

Modelo de la dinámica de la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas

Model of the dynamics the bio-antropo-social professional formation in the Biomedical Sciences

Dra. C. Odalis Querts-Méndez, odalis.mendez@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0002-8200-3851>;

MSc. Maidilis Beltrán-Moret, beltranmoret@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0001-2349-3464>;

Dra. Yisel Deyá-Ávalo, deyaavalo@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0003-4521-5219>;

MSc. Iris García López, i.lopez@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0002-6779-6778>

Facultad de Medicina No. 2, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La dinámica del proceso de formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas se reconoce como un proceso consciente, de naturaleza holística, compleja y dialéctica. El objetivo de la investigación es elaborar una estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, sustentada en un modelo de la dinámica de la formación profesional bio-antropo-social que contribuya al perfeccionamiento del ciclo básico de la carrera de Medicina para el estudio del organismo humano con una visión holística. Se utilizaron métodos y técnicas científicas de carácter teórico, empírico y estadístico. Se concluye que el sistema de relaciones dialécticas del modelo teórico hace revelar como la regularidad esencial: la lógica formativa antropo-biomédico-social en las Ciencias Biomédicas, que se constituye en particularidad y sustento de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas para la interpretación holística del ser humano, que posibilita promover un desarrollo científico y humanista en los estudiantes.

Palabras clave: estudiantes de Medicina, formación profesional, formación profesional bio-antropo-social, Ciencias Biomédicas, modelo teórico.

Abstract

The dynamics of the bio-anthropo-social professional training process in Biomedical Sciences is recognized as a conscious process, of a holistic, complex and dialectical nature. The objective of the research is to develop a pedagogical strategy for professional training in Biomedical Sciences, based on a model of the dynamics of bio-anthropo-social professional training that contributes to the improvement of the basic cycle of the Medicine career for the study of the human organism with a holistic vision. Scientific methods and techniques of a theoretical, empirical and statistical nature were used. It is concluded that the system of dialectical relationships of the theoretical model reveals as the essential regularity: the anthropo-biomedical-social formative logic in Biomedical Sciences, which constitutes a particularity and support of professional training in Biomedical Sciences for holistic interpretation of the human being, which makes it possible to promote a scientific and humanistic development in students.

Keywords: Medicine students, professional training, bio-anthropo-social professional training, Biomedical Sciences, theoretical model.

Introducción

La educación médica cubana atraviesa una etapa importante de transformaciones, actualmente encara el reto de formar profesionales con una adecuada y actualizada competencia científico-técnica, con cualidades humanas que favorezcan la relación médico-paciente, en aras de realizar eficazmente su encargo social, de ser capaces de analizar problemas y tareas de su desempeño profesional con una visión holística, de buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales, todo en un complejo contexto sociocultural y económico, bajo la influencia del desarrollo vertiginoso de la tecnología.

En las carreras de la Salud, la formación científica ha de estar vinculada a la formación humanista, pues se trata de estudiar al hombre sano, tanto morfológica como funcionalmente, sin excluirlo de sus componentes psicológico, social y cultural, para posteriormente hacer una interpretación adecuada de las alteraciones en la salud y contribuir así a eliminar las dolencias humanas.

Resulta entonces indispensable adentrarse en los contenidos que revelen la interpretación humana en el contexto socio-cultural; de ahí que la formación científica médica ha de establecer estrechos vínculos interdisciplinarios con las ciencias sociales, relación expedita que propicia y contribuye a la noción de totalidad del ser humano y los problemas de salud; sin embargo, desde el punto de vista teórico y práctico, esto constituye un eslabón débil en el proceso de formación profesional del Médico General.

En la praxis del proceso de formación del Médico General, por medio de la aplicación de un diagnóstico fáctico en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, se pudo comprobar, a través de encuestas y entrevistas, las siguientes manifestaciones externas:

- ✓ Limitaciones en la atención integral brindada por el Médico General, por tener una visión fragmentada del organismo humano.
- ✓ Insuficiente desempeño profesional en el manejo de las situaciones de salud, por no considerar su contexto familiar y comunitario, y su influencia en el proceso salud-enfermedad.
- ✓ Limitado proceso de obtención de información científica con las ciencias sociales que tipifiquen al ser humano y su relación con el proceso salud-enfermedad.

En este sentido apremia la necesidad de realizar un replanteo en la integración de los contenidos científicos médicos con las ciencias sociales y humanas en torno a la visión

del ser humano y los problemas de salud, que se establezcan, por tanto, en una vía para desarrollar la promoción y la prevención en la Atención Primaria de Salud (APS).

Por consiguiente, si el modelo de formación del Médico General responde a un nuevo profesional de la Medicina comprometido con un desempeño comunitario, a tono con los principios de la Medicina Familiar, con una visión integradora de los problemas de salud a los que se enfrenta, con un enfoque familiar y ofrece una atención preventiva, sistemática y continua a lo largo del tiempo, entonces, se revela la necesidad de desarrollar investigaciones desde dicho proceso formativo para alcanzar las intenciones que se expresan.

Desde esta perspectiva de análisis se profundiza en la valoración causal, que se evidencia en:

- ✓ Limitada concepción epistémica para la formación humana y sociocultural de los estudiantes que propicie un desempeño profesional competente.
- ✓ Insuficiencias en la lógica formativa desde la perspectiva de la epistemología y metodología biomédica que limitan el proceso formativo del médico acorde con las necesidades del contexto social.
- ✓ Insuficiencias en las consideraciones metodológicas y pedagógicas de las Ciencias Biomédicas para una percepción armónica del ser humano que limitan la lógica de actuación del médico.
- ✓ Limitadas prácticas comunitarias en las Ciencias Biomédicas para la comprensión, explicación e interpretación del ser humano en los diversos contextos socioculturales y su inserción en el proceso salud-enfermedad.
- ✓ Limitada comprensión por el estudiante de la dimensión holística del organismo humano desde lo teórico y lo práctico.

Desde la valoración del marco teórico y el diagnóstico fáctico, se puede inferir que existen limitaciones epistemológicas y prácticas, que se expresan en la comprensión, explicación e interpretación científica del proceso formativo del médico general para que sea un proceso sistémico, eficiente y pertinente.

Lo anterior revela el **problema científico de la investigación**: insuficiencias en la integración de los contenidos científicos médicos en correspondencia con la comprensión, explicación e interpretación del ser humano, lo cual limita la lógica de actuación de los profesionales de la Medicina y su desempeño futuro.

En tal sentido, las Ciencias Biomédicas integradas con las ciencias sociales tienen el marco teórico que puede contribuir a revelar la comprensión, explicación e interpretación

del ser humano y su implicación en la atención integral al proceso salud-enfermedad; por tanto, su perfeccionamiento resulta necesario en el presente estudio, lo cual conlleva a considerar como **objeto de investigación**: el proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas.

En correspondencia con lo antes expuesto, se declara como **objetivo de la investigación**: la elaboración de una estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, **sustentada en un modelo de la dinámica del proceso de formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas**, que contribuya al perfeccionamiento del ciclo básico de la carrera de Medicina.

Desde esta perspectiva se erige como **campo de acción**: la dinámica de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas.

En correspondencia con el problema, el objeto, el objetivo y el campo de acción se establece como **hipótesis de la investigación** la siguiente: si se elabora una estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, sustentada en un modelo de la dinámica de la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas, que tenga en cuenta la relación dialéctica entre la epistemología en las Ciencias Biomédicas y la intencionalidad socio-antropológica, asumiendo la interpretación holística del ser humano, se contribuirá a perfeccionar la lógica de actuación de los profesionales de la Medicina y su desempeño futuro así como la formación profesional de los futuros médicos.

Materiales y métodos

Se utilizaron métodos y técnicas científicas de carácter teórico, empírico y estadístico, consistentes en:

Métodos Teóricos

Histórico-lógico: en la determinación de las tendencias históricas del proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas y su dinámica.

Holístico-dialéctico: se utilizó en la elaboración del modelo de la dinámica de la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas.

Análisis y síntesis: presente en el transcurso del proceso investigativo.

Sistémico estructural funcional: para la elaboración de la estrategia pedagógica para la formación profesional en las Ciencias Biomédicas.

Inducción-deducción: para establecer generalizaciones concretas sobre la base de la interpretación de los operadores epistemológicos y los instrumentos aplicados.

Métodos Empíricos

Técnicas empíricas como: encuestas, entrevistas y observaciones, para determinar el problema científico, caracterizar el estado actual de la dinámica del proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas, valorar la pertinencia científico metodológica del modelo y la estrategia propuesta, y corroborar su aplicación parcial en la Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Medicina No. 2, de Santiago de Cuba.

Taller de socialización: para someter a juicio de especialistas los resultados obtenidos en la investigación, tanto en el modelo como en la estrategia, como aportes fundamentales del trabajo científico realizado.

Método Estadístico

El descriptivo: se utilizó en el procesamiento estadístico con la finalidad de valorar los datos empíricos; además, para el análisis porcentual por frecuencia de operaciones de las categorías incluidas, los cuales permiten emitir juicios.

Resultados

Modelo de la dinámica de la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas

Las relaciones que se derivan de la sistematización de los referentes teóricos y prácticos de esta investigación, permiten identificar una relación dialéctica y esencial que es guía del modelo. Es la relación entre el **contenido teórico morfofisiológico-sociocultural** en el proceso de formación en las Ciencias Biomédicas y los **problemas de salud comunitario**, incorporados como problemas docentes. Esta relación se sintetiza en la **formación bio-antropo-social**, la que se dinamiza en toda la lógica de este modelo construido. Todo lo cual posibilita la pertinencia del proceso de formación para la interpretación del ser humano desde una perspectiva integral. (Figura 1)

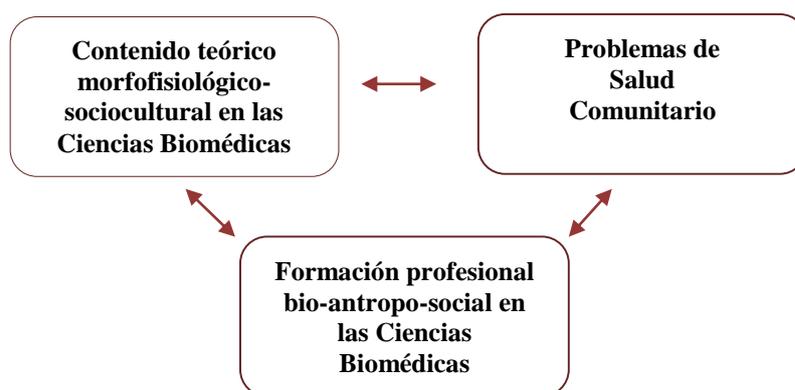


Figura 1. Nivel esencial de relación fundamenta

Al analizar esta relación se evidencia que el contenido teórico morfofisiológico-sociocultural en el proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas es expresión del estudio del ser humano como una unidad, totalidad concreta y compleja, reconociendo su condición humana. Este contenido se constituye en el fundamento científico de la profesión, que encuentra su concreción práctica en los modos de actuación del médico general para la solución de los problemas de salud comunitaria.

La formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas conduce al desarrollo de la capacidad bio-antropológica, permite consignar el carácter científico y humanista de la formación del estudiante, como garantía de la apropiación de los contenidos biomédicos y antropológicos y la aplicación de ellos en la solución de los problemas de salud-enfermedad.

En tal sentido, se conceptualiza **la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas** como un proceso que tipifica el proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas, que es continuo, intencional, sistemático, multidimensional, planificado, organizado y dirigido a la interpretación holística del ser humano; es trascendente en la argumentación científica y en la ejecución de los modos de actuación del médico y, de manera particular, se destaca su incidencia en las acciones de salud: promoción y prevención primordial y primaria, desde la práctica médica comunitaria con una interconexión con el proceso salud-enfermedad, y donde se introduce una visión bio-antropo-social en los problemas de salud, a la vez que se enfatiza en el enfoque de riesgo, la vigilancia de la salud comunitaria y la realización, por tanto, del diagnóstico comunitario, beneficiándose la Atención Primaria de Salud (APS).

En este proceso los estudiantes se motivan y se apropian del contenido a través de procesos lógicos del pensamiento como la inducción-deducción, transferencia, inferencia, generalización y otros; se enriquece el contenido con la práctica en los diversos contextos socio-culturales, desarrollándose los modos de actuación del médico, cualidades de la personalidad, actitudes, conductas y valores ético-morales. Se contribuye, además, al desarrollo de las capacidades científicas y humanistas en los estudiantes, así como de sus potencialidades a partir del desarrollo armónico y lógico que se alcanza desde **una sistematización de la formación profesional bio-antropo-social** donde se desarrolla la interacción entre estudiantes y profesores, es el momento esencial en la dinámica del proceso, que está dado por la relación entre el objetivo, el contenido y el método; así va ocurriendo la integración paulatina del proceso, en lo académico, lo laboral y lo investigativo; ello permite ir de lo simple a lo complejo y de lo conocido a lo desconocido,

caracterizado por la correlación indisoluble entre la motivación, comprensión, sistematización y generalización del contenido donde el estudiante se va apropiando consecuentemente de los contenidos enriquecidos con la práctica de una manera lógica.

De este estadio inicial emergen, entonces, como configuraciones, **la orientación epistemológica en las Ciencias Biomédicas** en su relación con la apropiación de la naturaleza humana, pues en la dinámica de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas es necesario ahondar en la interpretación holística del ser humano, como nueva visión en el proceso formativo y como alternativa capaz de contribuir a la atención médica integral.

En este sentido, se expresan las condiciones que propician el desarrollo de la cultura médica, ya que tiene un sorprendente valor para la sustentabilidad de la salud humana, y es que sugerir la apropiación de lo biológico, lo psicológico, lo social y lo cultural con respecto a la existencia y esencia de lo humano, constituye un aspecto significativo, confirmado por el hecho de que se connota lo antropológico y lo biológico.

En relación dialéctica con la orientación epistemológica en la Ciencias Biomédicas, se encuentra **la apropiación de la naturaleza humana** que es otra configuración esencial. Ello condiciona la posibilidad y la realidad de la adecuada orientación epistemológica en las Ciencias Biomédicas, pues en esta relación, se revela el primer momento en que el estudiante de Medicina, produce la apertura y disponibilidad para aprender, a la vez que en ella se expresa un momento esencial donde se manifiesta una relación dialéctica entre lo afectivo y lo cognitivo, ya que se crean las condiciones que favorezcan la comprensión del organismo humano como un todo único.

La relación dialéctica entre la orientación epistemológica en las Ciencias Biomédicas y la apropiación de la naturaleza humana, da cuenta como configuración síntesis a la sistematización de la formación bio-antropo-social, que propicia la cualidad esencial que va construyendo los conocimientos, las habilidades, los valores y las valoraciones del médico en formación. Se sustenta en un razonamiento lógico y ordenado, se constituye en un proceso formativo que relaciona la teoría con la práctica, en niveles cada vez mayores de complejidad.

En este proceso de sistematización, se establece una relación dialéctica entre el **reconocimiento de los fundamentos antropológicos en las Ciencias Biomédicas** y el **reconocimiento de la condición humana**, que constituye un aspecto fundamental; ya que propicia las vías del desarrollo de competencias, capacidades y cualidades profesionales, con una nueva visión del desarrollo humano, con un alto concepto de la

revalorización del hombre y de sus cualidades: libertad, autonomía y, especialmente, la dignidad humana.

Puesto que **el reconocimiento de los fundamentos antropológicos en las Ciencias Biomédicas**, permite mostrarse de acuerdo con la dimensión sociocultural del hombre desde las Ciencias Biomédicas, lo que se intenta desarrollar desde esta configuración es una articulación precisa de los procesos biológicos, psicológicos y los procesos socioculturales; así como ampliar el espectro de los factores que inciden en el proceso salud-enfermedad, garantizando en los estudiantes la comprensión, explicación e interpretación holística del ser humano, teniendo en cuenta el desarrollo filogenético y ontogenético humano.

El reconocimiento de la condición humana permite mostrarse de acuerdo con la correlación entre la unidad y la diversidad humana, entre la cualidad y esencia del ser humano, donde se manifiestan las relaciones dialécticas entre la naturaleza humana, la capacidad transformadora, la actividad y las cualidades humanas, lo que propicia el desarrollo humano y su trascendencia en el tiempo y contexto.

Al establecerse esta sistematización como configuración síntesis, se requiere atender la intencionalidad pedagógica del proceso formativo que deviene en una nueva configuración desde lo teleológico, que es **la interpretación holística del ser humano** y que constituye la dirección significativa dentro del modelo que se expone. Esta configuración permite comprender y explicar al ser humano como un todo integrado, que solo se puede percibir el todo si precede a sus partes. Es decir, se ha de justificar científicamente por qué el hombre es un todo único. Es una premisa para penetrar en las interioridades del ser humano, profundizar en los conocimientos acerca de lo morfofuncional y lo sociocultural relacionados con él. Se trata de hacer pensar, de hacer comprensible la esencia del ser humano, y contribuir a una conducción adecuada para el desarrollo de un pensamiento holístico y dialéctico en el estudiante.

Desde la consideración de las relaciones entre las configuraciones, se identifica la **dimensión cultural bio-antropo-social**, la tipifica la formación profesional bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas como proceso dinamizador de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, que se expresa como un procedimiento permanente en la lógica formativa, donde en espiral se van dinamizando contenidos bio-antropológicos, recursos, proyecciones, entre otros que propician una cultura antropo-biomédica en los estudiantes, desde la realización de las acciones formativas que conducen al logro del objetivo que se propone dicha formación. (Figura 2)

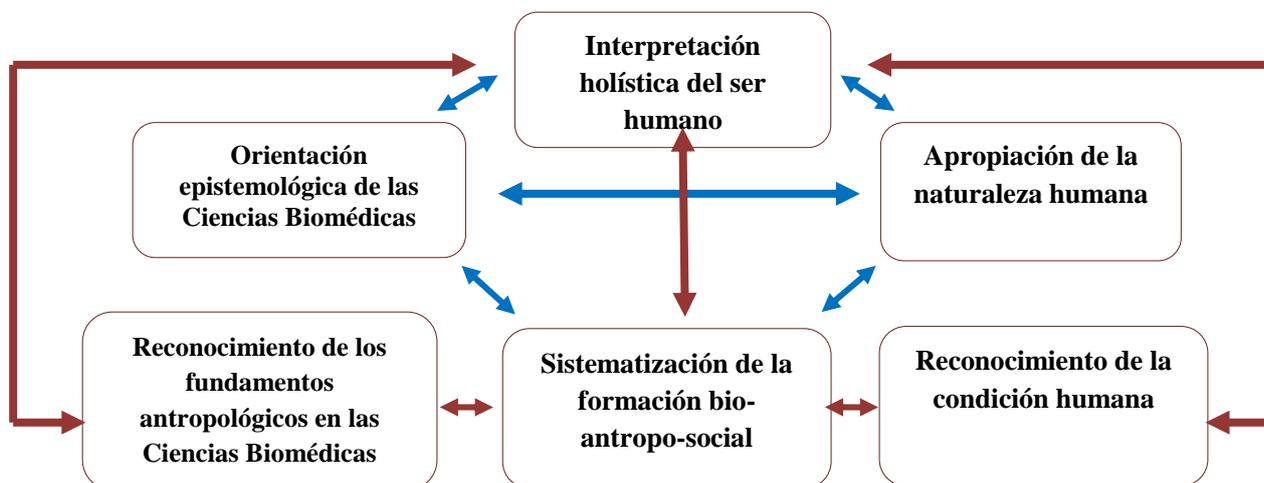


Figura 2. Dimensión cultural bio-antropo-social.

De lo anterior, se puede identificar **el contexto socio-cultural** como el espacio medioambiental donde viven y se desenvuelven los seres humanos, donde se generan las relaciones dialécticas sociales, se expresan las diferentes formas culturales que proporcionan significados y sentidos para el diario vivir, donde él se adapta, lo enriquece y lo trasforma para su desarrollo, con la cultura universal de la humanidad, lo particular de grupos humanos y lo singular de cada sujeto. Por lo que resulta importante enseñar al médico general a conocer el contexto sociocultural y contribuir a sus transformaciones para mantener la salud del individuo, la familia y la comunidad.

Es importante señalar que esta dimensión revela un carácter flexible y dinámico, el cual debe ser entendido, no solo en los aspectos organizativos y estructurales de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, sino que también permite contribuir a la solución creativa de los problemas docentes a partir de los problemas de salud más generales y frecuentes que se dan en la práctica médica comunitaria.

Ahora bien, se hace necesario destacar un movimiento diferente que particulariza el proceso formativo profesional en las Ciencias Biomédicas, el cual está establecido por las configuraciones de **proyección socio-cultural biomédica** en relación dialéctica con la **concreción de la práctica médica bio-cultural**, que es mediada contradictoriamente por la relación entre la **sistematización de la formación bio-antropo-social**, como núcleo esencial del proceso, y la **generalización formativa bio-antropo-social** para dar cuenta de una nueva dimensión. Este sistema de relaciones deviene en la dimensión formativa bio-antropo-social.

En tal sentido, en esta dimensión la configuración de **la proyección socio-cultural biomédica**, permite situarse en el contexto de actuación del futuro médico, representa la dirección de las acciones formativas, donde con más efectividad se construye y configura

el proceso bio-antropo-social desde los nuevos enfoques del quehacer médico. Se concreta en el desempeño pedagógico y bio-antropológico de los docentes, pues como mediadores del aprendizaje dirigirán de forma asertiva todas las acciones formativas que favorezcan el desarrollo personal, científico y humanístico de los estudiantes.

De igual manera, esta configuración propicia en el proceso formativo poder observar, valorar y explicar los fenómenos morfofisiológicos, predecir, experimentar, aplicar los conceptos, las leyes, las teorías científicas, comprender las relaciones sociales entre las personas y la variabilidad humana para poder así interpretar al hombre en su totalidad, logrando un desarrollo de las habilidades cognoscitivas, investigativas y prácticas, reconocer los factores de riesgo, así como sistematizar las acciones de promoción de salud y prevención de las enfermedades.

Se connota, por tanto, la proyección socio-cultural biomédica como una opción para la interpretación holística del ser humano, acompañado de una argumentación pedagógica en la reorientación del enfoque biopsicosocial de la Medicina. Sin embargo, esta configuración a su vez, necesita de **la práctica médica bio-cultural** como expresión del movimiento dialéctico del proceso formativo profesional en las Ciencias Biomédicas, el cual expresa las relaciones didácticas que se establecen entre estudiante-paciente-comunidad, donde se concretan las actividades prácticas e investigativas en el contexto comunitario para consolidar la comprensión, explicación e interpretación holística del ser humano en los diversos problemas de salud analizados en el proceso, así como las valoraciones de las acciones de promoción y prevención de salud encaminadas a las transformaciones de hábitos, estilos, modos y calidad de vida de sujetos, familias y comunidades.

Desde esta perspectiva, se requiere en el proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas, una concreción de la atención médica comunitaria bio-cultural; ya que han de conocerse y ejercitarse sistemáticamente los procedimientos para una atención médica integral a los males adquiridos por hábitos higiénico-dietéticos y estilos de vida inadecuados, como pueden ser la obesidad, el sedentarismo, la drogadicción, el alcoholismo, el tabaquismo, el estrés, entre otras; así como la identificación y descripción de enfermedades propias de culturas específicas, que son expresión de factores culturales que dañan la existencia y esencia de los seres humanos.

Por tanto, se hace evidente, desde esta configuración, lo trascendente de lo cultural, lo social y lo biológico en el proceder médico.

De la relación entre las configuraciones antes señaladas, emerge la configuración de orden superior: **la generalización de la formación bio-antropo-social**, ésta se considera como el propósito concreto del proceso de formación profesional en las Ciencias Biomédicas, por lo que garantiza una transformación que se encuentra en lo cultural y lo formativo; pues propicia y asegura la capacidad desarrolladora y creadora del futuro médico general, que ha de estar en correspondencia con el progreso de la formación de la cultura antropo-biomédica, como contenido intencional y esencial.

A partir de la interrelación dialéctica de las configuraciones, la proyección socio-cultural biomédica y la concreción de la práctica médica bio-cultural mediada por el par dialéctico: sistematización de la formación bio-antropo-social y la generalización de la formación bio-antropo-social, se condiciona la **dimensión formativa bio-antropo-social** (Figura 3).

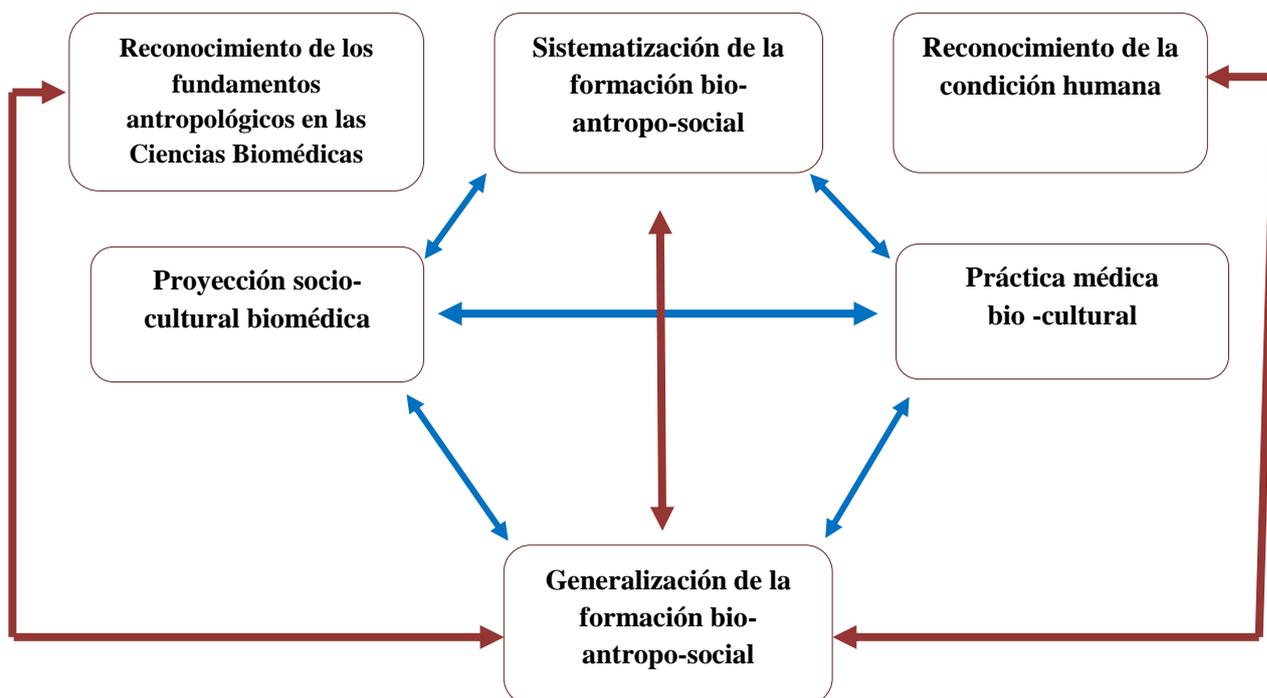


Figura 3: Dimensión formativa bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas.

Se identifica, a esta dimensión como una recapitulación la cual propicia el proceso formativo profesional en las Ciencias Biomédicas, que permite expresar su naturaleza holística y compleja; por tanto, ella garantiza la construcción del conocimiento científico en el desarrollo de la formación profesional de lo bio-antropo-social en las Ciencias Biomédicas.

Esta dimensión es relevante, por cuanto, las acciones que en ella se establecen tienen un carácter genuino, por darle sentido y significado a la lógica de actuación profesional,

considerando la trascendencia que adquiere lo antropológico en las Ciencias Biomédicas y en la A. P. S.

Se aplica el contenido en la solución de los problemas docentes, así como los métodos lógicos del pensamiento, los métodos científicos de investigación y, de manera particular, el método clínico-epidemiológico. Toma especial significación la relación entre objetivo, contenido y método.

Ambas dimensiones establecidas se interrelacionan y es que están encaminadas a la transformación en el proceso formativo profesional en las Ciencias Biomédicas, a partir de las acciones que de ellas se establecen para la interpretación holística del ser humano. De la interrelación dialéctica entre ambas dimensiones emergen las relaciones esenciales que se expresan en el modelo de la dinámica de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, las cuales se significan:

- ✓ La relación de la sistematización de la apropiación de lo antropológico y lo biomédico en las Ciencias Biomédicas.
- ✓ La relación de lo formativo profesional bio-antropo-social y la práctica médica bio-cultural en las Ciencias Biomédicas.
- ✓ Como regularidad esencial, de este modelo emerge la construcción de la lógica formativa antropo-biomédico-social en las Ciencias Biomédicas.

Conclusiones

Las relaciones esenciales dialécticas que emergen del modelo teórico propuesto adquieren su máxima expresión en la construcción de la lógica formativa antropo-biomédico-social, lo cual demuestra un mayor nivel de esencialidad en la praxiología de la formación profesional en las Ciencias Biomédicas, al enfocar la mirada en lo bio-antropo-social como cualidad esencial que se dinamiza en esta formación.

Referencias bibliográficas

1. Alfonso De L., J., Mondéjar R., J. y Blanco A., M. A. (2016). Fidel Ilizástigui Dupuy y su concepción de la educación en el trabajo. *Revista Pedagógica Atenas*, 2(34), 96-111. Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/202/3806> agosto 2018).
2. Corona M., L. A. y Fonseca H., M. (2015). La necesidad del método clínico y de su enseñanza. *Rev Cubana Med.*, 54(3), 264-277.
3. Enríquez C., J., González H., G. y Cobas V., M. (2018). ¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología. *EDUMECENTRO*, 10(3), 140-157.

4. Fuentes G, H. C., Montoya R, J. y Fuentes S., L. (2011). *La Formación en la Educación Superior. Desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
5. Fuentes González, H. C. (2008). *Concepción Científica Holística Configuracional: una alternativa en la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
6. Ilizástegui, F. y Douglas, R. (1993). La formación del médico general básico en Cuba. *Educ. Med. Salud*, 27(2), 189-205.
7. Morales S., I. (2018). Las transformaciones en el Sistema Nacional de Salud cubano, su incidencia en las Universidades de Ciencias Médicas. *Educación Médica Superior*, 32(1).
8. Pupo Ávila, N. L., Hernández Gómez, L. C. y Presno Labrador, C. (2017). La formación médica en Promoción de Salud desde el enfoque de los determinantes sociales. *Rev Cubana Med Gen Integr.*, 33(2).
9. Querts Méndez, O. (2015). Algunas consideraciones sobre el sistema de conocimientos de la Disciplina Morfofisiología Humana. *Revista electrónica Medisan*, 12(1).