

## Gestión educativa en tiempos de COVID-19 para la orientación profesional a estudiantes de escuelas pedagógicas en la especialidad primera infancia

*Educational management in times of COVID-19 for the professional orientation of students of pedagogical schools in the early childhood specialty*

MSc. Tania Caballero-Rodríguez<sup>I</sup>, [tcaballerol@enfrp.sc.rimed.cu](mailto:tcaballerol@enfrp.sc.rimed.cu),  
<https://orcid.org/0000-0001-9074-6882>;

Dr. C. Irela Margarita Paz-Domínguez<sup>II</sup>, [irelapaz@uo.edu.cu](mailto:irelapaz@uo.edu.cu),  
<https://orcid.org/0000-0002-5331-5431>;

Dr. C. Dania Rodríguez-Rodríguez<sup>III</sup>, [dania.rodriguez@uo.edu.cu](mailto:dania.rodriguez@uo.edu.cu),  
<https://orcid.org/0000-0001-9864-6827>

<sup>I</sup> Escuela Pedagógica Floro Pérez, Santiago de Cuba;

<sup>II, III</sup> Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

### Resumen

Este artículo expone la estrategia desplegada en la Escuela Pedagógica Floro Pérez de Santiago de Cuba, como parte de la gestión educativa para la orientación profesional a las estudiantes que se forman como futuras educadoras en la especialidad primera infancia, a partir de las condiciones que generaron el enfrentamiento a la COVID -19, teniendo en cuenta la dimensión mundial de la pandemia y los desafíos que la misma impuso a la cotidianidad. Con la llegada del SARS-COV-2 al país, en todas las instituciones se instrumentaron medidas emergentes para poder enfrentar sus efectos. Llegado este punto, corresponde reflexionar sobre las acciones desarrolladas por la escuela pedagógica, el sistema de trabajo implementado y el papel de los cuadros y claustro en la respuesta integral a los diferentes procesos, para garantizar la continuidad y culminación de estudios con elevada motivación, responsabilidad y amor por la profesión por parte de las estudiantes.

**Palabras clave:** gestión educativa, orientación profesional, escuelas pedagógicas, COVID-19.

### Abstract

This article addresses the strategy deployed at the Floro Pérez Pedagogical School in Santiago de Cuba, as part of the educational management for the professional orientation of the students who are trained as future educators in the early childhood specialty, based on the conditions that generated the coping with COVID -19, taking into account the global dimension of the pandemic and the challenges it imposed on our daily lives. With the arrival of SARS-COV-2 in the country, all institutions implemented emerging measures to face its effects. At this point, it is necessary to reflect on the actions developed by the pedagogical school, the implemented work system and the role of the cadres and faculty in the comprehensive response to the different processes, to guarantee the continuity and completion of studies with high motivation, responsibility and love for the profession on the part of the students.

**Keywords:** educational management, professional orientation, pedagogical schools, COVID-19.

## **Introducción**

Al concluir la segunda década del siglo XXI se evidencia un escenario complejo a nivel internacional, con un incuestionable contraste entre el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, frente a los problemas socioeconómicos y políticos de las diversas naciones, agravados hoy por la acelerada expansión del SARS-COV-2, virus causante de la COVID-19, lo cual impacta de modo significativo todas las esferas y dimensiones de la vida social.

El primer caso de COVID-19 fue detectado en Cuba el 11 de marzo de 2020. Sin embargo, el país había reaccionado a la epidemia y elaborado respuestas desde mucho antes. En ellas se aprecia el esfuerzo temprano por articular la gestión gubernamental con la gestión científica, tecnológica y el conocimiento de los expertos.

Las políticas sociales, en particular las políticas de educación fueron favorecidas por el gobierno y atendidas de manera particular para preservar la vida de los educandos, aunque no pocos se preguntaban ¿qué implicación tendría la COVID-19 en los procesos educativos?; ¿cómo dar respuesta a la continuidad formativa y culminación de estudios en las escuelas pedagógicas?

En principio, ante la complejidad del escenario epidemiológico y la incertidumbre que se generó, estas preocupaciones no solo fueron del consejo de dirección y del claustro, también fue de las familias y los propios estudiantes.

Al tiempo que la dirección del país fue modelando los posibles escenarios de la COVID-19 en Cuba; la dirección provincial de educación fue generando los contextos probables en el territorio, atendiendo a la dispersión de la matrícula y las características de las especialidades.

Desde esta perspectiva, se consideró la necesidad de reforzar el Proyecto educativo institucional desde la concepción de gestión educativa, asumida “como un proceso, que integra un sistema de subprocesos y acciones que permiten la obtención de información lo más pertinente, relevante y armónica posible, para ser usada en el desarrollo y el éxito de una tarea educativa” (Heredia, 2021, p. 25).

Al respecto G. Deler (2018) expresa que la gestión educativa “abarca varias esferas de su quehacer. (...) el trabajo con proyectos se ha extendido progresivamente a los procesos investigativos locales, como instrumento eficiente y eficaz para materializar las políticas, los planes y los programas de desarrollo, por cuanto introduce la racionalidad con el propósito de solucionar inteligentemente los problemas y avanzar hacia el mejoramiento de diversas situaciones existentes” (Deler, 2018, p. 2).

Ello se traduce en que la gestión educativa interviene permanente y directamente en todas las acciones que se realizan en la institución educativa, conduce a la participación de todos los agentes educativos internos (directivos docentes y estudiantes) y externos (metodólogos -inspectores, familias, organizaciones e instituciones de la comunidad) para garantizar pertinencia social, económica, política y cultural.

Dadas las condiciones de aislamiento y algunos casos de confinamiento, en las escuelas pedagógicas se consideró pertinente reforzar la orientación profesional, reconociendo que constituye, una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica. Varios investigadores cubanos han incursionado en el estudio de este complejo proceso, tales como: Otero (2001); Del Pino (2003); Paz y otros (2009); García (2017), Heredia (2021), Heredia, Aranda y Paz (2021), entre otros.

Estos autores coinciden que la orientación profesional es un proceso que transcurre durante la educación general de los educandos y no culmina con la elección de una profesión, sino que requiere ser atendida también durante la carrera y los primeros años de vida profesional, momentos en que se hace referencia a la reafirmación profesional. Todo ello forma parte de la educación de la personalidad, que prepara a los sujetos para la elección de una profesión, su formación y actuación profesional.

Resulta oportuno acotar que en el caso de las escuelas pedagógicas “el director de la escuela, como dirigente fundamental asegura la organización y funcionamiento de los órganos de dirección y técnicos, de la secretaría, el control interno, el trabajo preventivo, las tareas de la defensa, la atención a la salud y bienestar de los estudiantes, el proceso de formación vocacional y orientación profesional, el vínculo con las organizaciones políticas y de masas de la escuela y de la comunidad” (MINED, 2014, p. 50).

Se parte de asumir que:

“la orientación profesional es un proceso de ayuda pedagógica, dirigido a ofrecer a los adolescentes y jóvenes una información general y especializada sobre las diferentes profesiones, vinculando las necesidades sociales con los intereses vocacionales de los sujetos, que les permita en el momento oportuno la selección de su futura profesión” (Paz *et al.*, 2009, p 5)

Por su parte, la orientación profesional pedagógica se considera un:

“tipo especial de orientación profesional que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar

decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos” (Otero, 2001; p. 22).

A pesar del trabajo desarrollado, teniendo en cuenta el perfil del egresado en las escuelas pedagógicas de formación de los educadores de la primera infancia, aún persisten manifestaciones relacionadas con: dificultades en el diagnóstico integral de la institución para la determinación de las necesidades formativas de estudiantes y profesores, que favorezcan la identificación de los futuros educadores con la profesión. También se observan dificultades en la coherencia entre los órganos técnicos y de dirección, que no logran la necesaria y suficiente intencionalidad formativa, además, en las investigaciones y los modelos actuantes no logran particularizar la planeación institucional integral en las escuelas pedagógicas.

Lo anterior permite apreciar la necesidad de trabajar con más eficiencia en la gestión educativa, que involucre a todos los directivos del centro en el enfrentamiento a las dificultades propias del proceso formativo de la institución.

Desde los enfoques que se asume en torno a la gestión educativa sobre bases científicas, es imprescindible reflexionar sobre las acciones desarrolladas por la escuela pedagógica, el sistema de trabajo implementado y el papel de los cuadros y claustro en respuesta a los diferentes procesos, para garantizar la culminación de estudios y su continuidad como prioridad estratégica.

Como parte del proceso de gestión, es vital trabajar más eficientemente para que el estudiante se identifique con la profesión escogida, y pueda enfrentar las dificultades propias del proceso de preparación, en la que se observa la limitación determinada por el escaso desarrollo de motivos e intereses alcanzados por el joven en etapas anteriores a su ingreso a la escuela pedagógica.

Las dificultades asociadas a la pandemia en el país desde marzo de 2020 plantean la necesidad de reforzar la labor de orientación profesional en escuelas pedagógicas. Se enfatiza en la preparación de los estudiantes que se preparan en la especialidad de la primera infancia, en tanto se insertarán en su práctica preprofesional, y una vez egresados, en círculos infantiles, el programa Educa a tu hijo, y en el grado preescolar, lo cual significa una enorme responsabilidad, al atender la formación de la más nueva generación de futuros ciudadanos, los niños y niñas de 1 a 6 años de edad.

El presente artículo tiene como propósito exponer la estrategia desplegada en la Escuela Pedagógica Floro Pérez de Santiago de Cuba, como expresión de la gestión educativa para la orientación profesional a las estudiantes que se forman como futuras educadoras

en la especialidad primera infancia, a partir de las condiciones que generaron el enfrentamiento a la COVID -19. Se parte un diagnóstico inicial para realizar propuestas en torno al proceso de gestión educativa que se desarrolla.

## **Materiales y métodos**

Para cumplir con el objetivo propuesto se emplearon métodos teóricos y empíricos como el análisis y síntesis, el hermenéutico- dialéctico, enfoque de sistema, análisis documental, entrevista y encuesta.

El método hermenéutico-didáctico es utilizado a lo largo de toda la investigación, permitiendo una lógica científica que transita desde la comprensión hasta la explicación e interpretación del proceso de orientación profesional de las educadoras de la primera infancia en la escuela pedagógica. Además, permite precisar en qué medida se ha favorecido el desarrollo de habilidades profesionales.

Por otra parte, el método análisis y síntesis permite profundizar, desde el punto de vista teórico-metodológico, en la gestión educativa institucional enfocada a la orientación profesional pedagógica en el proceso de formación del educador de la primera infancia, con vista a realizar generalizaciones teórico conceptuales sobre la base de las investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional en la temática referida. También se empleó en el procesamiento de la información.

El enfoque de sistema permitió estructurar la estrategia para la gestión educativa institucional enfocada a la orientación profesional pedagógica desde la formación del educador de la primera infancia de las escuelas pedagógicas.

Se revisaron informes docentes, actas de cuatrillos y otros documentos de trabajo. Se aplicó encuesta a estudiantes y padres, así como entrevista a docentes y directivos.

El diagnóstico se realizó Escuela Pedagógica Floro Pérez de Santiago de Cuba en el primer semestre del año 2020 a una muestra intencional de 45 estudiantes y sus padres o tutores, 11 docentes, 3 coordinadores de departamentos metodológicos y 2 subdirectoras.

## **Resultados**

Los estudiantes y padres o tutores muestran preocupación por la continuidad de estudios, aunque reconocen el papel de la escuela al ofrecer orientaciones y ayudas. Se evidencia en los estudiantes interés por la profesión, sin embargo, la situación epidemiológica ha

incidido en la aparición de algunas manifestaciones de inseguridad ante el estudio, falta de constancia y cierta desmotivación.

Los documentos revisados evidencian que aún desde el proyecto institucional no se revelan explícitamente acciones que demuestren la gestión educativa en la orientación profesional de las estudiantes, los claustros no intenciona suficientes tareas direccionadas a este proceso de orientación.

Los profesores reconocen que no han sistematizado el necesario enfoque profesional de los contenidos en las actividades docentes y extradocentes, lo que debe ser fortalecido en tiempos de pandemia. Los directivos coinciden en esta problemática y la necesidad de su atención.

A partir de los resultados obtenidos se elaboró en la escuela una estrategia, como parte de la gestión educativa para la orientación profesional a las estudiantes que se forman como futuras educadoras en la especialidad primera infancia.

La Escuela Pedagógica Floro Pérez de Santiago de Cuba, en sus planes de preparación para la atención a contingencias, en el caso que nos ocupa la COVID- 19, tiene previsto como variante la etapa la desconcentración de la matrícula, por lo que se elaboraron y perfeccionan indicaciones para cada estructura organizativa. Dentro de las que se destacan:

- Diseñar por parte de los colectivos de asignaturas carpetas metodológicas para la preparación de los estudiantes de manera semipresencial.
- Reorganización de los contenidos en función de la cantidad de horas lectivas recibida por cada año y asignatura en esa etapa en la que recién había comenzado el segundo semestre.

Desde esta variante se tienen en cuenta los criterios de Mc Pherson (2015) cuando plantea que “para efectuar un sólido proceso de Orientación Profesional, se requiere del diseño de actividades y acciones diferentes que contribuyan a materializar los objetivos trazados en este sentido” (Mc Pherson, 2015, p. 16).

En esta circunstancia, la dirección del centro comienza a trabajar en condiciones de máxima y extrema prudencia epidemiológica, activa un grupo de trabajo estratégico que se encarga de organizar y convocar a aquellos responsabilizados en su ejecución. En ese sentido, el grupo queda constituido por la directora, la subdirectora y el administrador; invitando ocasionalmente a los jefes de departamentos según el proceso a asegurar.

Inicialmente, para adecuar el sistema de trabajo resulta necesario implementar un conjunto de acciones para el cumplimiento del plan de medidas con el fin de garantizar

la prevención, enfrentamiento y control del nuevo coronavirus SARS-COV-2 (COVID-19) a partir de las indicaciones recibidas por instancias superiores.

La prioridad está dirigida a lograr que cada estudiante, a partir de visualizar las tele clases, cuente con las guías de estudio entregadas por el colectivo de asignatura y esté bien orientado de las actividades que debe desarrollar.

De manera que, en este proceso de aprendizaje el desafío consiste en garantizar la autopreparación de las estudiantes para que una vez reincorporadas, asuman las adecuaciones del proceso docente y proceder a la continuidad del proceso formativo.

Es importante significar que en las condiciones de semipresencialidad, la escuela no considera prudente la utilización de la virtualidad como vía esencial para el seguimiento del proceso docente, pues en cierta medida no se puede garantizar desde la institución y no todos los estudiantes se encuentran en condiciones de cobertura para recibir el servicio, ni económicamente las condiciones son favorables para ello; teniendo en cuenta las diferencias familiares.

Ante el contexto que se presenta, se manifiestan incertidumbres por parte de los docentes, estudiantes y sus familiares que son evaluadas con frecuencia en los consejos de dirección y reuniones de trabajo. Tomándose decisiones oportunas en cuanto a la prioridad de la culminación de estudio y su continuidad.

Desde los referentes de Díaz-Canel y Núñez (2020) se evidencian los desafíos a los que se presta atención en esta etapa, en especial lo referido a la preparación académica del claustro para desarrollar los ajustes necesarios y dar continuidad al proceso docente, asumir la culminación de estudio en el período más adecuado y preciso de acuerdo a las condiciones objetivas.

Como parte de la recuperación gradual diseñada por la dirección del país, el Sistema Nacional de Educación, de conjunto con los organismos y organizaciones, teniendo en cuenta las prioridades, objetivos, procesos y áreas de resultados clave, propone la estrategia para el reinicio y restablecimiento del proceso docente educativo, la cual se adecua a las condiciones de cada territorio y centro.

La extensión del tiempo de pandemia exige de la contextualización de los procesos y por consiguiente se elabora una estrategia en la etapa de enfrentamiento a la COVID-19, en función de ello se identifican medidas organizativas que permiten darle sostenibilidad a los procesos y garantizar las condiciones para enfrentar cada etapa hacia la nueva normalidad.

Para la elaboración de la estrategia se asumen los criterios de Hernández (2020) cuando señala que la estrategia se concibe como “el sistema de acciones que permite, desde los diferentes contextos formativos, el despliegue de las formas organizativas integradoras de lo profesional y el entorno en el proceso de reafirmación vocacional, en los escenarios de la Escuela Pedagógica” (Hernández, 2020, p. 77).

Las acciones concebidas, secuenciales e interrelacionadas, parten de un estado inicial y consideran los objetivos propuestos, de manera que permiten dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (de manera semipresencial), la formación integral de las educadoras de la primera infancia.

La estrategia elaborada en la escuela pedagógica Floro Regino Pérez Díaz se desarrolla en tres etapas y en cada una de ellas la orientación profesional tiene sus particularidades, como señala Del Pino, (2003) “ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional” (Del Pino, 2003, p. 28).

Primera Etapa: Proyección para la recuperación de las actividades educativas

Objetivo: Garantizar la preparación correcta acerca de la orientación profesional pedagógica, a partir de la organización para el reinicio, culminación del actual curso escolar y la preparación e inicio del próximo.

Para ello se proponen las acciones siguientes:

- Preparación del consejo de dirección y docentes como parte del reinicio de las actividades docentes, teniendo en cuenta:
  - La implementación de nuevas formas de trabajo en condiciones de pandemia.
  - La conclusión del curso escolar 2020-2021.
  - La preparación de las asignaturas utilizando diferentes vías.
  - La organización del nuevo curso escolar 2021-2022.
- Desarrollo de actividades metodológicas relacionadas con:
  - La orientación de la práctica como fuente de motivación hacia la profesión del educador.
  - Actualización del diagnóstico a docentes, estudiantes y familias teniendo en cuenta el cumplimiento de las orientaciones dadas en las actividades docentes televisivas, la asimilación de los contenidos y del estado emocional.

- Elaboración de los ajustes curriculares y las modificaciones a la evaluación, amparado por la RM/ 2020, teniendo en cuenta los planes de estudio.
- Talleres de orientación a los estudiantes por parte del tutor de la escuela pedagógica, para el control del aprendizaje a través de las actividades orientadas por las asignaturas y las orientaciones televisivas.
- Intercambios y despacho metodológicos acerca de los resultados de la práctica de los estudiantes con los metodólogos de los municipios a partir de los consejos populares que atienden en el período del trabajo a distancia, para conocer la situación de cada una. (constatado por vía telefónica, redes sociales y vía correo.)
- Visitas de labor social y académica de manera sistemática, presencial, semipresencial, o el intercambio telefónico con la familia.
- Preparación diferenciada a las monitoras, así como realización de intercambios de experiencias en las casas de estudiantes con dificultades en diferentes asignaturas.
- Grabación de las clases y orientaciones por el centro, para facilitar la preparación de estudiantes y docentes, teniendo en cuenta las necesidades cognitivas identificadas como parte del diagnóstico y reforzar la calidad del proceso docente educativo con un enfoque profesional pedagógico.
- Conformación de grupos Facebook, WhatsApp, telegram, todus, entre otras para la orientación sistemática de los estudiantes y el esclarecimiento de dudas, inquietudes surgidas durante las teleclases u otras actividades como expresión del seguimiento a la sistematización de los contenidos, tomando como referencia el diagnóstico actualizado de las estudiantes.
- Orientar a través de videoconferencias la variante a emplear por las estudiantes para el ejercicio de culminación de estudios teniendo en cuenta la planificación de las actividades programadas, para con un enfoque profesional pedagógico dirigir una actividad, sin los educandos, en las sedes seleccionadas por cada territorio y respetando los protocolos de salud.
- Modelación de la utilización en la práctica de productos audiovisuales.

#### Segunda Etapa (Ejecución)

Objetivo: Desarrollar el proceso de culminación del curso escolar 2020- 2021 y la evaluación de las acciones para el inicio del 2021-2022.

Para garantizar el cumplimiento de este objetivo se proponen como acciones:

- Implementación de los ajustes curriculares, y las modificaciones a la evaluación, amparado por la RM/ 101 incluyendo los nuevos contenidos, habilidades y tipos de ejercicios, que son necesarios para una adecuada actualización; así como las nuevas concepciones de las disciplinas.
- Elaboración de instructivos para los tutores con orientaciones de contenidos para trabajar en las diferentes asignaturas que garanticen su preparación.
- Intercambios con alumnos, trabajadores, familias, factores de la comunidad, organismos y organizaciones.
- Evaluación de los resultados de las visitas en el claustro y el consejo de dirección.
- Realización de actividades metodológicas para la modelación de la utilización del repasador en línea.
- Desarrollo del proceso de entrega pedagógica, entre años, y el nivel educativo Secundaria Básica.
- Realización de videoconferencias en los municipios, en temas relacionados con las Didácticas particulares, a partir los contenidos de las dimensiones que más dificultades presentan los estudiantes
- Planificación y dosificación de las actividades a partir del diagnóstico y las condiciones actuales.
- Desarrollo de las habilidades profesionales tomando en consideración el perfil de egresado.
- Tratamiento a los requisitos a tener en cuenta en la evaluación del ejercicio de culminación de estudio.
- Visualización de actividades programadas con el tratamiento a las dimensiones que más preocupan.
- Modelar actividades en los departamentos demostrando el enfoque lúdico desde la dirección del proceso educativo.
- Acompañamiento para el seguimiento al tratamiento del enfoque profesional por la estructura de dirección a los jefes de departamento, responsables de asignatura y profesores guías.
- Modelar actividades en los eventos científicos para colocar a las estudiantes en posición de éxitos.
- Desarrollar actividades de preparación de conjunto con las tutoras de las instituciones.

### Tercera Etapa: Evaluación y control:

Objetivo: Evaluar los resultados de las acciones desplegadas para garantizar la culminación del curso escolar 2020-2021, en las condiciones de pandemia que enfrenta el país.

Propuesta de acciones:

- Visita a los departamentos, para evaluar el cumplimiento e impacto de las acciones.
- Intercambios con los docentes, consejo de dirección y jefes de departamentos de la Primera Infancia de los diferentes municipios.
- Taller Científico Metodológico relacionado con las experiencias obtenidas como parte de la COVID tomando como referencia las nuevas condiciones para el ejercicio de culminación de estudios.
- Desarrollo de jornada científica.

## **Discusión**

En general, se reconoce que aún existen insuficiencias en la gestión educativa para la orientación profesional a estudiantes de escuelas pedagógicas en la especialidad primera infancia, que limitan la adecuada identificación de las estudiantes con la profesión.

Se coincide con la investigación de Hernández (2020), quien aborda la reafirmación vocacional pedagógica del estudiante que se forma como educador de la primera infancia en escuelas pedagógicas; al respecto planteó que:

“constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista, manifestada en la existencia de posiciones fragmentadas y descontextualizadas de las vías, métodos y espacios, dirigida a la formación de motivación e identidad con la profesión, que responda a la singularidad de la especialidad Educador de la primera infancia” (Hernández, 2020, p. 113).

No obstante, la investigación referenciada se centra en los procesos internos de la formación, o sea, refiere cómo debe transcurrir en los estudiantes la reafirmación vocacional pedagógica, sin embargo, no se enfoca ni profundiza en torno a la gestión institucional para propiciar este proceso, aunque evidentemente, tiene en cuenta determinados aspectos de las influencias externas en la formación.

El trabajo desarrollado reveló que en tiempos de la COVID 19, es más necesario aún sistematizar el enfoque profesional en las actividades formativas desde los órganos

técnicos y de dirección. En tal sentido, es coherente la propuesta que se presenta en este trabajo con orientaciones del MINED, que en tiempos de COVID 19 ha emitido documentos con orientaciones para la formación en los diversos niveles educativos, que incluye la formación en escuelas pedagógicas.

Se destacan los ajustes curriculares, en que se reafirma como uno de los objetivos “Fortalecer la motivación y el interés por la profesión mediante la familiarización con las altas exigencias e implicaciones sociales que tiene por delante el profesional de la Educación de la Primera Infancia” (MINED, 2020, p. 67), así como folletos instructivos que ofrecen sugerencias metodológicas para la educación y atención socioemocional ante desastres naturales, tecnológicos y sanitarios en Cuba (MINED *et al*, 2020), aunque por su carácter orientador general, estos documentos no particularizan en torno a la gestión educativa en tiempos de COVID-19 para la orientación profesional a estudiantes de escuelas pedagógicas en la especialidad primera infancia.

Lo referido anteriormente evidencia que la propuesta presentada por las autoras del presente artículo es novedosa, y ha permitido mantener el contacto e intercambio de información significativa para los estudiantes acerca de la profesión, el reajuste del proyecto educativo institucional y las propuestas o recomendaciones a las estudiantes para la reconstrucción o redimensionamiento de sus proyectos personales.

Las acciones desplegadas en la estrategia fueron efectivas a partir de la disposición del consejo de dirección, docentes, especialistas, estudiantes y familia para trabajar por una orientación profesional que permita mejorar la calidad de los egresados en tiempos de COVID 19.

## Conclusiones

- 1. El desarrollo de la gestión educativa para la orientación profesional en escuelas pedagógicas se significa desde el proceso de ingreso, y requiere de un trabajo cohesionado, sistemático y profundo para lograr en el estudiante una motivación estable hacia la profesión, con una buena preparación y una adecuada satisfacción personal.*
- 2. La gestión educativa en tiempos de COVID 19, exige de la intervención sistemática en todos los procesos que se realizan en la institución educativa, tanto en lo interno como lo externo, lo cual se materializa desde el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, con énfasis en el trabajo*

*metodológico, muy relacionado con las exigencias del perfil del egresado, en correspondencia con la dinámica que exige el contexto actual para garantizar su pertinencia.*

3. *Se evidenció la necesidad de atender la orientación profesional como proceso esencial para la formación desde las escuelas pedagógicas en la especialidad primera infancia. Se obtuvieron resultados favorables, a partir de las acciones desplegadas, especialmente en el ejercicio de culminación de estudios y en las jornadas científicas desarrolladas, que demostraron el interés y motivación de los estudiantes con su profesión.*

## Referencias bibliográficas

1. Del Pino, J. (2003). Material docente básico del curso: Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
2. Deler, G. y E. López (2018). Gestión institucional de proyectos educativos. Revista Científico Metodológica Varona. La Habana.
3. Díaz-Canel, Miguel, Núñez, Jorge (2020). Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-192, Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-7245-5476>
4. García, Y (2017). La orientación profesional pedagógica hacia la carrera pedagógica Matemática-Física en el preuniversitario. Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
5. Heredia, M. (2021). La gestión educativa para la orientación profesional en adolescentes y jóvenes de comunidades rurales. Tesis de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
6. Heredia, M; Aranda, B y Paz, I. (2021). Gestión educativa universitaria en la formación de adolescentes y jóvenes en comunidades rurales. Revista Maestro y Sociedad. Vol. 18 No. 1, 2021; pp. 51-63 ISSN 1815-4867.
7. Hernández, M.E (2020). La reafirmación vocacional pedagógica del estudiante en formación educador de la primera infancia en la escuela pedagógica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma, Bayamo.
8. Mc Pherson, M. y otros. (2015). Utilización de los espacios previstos y recursos materiales para el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional a partir de las adecuaciones en primaria, secundaria básica y preuniversitario. Experiencias desarrolladas en algunas DPE y DME. Ministerio de Educación. La Habana.
9. Ministerio de Educación de Cuba (MINED). (2014). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas. Vol. I. Ministerio de Educación. Dirección de Formación del Personal Pedagógico.
10. Ministerio de Educación de Cuba (MINED), et al (2020). Educación para la atención socioemocional ante desastres naturales, tecnológicos y sanitarios en Cuba. Folletos instructivos: La Habana. Consultado el 18 de junio de 2021, en: <https://www.mined.gob.cu>
11. Ministerio de Educación de Cuba (2020). Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021. Escuelas pedagógicas y de la formación pedagógica de la Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2020/10/Escuelas-Pedagogicas.pdf>
12. Otero, I. (2001). Modelo de Orientación Profesional Pedagógica para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara.
13. Paz, I y otros (2009). Experiencias cubanas en orientación profesional pedagógica de bachilleres. Material base del Curso preevento 34 en Congreso Internacional Pedagogía 2009.