

Liderazgo pedagógico y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico

Pedagogical leadership and its impact on the development of critical thinking

Mg. Herminio Rojas-Zavaleta, herojasz@ucvvirtual.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0003-4572-8727>

Universidad César Vallejo, Cusco, Perú

Resumen

Los tiempos actuales demandan la necesidad de tener más líderes en todos los ámbitos, lo cual no se aleja del área educativo, donde hace falta la formación de líderes pedagógicos capaces de ejercer cambios de una nueva forma de pensar a través de la crítica y la reflexión para conllevar a una toma de decisión pertinente, por ello se tiene como objetivo analizar la relevancia del liderazgo pedagógico y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico. El método utilizado es el análisis documental. Entre los resultados relevantes se ha hallado que el liderazgo pedagógico ejerce un impacto positivo para desarrollar y activar del pensamiento crítico, debido a que los autores afirman que los líderes necesitan de capacidades entre las cuales destaca la razón y el juicio, que viabiliza tomar decisiones pertinentes, asertivos, y oportunos en el buen uso del desarrollo del pensamiento crítico para resolver problemas de la vida diaria inherentes al aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, desarrollo del pensamiento y pensamiento crítico.

Abstract

Current times demand the need to have more leaders in all areas, which is not far from the educational area, where it is necessary to train pedagogical leaders capable of exerting changes in a new way of thinking through criticism and reflection, to lead to a pertinent decision-making, that is why the present study aims to analyze the relevance of pedagogical leadership and its influential impact on the development of critical thinking. The method used is documentary analysis. Among the relevant results, it has been found that pedagogical leadership exerts a positive impact to develop and activate critical thinking, because the authors affirm that leaders need capacities, among which reason and judgment stand out, which makes it possible to make relevant decisions, assertive, and timely in the proper use of the development of critical thinking to solve problems of daily life inherent in student learning.

Keywords: Pedagogical leadership, development of thinking and critical thinking.

Introducción

La educación a nivel global tiene como objetivo potenciar características que presentan las personas, la forma de trabajo se realiza por medio del desarrollo del lenguaje, la creatividad, el emprendimiento entre otras características. Se sostiene por medio de agentes de apoyo como los padres y la sociedad que brindan sostén en el contexto donde se realiza.

Según datos actuales en evaluaciones censales sobre niveles de logro en el año 2018 los resultados indicaron que los estudiantes se encontraban dentro del nivel previo a iniciar con el aprendizaje en 18,5 %, comenzando a aprender en 37,5 %, se encuentran en proceso en 27,7 % y en un nivel satisfactorio en 16,2 %. (Núñez et al. 2020). Dichos resultados indican que un mayor porcentaje se encuentra en los primeros pasos para completar logros educativos, lo cual evidencia la necesidad de brindar mejores medios para la comprensión y el proceso educativo.

El liderazgo se identifica desde el inicio de los tiempos, donde se evidenciaba la capacidad de las personas para estructurar de forma social a los individuos, dirigidos para cumplir una meta entre otros. El liderazgo pedagógico es un concepto de difícil definición, pero según Acevedo (2020) involucra la necesidad de realizar transformaciones desde lo administrativo hasta lo burocrático dentro de un ambiente escolar. Por otro lado, hablar de liderazgo pedagógico es una forma de entender la capacidad más allá de su descripción administrativa, este tipo de liderazgo hace referencia a alcanzar metas de tipo pedagógico las cuales son más colectivas (Robles et al. 2020).

En ese sentido, entender la puesta en práctica del liderazgo en especial el liderazgo pedagógico, es también tomar en cuenta conocer cómo se desarrolla el pensamiento crítico el cual forma parte de las capacidades básicas que tienen los educadores sociales, especialmente representan el comportamiento y el ser. La competencia es aprendida a medida que pasa el tiempo, así como la dedicación, la cual se une con las conductas en función en el ambiente donde se desarrolla. Ser un educador supone poseer las suficientes habilidades y competencias para representar en una sociedad de cambio (García et al. 2021).

Entre las definiciones que se tiene sobre el pensamiento crítico se encuentran muchas disciplinas que brindan concepciones sobre el término, así como necesidad de desarrollarlo desde su perspectiva (Valencia y Puente, 2018).

Bezanilla, et al (2018) sostiene que el pensamiento crítico se orienta a entender los conflictos, pero del mismo modo a su resolución, comienza con la evaluación de opciones

en la cual se escoge entre respuestas. Integra la comprensión con la cual se evaluará la situación a descifrar. Debido a que implica cambios es fundamental su aplicación en el aprendizaje.

Según Jiménez et al. (2018) según el nivel de entrenamiento que alcanzan los líderes teniendo como base la crítica, como estrategia del pensamiento, así como las competencias que se encuentran en las raíces que permiten afrontar las problemáticas que se dan en el trayecto, del mismo modo hace posible el apoyo a otras personas para que alcancen sus objetivos personales o grupales.

La importancia radica, como menciona Deroncele (2020) por brindar múltiples significados, analizar cada uno de sus componentes hace posible estudiar la conducta de tendencia de forma empírica, pasando a interpretarla y brindar una construcción crítica.

En ese entender se detecta como problema la identificación de información que establezca que el liderazgo pedagógico presenta impacto en el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo cual el estudio se dirige en la búsqueda de teoría que evidencie el impacto del liderazgo pedagógico, en pocas palabras el objetivo de estudio es analizar la relevancia del liderazgo pedagógico y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico.

Materiales y métodos

Dentro del presente estudio se estableció como método el análisis documental, el cual es entendido por Casasempere-Satorres et al. (2020) como los procesos mediante el cual se revisa las teorías, es esencial en las investigaciones de enfoque cualitativo, cuantitativo y también en el mixto porque se desarrolla la literatura en el proceso entero del estudio, desde la construcción de un marco teórico, discutiendo con estudios previos y el diálogo teórico.

La revisión teórica consta de dos partes, la primera consiste en las explicaciones teóricas y conceptuales del liderazgo pedagógico; la segunda dirigida a estudiar el pensamiento crítico de forma teórica; y, por último, se analizará el impacto que tienen las variables.

Un proceso de indagación crítica durante el cual se identifican, describe, interpretan, critican y valoran las alternativas de abordaje científico del objeto (Deroncele et al. 2021).

Según Salazar-Gómez (2018) el proceso de recolección de datos necesita de una serie de estrategias especiales como son buscar, seleccionar, organizar y analizar cada una de las bases de datos, que sean relacionados con la pregunta general del estudio. En respuesta a la definición del autor el presente trabajo, hizo uso de la base de datos como (Scopus,

Ebsco, Proquest, SCIELO, DOAJ, DIALNET, LATINDEX, REDALYC, REDIB, CLASE), las cuales proporcionaron datos objetivos sobre el tema.

Entre las ventajas para realizar un análisis documental se encuentran, que se puede observar de manera panorámica a los autores, los temas, diversidad de fuentes que son recientes y guiarán la investigación (Fuentes et al. 2018).

Se trató de integrar la dimensión de liderazgo científico investigativo propuesto por Deroncele (2020) el uso de plataformas y el uso de las TICS, lo cual además se convierte en un elemento dinamizador si nos percatamos por ejemplo de las ventajas que ofrece un manejo efectivo de las mismas.

Resultados

El liderazgo

El liderazgo se produce cuando un miembro del grupo modifica las habilidades de otros en el grupo hacia un objetivo común. Esta definición se fundamenta en los estudios del nuevo enfoque de liderazgo. Antes de esta perspectiva, hubo otros estudios que contribuyeron a la evolución y comprensión del constructo de liderazgo (Reis et al. 2019).

El término liderazgo conceptualmente se analiza con puntos de vista desde distintas especialidades, se identifica en su mayoría como parte de las expresiones de una empresa, su explicación se ha tratado de dar por diferentes tipos de teóricos, desde explicaciones correspondientes a los rasgos de un líder; con el tiempo, específicamente en los años setenta se identificó como importante las teorías que integran el ambiente o llamadas también teorías contingentes. Las mencionadas anteriormente se caracterizan por presentar patrones conductuales que integran el análisis de la situación, las cuales afrontan los líderes (Barragán et al. 2021).

Para cuestiones de análisis entre los liderazgos que más destacan se encuentra el liderazgo transformacional, se caracteriza porque el líder se comporta potenciando los deseos de todos aquellos que los siguen, se encuentran dentro de los componentes, considerar a cada uno de los integrantes de los grupos, la motivación y la inspiración, la estimulación del intelecto, la finalidad como la mayoría de todos los liderazgos se enfocan en cumplir los objetivos y el crecimiento constante, del mismo modo se encarga de promover el desarrollo de los equipos dentro del sistema sin caer en la individualidad, se trata de promover las motivaciones académicas de los integrantes, enfatizando en la organización como pieza clave (Peñañiel et al. 2019).

Liderazgo pedagógico

“El término tiene como fin el desarrollo intelectual, académico, moral, social y emocional de todos y cada uno de los alumnos de una escuela. Por tanto, el foco se sitúa en las cuestiones educativas” (Sanz et al. 2021).

El término liderazgo pedagógico, se puede entender como una parte necesaria para el pleno desarrollo de competencias dirigidas al orden y la gestión eficiente dentro de un ambiente escolar, la capacidad hace que se mejoren e incentive a la innovación, al desarrollo de la democracia y al aprendizaje grupal, se puede ofrecer éxitos y la práctica de un ambiente de aprendizaje. De esta forma un líder pedagógico brinda aportes para la mejora del aprendizaje en los profesores, siendo fundamental integrarlo en conjunto con las prácticas de la educación actual y las que vienen, por otro lado, influyen también en las decisiones sobre el actuar y como se practica el trabajo en conjunto, en especial el ámbito de gestión de los integrantes de la comunidad para planificar, colaborar, motivar y realizar capacitaciones constantes. Por lo cual es necesario que se ejerza funciones con una mirada en el desarrollo del liderazgo (Contreras, 2016).

La definición de liderazgo pedagógico indica que se refiere a las acciones conscientes que conducen de forma proactiva los modelos de enseñanza y aprendizaje, es la capacidad para realizar gestiones entre diferentes dependencias y agentes que se encuentran involucrados, así también se compone de empatía para no perder el rumbo al cual se dirige. Su desarrollo se da dentro de planteles que proporcionan educación, especialmente en mejorar como debería enseñarse para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de este modo se crean compromisos con los involucrados en los procedimientos de educación (Miras y Longas, 2020).

En concreto, de acuerdo a los informes realizados por la institución ECD en TALIS (2018) citado por OCDE (2019) se realizó un grupo de sugerencias con el fin de lograr mejorar en el ejercicio del liderazgo pedagógico, a continuación, se propone una serie de lineamientos importantes para potencializarlo.

En primer lugar, se sugiere una nueva forma de ordenar la organización en especial del tiempo de dirección, mediante la reducción de las actividades de administración, fomentando más tiempo para tareas de liderazgo pedagógico.

El segundo punto se refiere al incremento de las actividades autónomas en dirección, por lo cual se sugiere que, para las tomas de decisión en la contrata, se incluya a la dirección de escuela; por otro lado, también se sugiere que se mejore a los responsables de las gestiones en tareas, por último, se recomienda administrar a los docentes más competencias de liderazgo.

El tercer punto se refiere a potenciar de capacidades de líder, específicamente a buscar estrategias que permitan crecer en diferentes ambientes donde se desarrollen.

De acuerdo al autor para que el liderazgo de tipo escolar tenga crecimiento se deben potenciar dos aspectos. El primer punto referido a ser capaces de tener visión, lo cual quiere decir que es necesario reflexionar de forma activa, dinámica y plurivalente con conciencia del contexto donde se labora para dar sentido a el ejercicio dentro de su ambiente. Finalmente, una de las características importantes es la ética, referida a las acciones que son rectas relacionadas al ejercicio de un líder, se deben dirigir a servir a los demás. Ambos puntos son básicos para un accionar empoderado (Miras y Longas, 2020). Se encuentran del mismo modo liderazgos escolares o pedagógicos que según “Algunos líderes escolares perciben que su papel clave es adaptar las demandas de reforma a su realidad escolar; estos creen que, aunque los principios de la reforma pueden ser buenos, en ocasiones es necesario hacer adecuaciones importantes a su formato original”. (p. 12). Comprendiendo el texto destaca una cualidad, la cual es la autonomía en los lideres, el mismo que se debe dar siendo responsables y presentar suficiencia en lo moral, entre las funciones que se tiene es la autogestión de los propios saberes, así como las relaciones con los alumnos desde la emocionalidad, así también los saberes de sus propias materias con retroalimentaciones y mejoras continuas (Deroncele et al. 2021).

De acuerdo al estudio de Ritacco y Amores (2018) se necesita más capacitaciones dirigidas a la formación especialmente en capacidades y competencias de liderazgo dentro del centro escolar para mejorar el ambiente mismo.

El impacto del liderazgo transformacional en cuanto a los estudios que coadyuban aportes que poseen significancia entre el liderazgo directivo y variables educativas en las organizaciones escolares, en un meta análisis realizado se obtiene las tendencias sobre el tema del liderazgo, resultados que relacionan el liderazgo y las distintas variables. La relación del liderazgo con lo que se halló, se debe considerar como una variable indirecta o intermedia, motivo por lo que el liderazgo no tiene un efecto directo con los resultados del centro, pero sí de modo indirecto y significativo.

Desarrollo del pensamiento crítico

Pensar de forma crítica se refiere a profundizar en teorías con bases filosóficas, así como también psicológicas, debido a que ambas se basan en el estudio del funcionamiento de la mente, adentrarse al estudio social histórico también presenta su propia comprensión de organización y directrices. Como se mencionó con anterioridad la base del estudio del término proviene de bases desde la Filosofía y la Psicología, así como también hay

enfoques desde la Educación, que la definen teniendo en cuenta las destrezas y las habilidades, resaltando el ambiente donde se aprende. Se toman en cuenta a la habilidad y el proceso mental como es interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar y autorregularse. Las capacidades mencionadas son fundamentales para el trabajo dentro del contexto de la escuela por medio de la pedagogía y la didáctica de forma activa, lo cual logrará poder dar aprendizajes afectivos y críticos (Lengua et al. 2020).

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de los distintos niveles de educación es una intención global, siendo la educación un factor fundamental; sin embargo, muchas veces no se exploran las verdaderas posibilidades de los estudiantes, lo cual convoca a los sistemas educativos a pensar en el pensamiento crítico como una potencialidad formativa de la persona (Deroncele et al. 2020).

Se crea un sentimiento de compromiso y de pertenencia, donde se cuidan las emociones y sentimientos de toda la comunidad educativa (Goleman, 2018) y se construye una comunidad de aprendizaje. Por ello, en ese liderazgo global, que hemos definido como liderazgo pedagógico, se aúnan un liderazgo transformativo, un liderazgo docente y un liderazgo compartido.

Según Deroncele et al. (2020) en la guía de Elder y Paul del 2003 se consideran una serie de competencias que se requiere para un desarrollo óptimo del pensamiento crítico, las más influyentes son las estrategias de tipo cognoscitivo y afectivo entre las cuales se destacan el pensamiento autónomo, imparcialidades, explorar efectos, etc.

Un pensador crítico puede definirse como una persona capaz de llevar a cabo procesos intelectuales con disciplina que permita llegar a formas conceptos, aplicarlos, analizarlos, sintetizarlos hasta la evaluación en base a la información recopilada o los generados por medio de observaciones, experiencias, reflexión, razonar o comunicar, dirigidos hacia la creencia y acción. Por otro lado, distintos autores apoyaron la idea de que el pensamiento crítico no es innato, sino algo que debe adquirirse a través de la práctica diaria. De hecho, muchos autores han definido y explicado diferentes modelos educativos para la enseñanza y el aprendizaje con pensamiento crítico según sus propias opiniones al respecto (Bezanilla et al. 2021).

“La potenciación del pensamiento crítico es un aspecto esencial para el éxito en la práctica educativa. La manera en que se desarrollan los procesos educativos requiere casi de manera natural que se desplieguen estrategias cognitivas y de aprendizaje que el sujeto pueda configurar desde tomar conciencia de su contexto, estrategias y motivaciones con

una postura criterial que aporte juicios fundamentados y asertivos” (Deroncele et al. 2020).

Según Robinson, et al (2014) un liderazgo efectivo permite que el espacio se ordene apoyando al personal y motivándolos a enseñar y aprender activamente. Brinda seguridad en la enseñanza y la no interrupción de las actividades administrativas y educativas, estimulando el aspecto crítico.

Discusión

Tal como sostiene González-Fernández, et al (2020) en relación con el liderazgo especialmente el pedagógico es un término más dirigido a la acción que necesita mayor percepción, pero entre las características que debe tener un líder pedagógico es la parte de percepción y ser sensible a las necesidades que hay en su entorno para lograr cambios, es decir poner en práctica el pensamiento crítico dando solución a cualquier eventualidad haciendo uso de la razón. En ese entender los conceptos de pensamiento crítico, así como su desarrollo en el área educativa son procedimientos que necesitan de afirmaciones e interpretaciones; aplicado al liderazgo se establece que es un término más práctico donde el ejercicio de cogniciones se da con el fin llegar a cumplir metas previamente a ello se debe generar pensamientos para poder actuar de forma grupal.

Por lo cual, dentro del ambiente profesional es implícito que los estudiantes, así como la comunidad educativa se encuentre en constante aprendizaje del trabajo en grupo, así como en el desarrollo de capacidades que son necesarias para la mejora, que instruyan y puedan generar desarrollo en la persona y los profesionales. Entre dichas capacidades se encuentra el liderazgo (Slater et al., 2018). En ese sentido el pensamiento crítico y su debido desarrollo se describe como una capacidad para afrontar cualquier situación de duda, donde las soluciones pueden ser diversas, siendo un ejercicio dinámico (Silva, 2019).

Según Contreras (2016) el liderazgo pedagógico de un docente ha estado siendo estudiado con más empeño en los últimos años, llegando a ser una variable importante, coincidiendo como fin que pueda mejorar las acciones educativas. En la investigación de Gento (2020) evidencia que es fundamental que el ejercicio del liderazgo se enfoque en generar potencialidades en la instrucción y la calidad de la educación. Se pondera por otro lado, que se estudie más a profundidad lo afectivo especialmente porque son actitudes básicas que generan mejores tratos entre el ambiente escolar.

Por otro lado, en el estudio de Fandiño & Galindo (2021) la importancia de trabajar con el pensamiento crítico, ya que es visto como una dimensión importante del desarrollo humano. Esta dimensión abarca los procesos intelectuales de conceptualización, aplicación, análisis, sintetizar y / o evaluar información activa y hábilmente. Cuando se procesa críticamente a través de la observación, el razonamiento y la reflexión, esta información sirve como un guía racional para la acción y la fe. Teorías pedagógicas alternativas y modalidades innovadoras de creación de conocimiento en respuesta a las deficiencias percibidas de la educación tradicional e institucional. Webber y Miller (2016) llaman a estas nuevas, alternativas e innovadoras metodologías “progresivas pedagogías”, que definen como “perspectivas interdisciplinarias, integradas y basadas en la investigación, que tienen en cuenta el contexto de los alumnos y reconocen la importancia de aprendizaje experiencial y holístico en entornos comunitarios y basados en el lugar” (p. 1062).

Para ellos, las escuelas de educación y los programas de formación del profesorado deben complementar contenido y metodologías específicas de la asignatura con métodos y enfoques que “involucran recursos disponibles e incluyen diversas formas de aprendizaje, para ser flexible en la respuesta a entornos cambiantes y necesidades educativas, y para preparar a los estudiantes para toda la vida, con aprendizaje y compromiso cívico” (p. 1074).

Sin embargo, es imperativo que los profesores aborden la metacognición y la innovación de manera informada y sistemática para que los estudiantes puedan lidiar con las situaciones complejas y cambiando los problemas del mundo de hoy. Esto significa que los profesores deben trabajar con pensar en la formación del profesorado, no solo para ayudar a los alumnos a ser participantes activos de sus procesos de aprendizaje, pero lo que es más importante, convertirse en agentes de cambio social, capaces de avanzar hacia la acción. Bourn (2016, p. 67) los definió como “personas que son socialmente responsables y actores para asegurar el cambio tanto en su propia comunidad educativa y en la sociedad en general”.

En el estudio de Mellado et al. (2019) se encontró que las decisiones tienen como base enfoques tradicionales que limitan el desarrollo científico. En base a los hallazgos se deduce que, pese al desarrollo mundial del liderazgo se siguen usando protocolos de liderazgo antiguos lo cual limita el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en especial el área crítica o de resolución de problemas con más eficacia.

y finalmente considerando el impacto e importancia del liderazgo pedagógico, en una conclusión de un trabajo de investigación afirma Villa (2015) que tanto el apoyo empírico, así como la revisión bibliográfica de las variadas investigaciones ejecutadas en los ámbitos nacional e internacional, la dimensión liderazgo mantiene importancia y ejerce un impacto muy significativo al lograr resultados de excelencia irrefutable en toda actividad educativa.

Conclusiones

- 1. Mediante la búsqueda bibliográfica se pudo evidenciar que el liderazgo pedagógico mantiene una relevancia muy importante y ejerce un impacto muy significativo al lograr resultados de excelencia irrefutable en toda actividad educativa.*
- 2. El liderazgo pedagógico es un término más direccionado a la acción que necesita mayor percepción, como una de las características indispensables que debe poseer un auténtico líder educativo, con sensibilidad amplia para diagnosticar problemas de su entorno y a partir de ellos proponer y ejecutar cambios movilizandando las competencias del pensamiento crítico para dar solución a cualquier eventualidad haciendo uso de la razón.*
- 3. El liderazgo pedagógico caracterizado por ser un liderazgo dinámico y transformacional, involucra a todos los participantes de una institución llevado a cabo de forma correcta, tiene impacto en el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciándose que los estudiantes presentan más relación con las actividades ligadas al metaanálisis, es decir, existe una implicancia directa al desarrollo del pensamiento crítico en las diversas facetas del aprendizaje especialmente en las evaluaciones de desafío intelectual y solución de problemas.*

Referencias bibliográficas

1. Acevedo, A (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, (9)11, 26-46. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i11.1105>
2. Barragán, J.N., Guerra, E. y Zazueta F. M. (2021). Relation of managerial leadership self-perception with the size of restaurant enterprises in los Mochis, Sinaloa. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 16(1), 1-16. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=d0b56216-b0d8-4498-bdd1-9f4ca0d325ea%40pdc-v-sessmgr02>
3. Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S. y Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 89-113. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>

4. Bezanilla, M. J., Poblete, M. y Galindo- Domínguez, H. (2021). Importance of Teaching Critical Thinking in Higher Education and Existing Difficulties According to Teacher's Views. *REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1). https://www.researchgate.net/publication/349311489_Importance_of_Teaching_Critical_Thinking_in_Higher_Education_and_Existing_Difficulties_According_to_Teachers_Views
5. Bourn, D. (2016). Teachers as agents of social change. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 7(3), 63-77. DOI: [10.18546/IJDEGL.07.3.05](https://doi.org/10.18546/IJDEGL.07.3.05)
6. Casasempere-Satorres, A y Vercher-Ferrándiz, M. (2020). Análisis documental bibliográfico. Obteniendo el máximo rendimiento a la revisión de la literatura en investigaciones cualitativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 247-257. DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>
7. Contreras, T.S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: Una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. DOI: [10.20511/pyr2016.v4n2.123](https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123)
8. Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331/233>
9. Deroncele, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords), LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: 978-84-486-2434-7
10. Deroncele Acosta, A., Nagamine Miyashiro, M., y Medina Coronado, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(Número Especial), 68-87.
11. Deroncele A. A., Gross T. R. y Medina Z. P. (2021). Autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos en el aula. *Conrado*, 17(79), 225-233. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200225&lng=es&tlng=en.
12. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>
13. Deroncele Acosta, A., Medina Zuta, P., y Gross Tur, R. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1417/1444>
14. Deroncele A. A., Nagamine M. M. y Medina C. D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
15. ECD. (2019a). TALIS 2018 Results - Teachers and School Leaders as Lifelong Learner. *The Learning Professional*, 40 (1), 12-14. OECD Publishing. doi: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.
16. Fandiño Y.J., Muñoz A., López R.A. y Galindo J.A. (2021). Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in Latin America. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 149-167. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.416271>
17. Fuentes-Doria D.-D., Toscano-Hernández A.E., Díaz-Ballesteros J.-L., y Escudero-Garrido Y. (2019). Ética y sostenibilidad en la gestión contable: Un análisis documental en el contexto Mundial en los periodos 2009-2018. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (75), 43-67. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n75a02>
18. García, F. J., Gadea, W. F. y Fernández, V. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes del grado de educación social. *Aula* (27) 1, 179-295. DOI: <https://doi.org/10.14201/aula202127279295>
19. Gento, S.; Gonzales-Fernández, R. y Silfa, H. (2020) Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485-495. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/65635/4564456554446>
20. Goleman, D. (2018). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Penguin Random House.
21. González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E. y Silfa-Sención, H. (2020) La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN*, 39, 207-228. DOI: <https://doi.org/10.15581/004.39.207-228>
22. Jiménez Romero, S., Martillo Pazmiño, I. O., y Aguayo Delgado, M. I. (2018). El pensamiento crítico y su relación con el pensamiento estratégico y el liderazgo. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 112-116. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
23. Lengua Cantero, C., Bernal Oviedo, G., Flórez Barboza, W. & Velandia Feria, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: hacia el desarrollo del

- pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 83-98. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.435611>
24. Mellado H. M., y Chaucono C. J. (2019). Prácticas de liderazgo de docentes y directivos que favorecen el aprendizaje de estudiantes en contexto mapuche. *Sophia Austral*, (24), 63-81. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052019000200063>
 25. Miras J. y Longas J. (2020). Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. *Revista de Estudios y experiencias en Educación*, 19(41), <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/838>
 26. Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.3.
 27. Peñafiel, G., Coello, D., Baque, L. y Mendoza, M. (2019) Liderazgo transformacional en gerentes de pequeñas, medianas y grandes empresas del cantón Quevedo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 106(8). <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=8701aa57-2c78-475f-aad2-6aa2b4b395fe%40pdc-v-sessmgr01>
 28. Reis, M., Nélia, R. y Avelar, C. (2020). Leadership theories and individual performance. *Pensamiento y gestión*. 47, 148-179. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=d0b56216-b0d8-4498-bdd1-9f4ca0d325ea%40pdc-v-sessmgr02>
 29. Ritacco-Real, M., y Amores-Fernández, F. J. (2018). Dirección escolar y liderazgo pedagógico: un análisis de contenido del discurso de los directores de centros educativos en la Comunidad Autónoma de Andalucía (España). *Educ. Pesqui.*, 44, 1-23
 30. Robinson, Viviane M. J., Lloyd, Claire A. y Rowe, Kenneth J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (12)4, 13-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55131688002>
 31. Robles-Barrantes, A. y Arguedas, R. (2020) Liderazgo pedagógico crítico: la docencia y la intelectualidad orgánica. *Revista Innovaciones Educativas* (22)33, 196-207. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3051>
 32. Salazar-Gómez, E. y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*. (39)53, 17. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>
 33. Sanz, R., López, E. y Gonzales, A. (2021) Proposal for a pedagogical leadership model for principals of charter primary schools. Application of confirmatory factor analysis. *Estudios sobre educación*. 40(1) 173-193. DOI: 10.15581/004.40.173-193
 34. Silva, C. (2019) The development of critical thinking in the curricular proposal of art education in Chile. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 79-92. DOI: [10.4067/S0718-07052019000300079](https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300079). <https://www.researchgate.net/publication/343451967> The development of critical thinking in the curricular proposal of art education in Chile
 35. Slater, C.L., García, J.M. y Mentz, K. (2018). Frameworks for principal preparation and leadership development: Contributions of the International Study of Principal Preparation (ISPP). *Management in Education*, 32(3), 126-134.
 36. Valencia, G. y Puente, S. (2018). Representaciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico en maestros en formación. *Revista Brasileira de Educação* (23) 1-25. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230086>
 37. Villa, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Liderazgo Pedagógico*, 6.
 38. Webber, G., & Miller, D. (2016). Progressive pedagogies and teacher education: A review of the literature. *McGill journal of education*, 51(3), 1061-1080