

## Eficacia del cuaderno viajero en la animación a la lectura en niños de cinco años

*Efficacy of the traveling notebook in encouraging reading in five-year-old children*

*Dr. C. Janett Karina Vásquez-Pérez, [jvasquezp@unia.edu.pe](mailto:jvasquezp@unia.edu.pe),  
<https://orcid.org/0000-0001-7047-4613>;*

*Dr. C. Zoraida Rocío Manrique-Chávez, [zmanriquec@unia.edu.pe](mailto:zmanriquec@unia.edu.pe),  
<https://orcid.org/0000-0002-0899-8747>;*

*Dr. C. Alberto Rivelino Patiño-Rivera, [apatinor@unia.edu.pe](mailto:apatinor@unia.edu.pe),  
<https://orcid.org/0000-0002-3783-9796>*

*Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, Ucayali, Perú*

### Resumen

La presente investigación respondió al problema de la eficacia del cuaderno viajero en la animación a la lectura en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial Bilingüe de Yarinacocha 2021, en las dimensiones: Actividades lúdicas, mundo libro, situaciones simuladas, imaginación visual, convivencia familiar. El objetivo comprobar la eficacia del cuaderno viajero como estrategia didáctica en la animación a la lectura en los niños de 5 años de las Instituciones educativas de Yarinacocha 2021. Se obtuvo como resultado, que cuaderno viajero como estrategia contribuye eficazmente en animación a la lectura en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial de Yarinacocha en el año 2021, con una mejora del 66,4% en el posttest, con una diferencia de medias de 46,136 y al 0,05 de nivel de significancia.

**Palabras clave:** cuaderno viajero, estrategia pedagógica, didáctica de la enseñanza.

### Abstract

This research responded to the problem of the effectiveness of the traveler's notebook in reading animation in 5-year-olds of the Bilingual Initial Educational Institutions of Yarinacocha 2021, in dimensions: Playful activities, book world, simulated situations, visual imagination, family coexistence. Effectiveness of the traveler's notebook as a didactic strategy in animation to reading in 5-year-olds of the Educational Institutions of Yarinacocha 2021. It was obtained as a result, that traveler's notebook as a strategy contributes effectively in animation to reading in children 5 years of the initial educational institutions of Yarinacocha in 2021, with an improvement of 66.4% in the posttest, with an average difference of 46,136 and 0.05 level of significance.

**Key words:** traveler's notebook, pedagogical strategy, teaching didactics.

## Introducción

La educación ha sido el pilar de transformación social y cultural para el progreso de una nación, región o comunidad, en razón a ello, se ha dado mayor importancia a niños en edad preescolar, es decir, que se centra la actividad educativa durante los seis primeros años de vida. El Perú, ha desarrollado procesos que permiten centrar la atención en el progreso cognitivo, afectivo, físico y social en niños en edad preescolar.

La Educación Inicial se ha transformado en el primer peldaño de iniciación educativa escolarizada, esta actitud demanda compromiso por parte de los gestores y actores involucrados con la calidad de enseñanza en los niños, es decir recae el mayor peso de responsabilidad académica en el docente de aula, ya que el padre, en múltiples ocasiones confía a sus hijos en las enseñanzas de las maestras de educación inicial, entre otras causas, por limitaciones de tiempo, excusas comunes de algunos padres para justificar la escasa dedicación para reforzar los aprendizajes de los hijos.

Es común trasladar la responsabilidad a la maestra o algún distractor como videojuegos, internet, para mantenerlos distraídos, que haciendo un análisis no aporta en la adquisición de los retos académicos del mundo escolarizado como la iniciación a la lectura, y otras habilidades comunicativas que van asociadas a evaluaciones de comprensión lectora. La educación intercultural bilingüe busca mecanismos de interacción e integración familiar y escolar con actividades de la animación a la lectura.

Una constante preocupación a lo largo del tiempo son la falta de hábito lector, por lo que es de vital importancia tratar este tema a fondo desde los niveles de educación inicial, animándolos a leer, a valorar los libros, a comprometer a los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos, a ser conscientes del trabajo que realizan los maestros, agravado por contextos contingentes que amenaza la presencialidad escolar del educando. El entorno social del niño, debe ser favorable, porque es en el ambiente social donde el niño interactúa con las personas, principalmente con la familia, la escuela, y como estos influyen de forma positiva en el desarrollo del lenguaje expresivo, creativo la fluidez verbal, que permiten generar conciencia acerca de la emisión de la cadena de los sonidos y del proceso de la formación de palabras, que a su vez promueven mecanismos de inicio de lectura y escritura, familiarizando al niño a generar condiciones de acercamiento al mundo de los libros.

Es en los primeros años de vida donde la adquisición del lenguaje va estrechamente vinculada con el contexto social, familiar y cultural del niño. En relación a la animación a la lectura se puede ubicar a Colomer (1992), para quien la lectura es uno de los procesos

significativos del ser humano, ya que constituye la puerta fundamental del saber, y es una de las herramientas básicas para la solución de problemas.

De igual manera Solé (1992) define las estrategias de comprensión como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos” (p. 68). Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. en relación a lo expresado por los anteriores autores coincide con la actividad de animación a la lectura denominada el desarrollo del cuaderno viajero, cuya propuesta suma a las múltiples estrategias que debe emplear un docente innovador en aula, para favorecer el vínculo entre el niño, la familia y la escuela. Constituye el cuaderno viajero una estrategia didáctica instrumental que potencia desde la interacción, estudiante-familia-escuela el desarrollo cognitivo del educando de la formación inicial y crea un escenario pedagógico cooperativo y de inclusión.

Este instrumento didáctico, permite el avance de la expresión oral, comprensión lectora y producción de textos, con aplicabilidad práctica en aulas de inicial, se trata de convertir a los niños en coautores de historias que nacen desde el seno familiar, donde de manera lúdica y placentera, mediante imágenes y palabras, que serán compartidas a través la lectura en voz alta en aula, donde el niño, junto con la maestra se convierte en narradores dándole un valor a los escritos de los estudiantes que se plasman en las hojas en blanco, como puente de contacto con las lecturas que sus niños traen a las aulas, expectativas y derroche imaginativo de los niños, lo cual incrementa el gusto por la lectura, sin que se sienta un trabajo laborioso o abrumador, con textos breves e ilustrados, donde resalta el compromiso de llevar el cuaderno viajero a casa para escribir colectivamente una historia, lo cual aporta la variedad temática, el uso de la lengua originaria, la vinculación de la familia, el niño y la escuela.

La presente investigación busca contribuir a la comprensión de los procesos pedagógicos y didácticos relacionados con la motivación a la lectura en niños y niñas de la enseñanza Inicial Bilingüe en Perú y propone una metodología que concretice esta intención, desde el la respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la eficacia de la implementación del cuaderno viajero en la animación a la lectura en las niñas y niños de 5 años que cursan estudios en las Instituciones Educativas de Inicial Bilingüe y Monolingüe del distrito de Yarinacocha provincia de Coronel Portillo de la Región Ucayali, Perú durante el año 2021?

Por lo que el objetivo de la presente investigación es determinar la eficacia del cuaderno viajero como estrategia didáctica en la animación a la lectura en los niños de 5 años de las Instituciones educativas de Inicial Bilingüe y Monolingüe del distrito de Yarinacocha provincia de Coronel Portillo de la Región Ucayali, Perú durante el año 2021.

## Materiales y métodos

Para el acercamiento al objeto de estudio se implementó una metodología mixta que posibilitó integrar métodos cuantitativos y cualitativos según la necesidad contextual de la investigación dentro de los métodos aplicados destacan: La observación, revisión documental, análisis síntesis, métodos estadísticos no paramétricos y paramétricos. Los datos fueron procesados con el software Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS v.24, corridos en un sistema operativo Windows 10, en un equipo con procesador Intel i5+. Los datos se organizaron y sistematizaron en una base de datos para poder procesar los resultados. Para analizar los datos primero se elaboraron tablas de frecuencia porcentual comparativas con su respectivo gráfico de barras, para mostrar los resultados del pretest y post test. Luego se procedió a analizar las medidas de tendencia central a través de tablas comparativas de doble entrada con su respectivo gráfico de barras. Finalmente, para determinar si el resultado es significativo se hizo el contraste de hipótesis con la prueba *T de Student* para muestras relacionadas.

Para la recolección de datos se usó la guía de observación y la lista de cotejo, para registrar los desempeños de los niños de 5 años respecto a la animación a la lectura, con el apoyo de los docentes de aula y colaboradores del proyecto. La población estuvo constituida por los niños y niñas de 5 años de un total de 11 Instituciones Educativas del distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo de la Región Ucayali, Perú. Su distribución se muestra en la **tabla 1**.

**Tabla 1. Instituciones Educativas con Educación Inicial Bilingüe participantes en el estudio.**

N°	Instituciones Educativas de Educación Inicial Bilingüe	Muestra
1	I.E.1600543 Aplicación Bilingüe Intercultural	9
2	I.E.I 0805655-377 -B Bena Jema	21
3	I.E.I 0733659-352-B del km 13	25
4	I.E 1351907- 629-B de comunidad nativa Nuevo Egipto	8
5	I.E.I N° 0715045-341-B del centro poblado menor Panaillo	6
6	I.E.I 1351907-467- B de la comunidad nativa Puerto Firmeza	11
7	I.E I 074189-264 -B de la comunidad nativa San Francisco	16
8	I.E 1684836-687-B de la comunidad nativa San Salvador	13
9	I.E 1656552-630-B comunidad nativa Santa Clara	6

10	I.E.I 0922641-373-B de la comunidad nativa Santa Teresita	5
11	I.E.I 1406172-470-B comunidad nativa Yine	20
<b>Total</b>		<b>140</b>

**Fuente: Elaboración propia.**

Se utilizó un diseño investigativo cuasi-experimental, donde se manipuló de forma intencional la variable independiente, la aplicación del cuaderno viajero para ver los resultados esperados en la animación a la lectura en niños de 5 años de educación inicial, se trabajó con una muestra aleatoria estratificada, con la medición de un pre y pos test respectivamente y controlo las variables extrañas o sobrevinientes.

## Resultados

El instrumento tiene 26 ítems, los cuales están divididos en 5 dimensiones. La dimensión actividades lúdicas tiene 4 ítems, la dimensión mundo libro tiene 6 ítems, la dimensión situaciones simuladas tiene 6 ítems, la dimensión imaginación visual tiene 4 ítems y la dimensión convivencia familiar tiene 4 ítems. El instrumento tiene una medición de cuatro niveles (**tabla 2**).

**Tabla 2. Ficha técnica de la lista de cotejo para medir la variable animación a la lectura.**

Nombre	Lista de cotejo para medir el desarrollo del aprendizaje en el área de Comunicación.
Año de edición	2021, revisado 2021
Validación	Yarinacocha.
Administración	Individual
Tiempo de duración	90 Minutos
Objetivo	Medir y diagnosticar el desarrollo de la animación a la lectura
Campo de aplicación	Estudiantes bilingües del nivel inicial del distrito de Yarinacocha.
Tipo de ítems	Escala de 1 al 3
Numero de ítems	26
Áreas la lista de cotejo	I. Actividades lúdicas II. Mundo libro III. Situaciones simuladas IV. Imaginación visual V. Convivencia familiar
Índice de valoración	1 = Muy bajo; 2 = Moderado; 3 = Medio y 4 = Alto
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	De junio a julio de 2021

## Calificación

Las respuestas se califican de acuerdo a los indicadores planteados.

1: Cuando el estudiante no realiza la acción o lo hace de manera equivocada.

- 2: Cuando el estudiante realiza al menos una acción correctamente.
- 3: cuando el estudiante realiza algunas acciones correctamente.
- 4: Cuando el estudiante realiza correctamente la acción.

Escala de Valoración:

Escala de valoración	Equivalencia
1	Muy bajo
2	Moderado
3	Medio
4	Alto

Intervalos de agrupación para los niveles de animación a la lectura.

VARIABLES	Muy bajo	Moderado	Medio	Alto
Actividades lúdicas	[04-07]	[08-10]	[11-13]	[14-16]
Mundo libro	[06-10]	[11-15]	[16-20]	[21-24]
Situaciones simuladas	[06-10]	[11-15]	[16-20]	[21-24]
Imaginación visual	[04-07]	[08-10]	[11-13]	[14-16]
Convivencia familiar	[06-10]	[11-15]	[16-20]	[21-24]
Animación a la lectura	[26-45]	[46-65]	[66-85]	[86-104]

### *Análisis Descriptivos*

La tabla 3 muestra la participación de estudiantes de 11 instituciones educativas en la investigación. Las instituciones educativas son de naturaleza intercultural bilingüe. Además, se muestra que la mayor cantidad de estudiantes fueron de la institución educativa del km 13.

**Tabla 3. Participación de estudiantes por institución educativa.**

Lugar	Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	9	6.4
Benagama	21	15.0
Kilómetro 13	25	17.9
Nuevo Egipto	8	5.7
Panaillo	6	4.3
Puerto Firmeza	11	7.9
San Francisco	16	11.4
San Salvador	13	9.3
Santa Clara	6	4.3
Santa Teresita	5	3.6
Yine	20	14.3
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 4, se muestra el número de participantes según su lengua materna. Se aprecia que la mayor población fue del pueblo Shipibo con 78,6 participantes conformando el 78,6%; y que la menor cantidad de estudiantes fue del pueblo Yine con la participación de 1 estudiante conformando el 0,7%, además, el pueblo Ashaninka participó con 3 estudiantes conformando el 2,1%. También se aprecia que hay niños que hablan el castellano como lengua materna siendo estos un total de 26 niños conformando el 18,6%. De la tabla 2 se puede decir, que en las instituciones educativas donde se imparte la educación intercultural bilingüe, si se puede enseñar a niños cuya lengua materna no sea la misma de la comunidad donde se encuentre la institución educativa.

<b>Tabla 4. Participación de estudiantes según su lengua materna.</b>		
<b>Idioma</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ashaninka	3	2.1
Castellano	26	18.6
Shipibo	110	78.6
Yine	1	0.7
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

En la **tabla 5**, muestra la participación de los estudiantes según la etnia a la que pertenecen. En ella se observa que 112 son shipibos conformando el 80% de los estudiantes encuestados. 23 alumnos son mestizos conformando el 16,4%. Los estudiantes yines y los estudiantes ashaninkas son los de menor población en la investigación.

<b>Tabla 5. Participación de estudiantes según etnia.</b>		
<b>Etnia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ashaninka	3	2.1
Mestizo	23	16.4
Shipibo	112	80.0
Yine	2	1.4
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

En la **tabla 6**, se muestra la participación de estudiantes según su edad, se observa que la mayor población de estudiantes tenía 5 años, es decir estaban dentro de la edad recomendada por el Ministerio de Educación del Perú, para el aula de 5 años; en el estudio participaron 112 niño de 5 años haciendo el 80% de la población de estudio. También se aprecia que en el aula de 5 años hubo 28 niños con 6 años, haciendo un 20% de la

población. Estos datos demuestran que en las zonas rurales y comunidades indígenas se encuentran muchos niños en extra edad para el grado o nivel que cursan sus estudios.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
5	112	80.0
6	28	20.0
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

En la **tabla 7**, se muestra la participación de los estudiantes según su género. En ellos se aprecia que la mayor cantidad de investigados pertenecen al género masculino, es decir hubo más varones que mujeres. La asistencia de varones fue de 76 estudiantes conformando el 54 % de los estudiantes investigados y la asistencia de mujeres fue de 64 niñas conformando el 45,7 % del total de niños del estudio.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	64	45.7
Masculino	76	54.3
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

En la **tabla 8**, se muestra la comparación de los resultados obtenidos en las calificaciones de la dimensión actividades lúdicas de los niños y niñas en el pretest y post test. En ellos se muestra, que los niños y niñas en el pretest se encontraban en el nivel muy bajo y moderado en la dimensión actividades lúdicas, mientras que en el post test se observa que las calificaciones se encuentran en el nivel medio y alto. Lo que se puede interpretar que luego de la aplicación del método llamado “cuaderno viajero”, el 65% de los niños calificaron en el nivel alto, el 28,6% calificó en el nivel medio y el 6,4% calificó en el nivel moderado. Con el método del cuaderno viajero ningún niño calificó en el nivel muy bajo en el post test.

Nivel	Rango	Pretest		Post test	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy bajo	[04-07]	60	42.9	0	0
Moderado	[08-10]	78	55.7	9	6.4
Medio	[11-13]	2	1.4	40	28.6
Alto	[14-16]	0	0.0	91	65.0



<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>				

En la **tabla 9**, se muestra la comparación de los resultados obtenidos en los puntajes de la dimensión mundo libro de los niños y niñas en el pretest y postest. En ellos se muestra, que los niños y niñas en el pretest se encontraban en el nivel muy bajo (48,6%) y moderado (46,4%) en la dimensión mundo libro, mientras que en el postest se observa que las calificaciones se encuentran en el nivel medio (30,7%) y alto (67,1%). Lo que se puede interpretar que luego de la aplicación del método del “cuaderno viajero”, el 67,1% de los niños calificaron en el nivel alto, el 30,7% calificó en el nivel medio y el 2,1% calificó en el nivel moderado. Con el método del cuaderno viajero ningún niño calificó en el nivel muy bajo en el postest.

<b>Tabla 9. Frecuencias de la dimensión mundo libro en los niños y niñas.</b>					
<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>Pretest</b>		<b>Postest</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bajo	[06-10]	68	48.6	0	0
Moderado	[11-15]	65	46.4	3	2.1
Medio	[16-20]	6	4.3	43	30.7
Alto	[21-24]	1	0.7	94	67.1
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100.0</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>					

En la **tabla 10**, se muestra la comparación de los resultados obtenidos en los puntajes de la dimensión situaciones simuladas de los niños y niñas en el pretest y postest. En ellos se muestra, que los niños y niñas en el pretest se encontraban en el nivel muy bajo (46,4%) y moderado (48,6%) en la dimensión situaciones simuladas, mientras que en el postest se observa que las calificaciones se encuentran en el nivel medio (30%) y alto (67,1%). Lo que se puede interpretar que luego de la aplicación del método del “cuaderno viajero”, el 67,1% de los niños calificaron en el nivel alto, el 30% calificó en el nivel medio y el 2,9% calificó en el nivel moderado. Con el método del cuaderno viajero ningún niño calificó en el nivel muy bajo en el postest.

<b>Tabla 10. Frecuencias de la dimensión situaciones simuladas en los niños y niñas.</b>					
<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>Pretest</b>		<b>Post test</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bajo	[06-10]	65	46.4	0	0
Moderado	[11-15]	68	48.6	4	2.9
Medio	[16-20]	7	5.0	42	30.0
Alto	[21-24]	0	0.0	94	67.1
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100.0</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>

**Fuente: Elaboración propia.**

En la **tabla 11**, se observa la comparación de los resultados obtenidos en los puntajes de la dimensión imaginación visual de los niños y niñas en el pretest y posttest. En ellos se muestra, que los niños y niñas en el pretest se encontraban en el nivel muy bajo (67,1%) y moderado (32,9%) en la dimensión imaginación visual de la animación a la lectura, mientras que en el posttest se observa que las calificaciones se encuentran en el nivel medio (38,6%) y alto (50%). Lo que se puede interpretar que luego de la aplicación del método del “cuaderno viajero”, el 50% de los niños calificaron en el nivel alto, el 38,6% calificó en el nivel medio y el 1,4% calificó en el nivel moderado. Con el método del cuaderno viajero ningún niño calificó en el nivel muy bajo en el posttest.

<b>Tabla 11. Frecuencias de la dimensión imaginación visual en los niños y niñas.</b>					
<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>Pretest</b>		<b>Post test</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bajo	[04-07]	94	67.1	2	1.4
Moderado	[08-10]	46	32.9	14	10.0
Medio	[11-13]	0	0	54	38.6
Alto	[14-16]	0	0	70	50.0
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100.0</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>

**Fuente: Elaboración propia.**

En la **tabla 12**, se explica la comparación de los resultados obtenidos en los puntajes de la dimensión convivencia familiar de los niños y niñas en el pretest y posttest. En ellos se muestra, que los niños y niñas en el pretest se encontraban en el nivel muy bajo (45%) y moderado (55%) en la dimensión convivencia familiar de la animación a la lectura, mientras que en el posttest se observa que las calificaciones se encuentran en el nivel medio (37,1%) y alto (59,3%). Lo que se puede interpretar que luego de la aplicación del método del “cuaderno viajero”, el 59,3% de los niños calificaron en el nivel alto, el 37,1% calificó en el nivel medio y el 2,9% calificó en el nivel moderado. Con el método del cuaderno viajero ningún niño calificó en el nivel muy bajo en el posttest.

<b>Tabla 22. Frecuencias de la dimensión convivencia familiar en los niños y niñas.</b>					
<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>Pretest</b>		<b>Postest</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bajo	[06-10]	63	45.0	1	0.7
Moderado	[11-15]	77	55.0	4	2.9
Medio	[16-20]	0	0	52	37.1
Alto	[21-24]	0	0	83	59.3
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100.0</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>

**Fuente: Elaboración propia.**

En la **tabla 13**, se observa la comparación de los resultados obtenidos en los puntajes de la variable de estudio animación a la lectura. En ellos se muestra, que los niños y niñas en el pretest se encontraban en el nivel muy bajo (43,6%) y moderado (54,3%) en la variable de estudio animación a la lectura de los niños y niñas, mientras que en el postest se observa que las calificaciones se encuentran en el nivel medio (30,7%) y alto (66,4%). Lo que se puede interpretar que luego de la aplicación del método del “cuaderno viajero”, el 66,4% de los niños calificaron en el nivel alto, el 30,7% calificó en el nivel medio y el 2,9% calificó en el nivel moderado. Con el método del cuaderno viajero ningún niño calificó en el nivel muy bajo en el Postest.

<b>Tabla 33. Frecuencias de la animación a la lectura en los niños y niñas</b>					
<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>Pretest</b>		<b>Postest</b>	
		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy bajo	[26-45]	61	43.6	0	0
Moderado	[46-65]	76	54.3	4	2.9
Medio	[66-85]	3	2.1	43	30.7
Alto	[86-104]	0	0.0	93	66.4
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100,0</b>	<b>140</b>	<b>100.0</b>

**Fuente: Elaboración propia.**

En la **tabla 14**, se evidencian los resultados del comportamiento de los datos con respecto a la media aritmética, en ellos se aprecia que en el pretest, la media y mediana son menores que en el postest, además la desviación estándar en el pretest es más pequeña en el postest, lo que indica que los datos en el pretest se encuentran más consistentes con respecto a su media, por otro lado, en el pretest el rango es 7 teniendo como valor mínimo el 4 y como valor máximo 11, pero en el postest se observa que el rango es 8, las calificación mínima es 8 y la máxima es 16. De acuerdo a los datos se afirma que luego de aplicar el cuaderno viajero la media y la mediana de las calificaciones del postest se incrementaron con respecto al pretest.

<b>Tabla 44. Medidas centrales y de dispersión de las actividades lúdicas.</b>		
<b>Estadísticos</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>
Media	7.35	14.31
Mediana	8.00	15.00
Desviación estándar	1.488	2.081
Rango	7	8
Mínimo	4	8
Máximo	11	16
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

En la **tabla 15**, se observan los resultados del comportamiento de los datos de la dimensión mundo libro con respecto a las medidas de tendencia central y a las medidas de dispersión, en ellos se aprecia que en el pretest, la media (10,68) y mediana (11) son menores que en el postest (21,89 y 23, respectivamente), además la desviación estándar en el pretest es ligeramente más pequeña (2,277) que en el postest (2,664), lo que indica que los datos en el pretest y postest son consistentes con respecto a su media, por otro lado en el pretest el rango es 15 teniendo como valor mínimo el 6 y como valor máximo 21, pero en el postest se observa que el rango es 9, las calificación mínima es 15 y la máxima es 24. De acuerdo a los datos se afirma que luego de aplicar el cuaderno viajero la media y la mediana de las calificaciones del postest se incrementaron con respecto al pretest.

<b>Tabla 55. Medidas centrales y de dispersión del mundo libro.</b>		
<b>Estadísticos</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>
Media	10.68	21.89
Mediana	11.00	23.00
Desviación estándar	2.277	2.664
Rango	15	9
Mínimo	6	15
Máximo	21	24
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

En la **tabla 16**, se muestran los resultados del comportamiento de los datos de la dimensión situaciones simuladas con respecto a las medidas de tendencia central y a las medidas de dispersión, en ellos se aprecia que en el pretest, la media (10,71) y mediana (11) son menores que en el postest (21,31 y 22, respectivamente), además la desviación estándar en el pretest es ligeramente más pequeña (2,403) que en el postest (2,973), lo que indica que los datos en el pretest y postest son consistentes con respecto a su media, por otro lado en el pretest el rango es 12 teniendo como valor mínimo el 6 y como valor

máximo 18, pero en el postest se observa que el rango es 13, las calificación mínima es 11 y la máxima es 24. De acuerdo a los datos se afirma que luego de aplicar el cuaderno viajero la media y la mediana de las calificaciones del postest se incrementaron con respecto al pretest.

<b>Tabla 6. Medidas centrales y de dispersión de las situaciones simuladas.</b>		
<b>Estadísticos</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>
Media	10.71	21.31
Mediana	11.00	22.00
Desviación estándar	2.403	2.973
Rango	12	13
Mínimo	6	11
Máximo	18	24
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

En la **tabla 17**, se evidencian los resultados del comportamiento de los datos de la dimensión imaginación visual con respecto a las medidas de tendencia central y a las medidas de dispersión. En ellos se aprecia que en el pretest, la media (7,01) y mediana (7) son menores que en el postest (13,59 y 13,5 respectivamente), además la desviación estándar en el pretest es más pequeña (1,226) que en el postest (2,423), lo que indica que los datos en el pretest son más consistentes con respecto a su media que en el postest, por otro lado en el pretest el rango es 6 teniendo como valor mínimo el 4 y como valor máximo 10, pero en el postest se observa que el rango es 11, las calificación mínima es 5 y la máxima es 16. De acuerdo a los datos se afirma que luego de aplicar el cuaderno viajero, la media y la mediana de las calificaciones del postest se incrementaron.

<b>Tabla 17. Medidas centrales y de dispersión de la imaginación visual.</b>		
<b>Estadísticos</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>
Media	7.01	13.59
Mediana	7.00	13.50
Desviación estándar	1.226	2.423
Rango	6	11
Mínimo	4	5
Máximo	10	16
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

En la **tabla 18**, se observan los resultados del comportamiento de los datos de la dimensión convivencia familiar con respecto a las medidas de tendencia central y a las medidas de dispersión, en ellos se aprecia que en el pretest, la media (10,37) y mediana (11) son menores que en el postest (21,15 y 22 respectivamente), además la desviación estándar en el pretest es más pequeña (2,058) que en el postest (3,178), lo que indica que

los datos en el pretest son más consistentes con respecto a su media que en el postest, por otro lado en el pretest el rango es 9 teniendo como valor mínimo el 6 y como valor máximo 15, pero en el postest se observa que el rango es 15, las calificación mínima es 6 y la máxima es 24. De acuerdo a los datos se afirma que luego de aplicar el cuaderno viajero la media y la mediana de las calificaciones del postest se incrementaron.

<b>Tabla 78. Medidas centrales y de dispersión de la convivencia familiar.</b>		
<b>Estadísticos</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>
Media	10.37	21.15
Mediana	11.00	22.00
Desviación estándar	2.058	3.178
Rango	9	15
Mínimo	6	9
Máximo	15	24
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

En la **tabla 19**, se evidencian los resultados del comportamiento de los datos de la variable de estudio animación a la lectura con respecto a las medidas de tendencia central y a las medidas de dispersión, en ellos se aprecia que en el pretest, la media (46,12) y mediana (47) son menores que en el postest (92,26 y 98 respectivamente), además la desviación estándar en el pretest es más pequeña (8,357) que en el postest (12,098), lo que indica que los datos en el pretest son más consistentes con respecto a su media que en el postest, por otro lado en el pretest el rango es 45 teniendo como valor mínimo el 27 y como valor máximo 72, pero en el postest se observa que el rango es 47, la calificación mínima es 57 y la máxima es 104. De acuerdo a los datos se afirma que luego de aplicar el cuaderno viajero la media y la mediana de las calificaciones del postest se incrementaron con respecto al pretest.

<b>Tabla 19. Medidas centrales y de dispersión de la animación a la lectura.</b>		
<b>Estadísticos</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>
Media	46.12	92.26
Mediana	47.00	98.00
Desviación estándar	8.357	12.098
Rango	45	47
Mínimo	27	57
Máximo	72	104
<b>Fuente: Elaboración propia.</b>		

## **Discusión**

Según los resultados obtenidos en el análisis de los datos obtenidos en el pretest y postest y de acuerdo al objetivo de la investigación se concluye que, el cuaderno viajero como estrategia contribuye eficazmente en animación a la lectura en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial de Yarinacocha en el año 2021, con una mejora del 66,4% en el postest, con una diferencia de medias de 46,136 y al 0,05 de nivel de significancia.

El cuaderno viajero como estrategia contribuye eficazmente en la dimensión actividades lúdicas de la animación a la lectura en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial de Yarinacocha, en el año 2021, con una mejora del 65% en el postest, con una diferencia de medias de 6,964 al 0,05 de nivel de significancia. También contribuye eficazmente en la dimensión mundo libro de la animación a la lectura en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial de Yarinacocha, en el año 2021, con una mejora del 67,1% en el postest, con una diferencia de medias de 11,207 y al 0,05 de nivel de significancia.

## **Conclusiones**

- 1. El cuaderno viajero como estrategia contribuye eficazmente en la dimensión situaciones simuladas de la animación a la lectura en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial de Yarinacocha, en el año 2021, con una mejora del 67,1% en el postest, con una diferencia de medias de 10,600 y al 0,05 de nivel de significancia.*
- 2. El cuaderno viajero como estrategia contribuye eficazmente en la dimensión imaginación visual de la animación a la lectura en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial de Yarinacocha, en el año 2021, con una mejora del 50% en el postest, con una diferencia de medias de 6,586 y al 0,05 de nivel de significancia.*
- 3. El cuaderno viajero como estrategia contribuye eficazmente en la dimensión convivencia familiar de la animación a la lectura en niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial de Yarinacocha, en el año 2021, con una mejora del 59,3% en el postest, con una diferencia de medias de 10,779 y al 0,05 de nivel de significancia.*

## Referencias bibliográficas

1. Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
2. Cebrián, C. y Martín, M.A. (2012). *Propuesta metodológica de estrategias de animación a la lectura en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Valladolid.
3. Doman, G. (2004). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. EDAF.
4. Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.
5. Flores, M. (2010). *Aplicación de estrategias innovadoras en base a las inteligencias múltiples para promover aprendizajes significativos*. Tacna Ediciones.
6. Fonseca (2017). *Libro viajero para el desarrollo socio-afectivo en niñas y niños de 5 a 6 años*. Ediciones Universidad Central del Ecuador.
7. Fons, M. (2000). *Aprender a leer y escribir*. En: Didáctica de la lengua en Educación Infantil. Editorial Síntesis.
8. Garrido, F. (1999). *El buen lector se hace, no nace*. Ariel
9. Gutiérrez del Valle, D. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Editorial de la Universidad de Castilla La Mancha.
10. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
11. Jurado, F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, (46), 89-105.
12. Mata, J. (2009). *Animación a la lectura. Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable*. Ed. Graó.
13. Piaget, J. (1983). *Psicología de la Inteligencia*. Barcelona. Editorial Crítica.
14. Piaget, J. y Inhelder, B. (1972). *Memoria e Inteligencia*. El Ateneo.
15. Ramos, T., Taipe, M. y Valdivia, K. (2017). *El plan lector y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes*. CHOSICA.
16. Roque, L. (2013). *Animación temprana a la lectura: un proyecto para estimular el gusto por leer en educación infantil*. Publicaciones Universidad de Cantabria.
17. Sarto, M. (1985). *La animación a la lectura. Para hacer al niño lector*. Ed. S.M.