

# Actividades interactivas de deportes no convencionales en clases de Educación Física. Experiencia en Guayaquil

*Interactive unconventional sports activities in Physical Education classes.  
Guayaquil experience*

MSc. Víctor Emilio Estrada-Hurtado<sup>I</sup>, [vestrada@ups.edu.ec](mailto:vestrada@ups.edu.ec),  
<https://orcid.org/0000-0003-2931-7127>;  
Lic. Juan Carlos Arrobo-Guayllasaca<sup>II</sup>, [juanarrobo20@gmail.com](mailto:juanarrobo20@gmail.com),  
<https://orcid.org/0000-0002-9535-2572>;  
Dr. C. Reynier Rodríguez-González<sup>III</sup>, [rrodriguezg@ups.edu.ec](mailto:rrodriguezg@ups.edu.ec),  
<http://orcid.org/0000-0002-4971-6814>;  
MSc. Luis Manuel Maceo-Castillo<sup>IV</sup>, [lmaceoc59@gmail.com](mailto:lmaceoc59@gmail.com),  
<http://orcid.org/0000-0002-4223-7490>

<sup>I, III</sup> Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil; <sup>II</sup> Unidad Educativa "Remigio Crespo Toral",  
Guayaquil; <sup>III, IV</sup> Universidad de Guayaquil, Ecuador

## Resumen

El presente trabajo es resultado de la investigación sustentada en la práctica profesional en relación con la asignatura Educación Física como una de las disciplinas que influyen en la formación integral de la personalidad desde actividades interactivas de deportes no convencionales que se proponen a partir del objetivo de aplicar un programa de fortalecimiento en la enseñanza de la educación física en la sección bachillerato del Colegio Fiscal Guayaquil mediante la utilización de disciplinas deportivas no convencionales que favorezcan la práctica de la actividad física entre los y las estudiantes diversificando sus opciones lúdico-deportivas, para una correcta utilización del tiempo libre dentro y fuera de la institución. Los métodos se combinan tanto los conductistas como los constructivistas para dar cuenta de cuánto cambia el sujeto cuando a través del juego se tienen en cuenta sus motivaciones y expectativas: aumento de los índices de asistencia de los estudiantes reportados, avances significativos en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, rendimiento deportivo y fortalecimiento de las destrezas físicas.

**Palabras clave:** Programa, juegos, deporte no convencional, actividades interactivas, Educación Física.

## Abstract

The present work is the result of research based on professional practice in relation to the Physical Education subject as one of the disciplines that influence the integral formation of the personality from interactive activities of unconventional sports that are proposed from the objective of applying a strengthening program in the teaching of physical education in the baccalaureate section of the Guayaquil Fiscal College through the use of non-conventional sports disciplines that favor the practice of physical activity among students, diversifying their recreational-sports options, for a correct use of free time inside and outside the institution. The methods are combined both behaviorists and constructivists to account for how much the subject changes when through the game their motivations and expectations are taken into account: increased attendance rates of reported students, significant advances in interpersonal relationships and teamwork, sports performance and strengthening of physical skills.

**Keywords:** Program, games, unconventional sport, interactive activities, Physical Education.

## Introducción

Los juegos o deportes no convencionales son actividades lúdico-deportivas originales o derivadas de alguna disciplina según sea el caso, no masificadas y con poco tiempo de creación, que no se apegan a las concepciones tradicionales de lo que conocemos como deporte ya que, al no generar recursos económicos importantes para los grupos que los realizan despiertan poco interés para los medios de comunicación y siendo así, pasan casi desapercibidos ante la sociedad de acuerdo con Corrales (2010) que lo definía como una situación motriz de competición institucionalizada.

Razones como estas son eventualidades que los condicionan, ya que, a pesar de ser considerados desde un punto de vista general como deporte, el desconocimiento de su existencia les brinda un aire de dificultad y desmotivación que los ha acompañado siempre y que a su vez es la razón principal por la cual no han logrado obtener un privilegiado puesto en el cenit en lo que a preferencias y práctica se refiere.

De modo que la no inclusión de estos en los programas educativos de las instituciones de educación inicial y media ha atentado directamente en la socialización de muchos de los mismos, los cuales pasan desapercibidos para la colectividad y no permite que se puedan crear estructuras tales como asociaciones o clubes que justifiquen su permanencia.

Algunos autores en el último siglo han comenzado a definir el concepto de deporte alternativo. Barbero (2000) entiende como deporte alternativo todo aquel que se diferencia al tradicional, ya sea por el uso de un material diferente cuyo fin inicial no era la utilización actividad físico-deportiva, o bien pese a que ese si fuera su fin, se utiliza de forma diferente para la que fue diseñado originalmente.

Por otro lado, un deporte tradicional/convencional siguiendo a Sauri (2005) sería practicado con las mismas herramientas y misma forma que se hacía en épocas pasadas, pudiendo adaptarse pero sin perder el modelo fijado que se ha trasmitido a lo largo del tiempo.

Estrada (2017) subraya que hay necesidad de centrarse en el ámbito de la educación física, en tanto no han existido cambios sustanciales en los programas que puedan considerarse como punto de inflexión para efectos de alcanzar nuevas metas y mejores adaptaciones a los requerimientos de la sociedad moderna con lo que todo esto presupone. Podría decirse

que existe un aletargamiento y conformismo con los objetivos alcanzados que a materia pedagógica se refiere.

Por su parte Fierro, Haro y García (2016), Ortí (2004) refieren que una de las razones de peso por las que trabajar a través de estos juegos y deportes alternativos es que ofrecen nuevas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y diversión, evitando la rutina y la poca motivación que puede producir la práctica única y reiterada de deportes convencionales. Otra de las causas por las cuales introducir estos en las clases de educación física es por su material asequible, en tanto económicamente son fáciles de adquirir.

Para los juegos y deportes alternativos en la clase de educación física y a partir de los argumentos antes citados entre los que se marcan los de Ortí (2004) se han creado los siguientes objetivos:

- Presentar situaciones motrices nuevas, motivantes y lúdicas que ayuden a contribuir a la consecución de una educación óptima en el ámbito escolar, prevaleciendo el aspecto recreativo sobre el competitivo.
- Utilizar los juegos y deportes alternativos como instrumento para el fomento de la igualdad de oportunidades y aumento de la motivación de los grupos de alumnos menos participativos.
- Fomentar mediante las nuevas actividades motrices la aparición de valores en el aula, tales como: el compañerismo, el respeto, la cooperación, la igualdad, etc.
- Introducir materiales no específicos en el aula con nuevas posibilidades de uso, así como actividades que no requieren de instalaciones convencionales para su desarrollo.
- Emplear los juegos alternativos como método de iniciación a deportes convencionales que requieren mayor complejidad.
- Mejorar las habilidades motrices mediante la utilización de estas nuevas actividades.

Notoriamente según cada autor. Por ejemplo, Ortí (2004) entiende el concepto de deporte alternativo desde una perspectiva más clásica, en la que incluye adaptaciones o modificaciones de deportes convencionales, como el fútbol o vóley playa, hockey alternativo, etc. También categoriza como deporte alternativo algunas actividades antes

consideradas como juegos populares, como la petanca, la indiacá, el *frisbee*, las palas, malabares etc.

Habiendo tantas opciones dentro de los deportes no convencionales, ya que no se limitan a la consecución de objetivos estrictos de los resultados como sí ocurre con los deportes tradicionales, en los primeros se prioriza el disfrute de la actividad en sí, el proceso alegre y desinteresado de la realización y más que nada, la armonización la convivencia a través de los principios deportivos y el actuar libre, lo cual permite reencontrarnos con la verdadera distracción y ocupación propositiva del tiempo libre, es entendible que se intente su utilización en espacios controlados donde se puedan poner en evidencia los beneficios de las actividades no basadas solo en la competencia.

La apertura a estas novedosas actividades, en los que a contenidos se refiere, justifica su presencia en la necesidad de copar los espacios dejados por las actividades tradicionales en los centros educativos, en la nula renovación de los planes de la asignatura pero mayormente a la búsqueda de nuevos horizontes en la brújula de la educación media. La aplicación de programas deportivos en instituciones donde la falta de inversión económica es evidente, logrará fortificar el concepto de comunidad educativa dándoles cabida a los padres a compartir actividades y momentos de esparcimiento con sus hijos tanto dentro del centro de estudios como fuera de ellos, mediante el aprendizaje conjunto de nuevas formas de recrearse en familia. Juegos tales como el *canicross* y carreras de cuerdas por citar algunos, serán el inicio de una relación favorable entre el colegio y la comunidad para la creación de una cultura del movimiento y la salud.

La intención de potenciar los contenidos de la asignatura de Educación Física con la inclusión de los deportes no convencionales en un principio con la finalidad de socializarlos entre los estudiantes, permitiendo así empezar con ellos desde un punto cero de conocimientos lo cual no podrá brindar una perspectiva real de los avances que vayan realizando con el pasar de las sesiones y de esta forma, también se erige como una primera intención de acercamiento de nuestra comunidad a los mismos desde los patios del colegio fiscal Guayaquil y extrapolarlos a los sectores aledaños creando un amplio radio de acción y posterior masificación de las actividades definidas como no convencionales únicamente para diferenciarlas de las disciplinas ya conocidas y dotarlas de cierto tipo de familiaridad, evitando presunciones que puedan caer en un chovinismo sin sentido.

La propuesta de realizar un programa de enseñanza de actividades diferentes fundamenta su existencia en la falta de interés del estudiantado tanto masculino como femenino en las clases de educación física y en las prácticas deportivas extracurriculares realizadas en horarios después de la jornada estudiantil, así como también, en la falta de innovación en la planificación seguida por los docentes para la enseñanza de la Educación Física en la institución. De la misma forma se busca motivar con esta iniciativa el brindar alternativas novedosas para mejorar el porcentaje de asistencia de los alumnos a clases, evitando así, las faltas reiteradas y las fugas de curso tanto internas como externas por falta de interés hacia los contenidos curriculares. Entre los deportes que serían parte de las actividades se hallan: *Stacking, Canicross, Gymkana, Kinball, Shutteball, Kickball, Badminton, Ultimate (frisbee), Camping, Bossaball, Acrosport, Floorball*, entre otros.

El presente trabajo se ha basado en el objetivo de aplicar un programa de fortalecimiento en la enseñanza de la educación física en la sección bachillerato del Colegio Fiscal Guayaquil mediante la utilización de disciplinas deportivas no convencionales que favorezcan la práctica de la actividad física entre los y las estudiantes diversificando sus opciones lúdico-deportivas, para una correcta utilización del tiempo libre dentro y fuera de la institución.

## **Materiales y métodos**

La investigación se hizo a partir de la revisión documental y la observación participante con el estilo tradicional de mando directo (conductismo) y Estilo Socializador para el descubrimiento guiado (constructivismo)

## **Resultados**

La motivación principal para la realización de este programa, nace del análisis del contexto anterior y en base a aquello procederemos a la ampliación de las ideas denotadas en los párrafos precedentes sobre la viabilidad de aplicación en nuestra institución.

El Colegio Fiscal Guayaquil desde siempre ha sido considerado como un centro de producción de bachilleres de calidad, con los más altos niveles de aprobación de exámenes de ingreso a universidades, así como de inserción al ambiente laboral. Este prestigio adquirido, el cual ha sido cultivado a través de años de trabajo arduo, yace su éxito en base a dos razones primordiales: mediante la aplicación de un currículo acorde a

la realidad social existente en el momento histórico en el cual fue desarrollado, lo que permitió satisfacer la demanda de mano de obra calificada tanto a nivel empresarial, así como también, crear una simbiosis efectiva en la relación colegio-universidad, lo cual maximizaba el porcentaje de estudiantes en esta última.

La segunda razón a considerar y quizás de mayor envergadura dentro de los parámetros educativos como complemento más importante, fue la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras catalogados en su momento como planes piloto, sumado esto a un programa de capacitación permanente para los docentes en el centro en todas las asignaturas; sendas decisiones favorecieron una asimilación eficiente de conocimientos en las jóvenes que cursaron sus estudios secundarios bajo estas formas educativas.

Llevando estas experiencias al plano de la Cultura Física, estas estrategias se basaron en una correcta proporción entre actividades tanto intelectuales como físicas, siendo el espacio abierto tales como patios, canchas, coliseos, etc., transformados en verdaderos fuertes desde donde se impartían conocimientos y valores indispensables para la formación del estudiantado complementando así, los esfuerzos realizados en el aula.

En la actualidad, con el inexorable paso del tiempo y la inserción de los vicios sociales cada vez a más pronta edad, se ha identificado por parte de los docentes que el estudiantado ha perdido interés por las actividades físicas en todas sus formas, desde las de acceso libre realizada en los espacios abiertos (recreos o recesos) así como también, en lo concerniente a las clases de educación física y los entrenamientos extracurriculares. Esta caracterización brinda el escenario propicio para la enseñanza de nuevas formas lúdico-deportivas conocidas a sí mismas como “deportes no convencionales”, las mismas que por efectos de primicia contarán con amplia aceptación entre los y las jóvenes como búsqueda de nuevas experiencias y se erigirán como forma innovadora de integración e interacción entre ellos durante su tiempo libre.

El centro de estudios por ser de bajos recursos económicos, se perfila como el lugar idóneo para acoger este programa ya que el mismo se manejara con valores ínfimos en lo que a inversión económica se refiere, con implementos sencillos y de fácil adquisición. En caso de necesitarse infraestructura adaptada o aditamentos especiales, se los obtendrá mediante gestión privada a través de la comunidad o en su defecto, con asignaciones de orden privado o de clubes deportivos. Este Colegio actualmente trabaja con el currículo aprobado con el Ministerio de Educación y que se encuentra denotado en los textos que utilizan los docentes para realizar sus planificaciones anuales y por ende, las unidades didácticas y los planes de clase. Según el currículo actual vigente (Ministerio de

Educación [MINEDUC], 2012). La Educación Física se clasifica en bloques que son: Movimientos Naturales Juegos Movimientos Formativos, Artísticos y Expresivos

Dentro de las actividades inmersas en cada bloque, las que corresponden a Juegos son las que más interés despertaban a los/ las estudiantes, ya que estaban conformadas por juegos pre deportivos de disciplinas tanto individuales como colectivas, siendo estas últimas (fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano) las preferidas por los jóvenes de los cursos inferiores a diferencia de los individuales (ajedrez, beisbol, deportes de combate) los que concitan mayor atención entre los cursos superiores.

Aunque esta tendencia ha ido disminuyendo significativamente con el paso del tiempo, razón de la presente propuesta, está demostrado que independientemente de la problemática existente, los estudiantes prefieren en todo caso hacer deporte que alguna otra actividad física. Por lo tanto, el deporte se constituye en la principal estrategia de enseñanza para los jóvenes en las edades para los cuales la propuesta está concebida. A través de la enseñanza de actividades deportivas no convencionales que no son más que juegos muy poco conocidos que difieren de los tradicionales en la estructura organizativa, en la heterogeneidad de los grupos y la habilidad de adaptarse a entornos variables se lograría optimizar el uso de todos los espacios disponibles en la institución educativa que tiempo atrás acogieron deportes masificados pero que por falta de recursos económicos que decantó en falta de mantenimiento y la inevitable pérdida de funcionalidad.

El horario y los espacios compartidos por grandes grupos de estudiantes tanto en bachillerato como en el básico nos permite maximizar los alcances de todas las propuestas que allí se desarrollen; las pretensiones de los docentes de educación está inducido por un sentimiento altruista y ponderará el sentido de equidad para que el trabajo con los estudiantes abarque en lo sumo la totalidad de las capacidades que en estas edades estén prestos a fortalecer en el campo físico, mental y emocional.

El currículo actual no ha demostrado ser totalmente efectivo en la formación de valores éticos y morales, la auto aceptación ni el cuidado de la salud; han existido intentos de incluir actividades novedosas como paliativo a las distintas problemáticas de las cuales adolece el estudiantado, las mismas que han obtenido resultados satisfactorios, entre las cuales podemos mencionar la práctica de *Cheerleader* y las presentaciones masivas de pizarras humanas. Durante el tiempo que estuvieron presente dichas propuestas, el centro educativo obtuvo reconocimientos externos, lo que coadyuvo al alcance de objetivos tales

como la participación activa de las estudiantes en eventos institucionales y de reafirmación de la autoestima de los participantes.

Los resultados obtenidos en su aplicación demostraron la gran utilidad de los deportes no convencionales como forma de motivación a los estudiantes dentro de las clases de Educación Física como también en otras asignaturas, pues si bien al principio existía una probabilidad de renuencia del estudiantado hacia actividades de este tipo por considerarlas desconocidas y no aplicables en su entorno social, luego de realizarlas sesiones de trabajo, los grupos acogieron favorablemente la propuesta debido a la facilidad de las reglas, lo sencillo de los materiales utilizados y principalmente, a la gran apertura que daban los mismos hacia la inclusión de todos los estudiantes en las prácticas, casi desapareciendo la imposibilidad de realizarlos por falta de condiciones físicas y/o experiencia previa ya que para todos resulto ser una experiencia original y nueva.

Así de esta manera varios maestros reconocieron una mejor interacción entre alumnos que antes no podían trabajar juntos. Fue reconfortante como adolescentes otrora desestimados y hasta marginados bajo calificativos tales como “el gordito”, “el lento”, “el chueco” o el más utilizado “el malo” debido a caracteres deportivos arriba descritos, ya no eran objetos de los mismos sin por el contrario habían encontrado a través de las clases de Educación Física formas de revalorizar su autoestima y de obtener reconocimiento y aceptación por parte de sus entorno debido al descubrimiento de nuevas destrezas en las cuales el biotipo o las capacidades físicas no son preponderantes.

## **Discusión**

Hernández (2007) por su parte define el deporte alternativo como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”. Este autor destaca además la importancia de la implicación del alumno en este tipo de deportes, ya que permite que se descubra así mismo mediante una participación activa en la que analiza, decide y ejecuta sus respuestas en un contexto lúdico.

Se tienen en cuenta algunas reflexiones de Negret (2016) al considerar que la formación ciudadana, la cultura física y los deportes son reflejo de la actividad humana contextualizada, enriquecida y evaluada en la realidad objetiva. La esencia de su sistema



de relaciones sociales radica en la naturaleza del vínculo sujeto-sujeto en la comunidad. Existen manifestaciones sociales inadecuadas en el contexto interno y externo universitario y deportivo expresadas en la actuación ciudadana, que fundamentan la urgencia y necesidad de promover la tradición pedagógica y la cultura histórica deportiva en los centros de educación superior de cultura física y deportes, en función de alcanzar un comportamiento ciudadano y universitario, según exige el proyecto sociopolítico cubano.

## Conclusiones

- 1. Las actividades interactivas de deportes no convencionales correctamente aplicadas y con objetivos claramente definidos, son una estrategia altamente efectiva para el mejoramiento y fortalecimiento de capacidades cognitivas (atención, percepción, memoria, resolución de problemas etc.), así como también, en el refuerzo de valores y la auto confianza, cuestiones que influyen positivamente y que son tan importantes para el desenvolvimiento académico dentro de la institución.*
- 2. El programa de enseñanza de deportes no convencionales colaboró en el aumento de los índices de asistencia de los estudiantes reportados por los compañeros docentes que imparten asignaturas áulicas, además de, según criterio de los docentes, en avances significativos en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, rompiendo una barrera que aunque imaginaria estaba muy marcada y que justamente estaba determinada por el rendimiento deportivo y las destrezas físicas.*

## Referencias bibliográficas

1. Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 22. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
2. Battaglia, L. C. (2013). *El intercrosse, una propuesta escolar*. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3105/ev.3105.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3105/ev.3105.pdf)
3. Corrales, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 4, 23-36. Recuperado de [http://emasf2.webcindario.com/NUMERO\\_4.pdf](http://emasf2.webcindario.com/NUMERO_4.pdf)
4. Estrada H., V. E. (2017). *Programa de enseñanza para disciplinas deportivas no convencionales en el primero de bachillerato del colegio fiscal Guayaquil*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Madrid, España.

5. Fierro Suero, S., Haro Morillo, A. y García Montilla, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (6), 40-48. Recuperado de [www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index](http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index)
6. Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, (114). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportesalternativos.htm>
7. Lara, A. J., y Cachón, J. (2010). *Kinball: los deportes alternativos en la formación del/la docente de educación física*. II Congreso Internacional de Didácticas Los deportes alternativos en el ámbito educativo. Recuperado de <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3001/491.pdf?f?sequence=1>
8. Martínez Ferrer, J. O. (2015). *Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español*. (Tesis de doctora). Recuperado de <http://www.url.es/>
9. Negret, F. J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. *Rev. Cubana Educación Superior*. 35(1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid)
10. Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
11. Sauri, C. (2005). *Juegos tradicionales, del currículum a la clase: teoría y práctica para la aplicación en Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.