

Retroalimentación formativa: clave para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes

Formative feedback: the key to developing critical thinking in studen

Mg. Victor Cansaya-Aquino, vico_973@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6745-0135>

Universidad Cesar Vallejo, Cusco, Perú

Resumen

Retroalimentar es una práctica didáctica fundamental en el proceso de construir y desarrollar de manera eficiente los aprendizajes, en consecuencia, el objetivo de este artículo es analizar la importancia de la retroalimentación para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes desde una perspectiva formativa. Se empleó el método de análisis documental y el método de análisis-síntesis para garantizar la articulación y secuencia de elementos que integran la sistematización teórica. Los resultados muestran que se puede desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes con la aplicación de una retroalimentación formativa por parte del docente que permita la valoración y reflexión sobre las evidencias de los logros de aprendizaje, despertar la curiosidad en los estudiantes y emitir sugerencias para la mejora continua de sus actividades de aprendizaje.

Palabras clave: Retroalimentación, pensamiento crítico, evaluación formativa y proceso de aprendizaje.

Abstract

Feedback is a fundamental didactic practice in the process of construction and development of learning, consequently, the objective of this article is to analyze the importance of feedback for the development of critical thinking in students from a formative perspective. The document analysis method and the analysis-synthesis method were used to guarantee the articulation and sequence of elements that make up the theoretical systematization. The results show that critical thinking can be developed in students with the application of formative feedback that allows the assessment and reflection on the evidence of learning achievements, arouse curiosity and issue suggestions for the continuous improvement of learning activities.

Key words: Feedback, critical thinking, formative evaluation and learning process.

Introducción

La investigación educativa en los últimos años ha evidenciado que los métodos de enseñanza tradicional son poco efectivos para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, es habitual que la educación se siga centrando en los conocimientos dejando de lado el desarrollo de las habilidades del pensamiento del orden superior (Mendoza, 2015). En esta perspectiva es importante realizar la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y que ayude a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos y desarrollo de las competencias en el marco del enfoque crítico reflexivo.

La misión de las instituciones educativas, no es tanto enseñar al estudiante la cantidad de conocimientos de todas las áreas curriculares, sino, ayudar en el protagonismo de su aprendizaje, lograr la autonomía en el aprendizaje (Deroncele, Gross y Medina, 2021) para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior con la aplicación de metodologías pertinentes y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del contexto local (Morales, 2018).

El objetivo principal de la retroalimentación formativa, es guiar al estudiante a comprender sus formas de aprender, valorar, clarificar y autorregular su proceso de aprendizaje como menciona Alfonso (2016). En ese sentido, la retroalimentación formativa contribuye al desarrollo de la autonomía a través de procesos de reflexión crítico y motivación al estudiante a resolver problemas, y desarrollar el pensamiento crítico a través de metacognición identificar sus fortalezas y dificultades en el aprendizaje.

En efecto Estupiñán (2019), menciona que la educación de hoy basada en competencias, busca en desarrollar habilidades cognitivas y generar el pensamiento crítico de los estudiantes, por ello es de vital importancia realizar la retroalimentación formativa para desarrollar competencias de los estudiantes de acuerdo al contexto. **Sobre todo, el éxito de la educación actual depende directamente de la efectividad de los docentes para enseñar a los estudiantes a pensar de manera autónoma, esto quiere decir que el docente aplique la retroalimentación formativa para el aprendizaje de manera reflexiva y resolver** problemas y afianzar estrategias para aplicar sus propias soluciones.

Materiales y métodos

En esta investigación se empleó el método de análisis documental (Palacios y Deroncele, 2021) vinculado con el método de análisis-síntesis para sistematizar los principales

núcleos teóricos relacionados con la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico desde una actitud epistémica que marca la intencionalidad investigativa (Deroncele, 2020a, 2020b, Deroncele, Gross y Medina, 2021). En este sentido, el método de análisis y síntesis permitió garantizar la estructuración y progresión de elementos que integran esta propuesta, y ofrecer así, una respuesta reflexiva y teorizadora de los distintos tópicos y nodos de construcción científico textual, a partir de procesos de sistematización y de construcción de un texto científico reflexivo y propositivo (Medina y Deroncele, 2020). Bajo esta estrategia, se puede garantizar un proceso de producción científica que ha expresado la revisión de las fuentes y la fijación de una posición crítica frente a la problemática.

Resultados

La cuestión de la retroalimentación formativa

El Minedu (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú, señala que, “la retroalimentación consiste en devolver al estudiante una valoración que describa sus logros o progresos y dificultades en relación con los niveles de logro de la competencia”. La retroalimentación formativa facilita a los docentes tomar más atención y énfasis en el aprendizaje de los estudiantes valorar sus logros e identificar las dificultades para luego apoyar en la construcción de aprendizaje tal como precisa Calvo (2018). Después del análisis y la valoración de las evidencias de aprendizaje, el docente tiene que replantear sus estrategias de enseñanza para reorientar y apoyar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identidades y diseñar nuevas situaciones significativas, cambiar su metodología, replantear la interacción con sus estudiantes, y conocer cuáles son los aspectos que debe enfatizar y cómo para mejorar los aprendizajes. En este sentido, hacer participar a los estudiantes de manera protagónica en su auto-aprendizaje como punto de partida para generar nuevas estrategias educativas de retroalimentación (Frank, Simper y Kaupp, 2017).

Sánchez y Manrique (2018), prioriza dos tipos de retroalimentación. El primero se trata de retroalimentación de recuperación didáctica que, cumple la función de reponer al grupo los temas ya abordados y los temas a tratar en el mismo desarrollo. Se trata de retroalimentaciones que busca situar a los estudiantes en la secuencia de temas o actividades desarrolladas con la finalidad de dar continuidad del proceso de aprendizaje como tal cumple una función de integración y cohesión. El segundo es la retroalimentación de elucidación descriptiva, cumple la función de visibilizar al grupo

algunos elementos que puedan obstaculizar el proceso de aprendizaje y el análisis. Lo que predomina como consecuencia textual es la descripción y a partir de las evidencias de los estudiantes se realiza el análisis y luego interpretar las mismas pueden ser movilizadas a través de preguntas que motiven a la reflexión.

Por otro parte, Ortiz (2013) manifiesta la incidencia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. En relación con este tema algunos conceptos de evaluación del aprendizaje se enfatiza más la evaluación sumativa o certificadora para la función de acreditación y muchas veces no se toma en cuenta el enfoque formativo, auto reguladora y crítica, que responda a la reflexión constante, autonomía de aprendizaje y la mejora de logros de aprendizaje.

Riveram (2016), describe y analiza la estrategia de retroalimentación formativa en el proceso de aprendizaje de lecto escritura académica e influye en el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico y al mismo tiempo se enfatiza la retroalimentación formativa como medio para lograr las metas de aprendizaje según a las necesidades.

En el escenario de nuestra práctica pedagógica, permanentemente debemos interactuar con nuestros estudiantes orientando en diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorando su creatividad, producir conocimientos y de esta forma contribuir en su formación y sean personas competentes, creativos y críticos para enfrentar retos y desafíos en la vida diaria (Ramos, 2019). Así mismo en la construcción de los aprendizajes, la evaluación formativa y la retroalimentación son fundamentales para la mediación y acompañamiento de los estudiantes como menciona Aguilar y Rodríguez (2016).

Cabe destacar la importancia de la evaluación formativa, significa que el estudiante conozca que aprendizajes está logrando y que no está logrando de acuerdo a la competencia y estándares de aprendizaje (Frank, Simper y Kaupp, 2017). A partir de esta información, el docente debe orientar al estudiante a superar las dificultades a base de reflexiones, preguntas y repreguntas y construya de manera autónoma su propio aprendizaje y este proceso le llamamos “retroalimentación” como indica Canabal y Margalef (2017).

La educación de hoy basada en competencias, busca en desarrollar habilidades cognitivas y generar el pensamiento de orden superior de los estudiantes, por ello es de vital importancia realizar la retroalimentación formativa para resolver problemas de situación del contexto. Mendoza (2015), considera también, que el desarrollo del pensamiento

crítico es un proceso complejo y se observa escaso pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular. Así mismo Estupiñán (2019), también plantea que pensamiento científico se desarrollan simultáneamente habilidades de pensamiento creativo aparte de las habilidades y destrezas del pensamiento. Núñez y Ávila (2017), resalta que el pensamiento crítico enmarca diversas competencias y capacidades como la identificación de argumentos, la evaluación de evidencias o productos conclusiones a partir de la observación directa, experiencia, reflexión, y razonamiento. Así, cuando se fomenta este pensamiento en el aula, los estudiantes realizan prácticas de argumentación, reflexión crítica de autorreflexión. Gracias a él, también entienden los procesos del razonamiento deductivo e inductivo, lo que les permite emitir juicios de valor y juzgar la credibilidad de una fuente.

López (2018), plantea metodología para desarrollar actitud crítica en los estudiantes:

- Establecer debates: Para desarrollar en los estudiantes la criticidad crítica y la capacidad de análisis y síntesis
- Fomentar el análisis: Plantear preguntas abiertas en el aula; desarrollar varias formas de razonamiento con creatividad.
- Plantear retos: Proponer a los estudiantes actividades del contexto y afrontar retos para desarrollar el pensamiento crítico y creativo
- Realizar Proyectos de aprendizaje: Un proyecto autentico consensuado en el aula para que el estudiante investigue, analice y argumente
- Motivación permanente: crear un ambiente propicio y participativo para que el estudiante exprese sus opiniones de manera libre

No obstante, en la actualidad vivimos en la era tecnológica y tenemos acceso a cualquier tipo de información, es por ello resulta necesario tener pensamiento crítico reflexivo que nos ayude a discernir información, emitir opiniones con argumento para ello plantea Moreno y Velázquez, (2017) las siguientes estrategias.

- Reservar tiempo y espacio en el día para pensar de forma reflexiva, crear hábito y adquirir práctica.
- Producir nuevos descubrimientos, a partir de su entorno de esta forma se apertura una puerta para los nuevos aprendizajes.
- Enseña a dudar y conflictuar permanentemente con los estudiantes para que ellos descubran de manera autónoma y aprendan diferenciar entre lo que esta argumentado.

- Realizar preguntas y repreguntas como parte de la retroalimentación formativa para fomentar el pensamiento crítico: ¿qué opinas? ¿cómo lo interpretas? ¿por qué? Compartir tus formas de pensar y dudas de esta forma el aprendizaje sea reflexivo.

Discusión

¿Cuál es la relevancia de la retroalimentación formativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

El desarrollo del pensamiento crítico es un tema que ha sido abordado en diferentes niveles de educación y potenciado desde diversas alternativas educativas (Deroncele, Nagamine y Medina, 2020a, 2020b), sin embargo, aún son insuficientes los estudios que reconocen de manera explícita las ventajas de la retroalimentación formativa para este propósito, aunque se reconoce un estudio reciente sobre evaluación formativa que pone un énfasis especial en el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes (León-Warthon, 2021), lo cual se constituye en un antecedente directo.

En este sentido, el presente análisis asume la propuesta de León-Warthon (2021) al considerar que:

(...) la retroalimentación formativa permite desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes; esta retroalimentación se constituye en una actividad de mediación del docente, sobre la base de una comunicación educativa dialógica horizontal que tendrá como centro la reflexión y la visión compartida del aprendizaje, permitiendo al estudiante valorar sus logros, dificultades, avances, y participar protagónicamente en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje, lo cual es la base del pensamiento crítico (p. 563).

Por ello es importante reconocer que la retroalimentación formativa tiene implicancias en la evaluación formativa y gracias a la práctica de la evaluación formativa se logra identificar logros y dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes (Calvo, 2018), si bien tradicionalmente la evaluación y consiguientemente la retroalimentación ha estado focalizada en las dificultades, cada vez es más necesario construir una evaluación centrada en los logros, las oportunidades de mejora y las potencialidades (Deroncele, Medina y Gross, 2020).

En tal efecto, es importante la aplicación de una retroalimentación efectiva que promueva reflexión sobre sus actos y le permita llegar a las metas y los objetivos trazados, superando

errores y fortaleciendo las capacidades de manera colaborativa (Asanin, 2015). Además, la retroalimentación formativa o constructiva es una estrategia de la evaluación formativa que influye positivamente en el pensamiento crítico de los estudiantes de tal forma con la evidencia de aprendizaje de los estudiantes, el docente tiene que replantear sus estrategias de enseñanza para orientar y apoyar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identidades y diseñar nuevas situaciones significativas para desarrollar el pensamiento crítico, cambiar su metodología, replantear la interacción con sus estudiantes, y conocer cuáles son los aspectos que debe enfatizar y mejorar los aprendizajes.

La evaluación formativa se cristaliza en la medida en que se ayude a los estudiantes a aprender y a reconocerse como aprendices. Sin embargo, este enfoque formativo no puede validar en función a las normas legales y la aplicación de pruebas estandarizadas. “La esencia del enfoque formativo, es reconocer sus dimensiones y bases epistemológicas, para a partir de ello proponer como llevarla a cabo” (Medina y Deroncele, 2019). Durante el proceso de aprendizaje es fundamental la participación del docente para apoyar a los estudiantes en la construcción de aprendizaje a través de la retroalimentación formativa, abordando las dificultades presentadas en su producto, de esta forma el estudiante replantee sus propias estrategias a partir de los errores y dificultades presentadas. Por su parte, Saiz y Susinos (2018), “considera la importancia de la metodología activa y evaluación formativa acorde con los nuevos paradigmas para potenciar y desarrollar la competencia reflexiva en los estudiantes”. De igual forma, es muy importante que el docente formule preguntas, para que el estudiante comprenda el sentido de aprendizaje, buscando estrategias auténticas y efectivas como indica Diaz, (2018).

“Es fundamental que los docentes reflexionen sobre los modelos que promueven el aprendizaje y que utilizan en sus clases, al igual que las formas de evaluación que emplean para valorar el aprendizaje de sus estudiantes” (Barandica y Pérez, 2019, p.145). La evaluación para el aprendizaje tiene que ver con el futuro inmediato y próximo, mientras que la evaluación formativa puede implicar periodos muy largos (Anijovich, 2017). Los protagonistas y beneficiarios de la evaluación para el aprendizaje son los estudiantes y el docente se convierte como mediador de aprendizaje realizando la retroalimentación oportuna.

En la actualidad es cada vez más importante el acompañamiento pedagógico de los docentes en los procesos autorregulación del aprendizaje en el marco de evaluación formativa (Quintana, 2018), para ello se debe seguir las pautas de una retroalimentación eficaz centrada en reconocer los logros (Deroncele, Medina y Gros, 2020) y dificultades

del estudiante y a partir de esa información retroalimentar de manera pertinente (Canaval, 2017), permitiendo que el estudiante logre un aprendizaje significativo ligado a su pensamiento crítico (Ortiz, 2013).

Los cambios sociales y culturales requieren potenciar las habilidades del pensamiento crítico como parte de la formación integral de los estudiantes (Moreno y Velázquez, 2017), siendo el pensamiento crítico una competencia esencial para la vida. Así Castillo (2020), enfatiza la trascendencia del pensamiento crítico para desarrollar la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes a partir de la experiencia de trabajo con el proceso de aprendizaje y gestión escolar.

Conclusiones

- 1. Finalmente se considera que el pensamiento crítico enmarca diversas competencias y capacidades como la identificación de argumentos, la evaluación de evidencias o productos conclusiones a partir de la observación directa, experiencia, reflexión, y razonamiento. Así, cuando se fomenta la retroalimentación en el aula, se potencia este pensamiento pues los estudiantes realizan prácticas de argumentación, reflexión crítica y autorreflexión (Núñez y Ávila y Olivares, 2017), otro aspecto crucial es el incentivo de la curiosidad epistémica (Deroncele, Gross y Medina, 2021), al respecto plantea Bernabéu (2017) que la curiosidad es importante en el desarrollo del pensamiento crítico en tanto anima a los estudiantes a profundizar e investigar, esto se puede acoplar también a la propuesta de Estupiñan (2019), quien manifiesta que otro recurso para desarrollar el pensamiento crítico dentro de la experimentación son las sugerencias del docente, así el profesor en la retroalimentación no solo se debe limitar a comunicar la nota, sino esencialmente a dar sugerencias para la mejora de las actividades.***
- 2. En la actualidad los métodos de enseñanza tradicional son poco efectivos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, es por ello que es importante realizar la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que ayude a los estudiantes en la construcción de sus***

conocimientos y desarrollo de las competencias desde una perspectiva formativa.

3. *Para lograr este pensamiento de orden superior la retroalimentación formativa debe privilegiar la autonomía en el aprendizaje, la reflexión crítica y la motivación. Así en la práctica pedagógica promover la participación activa de los estudiantes, permitiendo que el propio estudiante elabore un proceso de aprender a aprender, basado en su experiencia formativa, lo cual permite evaluar los logros de aprendizaje superar los errores y fortalecer la capacidad crítica en el pensar. Así, se considera que el objetivo principal de la retroalimentación formativa debe ser guiar al estudiante a comprender sus formas y estilos de aprender, valorar y autorregular su proceso de aprendizaje, precisamente ello está en la base del pensamiento crítico al permitir en el estudiante el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.*

Referencias bibliográficas

1. Aguilar, E., Rodríguez, A., Nina, L. B. (2016). La retroalimentación constructiva en el desarrollo de habilidades comunicativas escritas e investigativas en dos generaciones de alumnos de medicina en Yucatán, México. *Revista de investigación UNMSM*, 77(2):137-42. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/11818>
2. Alfonso, D. B. (2016). “*La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica - un estudio de caso sobre el curso de español*” (Tesis de maestría) Universidad de los Andes. Recuperado de <https://n9.cl/8yn8t>
3. Anijovich, R. y Capelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. *Praxis Educativa*, 21(1), 67-69. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1629/1837>
4. Ašanin, M. (2015) “*La retroalimentación correctiva entre pares en un intercambio e Tandem español-inglés a través de una wiki*”. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://n9.cl/ppwg5>
5. Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar*. ReiDoCrea, 6(2), 16-23. Recuperado de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
6. Calvo, T.A. (2018). “*La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la institución educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018*”. (Tesis de Maestría) Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36622>
7. Castillo, R.A. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 4(14), 127-148. Recuperado de <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/138>
8. Barandica, A.,Perez,M.(2019). Evaluación de aprendizajes para el fortalecimiento del pensamiento crítico. *Repositorio de la Universidad de Costa*. URI: Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/5575>
9. Canabal, C., Margalef, L. (2017). La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(2), 149-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>.
10. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1717>

11. Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>
12. Deroncele, A. (2020). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords), *LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI* (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: **ISBN: 978-84-486-2434-7**
13. Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225.
14. Deroncele Acosta, A., Medina Zuta, P., y Gross Tur, R. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1417/1444>
15. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020a). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546.
16. Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020b). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*. 7(Número Especial), 68-87.
17. Díaz, M.M (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. *Revista Sociedad Cubana de Educadores en ciencias de la salud. Educación Médica Superior*, 32(3), 1561-2902. Recuperado de <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1492/697>
18. Estupiñan, J.A. (2019). Desarrollo de habilidades en pensamiento Crítico y Científico. *Revista Científica*, 0124 2253/ Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/14633/14658>
19. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/14633/14658>
20. Frank, B., Simper, N., Kaupp, J.(2017). Retroalimentación formativa y andamiaje para desarrollar resolución de problemas complejos y resultados de modelado. *Revista Europea de Educación en Ingeniería*. Páginas 552-568. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/eprint/4h7gdwZdU3tJ5uFmyZYt/full>
21. Leon, W. (2021). Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 18(2), 563-571.
22. López, G. (2018). Pensamiento crítico en el aula. *Revista Docencia e Investigación, Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 41-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391695>
23. Medina, P., & Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4979>
24. Mendoza P.L. (2015). “*La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*”. (Tesis Doctoral) Universidad de Málaga. Recuperado de <https://n9.cl/ij9xt>
25. Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional Evaluación formativa y retroalimentación. Repositorio ministerio de educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
26. Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico. Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP <http://orcid.org/0000-0002-3540-0536>
27. Moreno, W. E., & Velázquez, M. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/7019/7716>
28. Núñez, S., Ávila, J.E., Olivares, S.L. (2017). “El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas”. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, pp. 84- 103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
29. Ortiz, D.C. (2013) “La evaluación formativa de los aprendizajes como estrategia pedagógica para desarrollar aprendizajes con pensamiento crítico”. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1100>
30. Palacios, M. L., Deroncele, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. *Revista Maestro y Sociedad*, 18(1), 119-131. Recuperado de: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5318>
31. Quintana, G. E. (2018) “*la evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*”. (Tesis de Maestría). pontificia universidad católica del Perú. Recuperado de <https://n9.cl/54rbb>
32. Ramos, E. L (2019). “*Motivación en estilos de aprendizaje y pensamiento creativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del*

- Altiplano de Puno*". (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4100>
33. Riveram, A. (2016) "*La retroalimentación formativa en el aprendizaje de la escritura académica*". (Tesis de Maestría) Universidad de los Andes. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13897/u753742.pdf?sequence=1>
34. Saiz, A., Susinos, T. (2018). Los procesos de retroalimentación y la evaluación formativa en un prácticum reflexivo de maestros. *Revistas científicas Meta: Avaliação* 30), 533-554. Recuperado de <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/1605>
35. Sánchez, L. B., Manrique, M.S. (2018). La retroalimentación más allá de la evaluación. *Revista latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), 89-104. Recuperado de <https://www.saece.com.ar/relec/revistas/14/est1.pdf>