

La actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente en la Educación Médica

The professional performance as dimension of the educational professionalization in the medical education

MSc. Geovanis Olivares-Paizan^I, geovanispaizan@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-0115-2260>;
Dra. C. Nadina Travieso-Ramos^{II}, travieso@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-4982-1435>;
Dra. C. Tania Rosa González-García^{III}, t.gonzalezg@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5828-059X>;
MSc. Enrique Novo-Rodríguez^{IV}, enriquenovo@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5552-3066>

^{I, II, IV} Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba;

^{III} Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

Resumen

La profesionalización docente como proceso profesional de formación continua, está compuesta por dimensiones. La actuación profesional como una de estas dimensiones hace posible la conjugación armónica entre el “saber”, “saber hacer” y “saber ser” a partir de las bases teóricas de la Educación Médica lo que permite la construcción y reconstrucción de los criterios educativos en salud de forma ascendente. Esta es asumida a partir de la dialéctica materialista como concepción universal del conocimiento científico. Este artículo tiene como objetivo mostrar los referentes teóricos que sustentan a la actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente, con una mirada desde la Educación Médica como rama de la ciencia más joven dentro de las ciencias biomédicas.

Palabras clave: actuación profesional, profesionalización docente, dimensión.

Abstract

The educational professionalization as process professional of continuous formation, it is composed by dimensions. The professional performance as one of these dimensions makes possible the harmonic conjugation among the "knowledge", to know how to make and to know how to be starting from the theoretical bases of the Medical Education what allows the construction and reconstruction of the educational approaches in health in an upward way. This is assumed starting from the dialectical one materialistic as universal conception of the scientific knowledge. This article has as objective to show the relating ones theoretical that sustain to the professional performance as dimension of the educational professionalization, with a look from the Medical Education as branch of the youngest science inside the biomedical sciences.

Keywords: professional performance, educational professionalization, dimension.

Introducción

Dentro del escenario de las investigaciones en Educación Médica, signado por el desarrollo vertiginoso de las ciencias de la pedagogía y de la educación superior en general, el conocimiento, las tecnologías y el neoliberalismo entre otros, se inserta la profesionalización docente y sus dimensiones. La actuación profesional, como una de estas dimensiones, revela el significado y sentidos de la labor pedagógica para los propios educadores en formación inicial y permanente. Una determinación de los referentes teóricos que sustentan a la actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente permitiría revalorar ideas que contribuyan al enriquecimiento de la teoría de la Educación Médica para el perfeccionamiento de la formación del profesional en las condiciones del siglo XXI.

La actuación profesional del docente, en el contexto de la Educación Médica forma parte del sistema de categorías asumidas por la Educación Superior cubana como modo, para la formación de profesionales sobre la base de la teoría de los procesos conscientes. Esta categoría ha sido definida por los investigadores según sus objetos de estudios siendo este elemento lo que ha marcado su principal diferencia.

Para los autores Salas y Salas (2014); el modo de actuación profesional es definido como “el sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones docente-metodológica, orientación educativa e investigativa, y las relaciones entre ellas; con el fin de cumplir su encargo social, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su identidad profesional”. Estos autores vinculan a la actuación profesional, como sistema de acciones con las funciones docentes metodológica por medio de la cual se pueden mostrar la identidad profesional.

León (2020), Remedios (2020) y Milian (2020) identifican la actuación profesional del docente con la planificación y organización del proceso pedagógico para la educación intercultural. A la vez la relacionan con la valoración de la diversidad y diferencia cultural como elemento dinamizador para la capacitación, autopreparación, proceso de acogida; el dominio de los conocimientos relacionados con el diagnóstico pedagógico integral y sus formas de aplicación; el reconocimiento del estatus de igualdad grupal; el uso del enfoque integral de los principios de la educación intercultural en el diseño de las diferentes formas de organización del proceso pedagógico en lo académico, laboral, investigativo y extensionista; la disposición y compromiso para la planificación de las tareas pedagógicas con carácter integrador.

Por otra parte, los autores Olivares (2020); Díaz (2020); Travieso (2020); González (2020); Solís (2020); Cabrera (2020); la muestran en relación con los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud como una dimensión de la profesionalización de estos docentes definiéndola como el

cumplimiento de las funciones del docente en el ejercicio de la profesión. Muestra los grados en que se asumen, favorecen y realizan las acciones, los deberes y las obligaciones propias de su cargo, evidenciado en su ejercicio y compromiso con la sociedad. Se expresa en el comportamiento real, donde se refleje su dominio técnico-profesional, su espíritu de cooperación, colaboración e integración, así como la capacidad en la solución de problemas docentes, investigativos, asistenciales y gerenciales.

El presente artículo tiene como finalidad determinar los referentes teóricos que sustentan a la actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente, con una mirada desde la Educación Médica.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de este artículo investigativo se utilizaron varios métodos bajo el enfoque dialéctico materialista: el análisis documental se utilizó para profundizar en el estudio bibliográfico como aspecto esencial en la conformación del sustento teórico de la investigación. Facilitó constatar cómo diversos autores de la comunidad científica han tratado la temática tratada entre los que se pueden destacar: Addine (2006); Salas y Salas (2014); Olivares (2020); Díaz (2020); Travieso (2020); González (2020); Solís (2020); Cabrera (2020).

El analítico sintético: se utilizó para la identificación de nexos y relaciones que se establecen entre los elementos contentivos de la actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente mediante la determinación de los elementos básicos que lo conforman. La inducción deducción: permitió transitar del conocimiento general al particular, al explorar y describir aspectos relacionados con la actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente (Olivares, 2020; Díaz, 2020; Travieso, 2020; González, 2020).

El sistémico estructural funcional: posibilitó establecer los nexos y relaciones que se ofrecen en los referentes teóricos relacionados con la actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente que se propone. La sistematización: como eje fundamental para establecer la relación estructural entre actuación profesional como dimensión y la profesionalización docente.

Resultados

El término modo de actuación profesional, forma parte del sistema de categorías de la didáctica en la educación superior cubana para la formación de profesionales, sobre la base de la teoría de los procesos conscientes. Se puso en vigor al diseñarse los planes de estudio C para la formación de los profesionales universitarios y todas las carreras profundizaron en las necesidades de las

diversas profesiones que formaban y, entre ellas, estaba la determinación del objeto de la profesión, que comprendía tanto el objeto de trabajo, como los modos de actuación profesional.

El término modo de actuación profesional, forma parte del sistema de categorías de la didáctica de la educación superior cubana para la formación de profesionales, sobre la base de la teoría de los procesos conscientes. Se puso en vigor al diseñarse los planes de estudio C para la formación de los profesionales universitarios y todas las carreras profundizaron en las necesidades de las diversas profesiones que formaban y, entre ellas, estaba la determinación del objeto de la profesión, que comprendía tanto el objeto de trabajo, como los modos de actuación profesional.

Addine (2006) refiriéndose a el modo de actuación profesional pedagógico relacionó como elementos que pueden identificárseles su incidencia el proceso pedagógico. El nivel de las habilidades, capacidades, constructos u otras formas con los docentes expresan su desarrollo profesional. Se modela una actividad pedagógica de manera proyectiva de las funciones del profesional de la educación. Esta autora muestra que la actividad del profesor es la dirección científica del proceso docente- educativo dentro del que se inserta el proceso de enseñanza-aprendizaje que se organiza a partir de la incidencia en el proceso pedagógico mediante seguir las acciones que en este caso se corresponden con las funciones generales de la dirección de dichos procesos en el contexto de su actuación profesional.

Se profundiza en la caracterización de los rasgos que componen la definición del concepto actuación profesional al plantearlos como métodos de carácter general que se hacen independientes del objeto. Los mismos se establecen a partir de los métodos particulares de solución de los problemas profesionales y como una generalización de estos, caracterizando la actuación del profesional, independientemente de las esferas de actuación en que desarrolle su actividad y los campos de acción en los cuales actúa. Los modos de actuación responden a una lógica que puede ser lograda con independencia de los objetos y, por tanto, de los procedimientos que en cada caso se apliquen.

Se coincide con el planteamiento de que los modos de actuación se reflejan a través de los métodos generales de la actividad del profesional y que se establecen a partir de los métodos particulares de solución de los problemas profesionales. No obstante, considera que la actuación profesional no es necesariamente independiente de las esferas de actuación en que desarrolle su actividad. De entenderse así, se limitaría el espacio físico y a las diferentes líneas o gamas de desarrollo (Faria, 2016; Reis, 2016; Peralta, 2016; EAMI. SEP, 2017).

Calero (2005) refirió que la actividad profesional pedagógica no está compuesta por una secuencia de acciones fijas; sino que su estructura está dada por una determinada sucesión de acciones y complejo de acciones, que se superponen o interrelacionan de diversas formas. Esta afirmación

apunta al carácter dinámico de la actuación profesional. Su forma de expresarse estará condicionada, en cierta medida, al desarrollo profesional continuo y ascendente del docente.

Los autores consideran tomar en cuenta lo que plantean estos investigadores, al asumir que las regularidades con respecto a la actuación profesional referente a que es un sistema de acciones. Tiene una su incidencia directa en el proceso pedagógico. Expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su identidad profesional. Tiene un carácter dinámico que posibilita su desarrollo continuo y ascendente. Estos elementos permiten mostrar referentes teóricos en el ámbito de la Educación Médica, con una proyección humanista e innovadora (Lazo, 2018; Ramos, 2018; Díaz, 2018; Valcárcel, 2018; Ramírez, 2018; Columbié, 2018; Ramos, 2018; Morasen, 2018; Solís, 2018; González, 2018).

En esta misma línea de pensamiento, las aspiraciones sociales de la Educación superior en lo general y de la Educación Médica en lo particular en Cuba hace necesaria una actuación profesional de docentes flexibles ante las nuevas tecnologías con sus retos y a la vez responsables, participativos, con un profundo enfoque humanista, que propicien la solución a los problemas de la práctica en salud con calidad, equidad y gran compromiso social. Los investigadores de este artículo en este aspecto consideran oportuno plantear que, la actuación profesional tiene una interrelación directa con la profesionalización docente, como proceso que contribuye a dar solución a las limitaciones en la formación permanente, continuada y en la viabilización de desarrollo ascendente profesional conducente a una práctica asertiva de la profesión oportuna y precisa. En términos generales la profesionalización ha sido estudiada por varios investigadores dentro de la Educación Superior y Médica (Cedeño, 2017; Santos, 2017; Miranda, 2017; Miranda, 2017; Santiesteban, 2017; Heredia, 2017; Sánchez, 2017; De Jesús, 2016; Puga, 2016; Saldaña, 2016).

Bedoya (2017) refiere que existe un creciente uso del término profesionalización en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios. Alude a la existencia de tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento conceptual dado a la profesionalización: la profesionalización como categoría, la profesionalización como principio y como proceso. La define como proceso; entendiéndolo como actividad, cuya teoría, se explica mediante un sistema de acciones, operaciones y tareas, encaminadas al logro de un objetivo, de acuerdo a las necesidades, motivos e intereses de los sujetos. En el contexto de la docencia, los autores consultados convergen en la existencia de varios procesos en la formación inicial, de postgrado y en lo laboral, que se constituyen vías para la profesionalización.

Según Rojas (2016); Soria (2016); la profesionalización docente se define como un proceso continuo que, atendiendo a las diferentes etapas organizadas, facilitará el adiestramiento,

formación y perfeccionamiento de los docentes en ejercicio. De igual manera los autores Vizcaíno (2016); por una parte y por otra Miranda (2017); Miranda (2017); Santiesteban (2017); Heredia (2017); manifiestan que el aspecto ético debe estar presente en todo momento en la profesionalización de los docentes universitarios para poder enseñárselo. Por ello un término que se deba reflejar y desarrollar es el de la necesidad de la actualización docente, considerada como fortalecimiento de las habilidades, competencias y capacidades del personal de una institución de educación superior en función de la actualización de conocimientos en áreas específicas del saber.

Al decir de Valiente (2005); considera que la profesionalización del docente es un proceso pedagógico que conduce a la transformación consciente de los profesionales de la educación para su actuación profesional, portador de una cultura general integral para el desarrollo de sus conocimientos que respondan a las exigencias actuales, permite la construcción y reconstrucción del saber pedagógico que tributa a que se perfeccione la actuación profesional. Estas ideas muestran como objeto de estudio la mejora profesional y humana que se dirige a promover la producción de conocimientos con intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr la satisfacción personal, económico y social.

A partir de estos puntos de vista es posible afirmar que la profesionalización supone admitir su carácter de proceso, tiene como objeto la transformación y desarrollo el modo de actuación profesional pedagógico del docente universitario, cuyos efectos tendrán su expresión en los valores y cualidades que identifican la esencia humanista de la labor del docente como síntesis del dominio alcanzado (Rojas, 2016; Soria, 2016; Morales, 2017; Socorro, 2017; Rojas, 2017; De la Rosa, 2016; Guzmán, 2016; Riol, 2019; Morell, 2019; Armas, 2019). Paralelo a esta afirmación podría considerarse a la actuación profesional como un rasgo que propicia una subdivisión en el análisis de la profesionalización, teniendo en cuenta los fines de este proceso. De igual manera lo define si se tiene en cuenta las diferentes direcciones de modificación que propicia en la actuación profesional desde y en este proceso con el fin de cumplir su encargo social, refrendados por resultados en la vida profesional.

Al dar continuidad a la sistematización de las definiciones de actuación profesional y profesionalización docente se hace oportuna la pregunta ¿puede considerarse la actuación profesional como una dimensión de la profesionalización? La dimensión de un objeto es una medida topológica del tamaño de sus propiedades de recubrimiento. Existen diversas medidas o conceptualizaciones de dimensión: dimensión de un espacio vectorial, dimensión topológica, dimensión fractal, etc. En geometría, física y ciencias aplicadas, la dimensión de un objeto se define informalmente como el número mínimo de coordenadas necesarias para especificar cualquier punto de ella, así una línea tiene una dimensión porque sólo se necesita una coordenada para especificar un punto de la misma.

Según González (2010); Valcárcel (2010); las dimensiones son “aquellos rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto, es decir, las diferentes partes o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto o simplemente diferentes direcciones del análisis”. Otros investigadores como Sánchez (2017); González (2017); Solís (2017); Tosar (2018); Columbié (2019); coinciden con esta definición de una u otra forma.

Para Pérez (2017) las dimensiones son las magnitudes previamente establecidas, generalmente amplias, que definen a un objeto, proceso, fenómeno o parte de ellos, que son medibles cualitativa o cuantitativamente. Por otra parte, Travieso (2010) refirió que debe considerarse oportuno tener en cuenta, en el caso de las dimensiones, la contextualización en relación con la variable donde se abordan aquellos referentes que permiten ubicarla en un campo determinado.

Aunque esta autora valora los aportes que el reconocimiento de lo teórico y lo metodológico poseen en esta dirección, aprecia limitaciones en los necesarios referentes que sobre el contexto y la contextualización han de estar presentes en todo aquel resultado que intente lograr una transformación real del objeto. Este elemento resulta de especial importancia en esta investigación, pues muestra un punto de vista paralelo que hace énfasis en la necesaria relación de la actuación profesional como magnitud cualitativa, con el proceso de profesionalización docente, siendo esta última expresión de su transformación y desarrollo.

La sistematización de las definiciones de dimensión se pudo constatar como regularidades que son diferentes direcciones o rasgos que facilitarán una división dentro del concepto de la categoría-objeto de investigación. Se constituyen en diferentes partes a analizar como magnitud. Son generalmente amplias que definen un objeto o proceso. Pueden ser medidas, es decir, se les pueden determinar indicadores.

Discusión

Al hacer una aproximación de las definiciones antes expuestas se le puede dar respuesta a la pregunta antes planteada sobre si ¿puede considerarse la actuación profesional como una dimensión de la profesionalización? La respuesta es sí sobre los siguientes argumentos. El docente es articulador del proceso enseñanza-aprendizaje que adquieren un alto nivel de complejidad, sobre todo por la diversidad de enfoques, herramientas y recursos que puede emplear. La transformación desarrolladora de la actividad y las tareas de aprendizaje, donde la independencia, participación reflexiva y crítica sean esenciales, pueden ser evaluadas en un proceso de profesionalización a través de su actuación profesional como manifestación de cambio, constituyéndose esta en una parte esencial como magnitud de análisis.

La actuación profesional representa una dirección o rasgos que facilita la división dentro del concepto del proceso profesionalización docente que resulta de la integración sistemática y progresiva del desarrollo de las acciones que integran estas con las otras dimensiones de la profesionalización que se pudiesen identificar. Permite al docente la modificación positiva del objeto de su profesión, en toda su complejidad, a partir de la combinación de aquellos elementos que propiciarán la transformación de este a través de la práctica diaria. En la educación médica todo ello se contextualiza a través de las diversas actividades de la educación en el trabajo en las unidades y servicios de salud.

Al explicar la actuación en el contexto de la actividad profesional docente como dimensión, permite penetrar en los elementos estructurales y funcionales de la profesionalización. Contribuye a definir el campo como parte del objeto de investigación. Muestra rasgos distintivos del proceso. Muestra el análisis como sistema de relaciones donde se identifican de manera estructural, el porqué y el para qué de la actuación y al con qué se realiza dicha actuación. En su relación dialéctica propicia elementos que describen y amplían la comprensión del proceso en el contexto dado.

La actuación profesional debe ser formada con carácter dialéctico, sistémico, bajo una concepción de aprendizaje formativo y crecimiento personal, sobre la base de las regularidades y principios de la educación técnica y profesional, las etapas de la dirección académica y la formación profesional; a través de su sistematización en cada una de sus formas organizativas o actividades educacionales establecidas. 1 Estos elementos permiten identificarles indicadores lo que propicia que pueda ser medida, una de las regularidades identificadas para las dimensiones.

Los autores Olivares (2020); Díaz (2020); Travieso (2020); González (2020); Solís (2020); Cabrera (2020); la trataron como una dimensión en su investigación “Profesionalización de los docentes en educación médica a través de un modelo de evaluación”. Definiéndola como “el cumplimiento de las funciones del docente en el ejercicio de la profesión. Muestra los grados en que se asumen, favorecen y realizan las acciones, los deberes y las obligaciones propias de su cargo, evidenciado en su ejercicio y compromiso con la sociedad. Se expresa en el comportamiento real, donde se refleje su dominio técnico-profesional, su espíritu de cooperación, colaboración e integración, así como la capacidad en la solución de problemas docentes, investigativos, asistenciales y gerenciales”.

Esta definición de la actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente no está compuesta por una secuencia de acciones fijas; sino que su estructura está dada por una determinada sucesión de acciones y complejo de acciones, que se superponen o interrelacionan de diversas formas. Estos autores coinciden con las características esenciales de la actuación

profesional que identificó la autora Addine (2006); referente a la actividad formativa profesional que confirman la idea de ser evaluada como una dimensión de la profesionalización tales como

- Actúa sobre el proceso pedagógico, lo modifica, lo perfecciona desde las tareas básicas de educar e instruir.
- Revela el nivel de las habilidades, capacidades, constructos u otras formas con las que los estudiantes y docentes expresan su desarrollo profesional.
- Se evidencia el carácter histórico concreto y generalizador de la actividad pedagógica que desarrollan los estudiantes y docentes en el proceso de formación inicial el que por su naturaleza es creativo.
- Se modela una actividad pedagógica de manera proyectiva de las funciones del profesional de la educación (orientación educativa, comunicativa, didáctica-metodológica, investigativa y de superación y la dirección).

Dichas características reflejan el carácter de la dimensión de sistema como dimensión del proceso de profesionalización. Su papel esencial para la evaluación del proceso, ya que el desarrollo continuo y ascendente de la profesionalización se expresa en la actuación profesional, a la vez que esta misma es transformada. Es por ello que propicia los niveles para su medición y análisis.

La actuación profesional, como dimensión de la profesionalización docente, no debe de ser vista como el carácter creciente de la complejidad de las funciones a cumplir en el proceso, no pueden entonces circunscribirse a un tratamiento de esta al margen de las otras dimensiones que pudiesen ser identificadas para el estudio. Con la relación de esta dimensión con las otras se pretende superar la separación entre la actuación profesional tratada como dimensión, y de esta tratada como variable. Llevada al extremo ha impedido una comunicación de saberes entre los investigadores; que condujo a la reducción del objeto y el campo de trabajo, dejando un espacio para la limitación en el campo teórico de las ciencias de la educación. Lo que pudiera expresarse a través de una relación que explícita su carácter directamente proporcional: a mayor limitación de relación de ideas fundamentadas, mayor zona desconocida e incierta.

La profesionalización docente como proceso profesional de formación continua, está compuesto por la dimensión actuación profesional que hacen posible la conjugación armónica entre el “saber”, “saber hacer” y “saber ser” a partir de las bases teóricas de la Educación Médica lo que permite la construcción y reconstrucción de los criterios educativos en salud de forma ascendente. Esta es asumida a partir de la dialéctica materialista como concepción universal del conocimiento científico y la teoría leninista del conocimiento para el análisis de las leyes, los principios y las categorías más generales que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Son los principios de la dialéctica materialista los que constituyen los fundamentos básicos de esta posición teórica, dentro de los que se considera el principio de la objetividad dada la relación que se establece entre la actuación profesional y el proceso de profesionalización propuesto y la realidad de otros contextos. En función de fundamentar la necesidad de contribuir a la teoría. Este fundamento está ligado con las relaciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad y su manifestación concreta. Considera al hombre como una realidad viva, personal, particular y a la vez como parte de un colectivo en la sociedad. Se evidencia en este estudio al considerar que la profesionalización de los docentes responde a las demandas actuales de la sociedad cubana y lo que declara la Agenda 2030 (2018); en los objetivos de desarrollo sostenible.

Conclusiones

- 1. Los fundamentos teóricos que sustentan a la actuación profesional, condujo a los autores a la identificación de un grupo de regularidades que le permitieron contextualizarla como dimensión de la profesionalización docente en la Educación Médica.***
- 2. Esta posición teórica propicia un entendimiento alternativo acorde a los cambios sustanciales que están teniendo lugar en la educación superior a escala global. Conduce a nuevas concepciones sobre los procesos de profesionalización pedagógica, los cuales se han constituido en procesos formativos y de desarrollo de la educación de postgrado, con carácter permanente como requerimiento imperativo hoy día.***

Referencias bibliográficas

- Addine F., F. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. La Habana: (s.e.).
- Agenda 2030. (2018). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Añorga J., A. & Valcárcel, N. (2010). La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales. *Revista Varona*, (34).
- Bedoya T., M. E. (2017). *Modelo de profesionalización del docente universitario: estrategia para su implementación en la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA)*. (Tesis de doctorado). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba. Recuperado de <http://eduniv.mes.edu.cu>
- Calero F., N. L. (2017). *Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Félix Valera”, La Habana, Cuba.
- Cedeño S., L. & Santos N., J. (2020). Propuesta de un modelo pedagógico de profesionalización y su estrategia de implementación para el técnico laboratorista dental ecuatoriano. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 120-126. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142017000100011&lng=es&tlng=es

7. Columbié P., M. (2019). *Modelo de evaluación de la gestión de ciencia e innovación en Tecnología de la Salud*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1950/3809>
8. Columbié P., M., et al. (2018). A propósito de la nueva universidad innovadora en Tecnología de la salud. *Rev. Cubana de Tecnología de la salud*, 9(3), 50-57.
9. De Jesús J., Puga O., & Saldaña S., A. (2016). *Profesionalización docente en el nivel superior necesidad ante el reto de la formación integral de los estudiantes universitarios*. México: (s.e.).
10. De la Rosa V., A. S. & Guzmán R., A. C. (2016). *Profesionalización pedagógica de los profesores universitarios: caso Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez*. Recuperado de <https://www.upse.edu.ec/rcpi/index.php/revistaupse/article/download/113/107>
11. EAMI. SEP. (2017). *Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente*. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/EAMI/EAMI_DOCENTES_EB_2017
12. Faria A., Reis P. y Peralta H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-296 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.2.25489>
13. González G., T. (2017). *Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la Salud*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médica, La Habana, Cuba.
14. Lazo P., M. A. (2018). Tecnología de la Salud, Universidad Innovadora. *Rev. Tecnología de la Salud*, 9(1). Recuperado de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>
15. León G., D, Remedios G., J. M., Neira M., J. R. (2020). La actuación profesional de los docentes universitarios y su preparación para la educación intercultural. *Gaceta Médica Espirituana*, 22(2), 84-100.
16. Miranda J., Miranda A., Santiesteban M. y Heredia M. (2017). La profesionalización de los docentes de la educación superior: implicaciones en el desarrollo social desde su competitividad. *MEDISAN*, 21(11), 3278-3284. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001100019&lng=es
17. Miranda V., J. M., Miranda V., A, Santiesteban L., M. M. y Heredia H., R. M. (2017). La profesionalización de los docentes de la educación superior: implicaciones en el desarrollo social desde su competitividad *MEDISAN*; 21(11):858
18. Morales D., Y. C. Socorro C., A. R. & Rojas V., A. L. (2017). La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 6-12. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
19. Olivares P., G. Díaz P., K. B. Travieso R., N. González G., T. R. Solís S., S. & Cabrera D., de A., I. (2020). Profesionalización de los docentes en educación médica a través de un modelo de evaluación. *Rev. Tecnología de la Salud*, 9(1). Recuperado de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1075>
20. Pérez B., E. (2017). *Estrategia pedagógica para perfeccionamiento del desarrollo de habilidades en el estudiante de tercer año de medicina*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Educación Médicas, La Habana, Cuba.
21. Ramos H., R. Díaz D., AA. Valcárcel I., N. Ramírez H., BM. (2018) Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. *Educ Med Super*, 32(1). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1188/614>
22. Riol H., M. Morell A., D. & Armas C., M. (2019) La profesionalización docente del claustro universitario: retos culturales desde la gestión de proyectos socioculturales. *Pedagogía y Sociedad*, 22(54), 169-193. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/799>
23. Rojas V., A. L. & Soria L., G. (2016) Reflexiones acerca de la profesionalización docente en función de la calidad de los procesos universitarios, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(2). Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/388>
24. Salas P., R. y Salas M., A. (2014). Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *EDUMECENTRO*, 6(2), 6-30.
25. Sánchez L., M. (2017). *Modelo de profesionalización en epidemiología para los licenciados en higiene y epidemiología de La Habana*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.
26. Solís S., S. (2017). *Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en higiene y epidemiología*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.

27. Tosar Pérez, M. A. (2017). Modelo teórico de evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina. *Educ Med Super*, 32(3), 94-105. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300008&lng=es
28. Travieso R., N. (2010). *Alternativa para el desarrollo de competencias profesionales en la superación del docente de Tecnología de la Salud*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.
29. Valiente Sandó, P. (2005). *La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección*. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5258.pdf>
30. Vizcaíno C., A. (2016). *Propuesta de Glosario Regional de América Latina sobre la Educación Superior*. (s.p.e.).