

# La reflexión y el espíritu crítico como premisas para la transformación de la práctica educativa

*Reflection and critical spirit as premises for educational practice transformation*

*Dr.C. Martha Infante-Villafañe<sup>I</sup>, minfante@uo.edu.cu,  
<https://orcid.org/0000-0003-0295-1478>;*

*MSc. Xiomara Silva-Matamoros<sup>II</sup>, xiomara.silva@uo.edu.cu,  
<https://orcid.org/0000-0002-1389-6585>;*

*Dr.C. Idelba Perera-Velázquez<sup>III</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-2425-6633>*

*<sup>I,II</sup>Universidad de Oriente. Santiago de Cuba; <sup>III</sup> Seminternado Mariana Grajales, Santiago de Cuba;*

## Resumen

El artículo está dirigido a perfeccionar el tratamiento de los contenidos pedagógicos a través de la temática referida a los procesos de reflexión y criticidad para el auto perfeccionamiento profesional como vía para la transformación de la práctica educativa. Se asumen la reflexión y el espíritu crítico como premisas y se estudia su importancia para elevar la calidad de la educación. Estas categorías se consideran base teórico metodológica para la puesta en práctica de alternativas que redunden en la solución y transformación de esa práctica y se destaca la reflexión metacognitiva en su relación con la mejora de la actuación del profesional de la educación. Se ofrecen valoraciones de otras categorías relacionadas con el tema, tales como independencia cognoscitiva, estrategias de aprendizaje e interdisciplinariedad, que demuestran que la práctica educativa puede mejorarse con el buen uso de estas categorías.

**Palabras clave:** reflexión, espíritu crítico, auto perfeccionamiento profesional.

## Abstract

The article is intended to improve the treatment of pedagogical contents through the thematic referred to reflection and critical spirit for self professional with the aim of contributing to transformation of educational practice. Reflection and critical spirit are related to the elevation of educational quality, starting from the improvement of educational practice. These categories are considered methodological theoretical basis for alternatives to transform that practice. Metacognitive reflection stands out in its relationship with educator performance' improvement. Valuations are offered of other categories such as cognitive independence, learning strategies and interdisciplinarity. It shows that educational practice can be improved by making good use of such categories.

**Key words:** reflection, critical spirit, professional self-improvement.

## Introducción

Es conocido por los docentes que la valoración crítica y reflexiva de la práctica pedagógica y la adopción de una posición de investigador al ejercer la misma constituyen elementos claves para el análisis y modificación de su modo de actuación profesional.

El análisis crítico y reflexivo de la práctica educacional implica el profundo conocimiento de las categorías fundamentales de la pedagogía y la didáctica. Las exigencias cada vez mayores que implica el perfeccionamiento del proceso formativo en todos los niveles educacionales hacen que a estas categorías deban incorporarse la reflexión y el espíritu crítico como premisas que permitirán proponer y ejecutar transformaciones con fundamentos científicos para elevar la calidad de la práctica educacional.

El programa *Fundamentos para la actividad pedagógica II* que se imparte en el Departamento disciplina Formación Pedagógica General, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Oriente, incluye el tema Soluciones y transformación de los problemas de la práctica educativa. En este tema se incluye el contenido la reflexión y la criticidad como procesos intelectuales para el auto perfeccionamiento y ha constituido un reto para el colectivo de la asignatura la búsqueda de alternativas para el tratamiento de ese contenido de forma tal que resulte interesante para los estudiantes, que poseen insuficientes conocimientos acerca de procesos intelectuales tan importantes como la reflexión y la criticidad, que sirven de sustento teórico y metodológico a la puesta en práctica de alternativas que redunden en la solución y transformación de la práctica educacional.

Los análisis realizados por los docentes condujeron a la necesidad de valorar el enriquecimiento en el tratamiento de este contenido a partir de analizar su relación con otras categorías, tales como: independencia cognoscitiva, estrategias de aprendizaje e interdisciplinariedad, guiados por la interrogante ¿Cómo se relacionan estas categorías en aras de favorecer la práctica de los profesionales de la educación?

Las autoras reconocen la valía de los trabajos que sobre el tema que se aborda se han escrito en Cuba y en otros países. Addine (2010) considera que la innovación didáctica deviene en importante categoría a tener en cuenta en la búsqueda de soluciones a cualquier problemática del proceso de enseñanza aprendizaje y establece como elementos claves para el análisis y modificación del modo de actuación profesional pedagógico: la valoración crítica y reflexiva de la práctica pedagógica; ejercer la profesión como investigador de la misma y estimular la reflexión metacognitiva.

García *et al* (2004) al vincular profesionalidad y práctica pedagógica aportan valiosos elementos que permiten inferir que todo profesor debe transformarse en un profesional competente a partir del mejoramiento de su práctica educacional mediante la reflexión permanente con visión de futuro, buscando alternativas sustentadas en posiciones científicas que al ser aplicadas en la práctica, contribuyan a su transformación.

Para una mejor comprensión de la reflexión metacognitiva resultaron valiosos los criterios de Castellanos (2002) acerca de la metacognición. González (2002) y Espinoza (2018) al abordar la independencia cognoscitiva destacan su importancia para el desarrollo de la autonomía de pensamiento y acción en los estudiantes. Ortiz y Mariño (2003) y vinculan las estrategias de aprendizaje al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

Sobre interdisciplinariedad han escrito destacados investigadores cubanos, entre ellos Fiallo (2001), Perera (2003) y Álvarez (2003), quienes relacionan la independencia con la necesidad de desarrollar una motivación intrínseca en los estudiantes. En los últimos cinco años han abordado la temática Quintero y Roba (2015), Llano & Gutiérrez (2016), Rubio (2017), Briso & Díaz (2017) y Espinoza (2018). En el ámbito latinoamericano se han tenido en cuenta los criterios de Pabón, Rodríguez & Vega (2017) de Colombia, que relacionan la interdisciplinariedad con las estrategias didácticas en el contexto de la educación media colombiana, así como los de Suárez (2018), que lo aborda en la Educación Superior ecuatoriana.

Los resultados de la pesquisa bibliográfica realizada y la experiencia de las autoras como docentes en la educación primaria, media y superior y su desempeño en el campo de las ciencias pedagógicas permitió considerar como una problemática a investigar la insuficiente sistematización de la literatura pedagógica sobre la reflexión y la criticidad que afecta su tratamiento para relacionarlo con la transformación de la práctica educacional.

Para orientarla elaboración del presente trabajo se determinó como objetivo: contribuir a perfeccionar el tratamiento de los contenidos pedagógicos del programa *Fundamentos para la actividad pedagógica II*, a través de la temática referida a los procesos de reflexión y criticidad para el auto perfeccionamiento profesional como vía para la transformación de la práctica educacional.

## **Materiales y métodos**

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se asumieron y contextualizaron pasos o momentos del método de investigación-acción, tales como: reflexión inicial, planificación, elaboración de sugerencias metodológicas, reflexión final.

El método de análisis de documentos permitió determinar los niveles de crítica de las fuentes relacionadas con el tema que se estudia. Se comenzó con los programas de la disciplina *Formación Pedagógica General* y de la asignatura *Fundamentos de la actividad pedagógica II*. Este análisis permitió relacionar la caracterización de la profesión y la estructura de las acciones generales de la actividad profesional con la necesidad de reforzar el tratamiento de la reflexión y la criticidad con la transformación de la práctica educacional, lo que condujo a la búsqueda de información sobre otras categorías pedagógicas.

El análisis de informes de validación de la asignatura favoreció la sistematización de experiencias de los miembros del colectivo de docentes en la impartición del contenido objeto de estudio.

En la introducción de este trabajo se sintetiza el contenido de la reflexión inicial realizada en el seno del colectivo de asignatura. En el momento de planificación se acometió el estudio de la bibliografía seleccionada y la determinación y argumentación de las categorías para enriquecer el tratamiento de la reflexión y el espíritu crítico, es decir, independencia cognoscitiva, estrategias de aprendizaje e interdisciplinariedad.

### ***Sugerencias metodológicas***

Para argumentar la selección de las categorías arriba mencionadas es necesario detenerse en el análisis del término reflexión y su relación con la criticidad o espíritu crítico, a partir de sus respectivas etimologías.

*-Gran diccionario enciclopédico español:*

**Reflexionar:** meditar, considerar detenidamente una cosa.

**Reflexión:** acción y efecto de reflexionar.

**Crítica:** apreciación, juicio, valoración.

**Criticar:** juzgar las normas con arreglo a normas artísticas o científicas.

*-Diccionario Larousse Español:*

**Reflexionar:** considerar una cosa con detenimiento. Meditar, pensar.

**Reflexión:** acción y resultado de examinar y considerar las cosas con detenimiento.

**Crítica:** apreciación, juicio, valoración

*-Diccionario Latinoamericano de educación:*

**Espíritu crítico:** Actitud que consiste en no suscribir una afirmación hasta estar seguro que merece confianza.

**Sentido crítico:** Hábito de admitir solo afirmaciones controladas, acompañadas de una especie de discernimiento intuitivo de lo verdadero y lo falso.

La comparación entre los términos reflexión y crítica y entre estos y los términos espíritu crítico y sentido crítico conducen a puntualizar que los primeros constituyen procesos intelectuales que se complementan para abordar el análisis de la realidad educacional con el fin de transformarla.

Para contribuir a elevar la cultura pedagógica de los estudiantes es incuestionable el abordaje de la reflexión metacognitiva, partiendo, por supuesto, del término metacognición.

El término metacognición ha sido tratado por varios autores que ofrecen diversos criterios en dependencia de las perspectivas de los análisis que realicen en sus obras, pero existe coincidencia en que el término se refiere al grado de conciencia o conocimiento que se tiene sobre los propios procesos y eventos cognoscitivos.

Desde la didáctica un referente importante resulta Castellanos (2002), quien concibe la metacognición como una subdimensión de la dimensión activación-regulación del aprendizaje desarrollador. De esta subdimensión metacognitiva se desprende el componente metacognitivo, que tiene en cuenta los procesos que intervienen en la toma de conciencia de la actividad intelectual, de los procesos de aprendizaje, así como el control de estos, lo cual garantiza su expresión como actividad consciente y regulada, de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por el sujeto que aprende.

Es importante destacar que la reflexión metacognitiva incluye:

- Los conocimientos sobre el sistema y la actividad cognitivos de la propia persona.
- Los conocimientos sobre las tareas del aprendizaje y las posibles estrategias a desplegar.
- La reflexión sobre cómo las interacciones entre ellos determinan el curso y resultado de las actividades.

- La sensibilidad hacia la necesidad de realizar esfuerzos o desplegar una estrategia para solucionar determinada tarea que plantee ciertas demandas cognitivas al sujeto.

Esta sensibilidad a que se refiere el último aspecto reviste importancia para el tema que se trata y debe acompañar la actividad del docente, pero este debe estimularla en sus estudiantes. Para promover esta estimulación el docente debe dirigir a atención de los estudiantes a tres categorías que tienen una estrecha interrelación. Estas son: la independencia cognoscitiva, las estrategias de aprendizaje y la interdisciplinariedad.

Entre las cualidades que conforman la personalidad, la independencia es una de las más importantes, ya que permite al individuo tomar decisiones adecuadas ante los problemas que se le presenten.

Espinoza considera que se ha desarrollado la independencia en los estudiantes, “cuando estos sean capaces de demostrar su autonomía de pensamiento y acción, decidiendo por sí mismos el camino a seguir para resolver adecuadamente una tarea o un problema profesional, poner en práctica su capacidad creadora, innovadora y autoevaluarse” (2018, p. 103).

Un aspecto que permite profundizar en el análisis de esta problemática está relacionado con la comprensión del sentido de la independencia dentro del término de actividad independiente. Queda claro en la literatura especializada que cuando se habla de la esencia de la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el alumno promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo cual no quiere decir que la actividad sea realizada por cada estudiante solo (González, 2002).

Debe enfatizarse que el trabajo independiente en sus diversas modalidades constituye una importante vía para que los profesionales de la educación ejerciten un modo de actuación en correspondencia con las demandas sociales en general y de la política educacional en particular.

Se coincide con González en que para que el estudiante logre la independencia “nuestra acción en primer lugar debe estar dirigida al desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas” (2002, p. 213). Se deben generar contextos de aprendizaje que promuevan

el desarrollo de la motivación intrínseca, que favorezcan la autonomía. En este empeño pueden contribuir las siguientes interrogantes:

¿Saben los estudiantes determinar lo esencial en lo que estudian o escuchan?

¿Saben establecer vínculos causales?

¿Saben realizar el análisis y la síntesis?

¿Saben comparar, clasificar, jerarquizar?

¿Son capaces de abstraer, generalizar, realizar un análisis lógico histórico, integral o crítico?

¿Saben establecer relaciones funcionales y estructurales? (González, 2002)

El docente puede auxiliarse de las interrogantes para introducir la categoría estrategias de aprendizaje y explicar que en la literatura didáctica se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas, estrategias metodológicas y de las estrategias didácticas. Aunque se utilicen nomenclaturas diferentes se percibe un objetivo común que es perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se traduce el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, “a través de un proceso donde aprendan a pensar, a participar activa, reflexiva y creadoramente” (Ortiz y Mariño, 2003, p. 69).

En el proceso de enseñanza–aprendizaje se necesita una actuación estratégica que, en una actividad de enseñanza-aprendizaje, está caracterizada por la capacidad de tomar decisiones conscientes en la regulación de las condiciones que delimitan la actividad y de esa manera lograr el objetivo propuesto.

Partiendo de estas consideraciones, se concibe la estrategia didáctica como un sistema de acciones en el que participan de manera consciente los agentes educativos que, a partir de objetivos previamente colegidos, se involucran en la planificación, organización, ejecución y evaluación de esas tareas.

Debe quedar claro al estudiante que enseñar estrategias de aprendizaje comprende, entre otras cosas, enseñar a actuar de forma científica. Esto lo guiará a la necesidad de considerar la categoría interdisciplinariedad, ya que sin ello es imposible pretender enseñar a actuar de forma científica. Pueden utilizarse las siguientes preguntas.

¿Qué papel desempeña la interdisciplinariedad en la formación de un profesional que se desempeñe exitosamente en la solución de problemas que caracterizan la sociedad moderna?

¿Cómo puede contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva y a la implementación de estrategias de aprendizaje?

Para el tratamiento de la interdisciplinariedad se ofrece abundante información teórica pues esta categoría permite sistematizar los argumentos expuestos sobre la independencia cognoscitiva y las estrategias de aprendizaje.

Explicar que la interdisciplinariedad ha sido uno de los temas más tratados en las últimas décadas por diferentes autores: Álvarez (2001), Fiallo (2001), Perera (2003, 2008), Espinoza (2018), entre otros. Álvarez (2001) considera la interdisciplinariedad como un atributo del método, porque permite dirigir el proceso de resolución de problemas complejos de la realidad a partir de formas de pensar y actitudes sui generis, asociadas a la necesidad de comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, plantear interrogantes, distinguir lo necesario de lo inútil, buscar marcos integradores, interactuar con hechos, validar supuestos y extraer conclusiones.

Perera (2008), refiere la interdisciplinariedad como la estrategia didáctica que prepara al estudiante para realizar transferencias de contenidos que le permitan solucionar holísticamente las dificultades que enfrentará en su futuro desempeño profesional. Se coincide con el criterio de Quintero (2015) al considerar la interdisciplinariedad como una forma de pensar y proceder para enfrentar y resolver cualquier problema de la realidad.

La interdisciplinariedad favorece también el surgimiento del protagonismo estudiantil a partir de la forma en que se organice el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta organización debe tenerse en cuenta la motivación de los estudiantes por el estudio a partir de su vinculación con la vida, la integración en el tratamiento del contenido. Ello requiere de la auto superación permanente de los docentes desde el punto de vista pedagógico e investigativo, decir, la interdisciplinariedad promueve la superación del profesional de la educación.

La introducción de la interdisciplinariedad incide en la actitud que deben adoptar docentes y estudiantes, es decir, cambios en la relación docentes-docentes, docentes-estudiantes y

estudiantes-estudiantes. Implica también transformación en los métodos de enseñanza. Se necesita entonces un profesional de la educación que pueda:

- Demostrar una sólida preparación ideopolítica.
- Demostrar con su actitud y ejemplo personal un sistema de valores.
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Dominar los fundamentos de las ciencias sociológicas, psicológicas, pedagógicas, la didáctica general y las especiales.

Se necesita un profesional de la educación poseedor de una cultura general integral, es decir, que tenga cultura política y conocimiento de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas; conocimientos de la política internacional y de la economía mundial, conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, conocimientos de los avances de la ciencia y sus probables consecuencias éticas y sociales.

De lo hasta aquí tratado el docente debe lograr que el estudiante comprenda la importancia del auto perfeccionamiento profesional y su relación con la transformación de la práctica educacional. Esta transformación implica una constante comprobación, es decir, una verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de propuestas educativas que constituyen alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa. Esta idea conclusiva es válida no solo para lo relacionado con la reflexión y la criticidad, sino con el contenido de todo el tema del programa, referido a las soluciones y transformación de los problemas de la práctica educativa.

## **Resultados**

Se contribuyó a perfeccionar el tratamiento de los contenidos pedagógicos del programa Fundamentos para la actividad pedagógica II. Se reelaboraron tres planes de clase, con carácter teórico metodológico, correspondientes a los contenidos del tema 2. Estas son:

-Problemas profesionales, práctica educativa y modo de actuación. La exploración de la realidad educativa.

-Análisis de la actividad pedagógica. Actividades educativas para la solución de los problemas profesionales.

-La reflexión y la criticidad como procesos intelectuales para el auto perfeccionamiento. Calidad y transformación de la realidad educacional.

Para cada clase se reelaboraron los objetivos y se priorizó la inclusión del método investigativo. Se actualizó la bibliografía con la inclusión de textos de autores cubanos y foráneos contentivos de información sobre reflexión metacognitiva, independencia cognoscitiva, estrategias de aprendizaje e interdisciplinariedad.

Sobre la base de las indicaciones metodológicas antes presentadas se elaboró el material La reflexión y la criticidad: vías para el auto perfeccionamiento del profesional de la educación, que forma parte de la bibliografía del programa del curso de Didáctica, de la Maestría en Educación, de la Universidad de Oriente.

## Discusión

Los resultados alcanzados resultan significativos para la elevación de la cultura científico pedagógica de los docentes, por cuanto los presupuestos que se analizan y las orientaciones brindadas pueden ser de utilidad no solo en el tratamiento de un contenido específico, sino en cualquier actividad del desempeño del profesional de la educación. Esta afirmación la avalan los siguientes criterios:

-Debe valorarse la interdisciplinariedad en su condición actitudinal como método para la plena formación de la personalidad desde la gestión pedagógica.

-Las relaciones interdisciplinarias favorecen la formación integral del profesional, lo que tiene que ver con su desarrollo ideológico, político, ético, cultural, humano, científico, técnico y metodológico.

Es imposible referirse a la transformación de la práctica educacional sin el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, por lo que las dimensiones y sub dimensiones de este proceso pudieran ser objeto de investigación desde la perspectiva de su vinculación con la elevación de la calidad educacional.

## Conclusiones

- 1. Las demandas actuales de la sociedad implican a los profesionales de la educación en la búsqueda, desde posiciones científicas, de soluciones a los problemas educativos del contexto en que se desempeñan. Constituye entonces un requerimiento el dominio por parte de los docentes de los fundamentos*

*teóricos de categorías pedagógicas y didácticas que le permitan asumir una posición de investigador en su desempeño profesional.*

2. *La elevación de la calidad de la educación constituye uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educacionales. En este propósito desempeña un papel fundamental la constante preparación del docente y el desarrollo de su capacidad de conocer, controlar y transformar su propia actuación profesional e investigativa, estimulando la reflexión metacognitiva.*
3. *En este intento debe prestar atención a la independencia cognoscitiva de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje y la interdisciplinariedad, lo que favorecerá que se convierta en un profesional competente y pueda contribuir a transformar su actividad como profesional de la educación para dar respuesta a las demandas actuales de la sociedad que lo implican en la búsqueda, desde posiciones científicas, de soluciones a los problemas educativos del contexto en que se desempeñan.*

## Referencias bibliográficas

1. Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez, M. (2003). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Briso, E., & Díaz, A. (2017). Tareas didácticas interdisciplinarias para favorecer la formación permanente del docente de las ciencias naturales en la educación de adultos. *Revista Maestro Sociedad*, 14(3), 367-380. Recuperado de <http://maestroysociedad.uo.edu.cu>
4. Castellanos, D., et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Espinoza, E. (2018). *La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación*. Cienfuegos: Editorial Universo Sur.
6. Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad*. [Cd-Rom]. Evento Internacional Pedagogía 2001.
7. García, G., et al. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. González, A.M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
9. Llano, L. & Gutiérrez Escobar, M. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 14(3). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000300015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300015)
10. Ortiz, M. y Mariño, M. (2003). *Problemas contemporáneos de la didáctica de la Educación Superior*. Holguín: Universidad de Holguín.
11. Pabón, H., Rodríguez, V. & Vega Higuera, C. M. (2017). *Estrategias didácticas para favorecer la interdisciplinariedad escolar de lenguaje y matemáticas en educación media*. (Tesis de maestría). Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.
12. Perera, F. (2003). *La práctica de la interdisciplinariedad en la formación de profesores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Perera, F. (2008). Enseñanza de las ciencias, ¿interdisciplinariedad o integración? *Varona*, (48-49), 43-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3606/360636-904007/>

14. Quintero, P. y Roba, B. (2015). La interdisciplinariedad: un reto para la formación del profesional de la salud. *Revista Ciencias Médicas*, 19(5). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942015000500003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000500003)
15. Rubio, I. *et al.* (2017). *La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la universidad actual*. [Cd-Rom]. Universidad 2018.
16. Segovia, P., Pinos, P., & Murillo, I. (2017). La interdisciplinariedad para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Odontología. *Revista Conrado*, 13(57), 82-90. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
17. Suárez, N. *et al.* (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la Universidad Ecuatoriana. *Revista Perspectiva Educativa*, 57(3).