

## Alternativa didáctica de Formación Ciudadana desde la enseñanza de la Historia, impacto en los estudiantes

*Didactic Alternative of citizenship training from the teaching of history, impact on students*

*MSc. Alexey Baute-Plana, [abaute@infomed.sld.cu](mailto:abaute@infomed.sld.cu), <http://orcid.org/0000-0002-2330-2656>*

*Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba*

### Resumen

En el presente artículo se describen los resultados de la implementación de una Alternativa didáctica consistente en una guía de actividades para estudiantes de Segundo y Tercer año de la carrera de Medicina en museos y espacios históricos con la finalidad de contribuir a su formación ciudadana a través de las oportunidades que brindan las clases de Historia. Objetivo: Fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes de segundo año y tercer año de la carrera de Medicina. Como Resultados: la Alternativa presentada es novedosa, pues en la facultad objeto de estudio nunca se habían realizado actividades de este tipo ni constan evidencias de alternativas similares en otras facultades. La misma se desarrolló en tres cursos consecutivos y contribuyó a mayor motivación por la asignatura; los criterios ofrecidos por los estudiantes fueron positivos y la calidad de los resultados académicos fue superior ello demuestra el impacto causado por esta Alternativa.

**Palabras clave:** Formación Ciudadana, Alternativa didáctica, Enseñanza de la Historia.

### Abstract

This article describes the results in the implementation of a didactic Alternative was implemented consisting of an activity guide for second and third year students of Medicine in museums and historical spaces with the aim of to contribute to their citizenship formation through the opportunities offered by History classes. Objective: Strengthen the citizenship training of second and third year medical students. The Alternative presented is novel, since the faculty under study had never carried out activities of this type, nor do there be any evidences of similar alternatives in other faculties. It was developed in three courses consecutive and contributed to greater motivation for the subject; the criteria offered by the students were positive and the quality of the academic results was superior. This demonstrates the impact caused by this Alternative.

**Key words:** Citizen Training, Didactic Alternative, Teaching History.

## **Introducción**

La formación integral de un profesional con adecuada formación ciudadana, es un objetivo de primer orden en todos los años de Revolución en los centros de Educación Superior. Las Universidades de Ciencias Médicas cubanas tienen la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la salud de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico-técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad y le aporte la cultura general integral, académica y revolucionaria que permita satisfacer las necesidades de salud de nuestro pueblo y mantener los compromisos solidarios con otros pueblos del mundo.

Una tarea primordial es el trabajo político ideológico y la formación de valores, para ello una herramienta de considerable valor y *una necesidad para la Educación Superior en todos los centros y carreras*, (Hernández *et al.*, 2012, Garriga, Morras y Pappier, 2013, Almeida y Jimenez, 2020) es el estudio de la Historia de Cuba como parte de esa formación ciudadana integral que se necesita.

Desde el curso escolar 2000-2001 se decidió implementar su estudio en las Ciencias Médicas (Garófolo, Ferrero y O´Farril, 2001) con este fin, ello hace la necesidad de estar en constante innovación, transformación del programa con el fin de hacerlo más atractivo, interesante y motivador.

El estudiantado en general se debate en la actualidad entre el acceso a la información por la vía tradicional o por la digital pues, en el contexto del indetenible acceso a la información son víctimas del propósito desmedido de borrar las identidades de los pueblos, olvidar los antecedentes que contribuyeron a su formación y consolidación para ser más fácil su dominio por aquellos con propósitos colonizadores, en ese sentido cobra particular fuerza la forma de impartir los contenidos, es un reto para los profesores que imparten clases de Historia de Cuba preparar a los estudiantes para que pueda operar con los conocimientos adquiridos, pues está sometido a un gran cúmulo de información de variadas fuentes y diferentes ideologías, sobre todo, conociendo que las nuevas tecnologías están monopolizadas por un minúsculo número de gigantescas corporaciones. No se trata de almacenar conocimientos, sino apelar a la reflexión de manera que contribuya arribar a conclusiones propias (Hernández *et al.*, 2012, Redríguez, Leal y Jiménez, 2016, Plá, 2017, Corría y Videaux, 2019).

Se suceden a diario muchos cambios en el orden político, económico, cultural y social que impactan en la forma de pensar, de reflexionar, de comentar y no siempre los estudiantes universitarios y el estudiantado en general están preparados culturalmente, entonces es conveniente reflexionar en este sentido: “La enseñanza de la historia contribuye a que los adolescentes se sientan sujetos sociales partícipes de la historia de la sociedad en la cual viven? ¿En qué medida la escuela favorece el aprendizaje de las competencias narrativa que permiten experimentar el tiempo pasado, interpretarlo históricamente y darle uso práctico vital?” (Garriga, Morras y Pappier, 2013, Rojas y Rojas, 2020).

La presente Alternativa didáctica parte de la propia experiencia del autor como profesor del departamento de Marxismo-Leninismo e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera, quien desde el inicio ha enfrentado ciertos criterios injustificados sobre las asignaturas del departamento, entre ellos: restarle importancia a la asignaturas, en especial la Historia de Cuba, no ven razón alguna para recibir los contenidos, consideraban innecesaria la asignatura para su futura profesión, algunos en ocasiones se ausentaban a los turnos de clases sin una justificación convincente, como la asignatura se puede convalidar se presentaban, muchos al Examen de Suficiencia incluso sin preparación ni motivación para, según el resultado, evadir la asignatura, su preparación para las actividades evaluativas orientadas por los profesores eran nulas o insuficientes, la participación oral en clases era escasa y superficial, por consiguiente, los resultados académicos evidenciaban carencia de conocimientos, así como otros elementos que indistintamente el autor pudo observar. Esta situación debe revertirse con la finalidad de lograr lo deseado, o sea, la Formación Ciudadana activa, transformadora, comprometida del futuro profesional de las Ciencias Médicas y en ello radica la importancia del tema, pues: “*El pueblo que no conoce su historia no comprende su presente y, por tanto, no lo domina, por lo que los otros lo hacen por él*” (Hernández *et al.*, 2012, Linares y Virginia, 2017, Ávila, 2017, Jiménez, Tejeda y Quincoses, 2018).

Existen vacíos en los referentes acerca de dicha formación y se aprecian contradicciones entre el objeto de la medicina en Cuba, los objetivos generales en la formación del médico general, el perfil del egresado, el campo de acción una vez graduado y su formación durante la carrera. Estas contradicciones existentes entre la necesidad de formar a un médico cualitativamente superior y su escasa formación cultural y ciudadana en general

se propone como alternativa desde el currículo de los estudiantes de Medicina y son las mismas que se manifiestan en la entidad educativa donde se desarrolla la investigación.

A partir de las ideas anteriores se impone plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a una adecuada formación ciudadana a partir de las clases de Historia de Cuba? De ahí que la presente Alternativa didáctica plantee como objetivo: Fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes de segundo y tercer años de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera.

## **Materiales y métodos**

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta el método dialéctico materialista como método general, por su capacidad para integrar lo cualitativo y lo cuantitativo y determinar el sistema de métodos. Se utilizaron Métodos del nivel teórico, empírico y estadístico:

### **Métodos teóricos:**

- Análisis histórico-lógico: para conocer la evolución del tema en diferentes momentos y como consecuencia de esto valorar los aspectos positivos y negativos de la Formación Ciudadana desde la enseñanza de la Historia.
- Analítico-sintético: para el estudio de los componentes de la Formación Ciudadana por separado y su integración lógica con la enseñanza de la Historia para la concepción de la Guía de Observación a museos y espacios históricos propuesta.
- Sistémico: para relacionar temas de Historia de Cuba con la Guía de Observación a museos y espacios históricos.

### **Métodos empíricos:**

- Observación: para identificar la motivación por las clases de Historia, proyección, comportamiento y resultados docentes.
- Encuesta: para determinar cómo se relaciona la Formación Ciudadana con la enseñanza y aprendizaje de la Historia, según la opinión que manifiesten los estudiantes.

**Métodos estadísticos:** Se aplicaron procedimientos de la Estadística Descriptiva para determinar la muestra y para tabular los datos empíricos obtenidos en las encuestas y en la observación.

**Población y muestra:** Para esta investigación fueron incluidos como población los estudiantes de Segundo y Tercer Año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera las cuales conforman 12 brigadas y como Muestra seis brigadas de estos dos años lo que representa el 50% de población. No se tuvieron en cuenta, en un inicio, los estudiantes que previamente habían convalidado la asignatura, aunque muchos de ellos por sí solos se incorporaron posteriormente a los recorridos.

## Resultados

La Alternativa didáctica consistió en acercar a los estudiantes a los museos y espacios históricos para constatar por sí mismos objetos originales, hechos, procesos y personalidades históricas de forma tal que el contenido de la asignatura le fuera más vivencial a través de las Guías de Observación.

Se elaboraron seis Guías de Observación las cuales contemplaban actividades desarrolladoras, integradoras, que motivan a la búsqueda e incentivan conocimiento, responden al contenido de la asignatura y a la Formación Ciudadana.

Cada una en el encabezamiento contemplaba: la presentación del museo en cuestión, el Objetivo de la visita que respondía al tema de la clase y se relacionaba con la Formación Ciudadana a partir de preguntas dirigidas a los valores ciudadanos a reforzar en esa actividad. El recorrido por los museos era coordinado previamente para que una museóloga les fuera explicando todo a los estudiantes, el profesor debe jugar todo el tiempo un papel pasivo en esta actividad pues el protagonismo lo deben tener los propios estudiantes, solamente servirá como mediador en esta actividad.

El profesor para constatar la efectividad de la Alternativa, orientó a los estudiantes la elaboración de un informe para entregar y evaluar en la próxima clase donde respondieran las preguntas de la Guía de Observación del museo y lugar histórico visitado, con intencionalidad en la última pregunta referida al aporte del recorrido a su Formación Ciudadana.

Las Guías de Observación se orientaron para: Museo de la Academia de Ciencias de Cuba, Museo de la Ciudad (antiguo Palacio de los Capitanes Generales), Museo de la Revolución, Memorial de la Denuncia, Capitolio Nacional y el museo del Hospital Psiquiátrico de La Habana.

El autor va a describir en este caso, solamente la Guía de Observación para el museo de la Academia de Ciencias de Cuba y para el Memorial de la Denuncia.

***Guía de Observación para el museo de la Academia de Ciencias de Cuba***

**Asignatura:** Historia de Cuba II

**Tema I:** Nacimiento de la República Neocolonial

**Clase Práctica:** Visita dirigida al Museo de la Academia de Ciencias de Cuba.

**Objetivo de la visita:** Observar el desarrollo alcanzado por las ciencias y las Ciencias Médicas en la Etapa Neocolonial a través de los objetos museables expuestos en el museo de la Academia de Ciencias contribuyendo a su formación académica y ciudadana y al fomento del amor por las ciencias.

**Objetivo de la Clase Práctica:** Explicar el desarrollo alcanzado por las Ciencias Médicas en Cuba en el período 1900-1925.

**Actividades:**

1. Argumentar la contribución de la Academia de Ciencias al proceso de formación de la nacionalidad cubana.
2. ¿Cuándo se funda la academia de Ciencias de Cuba? ¿Qué objetivos perseguían? ¿Qué personalidades se destacaron?
3. ¿Cuáles son los hitos fundamentales para el desarrollo de las Ciencias y las Ciencias Médicas en este período?
4. ¿Qué opinión te merece la creación de la Secretaria de Sanidad?
5. Papel de Carlos J. Finlay en el período. Fundación de la Escuela de Higiene Cubana.
6. ¿Cuáles fueron los médicos más destacados en el período?
7. Impresiones de la visita. ¿En qué medida contribuyó la visita a tu formación como futuro profesional de las Ciencias Médicas?

***Guía de Observación para el Memorial de la Denuncia***

**Asignatura:** Historia de Cuba III

**Tema III:** Agresiones de Estados Unidos hacia Cuba

**Clase Práctica:** Visita dirigida al Museo de la Academia de Ciencias de Cuba.

**Objetivo de la visita:** Observar las evidencias museables de las agresiones de los Estados Unidos hacia Cuba desde el triunfo de la Revolución contribuyendo a su formación académica y ciudadana y al fomento del rechazo hacia la política hostil del gobierno norteamericano.

**Objetivo de la Clase Práctica:** Ejemplificar las agresiones de los Estados Unidos hacia Cuba a partir del triunfo de la Revolución.

**Actividades:**

1. ¿Cuáles salas comprende el recorrido?

2. ¿Qué caracterizan cada una de ellas?
3. Mencione tres hechos reflejados en las exposiciones y enmárcalo en el período correspondiente:
  - a) 1959-1961
  - b) 1962-1975
  - c) 1975-1989
  - d) Años 90
  - e) Siglo XXI
4. ¿El proceso migratorio en la Revolución ha sido manipulado? Argumenta tu respuesta
5. ¿Cuáles son los elementos del recorrido que evidencian el Diferendo Estados Unidos-Cuba?
6. ¿Qué fue lo que más te impactó del recorrido?

A partir de la aplicación de esta Alternativa didáctica se revisaron los informes elaborados por los estudiantes donde respondían las Actividades de la Guía de Observación: la motivación por la asignatura mejoró considerablemente, los estudiantes ya mostraban otro interés por la asignatura y sus contenidos, cada visita a un museo o espacio histórico le dejaba una experiencia diferente, agradable y determinante en su Formación Ciudadana, la atención a las explicaciones recibidas era significativa y contrarrestaba con la mostrada en las aulas así como las preguntas realizadas a las museólogas, las vivencias adquiridas la relataban ellos en los informes con una redacción particular pero dejaban claro el impacto causado por las visitas. La Alternativa didáctica posibilitó, además, se divulgaran entre ellos mismos, las actividades realizadas en las visitas a los museos y espacios históricos y esto ayudó en la asistencia y participación incluso, de otros que ya no recibían los contenidos de la asignatura por haber convalidado. Es válido reconocer también que la Alternativa le posibilitó a algunos estudiantes por primera vez visitar esos lugares, expresado por ellos mismos en los informes y puntualizaban que hasta ese momento no veían la relación entre estos museos y su formación académica. Los museos y espacios históricos, constituyen una vía fundamental para incidir en la Formación Ciudadana de los estudiantes de Ciencias Médicas y en el fortalecimiento del gusto estético por la asignatura.

## **Discusión**

La Alternativa Didáctica que se propone contribuye a fortalecer la Formación Ciudadana de los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Medicina, razón por la cual se pudo aplicar durante tres cursos consecutivos.

La literatura científica ha abordado el tema de Formación Ciudadana, educación de jóvenes y adultos, de enseñanza de la Historia pero no ha dado suficientes herramientas didácticas a los docentes.

En la institución educativa en cuestión nunca se había aplicado una experiencia similar, la motivación por los contenidos de la asignatura van creciendo en la medida que se apliquen Alternativas como estas.

Tales resultados se pueden extender a otras asignaturas del Plan de Estudio, respetando las dinámicas internas de las disciplinas, y a juicio de este autor, pudieran ser superiores en la medida que haya mayor innovación en las formas y métodos de enseñanza, al impartir los contenidos, así como mejor cohesión de los involucrados en la formación profesional de los estudiantes de Medicina.

Se necesita también voluntad de cooperación para tales empeños pues para llevar a cabo estos recorridos se tenían que hacer una serie de coordinaciones un poco engorrosas.

En las Preparaciones de Asignaturas convocadas por la Universidad se pueden dar a conocer Alternativas como estas, la cual reconocemos aún no es óptima y puede enriquecerse de acuerdo a la experiencia de cada profesor y el diagnóstico de sus estudiantes, sea cual sea la especialidad de Ciencias Médicas donde imparta.

## **Conclusiones**

- 1. La enseñanza de la Historia constituye en la actualidad un reto para los docentes de todas las enseñanzas, a la vez es una necesidad para la sostenibilidad de las identidades de los países, de ahí la necesidad de impartirla con métodos mucho más atractivos, los cuales atraigan la atención de los estudiantes, saturados de influencias no siempre enriquecedoras.*
- 2. La Alternativa didáctica presentada permitió fortalecer la Formación Ciudadana, que se mostró en una mayor motivación por la asignatura y sus*



*contenidos; cada visita a un museo o espacio histórico le dejó una experiencia diferente, agradable y determinante en este sentido.*

3. *Las Guías de Observación a museos y espacios históricos constituyen una propuesta novedosa, innovadora y flexible para el enriquecimiento de la calidad del proceso de formación integral de los futuros profesionales de las Ciencias Médicas. Estos recorridos inciden en su formación y tienen un impacto en el fortalecimiento del gusto estético por la asignatura y en el logro de resultados docentes superiores.*

## Referencias bibliográficas

1. Almeida Hidalgo, L., Jiménez, M. (2020). Enseñanza de la historia y concepciones de ciudadanía en las prácticas de profesores en formación. *Sophia Austral*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-56052020000200179](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-56052020000200179)
2. Ávila Maldonado, L. (2017). El Patrimonio Cultural y la enseñanza de la Historia Local en la formación del estudiante universitario. *Maestro y Sociedad*. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1981>
3. Corría Iglesias, R., Videaux Videaux S. (2019). Referentes históricos del tratamiento a las expresiones del patrimonio cultural inmaterial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria. *ROCA. Revista Científico Educativa de la provincia de Granma*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7121636>
4. Garófalo Fernández, N, Ferreiro González, J., O’Farril, Z. (2001). *Programa de la disciplina Historia de Cuba*. Recuperado de [http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/programa\\_disciplina\\_historia\\_de\\_cuba\\_.doc.pdf](http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/programa_disciplina_historia_de_cuba_.doc.pdf)
5. Garriga, María Cristina; Morras Valeria y Pappier, Viviana. (2013). La enseñanza de la historia, los jóvenes y la política. *Práxis Educativa (Brasil)*, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/894/89428764009.pdf>
6. Hernández Salgado, A. M., et al. (2012). Enseñar historia de Cuba en ciencias médicas: un compromiso y un reto. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=46663>
7. Jiménez Berenguel, C., Tejeda García, N. y Quincoses Genis, A. (2018). Alternativa didáctica para la vinculación de la historia nacional y local. *Revista. Educación y Sociedad*. Recuperado de <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/964>
8. Linares, C., Virginia, C. (2017). Los jóvenes y la historia: El sentido de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia para los jóvenes estudiantes de Brasil, Argentina, Uruguay y Chile. *Clío & Asociados. La historia enseñada*. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClíoAsociados/article/view/6491>
9. Plá, S. (2017). Historia y ciudadanía en el bachillerato mexicano. Una mirada desde la pedagogía por la justicia social. *Diálogo Andino*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-26812017000200033](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812017000200033)
10. Rodríguez Fernández, Nancy, Leal García, Elizabeth y Jiménez Lastre, Isabel. (2016). Reforzar la formación ciudadana: un imperativo de los tiempos actuales en la educación cubana. *EDUMECENTRO*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700013)
11. Rojas González, C., Rojas, Carballo, N. (2020). La enseñanza de la historia y la formación de habilidades en el maestro primario. *Mendive. Revista de Educación*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000200179](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000200179)