

El *bullying*: una barrera hacia la educación de calidad en el Perú

Bullying: a barrier to quality education in Peru

Mg. Luis Miguel Olortegui-Alcalde, luis.olortegui@epg.usil.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-1072-4497>

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

Resumen

En la actualidad sigue siendo un reto mejorar la calidad de la educación a nivel mundial, es por ello que el presente artículo dirige esfuerzos para reflexionar sobre una de las barreras más significativas que posee la educación, el *bullying*. El *bullying* constituye una barrera hacia una sociedad desarrollada que aspira a una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que pueda ser la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Es por ello que se desarrolla de manera documental y hermenéutica aspectos históricos, sociales, políticos y culturales que dan énfasis al tratamiento del *bullying*, identificando sus causas y consecuencias dentro del marco de una educación para todos. Se evidencia que el *bullying* en la educación peruana debe tener un carácter de acción estratégica implicando todos los niveles. Se concluye compartiendo algunos alcances para contribuir al desarrollo educativo de Perú.

Palabras clave: *bullying*, educación peruana, calidad educativa.

Abstract

At present, it is still a challenge to improve the quality of education worldwide, which is why this article directs efforts to reflect on one of the most significant barriers that education has, *bullying*. *Bullying* constitutes a barrier towards a developed society that aspires to a quality, inclusive and equitable education, which can be the basis for improving people's lives and sustainable development. That is why historical, social, political and cultural aspects are developed in a documentary and hermeneutical way that emphasize the treatment of *bullying*, identifying its causes and consequences within the framework of an education for all. It is evident that *bullying* in Peruvian education must have a character of strategic action involving all levels. It concludes by sharing some scopes to contribute to the educational development of Peru.

Keywords: *Bullying*, Peruvian education, educational quality.

Introducción

El Perú es parte de los países que ha trazado una meta considerable y alentadora hacia una educación integral, y, sobre todo, de calidad. Sin embargo, al realizar un análisis desde enfoques históricos, resaltan detalles como el bullying, que continúan siendo una barrera en los avances de una educación de calidad y equidad, que permita el desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana (Deroncele et al, 2020a, 2020b).

La UNESCO (2015), menciona y desarrolla los objetivos de desarrollo sostenible, teniendo en consideración el objetivo de desarrollo número 4, que explica la manera en que la enseñanza sea de calidad en un marco sin restricción, resaltando metas al 2020 y al 2030, para lo cual una educación de calidad no solo repercute becas disponibles, instalaciones educativas, acceso igualitario, incremento de la oferta de docentes calificados, sino también se enfoca en eliminar las disparidades, asegurando el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza y formación profesional de pueblos indígenas y niños en situaciones de vulnerabilidad, valorando la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. He aquí la necesidad de hacer un análisis sobre la manera de cómo se ha tenido un desarrollo de una educación de calidad y que tanto ha podido impactar las barreras socioculturales como es el caso del bullying.

El bullying tiene una estricta relación con la discriminación y el rechazo de una persona por su raza, color de piel, origen étnico o su lengua. Es por ello que Chang (1984), en su énfasis de explicar sobre el concepto del indio y la cuestión racial en el Perú mediante los ensayos de José Carlos Mariátegui, desarrolla el concepto del racismo, teniendo origen desde la época del nacionalsocialismo, excluyendo a toda persona que no tengan “sangre como ellos”. En otros términos, el problema del indígena peruano tiene a fin el haber sido “explotados frente a explotadores”, se tiene en cuenta que el mestizaje se conceptualiza como cuestión sociológica, es decir, a nivel relaciones entre las personas y esto ha ido evolucionando a tal nivel de indicarlo en el tema de educación y orientado al término bullying.

Otro sustento en el cual se trasluce el problema del indígena, es por medio de Manuel Gonzales Prada, mencionado por Largo (2016), resaltando que el indígena está marcado por dolor, muerte, venganza y la falta de compasión por la ambición del “hombre blanco”, se determina el poder plantear que la educación del indio sea una manera de progreso porque se considera la educación como principal agente de cambio y transformación del alma peruana.

El tratar de defender el indigenismo no solo data del caso anteriormente mencionado. En este contexto, Ferrari (1984), menciona ya un énfasis en “educación indígena”, proponiendo la creación de una asociación destinada a defender los derechos del indio, el fin era comunicar sobre actividades que se realizaba en la misma asociación, también denunciaba abusos documentados, data fiel para defensa del indigenismo en Perú desde esas épocas.

El problema del indio se ha basado desde hace muchos años atrás también en un enfoque de racismo, problemas en la sociedad y rechazo, que ha obligado a intentos de defensas, como es el caso de crear una asociación indígena y dar nombre a una “educación indígena”, que son los primeros síntomas de contrarrestar la barrera de poder tener una educación de calidad, todos estos esfuerzos que son producto de la desigualdad traslucida en el bullying, término alusivo en el presente artículo.

En esa línea se puede enfatizar que la barrera de una educación de calidad por efecto del bullying se suscita en la modernidad no solo a causa del indigenismo, sino que también se enfoca en que Perú es un país diverso y, por ende, intercultural. Fuller (2002) describe que la interculturalidad trae consigo diferencias culturales y étnicas que trae desigualdades sociales, pero que se puede mitigar todo ello dialogando en pie de igualdad, toda esta lucha que se ha observado en lo largo de la explicación de esta introducción, es producto de la lucha contra el maltrato al estudiante, dirigido y derivado desde un inicio étnico por la interculturalidad.

Materiales y métodos

En presente estudio es una revisión de literatura que se apoya en el paradigma socio-crítico (Deroncele, 2020a) así se realiza análisis documental, concretándose en el método de análisis –síntesis como método teórico para un abordaje epistémico (Deroncele et al., 2021, Deroncele, 2020b). Las preguntas orientadoras del estudio se connotan en: ¿Cómo influye el *bullying* en la educación peruana? ¿Cómo enfrentar el bullying a través de la educación? ¿Se puede tener una educación de calidad sin bullying?

Para el estudio se desarrollaron los siguientes núcleos de análisis: 1.- Comprendiendo la calidad educativa en el Perú, 2.- ¿Cómo mejorar la calidad educativa en el Perú?, 3.- Enfoque intercultural y sociocultural: análisis clave para reducir la barrera del bullying en la educación de calidad en el Perú, 4.- Principales avances para enfrentar el bullying en la educación en el Perú.

Resultados

Comprendiendo la calidad educativa en el Perú

Hoy en día el ciudadano peruano tiene en claro que la educación es progreso, no en vano son los esfuerzos que se realizan para poder tener un constante estudio. Según la Unesco (2015), a nivel escolar, formación técnica, y profesionales tienen derecho a una educación de calidad en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres. Prueba de ello es un informe estadístico del Minedu (2020), los resultados muestran que el estado se preocupa para que su programa escolar diseñado para esta coyuntura de pandemia “Aprendo en Casa” tenga resultados positivos, no solo a nivel familias que lo obtienen de manera gratuita por medios de comunicación, sino que también se analiza cifras de acompañamiento docente a nivel de absolver dudas, reclamos, entre otros, es decir, un servicio post clases a nivel integral.

Para comprender la calidad educativa en el Perú en el entorno actual, es importante tener en cuenta la condición de trabajo de los maestros, la equidad en el acceso a la educación y la asignación de presupuesto del estado a la educación. Teniendo como base citas de diferentes autores, se afirma que los puntos indicados en líneas anteriores no favorecen a concluir que la calidad está en un nivel deseado, la brecha es aún muy resaltante a nivel educación de calidad en Perú.

¿Cómo mejorar la calidad educativa en el Perú?

Si bien es cierto, existen posiciones en las cuales indican que la educación es parte de un eje prioritario en la formación de los ciudadanos, es necesario afrontar la educación en un marco de la actualidad, observando su impacto en el desarrollo de la comunidad, ya que puede ser un medio para ser más competitivo en un plano profesional y empresarial, pero por otro lado, tomando en cuenta las investigaciones de Ramírez (2017), puede ser aplicado como un instrumento de liberación, que para ello tiene que impactar las propuestas curriculares y pedagógicas, rediseñar las remuneraciones a los docentes por meritocracia, mejorar la infraestructura escolar, mayor inversión en las tecnologías de la información en aras de conseguir una educación equitativa.

Es importante detallar que la educación es para toda la vida porque tiene un enfoque que no solo es para beneficio de las personas para su crecimiento, sino que favorece a toda la comunidad en el despliegue de sus capacidades para el beneficio social. Una educación y aprendizaje para toda la vida debe ser enfocada para que los adultos puedan continuar la senda de adquirir conocimientos de base académica. Según Santos (2015), resalta que es

importante en una nación gestiones políticas educativas para abordar las necesidades educativas que formen a la persona, independientemente de las variables económicas que pueda haber en ellas.

De esta manera, una educación de calidad y con enfoque sostenible debe ser normada como parte de la política de estado y contemplada en el marco curricular. Solo así es cuando se empezará a ver a los nuevos ciudadanos del mundo transitar en la praxis social, crítica y reflexiva.

Discusión

Enfoque intercultural y sociocultural: análisis clave para reducir la barrera del bullying en la educación de calidad en el Perú

La educación es uno de los pilares de una sociedad que garantiza desarrollo sostenible en sus ciudadanos para que puedan ser personas de bien y autonomía. Es realmente claro que el término sociocultural, producto de la interculturalidad en el Perú, tiene un rol importante en la sociedad, y es por ello que no está ajeno la educación en Perú. Gonzales (2017), docente de la facultad de humanidades y ciencias sociales de la Universidad de Ciencias y Humanidades, es un convencido en respaldar un modelo educativo que contenga dinámicas y actividades con historias, costumbres y culturas de comunidades peruanas, sobretodo de origen andino y amazónico, para así reforzar y crear un sistema de tolerancia y convivencia entre docentes y estudiantes.

Realizar dicho respaldo educativo implica dar un hincapié a temas artísticos, y las raíces peruanas, con los cuales refuerce lo autóctono mediante una creación artística con materiales reciclables. Finalmente, se enfatiza que el enfoque intercultural a nivel escolar es actualmente casi nulo y a nivel educación superior, solo algunas universidades han podido guiarse bajo un enfoque intercultural. Enfocando a un tema de origen en cuanto a la interculturalidad – personas de diferentes culturas - y su impacto a lo sociocultural – aspectos y fenómenos sociales y culturales de una sociedad -, es importante señalar la posición que tuvo José María Arguedas en la educación, mediante un estudio realizado por Ortiz (2014), resaltando que la interculturalidad se origina cuando existen dos o más perspectivas culturales, proponiendo que los estudiantes aprendan su propia lengua y eso generará un mayor querer a lo autóctono, además, los colegios deben de tener aspectos emotivos como ser un centro educativo cálido y afectuoso. Asimismo, plantea que la política educativa debe de plantearse y adecuarse según necesidades de cada región, es

ahí donde viene a tallar el enfoque de género para poder darle un alto a la discriminación no solo del racismo, sino también diferencias por acoso físico y actitudes en los niños y niñas por desigualdad de condiciones.

Dentro del análisis expuesto, la educación de calidad tiene barreras por la impostura, el ocio, la prepotencia, la violencia que ocasiona a desigualdad socioeconómica y étnica de las políticas educativas, todo ello traslucido en el término bullying. Según Lugones (2017), el bullying ocurre cuando los niños o adolescentes – sobre todo en etapa académica – son atormentados por su círculo social. Se debe de tomar en cuenta que, entre muchos factores, el bullying ocurre cuando se tiene una violencia intencional, desequilibrio de poder y sobretodo una violencia entre los estudiantes, el punto inicial de este artículo. La intimidación, agresiones y amenazas son las modalidades que más se aplica el bullying en Perú, las posibles causas entre ciertos factores, se realza en el factor social y cultural, debido a que son las posibles causas que más se están accionando en Perú por grupos con diferencias de razas y género que causa un accionar de manera despectiva y abusiva, generando consecuencias relevantes como problemas de socialización del alumno, dependencia, baja autoestima y hasta delictivas que definitivamente no contribuyen a una educación de calidad explicada en párrafos anteriores del presente artículo.

Principales avances para enfrentar el bullying en la educación en el Perú

Al momento de englobar un avance, se debe de tener en cuenta a lo largo de este tiempo posturas que han marcado un hito en consigna de progresar y enfrentar este problema social a nivel educación. Mediante una entrevista digital desde la comunidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Peñaloza (2000), da énfasis en aportes para el desarrollo de la educación, se resalta una reforma desde un plano escolar unificando la formación de los profesores de inicial, primaria y secundaria. Asimismo, la comparabilidad de los planes de estudio de las universidades y la intensificación de las prácticas pre profesionales. Todo ello con miras de tener una equidad en la educación y poder así hacer frente al refuerzo emocional y psicológico del estudiante frente a la marginación de desigualdad y la pobreza – entorno socio económico – recalcando los esfuerzos de homogenizar el contexto de educación en Perú, un Perú tan diverso y complejo.

Por otra parte Vilca et al. (2018), destaca entre su posición que el indígena, persona autóctona y oriundo del país a nivel orígenes, es un agente de cambio, transformador y

que genera un ambiente de progreso, más no es un obstáculo para el estado. Para él, es un término muy popular la reivindicación de los derechos del indio, y ello significa la transformación desde la personalidad del niño, es decir, desde una etapa inicial. Eso provee nuevamente el determinar una equidad en la educación y en el entorno social, que el indio pueda y tenga el derecho de aprender nociones básicas como el leer, escribir, y contar. ¿Cómo impacta esta corriente para contra el acoso y hostigamiento del alumno, ahora denominado bullying? Pues indica entre valores a considerar sustancial: la solidaridad frente al egoísmo, la tolerancia y la injusticia, asimismo es importante indica el no privar la libertad de expresión del estudiante frente a su posición y punto de vista. La igualdad y equidad vuelven a tener esfuerzos en este pensamiento, la actividad integral del indio no debe de detenerse, valorando la historia social y las actividades económicas y sociales de las que ejecute. Finalmente, se obtiene un mayor realce de esta doctrina en cuanto a la relación de enfrentar el bullying en la proposición del hogar del indio - la escuela situada en una comunidad de indios - donde van a acudir sin ningún tipo de distinción y no solo por un tema curricular, sino también por tener un lugar donde se pueda apoyar en cuanto a un apoyo y protección contra un abuso existencial.

Bajo otro aspecto en términos de aportes para enfrentar desigualdades, surge el pensamiento de educación de Carvalho (2005), resaltando una pedagogía que esté enfocada en la empatía con los estudiantes, enfrentando una ideología frente a eliminar la discriminación social e incentivando a los profesores que traten con el mismo afecto a todos sus estudiantes sin importar la diferencia social, económica y étnica. Asimismo, trabajaba mucho en el lado afectivo por actividades educativas para compartir actividades extracurriculares como celebración de cumpleaños, paseos, también dando un sistema innovador de aprendizaje hasta el nivel de calificación, permitiendo una educación inclusiva en todo aspecto. El autor fue un fiel luchador del racismo, indica que en ciertas oportunidades ha tenido que intervenir sucesos de diferencia social y repulsión no solo a nivel educativo, sino a nivel sociedad, enfatiza que la pobreza no es el único dolor que se debe enfrentar, quizá ni siquiera sea el fundamental, es el desprecio diario del que no se tiene noticia, que no aparece en ningún documento, que se quiere obviar aún en los medios más progresistas.

El Perú visto como un país con vías hacia una educación de calidad

Teniendo en cuenta lo afirmado por Illicachi (2014), frente a un pensamiento reflexivo con atención a no solo educar, sino a una educación de calidad, se debe estandarizar que nos encontramos en un país que no solo es geográficamente diverso, sino también tiene

riqueza de comunidades, pueblos, regiones que conllevan grupos indígenas y etnias diversas. Se ha podido observar desigualdades y falta de oportunidades sobre todo por razones de diferencia sociales, económicas y étnicas, es por ello resaltar las brechas aún existentes de acceso al desarrollo y a un aprendizaje de calidad.

No solo debe de adecuarse una reforma que sea aplicada directamente en las entidades educativas sin valorar la relevancia que debe de tener para ello las autoridades y las entidades políticas dentro de su marco de acción. El Minedu (2017), hace un recuento de cómo va la educación a nivel nacional, en lo cual se tiene políticas al 2021 que destacan frente al tema relacionado al presente artículo: generar oportunidades de integración social, promocionar la función educativa y cultural en los medios de comunicación. En el marco del PEN (Proyecto Educativo Nacional), se puede comentar sobre el punto 3 que se trata de la mejora de la calidad de los aprendizajes para todos; con el término de ciudadanos del mundo, se desea asegurar una igualdad de oportunidades para todos. Es gestión exclusivamente del estado que todo ello se conlleve a una educación realmente de calidad, modernizando la gestión educativa, esto incluye la evaluación de la primera fase jerárquica de la institución, es decir, estándares de desempeño y evaluación a nivel control del director y de la misma institución, es decir, los responsables del aprendizaje.

¿Qué tanto impacta una reforma educativa dentro del plano de una educación de calidad? Tomando en cuenta lo descrito por el MINEDU (2018), toda reforma educativa y magisterial siempre va a traer consigo una transformación a todo nivel para traer consigo algo mejor, es importante la labor y persistencia del docente dentro de este papel de mejora, es por ello que, aterrizando a temas concretos, se manejó una ley de reforma educativa que buscaba mediante un sistema evaluativo, elevar la calidad de la educación promoviendo los méritos de los docentes, parte fundamental de una reforma de esa índole. Definitivamente la reforma ha sido y sigue siendo una acción necesaria dentro del rendimiento educativo que posee como sociedad, solo basta citar a Gurría (2011), quién detalla la prueba PISA 2012 (Programme for International Student Assessment), el cual fue diseñada por la OCDE para evaluar a 65 países en el cual se encontraba el Perú, quedando en resultados en el último lugar, dejando en claro que se requería un cambio drástico en la educación nacional.

Se debe tener en claro que una educación de calidad tiene entre muchas afirmaciones, que no solo debe ser enfocada para la persona que tiene el goce de estudiarla, sino que debe ser para toda la sociedad, asimismo, sin una buena educación, un país no tiene futuro.

Analizar y reflexionar sobre la educación de calidad en el Perú, no se puede hablar de inclusión social ni temas afines si es que se sigue manteniendo los niveles de educación que se tienen, que rol tienen los padres de familia frente a la coyuntura de rol supervisor del alumno, que rol tiene un docente y un director de escuela y de institución educativa en general, que tanto impacta un rol de sindicato en una institución y evaluar si es saludable o no, ¿el dinero asignado desde el estado es el correcto para el sector educación en el Perú?. Vale recalcar que en otros países su sistema de educación pública es mucho mejor en términos de calidad frente a compararlo con el sistema de educación privada, sería conveniente analizar cuál es la razón por la que en Perú no pasa lo mismo, teniendo en cuenta que existen más escuelas de ese tipo.

El Banco Mundial (2019), da argumentos con que el bullying es un síntoma y acción que empeora la educación y aumenta el abandono a ello, la intimidación por razones sobre todo socioeconómicas es el más frecuente tipo de bullying, fomentando tener acciones en desgaste físico y psicológico del afectado. ¿Cómo poder contrarrestar con ello?, se está actuando mediante campañas sobretodo en América Latina y Caribe - zonas con mayor reporte de bullying a nivel mundial - con el fin de generar que los niños y niñas tengan un acceso de estudios de manera segura y saludable, asimismo se enfoca nuevamente a la capacitación de los docentes con el fin de elaborar estrategias para la prevención de la violencia escolar.

Conclusiones

- 1. En cuestión de análisis final del presente artículo, se debe de considerar que la problematización en cuanto a conocer las barreras de educación de calidad son múltiples y por ende existen diversas investigaciones al respecto, no obstante, se ha recalcado entre todas ellas, la barrera sobretodo enfocado al bullying, es decir, un término que engloba el acoso en términos que no solo van a afectar psicológicamente hablando, sino también llegar a límites de agresión física a la persona, al escolar, al estudiante en general.*
- 2. Se debe considerar a nivel de líneas finales el concepto de capital humano, enfatizando que tiene que ver con habilidades que describe al ser humano para su desenvolvimiento e importancia en la sociedad, para ello se resaltan los componentes como la salud, inteligencia y la educación. Por ello, una*

educación de calidad definitivamente va a aumentar el nivel de calidad también del capital humano, término indispensable a lo largo de estos años.

3. *La calidad educativa trae consigo un histórico importante de desafíos que no solo se enfocan a nivel internacional, sino que tiene una lucha constante a nivel interior del Perú que se confronta sobre la base del compromiso de las instituciones educativas y los actores políticos a todo nivel; para tener el mismo rumbo de esfuerzos y poder tener un país que no solo tenga un crecimiento sustancial, sino también un desarrollo sostenible.*
4. *Es importante recalcar la era tecnológica es un ámbito que la educación no ha sido ajena, es por ello, que, por medio de estudios, está surgiendo con mayor propulsión el bullying cibernético, o denominado ciberacoso, sobre todo teniendo como aliado del acosador que tiene instrumentos como crear un anonimato en el internet creando cuentas falsas en redes sociales y fotomontajes. No existe otra solución para ello que intensificar el control de los padres y/o supervisores de los niños, estando como tutores dentro del tiempo de uso del internet o aplicando estrategias de monitoreo por revisión del historial del usuario y lo esencial que es estar atento a la actitud del niño para asegurarse que no exista un cambio o algún síntoma que comunique que algo atípico está pasando, principalmente este modelo de acoso se está aplicando en países de primer mundo en consecuencia que los niños de estas zonas tienen una menor brecha tecnológica y que la digitalización es una realidad a nivel integral, que como todo progreso siempre requiere un sistema de evaluación que pueda constatar que realmente está siendo un avance, más no un retroceso.*
5. *En épocas de transformación, es indispensable adaptarnos a los cambios no solo a nivel aprendizaje continuo, sino también a nivel control y seguimiento, para asegurarnos que se está cumpliendo con todo lo establecido. Es tarea de todos.*

Referencias bibliográficas

1. Banco Mundial (2019). Cuando el bullying atenta contra la educación de calidad. Recuperado de: <https://bit.ly/2VEBkn6>
2. Carvallo, C. (2005). Tribulaciones de un maestro desarmado. Diario Educar. Recuperado de: <https://bit.ly/3IHwKQb>
3. Chang, E. (1984). El indigenismo peruano y Mariátegui. Revista Iberoamericana, N.-127. Recuperado de: <https://bit.ly/3julkwo>

4. Comunidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades. (2019). El legado del Amauta Walter Peñaloza y su aporte a la educación. Noticias UCH. Recuperado de: <https://bit.ly/37sMnTd>
5. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020a). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546.
6. Deroncele Acosta, A., Nagamine Miyashiro, M., y Medina Coronado, D. (2020b). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*. 7(Número Especial), 68-87.
7. Deroncele Acosta, A. (2020a). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225.
8. Deroncele, A. (2020b). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords), *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: 978-84-486-2434-7
9. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>
10. Ferrari, A. (1984). El concepto de indio y la cuestión racial en el Perú en los Siete ensayos de José Carlos Mariátegui. *Revista Iberoamericana*, N.- 127. Recuperado de: <https://bit.ly/2X9Tmi3>
11. Fuller, N. (2002). Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades. *Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú*. 1ra edición. ISBN: 9972-603-82-2. Recuperado de: <https://bit.ly/3yKku4Q>
12. Gonzales, E. (2017). Para reducir el bullying se debe aplicar un enfoque intercultural en las escuelas. Agencia Andina. Recuperado de: <https://bit.ly/3s2KWEu>
13. Gurría, A. (2011). La OCDE, a los 50 años de su creación: logros, retos y decisiones futuras. *Revista de Economía Mundial*. (28). Pp. 29-38. Recuperado de: <https://bit.ly/3CmD2ui>
14. Illicachi, J. (2014). Desarrollo, educación y cosmovisión: una mirada desde la cosmovisión andina. *Universitas XII* (21). Editorial Abya Yala. pp. 17-32. ISSN 1390-3837. Recuperado de: <https://bit.ly/37sHzgB>
15. Largo, V. (2016). El problema del indígena en Manuel Gonzales Prada. *Revista Ogigia* 19, 41 – 56. Recuperado de: <https://bit.ly/2VxXdEJ>
16. Lugones, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Vol 33. N°.1. ISSN 0864 2125. Recuperado de: <https://bit.ly/3sa0NBi>
17. Ministerio de educación. (2017). Perú, ¿Cómo vamos en educación? Recuperado de: <https://bit.ly/3Iln8EC>
18. Ministerio de educación. (2018). Ley de reforma magisterial. Recuperado de: <https://bit.ly/3s3Tyuk>
19. Ministerio de Educación. (2020). Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/>
20. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Objetivo del Desarrollo Sostenible. Guía. Educación 2030.
21. Ortiz, C. (2014). José María Arguedas y la educación. Una aproximación. *Revistas URP*. N°.6. P 15-30. ISSN 2073-6150. Recuperado de: <https://bit.ly/3yzGNu3>
22. Ramírez, A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas (PIPE-CIDE). Vol. XXVI, N° 51. pp. 79-94. ISSN 1019-9403. Recuperado de: <https://bit.ly/3jyaeqd>
23. Santos, A. (2015). Educación y aprendizaje a lo largo de la vida: los adultos y la enseñanza superior. *Sinéctica*. N°.45. ISSN 1665-109X. Recuperado de: <https://bit.ly/3CwXIVV>
24. Vilca, H., Yapuchura, C., Mamani, W. & Sardón, D. (2018). Maestros indigenistas y sus experiencias socioeducativas en el altiplano peruano en el siglo XX. Recuperado de: <https://bit.ly/3iwrX27>