éticos, actitudes, convivencia social y cultural que debe tener el docente en un desempeño ético centrado en el saber actuar en la convivencia, transformando al grupo educativo en un ente social, comunicativo y reflexivo. Son motivos de estudio y análisis, en qué medida se relacionan con el pensamiento reflexivo, en la expresión de opiniones, si se escuchan las explicaciones de otros desde su propia perspectiva, si reflexionan sobre sus aprendizajes dentro de contextos educativos.

Deroncele, Medina y Gross (2020) sustentan que la formación educativa entre el estudiante y la actividad de aprendizaje desde un enfoque formativo se desarrolla cuando existen necesidades y significado de aprendizaje, puesta en práctica lo subjetivo pasa a concretarse desde un análisis reflexivo, el pensar y actuar se manifiesta en conductas de conocimiento promoviendo en el estudiante la capacidad de interpretar en la práctica educativa pensamientos reflexivos, críticos que permite el desarrollo humano; los estudiantes interactúan desde sus reflexiones que enriquezcan los juicios personales sobre temas de interés con actitud comunicativa y democrática. (Motta, 2017), es importante analizar si la escucha a los demás permite desarrollar la capacidad reflexiva, la toma de notas de las manifestaciones de las personas sobre temas de interés, interpretarlo, analizar y reflexionar sobre actividades prácticas desarrollada a lo largo de su formación académica.

Por ello, se propone como objetivo determinar las interrelaciones del pensamiento reflexivo en la formación de valores éticos en docentes y estudiantes universitarios, sus vínculos con las dimensiones de las variables materia de análisis, para ello es fundamental hacer investigación sistemática de artículos científicos de fuentes confiables, y hacer la discusión previo análisis de los aportes. Asimismo, los docentes están centrados más en alcanzar metas en el desarrollo curricular y temáticas del sílabo en menoscabo de desarrollar capacidades flexivas entendida como actividad mental sobre sus propios aprendizajes y en las interacciones con el docente, asimismo poder argumentar sobre situaciones en relación a la práctica docente.

Asimismo, el Minedu (2017), (Ministerio de Educación-Perú) Manifiesta que en un trabajo de interaprendizajes de grupos de docentes deben desencadenar en reflexiones que ayuden a desarrollar la capacidad profesional y autonomía del propio docente en la mejora de los

aprendizajes de los estudiantes a partir de una reflexión profunda sobre la misma. El rol del docente en las aulas Universitarias no solo promueve producción de conocimiento en la investigación, también se centra en las atenciones a las necesidades de situaciones que se presentan en los estudiantes que mediante la actitud empática y proactiva del docente se promueva la reflexión como un proceso de mejora permanente en los aprendizajes.

Según estudios de Crespo Cabuto (2019), En referencia al pensamiento crítico reflexivo sustenta que, la capacidad de reflexión en el estudiante del nivel superior desarrolla habilidades en el pensamiento, la interacción de la actividad mental y oral sucede en ambientes de aprendizaje y del que es propicio la aplicación de instrumento para medir. Dado que el pensamiento se concretiza en indicadores de expresión y actitud. Se puede decir que el pensamiento reflexivo se va desarrollar cuando permita la presencia de un docente como mediador a través de preguntas que describan frente a un hecho, mediante la actividades que afiancen el pensamiento reflexivos que expresa el estudiante explícitamente en reflejos del que puede regular su pensamiento por medio de la consciencia para el desempeño de la construcción de sus aprendizajes, en lo personal y su propia formación profesional de la carrera de educación inicial, futuros docentes de la formación de infantes menores de 5 años de edad, que es la razón de ser de su actividad pedagógica.

Según, Acosta (2019), los estudiantes de educación universitaria, desarrollan su pensamiento de acuerdo a las situaciones que viven a diario en las decisiones que toman a la hora de resolver problemas mediante fórmulas, docentes que solo toman en cuenta como muestra del saber en un área, dejando de lado las habilidades y destrezas diferentes que el estudiante posee; si bien es cierto que los estudiantes de educación en la universidad acumulan conocimientos teóricos y del que se muestran valores de responsabilidad en el cumplimiento de las asignaciones por una calificación, se genera situaciones condicionadas, se deja de lado las destrezas, creatividad en su formación con cualidades de proactividad debido a que es , el formador el que propicie un ambiente de confianza con los niños y niñas en la etapa infantil.

A partir de lo manifestado, se afirma que en la universidad predomina la construcción de conocimientos cuyos esfuerzos se dirigen a las calificaciones, soslayando el pensamiento complejo como la creatividad, la toma decisiones y las capacidades reflexivas que encaminen a fortalecer la actitud positiva con empatía en las relaciones de enseñanza aprendizaje. Por ello las interacciones y cuestionamientos meta cognitivos son fundamentales en los constructos de la experiencia cognitiva.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE, 2019), confiere brindar asistencia económica a miembros y asociados para la planificación y gestión de sistemas

educativos o para la implementación de reformas de enfoques educativos desarrollados en la formación de competencias de los estudiantes que busca una información en los resultados por medio de la evaluación PISA, la encargada de medir la capacidad del pensamiento crítico, creativo y reflexivo, es decir las competencias y capacidades logradas con los estudiantes.

El nivel educativo de un país, se define por alcanzar competencias altas y como resultado, las familias tienen mejor calidad de vida en, armonía y comunicación abierta, en el respeto y actitud que se refleja en el centro de trabajo o de estudio, potencializando su posibilidad de tener mejores oportunidades de empleo y retribuciones más altas determinadas por un alto rendimiento académico. El desarrollo de competencias en los estudiantes exige a las carreras universitarias formadoras de docentes que tengan una influencia fuertemente en la formación de valores.

En referencia a lo afirmado, pues los sistemas de medición internacional en los últimos años con relación a las competencias, toman en cuenta el pensamiento crítico, creativo y reflexivo en el logro de los estudiantes, pues ello se centra en las habilidades meta cognitivas sobre los procesos de cómo aprende el estudiante y se expresa desde su análisis personal.

Sobre los valores, Fresno (2017) afirma, que los valores constituyen experiencias del diario vivir relacionado con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente en él, lo que se considera más estimado dentro de una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto sentimiento hacia lo más apreciable. Esta disposición de preferir dentro de una escala valorativa da sentido a la vida humana, matiza la cultura, los modos de ver nuestro alrededor y nuestra vida, además, la posibilidad de construir mundos deseables y utopías.

Al respecto, se puede aseverar que los hechos o vivencias, la interacción social y el vínculo con la naturaleza, permite asimilar en la estructura mental y a partir de ella jerarquizar y apreciar las conductas que se reflejan en valores que conllevan visionarlos y concretizarlos. Dichas interacciones regulan la conducta en cambios progresivos de manera continua para alcanzar una mejor calidad de vida. Sin embargo, es necesario vincular el desarrollo del pensamiento reflexivo y las competencias. Sobre ello; Dellepiane (2020), menciona que el enfoque por competencias requiere considerar cambios que implica el currículum, metodologías y evaluación, no hay que confundir la idea que formación por competencias requiere una mayor ejercitación práctica, se requiere básicamente de estudiantes que puedan reflexionar sobre determinadas situaciones, analizar alternativas para la toma de decisiones y por supuesto no implica la renuncia a los saberes teóricos de los respectivos campos disciplinares, una competencia es una integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite a una persona desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos y desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea integrando las dimensiones; saber, estar, saber hacer, saber ser.

En Medina y Deroncele (2019) se reconoce que el estudiante en su formación profesional imparte experiencias de aprendizajes en contextos socioeducativos, por tanto es necesario que tomen actitudes expresivas acorde a su formación en la toma de conciencia intra-e inter-reflexivo para tal efecto el diálogo como medio comunicativo llamado “diálogos reflexivos” consolida las competencias y capacidades en resultados o aprendizaje, sobre lo afirmado, es necesario reformar el currículo para promover capacidades reflexivas y poner en relieve una visión sistémica u holística del conocer, hacer y ser, para tener mejores resultados en sus desempeños de sus aprendizajes.

Materiales y métodos

Según, Tramullas (2020), define el análisis documental como, la revisión sistemática de bibliografía que analizan los temas, métodos y técnicas de investigación utilizados en la ciencia de la información que ha sido recogidos y publicados. Se utiliza como paradigma de investigación científica el sociocrítico (Deroncele, 2020) al permitir establecer un análisis del pensamiento reflexivo en vínculo con la formación de valores éticos desde una perspectiva sociocultural, que incluye reflexionar en el proceso formativo y en los mismo valores éticos no solo como fenómenos personales sino también sociales.

Significa que es una modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimiento mediante la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida exclusivamente de fuentes documentales.

Para determinar las interrelaciones del pensamiento reflexivo y la práctica de valores en el estudio, se realizó el análisis de artículos científicos y los aportes de autores sobre las variables en referencia. Para ello, se analizó información pertinente sobre la primera variable: Pensamiento reflexivo y su importancia estableciendo los vínculos con la formación de valores. Se aplicó la investigación documental. Pues, se seleccionó y compiló información en una lectura analítica y crítica de material referente a las variables.

Ello, permitió contrastar en la literatura científica, las interrelaciones entre las dimensiones desde la teoría y sistema conceptual de ambas variables en la formación de estudiantes desde la práctica del ejercicio docente en el sistema universitario. En la temática se consideran las actitudes, las relaciones sociales, capacidades reflexivas sobre el aprendizaje, la reflexión como una habilidad del pensamiento, respeto a la perspectiva, la toma de decisiones, la escucha, la convivencia como escenario en la práctica de valores y la comunicación o interacciones en los vínculos sociales.

Asimismo, se utilizó el método hermenéutico, Barragán (2019), lo define como una perspectiva

crítica y liberadora en el que la investigación cobra relevancia para el mejoramiento humano ya que la hermenéutica es una disciplina interpretativa que moviliza el pensamiento complejo y será utilizado sobre los aportes de diferentes autores para arribar a resultados y poder discutirlos a partir de los referentes teóricos.

Para establecer las interrelaciones de las categorías estudiadas, y que tengan validez interna en la estructura del artículo científico, se tomó en cuenta el método analítico, Rodríguez y Pérez (2017), en ella se valora los aspectos como la experiencia, el conocimiento empírico, el pensamiento racional, las teorías y la lógica de la investigación.

Resultados

Guzmán (2018) en su estudio sobre la empatía y la inclusión, realiza un análisis sobre la comunicación empática, vinculándolo al trabajo docente el cual contribuye en la motivación y sensibilidad humana de los estudiantes, estas actitudes conllevan al pensamiento reflexivo y crítico, tomar decisiones, vinculadas a valores éticos. Y afirma que es importante considerar las potencialidades y nudos críticos en las prácticas educativas. Por su parte Medina y Deroncele (2019) al estudiar sobre la práctica dialógico reflexiva, afirman que la reflexión compartida, afirma la construcción de los aprendizajes y formas de comprender en el diálogo consigo mismo asegurando mejor predisposición para el análisis textos. Así se toma conciencia sobre los contenidos. Es importante entenderse a sí mismo para entender a los demás y reconocer diferentes perspectivas que se reflejan en los textos hacia reflexiones epistémicas sobre la esencia de los procesos que se estudia. Ello se vincula con lo ontológico, la axiología y la práctica.

Asimismo, Deroncele, Medina y Gross (2020), al hacer el estudio, sobre gestión de potencialidades formativas en la persona, manifiestan que para una formación se requiere de métodos cualitativos y desarrollar procesos de organización diagnóstica y toma de decisiones, la promoción de análisis es tarea integradora que se enfatizan en las necesidades de formación crítica de un sujeto activo del aprendizaje, desde sus vivencias tengan un rol protagónico en su desarrollo, la gestión formativa, propone que los sujetos compartan sus avances y dificultades sobre la indagación en la experiencia profesional formativa en las universidades , las reconstrucciones son importantes para desarrollar el pensamiento reflexivo .

Acosta (2019), en estudios realizados sobre el pensamiento reflexivo para el logro de aprendizajes significativos, concluye que es importante Otorgar al estudiante, espacios de reflexión y creatividad, juegos de razonamiento, lecturas, encontrando sentido de lo que aprende, y sea relevante para el desarrollo de su trabajo, los docentes propician muy poco los

espacios de reflexión. El pensamiento reflexivo valida el perfil del estudiante formando seres humanos con aprendizajes significativos a partir de las necesidades de e interés por cuestionar los hechos y las cosas que promuevan el potencial crítico reflexivo.

En un estudio sobre, los valores, Hernández (2020), realizado en estudiantes universitarios manifiesta que la mayoría se identifica con el valor del respeto para una sana convivencia en la sociedad, es importante respetar la idiosincrasia de los demás, valorar el cumplimiento de las normas entre los agentes sociales. Los valores orientan la manera de ser y las acciones del individuo. Dicho estudio se realizó aplicado una encuesta de elaboración propia, la mayoría manifestó que existen carencias éticas y existe la necesidad de implantar acciones para aminorar los conflictos en el escenario académico.

Celedón y Aguilar (2020), en su aporte sobre ética y docencia universitaria aplicó una encuesta a 147 académicos en un diseño mixto y enfoque socio crítico, sobre el autorreflexión. Se reafirma la necesidad de afirmar la ética en la formación profesional de los estudiantes, éstos desarrollan el trabajo en equipo, liderazgo y establecen mejores relaciones humanas en las organizaciones.

Discusión

El pensamiento reflexivo sostiene el vínculo entre el pensar y actuar, lo cual se manifiesta en conductas de conocimiento promoviendo en el estudiante, la capacidad de interpretar en la práctica educativa pensamientos reflexivos, críticos que permiten el desarrollo humano. Pues en las interacciones e intercambio de perspectivas y la emisión de juicios de valor de carácter personal, permite desarrollar la capacidad reflexiva desde las propias interpretaciones vivenciales. Como afirma Zeledón y Aguilar (2020) las habilidades metacognivas se ven reflejadas en la autorrealización profesional, la reflexión sobre la convivencia social y las actitudes que demuestran las apersonas, también son oportunidades de aprendizaje, para reconstruir los valores o fortalecerlas desde la experiencia positiva o negativa , lo cultural también juega un rol en las interacciones, las emociones se vinculan al desempeño ético de las personas y éstas se hallan centradas en el saber actuar o las actitudes que se muestran frente a los hechos. Por ello en la práctica de la docencia universitaria, no basta desarrolla temas para alcanzar las metas curriculares, sino a que éstas estén engarzadas con las habilidades reflexivas sobre ellas y a su vez formen valores en un proceso de reflexión permanente sobre los aprendizajes.

También, teniendo en cuenta, que el pensamiento reflexivo se vincula con la meta cognición, el cual según, Cerrón y Pineda (2016), afirman que es importante conocer sobre los procesos

de nuestros aprendizajes, de esta manera identificamos los errores para asumirlos y enrumbar medidas correctivas. Hacer conciencia de cómo aprender a controlar el pensamiento en los procesos de aprendizaje son elementales también en las actuaciones con pensamiento ético y asertivo.

Lo afirmado también coincide con Acosta (2019), cuando refiere que, las situaciones de vivencia al tomar decisiones para resolver problemas, el desarrollo del pensamiento complejo como la reflexión y creatividad demandan de relaciones empáticas en los cuestionamientos meta cognitivos. Pues, la empatía como factor interviniente es medular, por ello, en las relaciones interpersonales es fundamental establecer relaciones horizontales, próximas o pro sociales en un clima favorable. La carencia de empatía hace que la comunicación asertiva se vea limitada, ya que las competencias socio afectivas inciden en el pensamiento reflexivo. Estas ideas se relacionan con las apreciaciones de Fresno (2017), quien menciona que en una escala valorativa en la estimación de una gama de posibilidades que se aprecian sobre los hechos, para evaluar el contexto que nos rodea y poder jerarquizarla según nuestros patrones en cuanto a los valores y que la cultura es un componente importante, y se traduce en el saber SER.

Otra de las dimensiones del pensamiento reflexivo son las emociones las cuales se vinculan con habilidades empáticas, sobre ello, Guzmán (2018), expone como algo que trasciende de manera orientadora en el proceso pedagógico y ponerse en el lugar del otro, que requiere ser comprendido, juega un rol muy importante, ello impacta en su desarrollo integral, y en los entornos de aprendizaje es un modelo formativo, pues la empatía juega un rol importante en el pensamiento reflexivo y las interacciones comunicativas, para considerar las potencialidades y nudos críticos sobre el cual reflexionar. Flores (2020), realizó el estudio sobre el respeto y empatía entre otros valores, en el cual analizó cuatro experiencias de aprendizaje y servicio, arribando a la conclusión que el proceso formativo se realiza en vínculo con el contexto a partir de problemas y ejecutando soluciones con ética social para la consolidar los valores como la empatía, el respeto, igualdad, la confidencialidad y equiparación de oportunidades.

Conclusiones

- 1. En la práctica docente el pensamiento reflexivo tiene que afianzarse, para ello se debe tener en cuenta la construcción de un perfil de egreso donde el estudiante sea capaz de ofrecer soluciones en contexto, así el desempeño de los futuros profesionales impactará en el desarrollo social, económico y humano; para ello es vital formar valores éticos concretados en personas empáticas, responsables y solidarias.*

2. *Es importante que el docente como mediador promueva espacios y actividades para la toma de autoconciencia de las actuaciones y producciones, hacer una mirada interior de las formas de actuar y ver los hechos, las cosas y el mundo que le rodea, para tomar decisiones en el marco de la actuación ética en las relaciones interpersonales.*
3. *El pensamiento reflexivo se considera una competencia que integra “cualidades afectivo-motivacionales, actitudinales, cognitivas y metacognitivas, en función del desarrollo humano (ético, axiológico, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, y socio-política) del estudiante” (Deroncele, 2015, p. 72).*
4. *Así, la meta cognición, lo afectivo, social y emocional son aspectos que influyen de manera decisiva en los aprendizajes y en la construcción de los valores éticos. Se proyecta entonces el pensamiento reflexivo como una competencia, que involucra la capacidad de interpretar situaciones para la actuación ética y toma de decisiones a partir de la formación autónoma en la producción de conocimientos y resolución de problemas.*

Referencias bibliográficas

1. Acebo Rivera, M. (2016). La formación de valores identitarios en el profesional de la universidad cubana contemporánea. *Didáctica y Educación*, 7(5), 55-70. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/536>
2. Acosta Vega, M. C., & Acosta Vega, M. C. (2019). Formación del Pensamiento Reflexivo para el Logro de un Aprendizaje Significativo de la Física en Estudiantes Universitarios. *Scientific*, 4(12), 141-161.
3. Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (28), 74-92. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587005>
4. Chávez-Ruano, L. G., & Tenorio-Obregón, A. N. (2018). Formación de valores en la Educación Superior. *Polo del Conocimiento*, 3(5), 250-259. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
5. Crespo-Cabuto, A., González-Frías, M. T., & Madrid-López, E. J. (2019). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir habilidades del pensamiento reflexivo en estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 326-338. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.23-3.16>
6. Dellepiane, P. A. (2020). Introducción a la Educación basada en Competencias para una nueva Educación Superior. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 38. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/371587>
7. Delors, J. (1996). "los cuatro pilares de la educación". Madrid, España: Santillana UNESCO. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf
8. Deroncele Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331/233>
9. Deroncele Acosta, A., Medina Zuta, P., & Gross Tur, R. (2020). Gestión de potencialidades formativa en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 97- 104.
10. Deroncele, A. (2015). Estrategia educativa para la formación profesional integral del psicólogo en el contexto organizacional. Tesis de doctorado. <https://bit.ly/3aDMnCd>

11. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020a). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(Número Especial), 68-87. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/302>
12. Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020b). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
13. Flores Aguila, M. A. (2020). Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1). doi: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1195>
14. Fresno Chávez, C. (2017). Formación de valores: retos del XXI. La Habana: editorial Universitaria. Obtenido de <http://beduniv.mes.edu.cu/index.php?db=0>
15. Guzmán Huayamave, K. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Instituto de investigación en educación*, 18(3), 1-18. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34211>
16. Hernández Romero, G. (2020). El respeto un valor que desafía la educación de universitarios tabaqueños en la modernidad líquida. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 10(3), 1-15. doi: <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.475>
17. Medina Zuta, P., Deroncele Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro Sociedad*, 597-610. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4979>
18. Minedu. (2017). *Diseño Curricular de Educación Inicial*. Lima-Peru: Dirección de imprenta-Minedu.
19. Motta Ávila, J. H. (2017). La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula. *Cuadernos De Lingüística Hispánica* (30), 149-169. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6192>
20. OCDE. (2019). *Estrategias de competencias de la OCDE 2019*. España: fundación Santillana. Obtenido de <https://fundacionsantillana.com/publicaciones/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019/>
21. Ortiz Ortiz, M. L. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros. *Bol Redipe*, 10(4), 42-59. doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1248>
22. Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
23. Rodríguez Rensoli, M., García Felipe, W., & Fuentes Rodríguez, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas. *Revista Scientific*, 5(15), 229-246. doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.11.229-246>
24. Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en. *Profesional de la información*, 29(4). doi: <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>
25. Unesco- Orealc. (2017). *Educación y habilidades para el siglo XXI*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Reunion-Buenos-Aires-2017-E2030-ALC-ESP.pdf>
26. Zayas Latorre, B., Gozávez Pérez, V., & Gracia Calandín, J. (2019). La Dimensión Ética y Ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.5209/RCED.55443>
27. Zeledón Ruiz, M. P., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1). <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>