

# Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular

*Methodological strategies for strengthening critical thinking in regular basic education students*

*Mgtr. Freddy Efrain Incarroca-Churata, [fincarroca@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fincarroca@ucvvirtual.edu.pe),  
<https://orcid.org/0000-0001-7366-5503>;*

*Dra. Mercedes María Nagamine-Miyashiro, [mnagamine@ucv.edu.pe](mailto:mnagamine@ucv.edu.pe),  
<https://orcid.org/0000-0003-4673-8601>*

*Universidad César Vallejo, Lima, Perú*

## Resumen

El estudio se enfoca en reflexionar sobre las estrategias metodológicas, que permiten fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular. El presente artículo es una revisión documental, se consideró criterios de inclusión relacionados con las palabras claves, pensamiento crítico y estrategias metodológicas, en los idiomas, hispano, inglés y portugués. Los estudios relacionados con el objetivo proponen incluir en sus propuestas metodologías y estrategias que permitan fortalecer el pensamiento crítico. Fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes es necesario, las instituciones deberán incorporar estrategias que permitan fortalecer esta habilidad, como; la retroalimentación, evaluación formativa, el aprendizaje basado en resolver problemas y la argumentación que son estrategias que permiten la reflexión, valorar sus logros y participar en la toma pertinente de sus decisiones, favoreciendo a la autorregulación de los estudiantes.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, fortalecimiento del pensamiento crítico y estrategias metodológicas.

## Abstract

The study focuses on reflecting on methodological strategies, which allow strengthening critical thinking in students of regular basic education. This article is a documentary review; it was considered inclusion criteria related to keywords, critical thinking and methodological strategies, in the languages, Spanish, English and Portuguese. The studies related to the objective propose to include in their proposals methodologies and strategies that allow strengthening critical thinking. Strengthening critical thinking in students is necessary, institutions must incorporate strategies to strengthen this ability, such as; feedback, formative evaluation, learning based on solving problems and argumentation, which are strategies that allow reflection, value their achievements and participate in the pertinent making of their decisions, favoring the self-regulation of students.

**Key words:** Critical thinking, strengthening of critical thinking and methodological strategies.

## Introducción

Las instituciones educativas, han afrontado retos y desafíos de manera permanente, esto a causa de diversos factores sociales, políticos y educacionales, con la intención de optimizar la eficacia pedagógica y las propuestas curriculares. Al respecto Agudo *et al* (2020) manifiestan que el fortalecimiento del pensamiento crítico reflexivo en los escolares debe ser uno de los objetivos básicos que deben ser establecidos en las normas, para las diversas etapas de los sistemas educativos. En la opinión de Loayza (2021) se debe implementar programas para fortalecer el pensamiento crítico, el cual debe asumir las características de las habilidades blandas, ello permitiría garantizar la contextualización relacionado con los espacios de trabajo.

El pensamiento crítico, como expresan Machado *et al* (2018) es una habilidad que se desarrolla a lo largo de su trayectoria de crecimiento estudiantil y profesional, esto les permite a los estudiantes realizar una acertada toma de decisiones, para ello requiere fortalecer la capacidad de discernir, que se logra gracias a la actividad de la lectura. Para Facione (2007) el pensamiento reflexivo es un proceso autorregulado, por lo que se debe enseñar al estudiante a realizar un análisis reflexivo frente a los problemas y tomar decisiones pertinentes. De acuerdo con ello Yılmaz & Tabak (2019) señalan que es importante fortificar el pensamiento crítico en el escolar, apoyado en la argumentación, para que la persona se adapte a la sociedad, resuelva distintos tipos de problemas y utilicen diversos enfoques críticos y científicos para ello.

Lograr desarrollar la habilidad del pensamiento crítico en el estudiante, según Tamayo *et al* (2015), significa reflexionar en torno a tres dimensiones principales; la demostración, la metacognición y la resolución de dificultades, considerados como ejes centrales del pensamiento reflexivo. Frente a ello Eder *et al* (2018) expresan que lograr fortificar el pensamiento crítico, consiste en realizar análisis de la indagación, deducir, proponer estrategias de solución a las dificultades y argumentar su posición. En línea con ello Sellars *et al* (2018) enfatizan que les permitirá desenvolverse de manera óptima en todos los trabajos que pueda realizar en un futuro y es fundamental para ser parte de una sociedad bien informada y con capacidad de decisión.

El estudio se enfoca en reflexionar sobre los estudios que proponen estrategias metodológicas, que permiten fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular. En tal sentido, la recopilación de información permite responder

a la interrogante ¿Qué estrategias metodológicas permiten fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de la educación básica regular?, para lo cual se tomó en cuenta diversas estrategias metodológicas, planteadas en revistas de contexto nacional e internacional.

## **Materiales y métodos**

La presente revisión de literatura científica asume presupuestos generales de la competencia epistémica del investigador Deroncele (2020a y b) y Deroncele *et al* (2021). Responde al enfoque de investigación cualitativa, de tipo básico, utilizando el diseño transversal del nivel descriptivo. Ha sido complementada con el método de análisis-síntesis, que permitió la presentación de los hallazgos de estudios relacionados con las estrategias metodológicas para fortalecer del pensamiento crítico de los estudiantes. A continuación, se muestra la relación de los hallazgos con las situaciones reales que permiten el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes. Pensar críticamente según Rengifo (2019) implica realizar un relato claro, exacto, con precisión, que sea relevante, profundo, con amplitud y lógica.

Los criterios para incluir las referencias al estudio fueron; aquellos estudios relacionados con las palabras claves pensamiento crítico y estrategias metodológicas, investigaciones realizadas en el Perú y en el extranjero, estudios redactados en los idiomas, hispano, inglés y portugués. La exclusión de artículos se realizó considerando criterios de duplicidad, investigaciones que solo muestran un resumen y publicaciones en idiomas diferentes al español, inglés y portugués.

Dentro de los sitios web y organizaciones que fueron consultadas en el mes de junio de 2021 son Ebesco, Eric, Scopus y Redalyc. Para la exploración de base de datos y lograr los artículos potenciales en cada una de las bases de datos, se utilizó los filtros considerados en los criterios de inclusión.

## **Resultados**

Es necesario dar importancia a las competencias, complejas y blandas que permitan afrontar con éxito los retos, que tiene el estudiante, en el siglo XXI. Frente a ello Renatovna & Renatovna (s.f.) consideran que la habilidad de pensamiento crítico es sincero, que no acepta creencias, imponiendo nuevos retos sobre la experiencia personal

de la vida del estudiante. Al respecto Nussbaum *et al* (2021) plantean la importancia del pensamiento reflexivo en la sociedad moderna, que no solo sirve para el trabajo, también en cualquier entorno o espacio donde se requiere resolver problemas y tomar decisiones pertinentes.

Desde la posición de Tenreiro & Vieira (2021) en su artículo de enfoque mixto, explicativo-demostrativo, manifiestan que es necesario promover de manera específica e implementada el pensamiento crítico, para lo cual proponen invertir en el desarrollo de propuestas didácticas para que los estudiantes los apliquen en su vida diaria y consideren importante realzar la reflexión, la argumentación y la resolución de problemas con la toma de decisiones oportunas. En referencia a ello (Pacheco, 2019) manifiesta que en muchos programas curriculares, de diversos países, se involucran el pensamiento crítico para ser desarrollado en una sesión de aprendizaje, pero sin una propuesta metodológica que permita desarrollarla de manera pertinente.

La propuesta metodológica está relacionada con las estrategias, ellas permiten proyectar y dirigir acciones encaminadas a un fin. Los autores Kiyomi & Izu (2007) consideran que toda institución educativa que esté interesado en fortificar el pensamiento crítico en sus estudiantes, deberán incorporar en sus propuestas metodologías y actividades que permitan desarrollar y potenciar esta habilidad. De acuerdo con ello Moreno & Velázquez (2017) sugieren que la escuela potencie las destrezas de pensamiento crítico en los escolares, de tal manera que puedan afrontar los distintos problemas de su realidad y llegar a transformarla. En la opinión de Quispe (2020) en su artículo de enfoque cualitativo, considera que en estos tiempos es necesario que todos los estados desarrollen el pensamiento crítico en todas las instituciones.

En ese sentido, Deroncele *et al* (2020) consideran que existe buena cantidad de estudios de investigación en el extranjero, referidos a propuestas de programas y estrategias que permiten el desarrollo de pensamiento crítico. En relación a ello Priawasana *et al* (2020) en su investigación de análisis sobre el impacto de aprendizaje y el pensamiento crítico, consideraron importante utilizar estrategias relacionadas con el habilidades cognitivas, para mejorar la capacidad de reflexión de los estudiantes.

Al respecto León (2020) y Cansaya (2021) destacan los resultados de la retroalimentación y evaluación formativa, quienes permiten fortificar el pensamiento crítico reflexivo de los escolares, considerando para ello actividades que permitan la reflexión, valorar sus logros

y participar de forma protagónica en la toma pertinente de sus decisiones. Del mismo modo, Yılmaz & Tabak (2019) en su investigación aplicada en 51 estudiantes, concluyeron que el aprendizaje apoyado en la argumentación, obtienen desarrollos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, este aprendizaje que tiene como soporte la argumentación les permite resolver los problemas de su contexto de manera pertinente.

Por otra parte, Villalobos *et al* (2016), Quintero *et al* (2017) y Quispe (2020) sostienen que el aprendizaje apoyado en resolver problemas fortalece el progreso del pensamiento crítico, permitiendo dinamizar el aprendizaje y autorregulación de los escolares, el cual facilita tomar decisiones bien fundamentadas. Así mismo, Sellars *et al* (2018) dentro de sus conclusiones consideran importante apoyar el desarrollo de destrezas del pensamiento fustigador, teniendo en cuenta para ello las prácticas reales y sus impactos en el contexto real de su aplicación y su modalidad. Del mismo modo, Nussbaum *et al* (2021) declaran que uno de los factores que potencia las habilidades de criticidad reflexiva es la tecnología, el uso de las mismas permite desarrollar la toma de decisiones, facilitando el trabajo y la investigación.

Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes es fundamental, según Quintero *et al* (2017) es necesario preparar a los estudiantes, para las situaciones inciertas, que sean capaz de proponer varias estrategias o pasos para resolver y enfrentar los problemas de su entorno. En relación a ello Minte & Ibagón,(2017) consideran importante utilizar estrategias didácticas que estén relacionados con los avances científicos actuales. En definitiva (Mahdi et al., 2020) y (Lee et al., 2019) consideran de vital importancia desarrollar la habilidad crítica, para una educación de calidad, que permita desarrollar la capacidad de solucionar dificultades y tomar decisiones a través de estrategias y programas educativos.

## **Discusión**

El pensamiento reflexivo es una capacidad del pensamiento humano, para ello demanda de procesos intrínsecos que se estimulan por las experiencias externas que vive el estudiante. Frente a ello (Deroncele, et al, 2020) mencionan la necesidad de potenciar el pensamiento crítico en las escuelas, con el propósito de que los maestros y estudiantes no sean pasivos y sean capaces de atender y resolver problemas reales, formulando preguntas, investigando, generando nuevas ideas y proponiendo soluciones a los

problemas. Al respecto (Minte & Ibagón, 2017) mencionan que en las clases que observaron es notorio la falta empatía, el desinterés, la despreocupación y la falta de motivación de los docentes, y por consiguiente no se generan espacios para fortificar el progreso de las destrezas de pensamiento examinador en los estudiantes. En consecuencia, en la opinión de (Eder et al., 2018) el fortalecimiento del pensamiento crítico está relacionado con varios factores de orden social, cultural, ambiental y familiar, así mismo es influenciado por el proceso de enseñanza aprendizaje que recibe el estudiante, durante el transcurso de su vida escolar.

Otro de los desafíos que afrontan los estudiantes, en estos tiempos de pandemia y la educación virtual, son las noticias que se publican en el internet y las redes sociales. Al respecto (Vernier et al., 2018) señalan que los jóvenes estudiantes son vulnerables, ante las noticias falsas y conocimientos poco explícitos que brindan el internet y las redes sociales. Por lo que resulta necesario reflexionar sobre estas plataformas, así mismo proponer estrategias de fortalecimiento del pensamiento crítico, que permitan al estudiante buscar información en la base de datos que tengan sustento teórico. El desafío requiere ser enfrentado de manera más directa y personal, un aspecto importante a resaltar es la actitud, al respecto (Akar & Kara, 2020) indican que las cualidades democráticas de los escolares, frente a las propuestas de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico resultaron muy buenos, permitiendo que los estudiantes se relacionaran de manera positiva frente a otras actividades académicas. Sin embargo, también es necesario tener en cuenta cuales son las percepciones sobre la habilidad de pensamiento crítico de nuestros docentes y estudiantes. En referencia a ello (Loes et al., 2015) consideran que es necesario tener en cuenta las percepciones de los estudiantes, de eso depende la influencia positiva o negativa frente a las estrategias o pasos que pueda desarrollar el docente.

Desarrollar el pensamiento crítico implica dominar y usar estándares, requiere de desarrollar el raciocinio, la argumentación y la decisión reflexiva, asimismo la escuela debe responder a las nuevas necesidades y potencialidades del estudiante (Deroncele et al., 2020), teniendo en cuenta los avances científicos-tecnológicos, proponiendo alternativas que permitan mejorar la habilidad de pensamiento crítico y por consiguiente la calidad educativa. Por lo que, es necesario vigorizar el pensamiento argumentativo a temprana edad, tal como lo afirman (Renatovna & Renatovna, n.d.), fortalecer el pensamiento crítico en las aulas del nivel inicial, con los métodos y estrategias

contextualizadas a su entorno, resulta efectivo y positivo para la mejora de sus logros de aprendizaje.

## Conclusiones

- 1. Es fundamental fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, porque significa prepararlos para afrontar a las situaciones cotidianas e inciertas, utilizando para ello diversas estrategias metodológicas como; la retroalimentación, evaluación formativa, el aprendizaje basado en resolver problemas y la argumentación que son estrategias que permiten la reflexión, valorar sus logros y participar en la toma pertinente de sus decisiones, favoreciendo a la autorregulación de los estudiantes.*
- 2. Fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, implica dominar y usar estándares, como el raciocinio, la argumentación y la toma de decisiones. En referencia a ello (Sellars et al., 2018) consideran transcendental fortalecer las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, considerando las estrategias significativas, contextualizadas y adecuadas a su entorno.*
- 3. Por ser una capacidad del pensamiento humano, el pensamiento crítico requiere ser abordado desde diferentes enfoques. Sin embargo, es necesario tener en cuenta su diversidad contextual y formativa.*

## Referencias bibliográficas

1. Agudo, D., Salcines, I., & González, N. (2020). Pensamiento crítico en ESO y Bachillerato: estudio piloto de una propuesta didáctica. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 359–377. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941agudo20>
2. Akar, C., & Kara, M. (2020). Critical Thinking Attitude and Some Other Variables in Predicting Students' Democratic Attitudes. *International Journal of Contemporary Educational Research*. <https://doi.org/10.33200/ijcer.686662>
3. Cansaya, V. (2021). *Retroalimentación formativa : clave para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes*. 18(3), 1149–1159.
4. Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020a). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532–546. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1484/1/37235C287.pdf%0Ahttp://www.wa ece.com%0Ahttp://www.eikasia.es/documentos/rafaelblanco.pdf>
5. Deroncele, A., Nagamine, M., Medina, D. (2020b). Bases Epistemológicas Y Metodológicas Para El Abordaje Del Pensamiento Crítico En La Educación Peruana. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(0719–4706), 68–87.
6. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>
7. Deroncele Acosta, A., Medina Zuta, P., y Gross Tur, R. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1417/1444>

8. Deroncele, A. (2020a). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuñ Vences (Coords), LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: ISBN: 978-84-486-2434-7
9. Deroncele Acosta, A. (2020b). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225.
10. Eder, Y., Zuluaga, L., & Osorio, L. D. (2018). El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira - Risaralda. *Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales En Investigación Educativa*, 9(16).
11. Facione, P. A. (2007). *Competitividad: ¿qué es y por qué es importante?* 13. [http://www.insightassessment.com/pdf\\_files/what&why2007.pdf](http://www.insightassessment.com/pdf_files/what&why2007.pdf) <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>
12. Kiyomi, L. R., & Izu, M. (2007). *El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años e l desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. The development of the critical and creative thinking from the early years by.* [www.cosasdelainfancia.com](http://www.cosasdelainfancia.com)
13. Lee, M. F., Sohod, S. N. M., & Ab Rahman, A. (2019). Exploring the mastery level of critical thinking and problem solving skill among the technical undergraduate. *Journal of Technical Education and Training*, 11(3), 9–14. <https://doi.org/10.30880/jtet.2019.11.03.002>
14. León, M. (2020). Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 1–69. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629936>
15. Loayza, A. (2021). *El pensamiento crítico como habilidad blanda en la educación.* 18(3), 1137–1148.
16. Loes, C. N., Salisbury, M. H., & Pascarella, E. T. (2015). Student perceptions of effective instruction and the development of critical thinking: a replication and extension. *Higher Education*, 69(5), 823–838. <https://doi.org/10.1007/s10734-014-9807-0>
17. Machado, L., Morales, T., & Chávez, L. (2018). Cita sugerida (APA, sexta edición). *Universidad y Sociedad*, 10(3), 134–141.
18. Mahdi, O. R., Nassar, I. A., & Almuslamani, H. A. I. (2020). The role of using case studies method in improving students' critical thinking skills in higher education. *International Journal of Higher Education*, 9(2), 297–308. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n2p297>
19. Mínte, A., & Ibagón, N. J. (2017). Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? *Entramado*, 13(2), 186–198. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228>
20. Moreno, W. E., & Velázquez, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 15(2). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
21. Nussbaum, M., Barahona, C., Rodriguez, F., Guentulle, V., Lopez, F., Vazquez-Uscanga, E., & Cabezas, V. (2021). Taking critical thinking, creativity and grit online. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 201–206. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09867-1>
22. Pacheco, C. S. (2019). The development of critical thinking in the curricular proposal of art education in Chile. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 79–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300079>
23. Priawasana, E., Degeng, I. N. S., Utaya, S., & Kuswandi, D. (2020). An experimental analysis on the impact of elaboration learning on learning achievement and critical thinking. *Universal Journal of Educational Research*, 8(7), 3274–3279. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080757>
24. Quintero, V. L., Palet, J. E. A., & Olivares, S. L. O. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. *Psicología Escolar e Educacional*, 21(1), 65–77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/02111072>
25. Quispe, E. (2020). El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista EDUCA UMCH*, 18(2), 541–550. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2362/4806>
26. Renatovna, A. G., & Renatovna, A. S. (n.d.). *Journal of critical reviews developing critical thinking on elementary class pupils is the most important factor for preparing social relationship* (Vol. 7).
27. Rengifo, J. M. (2019). El Pensamiento Crítico Para La Solución a Un Problema. *Revista de Marina* N°, 970(2008), 49–52. <https://definicion.de/pensamiento-critico/>
28. Sellars, M., Fakirmohammad, R., Bui, L., Fishetti, J., Niyozov, S., Reynolds, R., Thapliyal, N., Liu-Smith, Y. L., & Ali, N. (2018). Conversations on critical thinking: Can critical thinking find its way forward as the skill set and mindset of the century? *Education Sciences*, 8(4). <https://doi.org/10.3390/educsci8040205>

29. Tamayo, O. E., Zona, R., & Loaiza, Y. E. (2015). *Pensamiento Crítico en la Educación. Algunas categorías centrales para su estudio*. 11(2), 111–133. [http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)\\_6.pdf](http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)
30. Tenreiro, C., & Vieira, R. M. (2021). Promoting critical and creative thinking in science teaching: Educational proposals and their contributions in Portuguese students. *Investigacoes Em Ensino de Ciencias*, 26(1), 70–84. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2021v26n1p70>
31. Vernier, M., Cárcamo, L., & Scheihing, E. (2018). Critical thinking of young citizens towards news headlines in Chile. *Comunicar*, 26(54), 101–110. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-10>
32. Villalobos, V., Ávila, J. E., & Lizett, O. (2016). Aprendizaje basado en problemas en química y el pensamiento crítico en secundaria. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 21(69), 557–581. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000200557](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200557)
33. Yılmaz, N., & Tabak, S. (2019). The effect of argumentation-based social studies teaching on academic achievement, attitude and critical thinking tendencies of students. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(2), 213–222. <https://doi.org/10.26822/iejee.2019257669>