

Aporte al conocimiento de la historia local en la carrera de Cultura Física

Contribution to knowledge of local history in the Physical Culture career

*Lic. Rosa Iliana Rueda-Fernández, rruedaf@uho.edu.cu,
<http://orcid.org/0000-0003-3053-4583>;*

*MSc. Yunirka Fonseca-González, yunilka.f@nauta.cu,
<http://orcid.org/0000-0002-0316-5375>;*

*MSc. Dianela Yoalis Durán-Vilche, dduranv@uho.edu.cu,
<http://orcid.org/0000-0003-4461-2861>;*

*Lic. Salvador Pompa-Castillo, spompac@uho.edu.cu,
<https://orcid.org/0000-0001-8830-0558>*

Universidad de Holguín, Holguín, Cuba

Resumen

La disciplina Historia de Cuba en la carrera de Cultura Física necesita elevar el rigor y la efectividad de su proceso de enseñanza aprendizaje, como componente esencial en la formación del profesional. Adquirir una cultura histórica cimentada en los conocimientos patrios constituye una vía para resolver los problemas del ejercicio de la profesión en el eslabón base y en los ámbitos socioeconómicos donde actúe. A través de la aplicación de diferentes instrumentos se detectó insuficiente trabajo con la historia local. Este estudio propone elaborar tareas docentes para el trabajo con la historia local en el primer año de la carrera Cultura Física del Centro Universitario Municipal “Frank País”. Se utilizan métodos científicos que permiten analizar el comportamiento de la problemática y su situación real. Los resultados alcanzados posibilitan que los estudiantes incrementen los conocimientos específicos de la historia de la localidad donde residen.

Palabras clave: historia local, proceso de enseñanza aprendizaje, tareas docentes.

Abstract

The History of Cuba discipline in the Physical Culture career needs to raise the rigor and effectiveness of its teaching-learning process, as an essential component in the training of the professional. Acquiring a historical culture based on national knowledge constitutes a way to solve the problems of the exercise of the profession in the base link and in the socioeconomic areas where it operates. Through the application of different instruments, insufficient work with local history was detected. This study proposes to develop teaching tasks for work with local history in the first year of the Physical Culture career at the Frank País Municipal University Center. Scientific methods are used to analyze the behavior of the problem and its real situation. The results achieved enable students to increase their specific knowledge of the history of the locality where they reside.

Keywords: local history, teaching-learning process, teaching tasks.

Introducción

La enseñanza de la historia de Cuba constituye una prioridad en todos los niveles del sistema educativo del país. En la Educación Superior forma parte del currículo base en todas las carreras por la implicación que tiene en los futuros profesionales como formadora de valores esenciales inherentes al proceso revolucionario.

A partir del año 1959 la enseñanza de la historia sufrió importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo histórico en sus enfoques así como en la búsqueda y divulgación de la verdad histórica, quien sufriera distorsiones a lo largo del período neocolonial. (Rodríguez, 2003) Valiosos aportes e interpretaciones sobre la historia nacional realizaron destacados estudiosos entre los que destacan Julio Le Riverend, José Luciano Franco, Manuel Moreno Friginals, Juan Pérez de la Riva, Sergio Aguirre, Oscar Pino Santos, Fernando Portuondo, Hortensia Pichardo y Jorge Ibarra.

Desde el año 2009 comenzó un proceso de transformaciones en la universidad como consecuencia del estudio gubernamental de la Educación Superior en los municipios, la valoración del Partido sobre los resultados del trabajo político e ideológico y del estado de la enseñanza del marxismo leninismo y la historia de Cuba, el cual arrojó importantes deficiencias.

A raíz de ello la carrera Cultura Física del Centro Universitario Municipal “Frank País” perteneciente a la Universidad de Holguín, se encuentra enfrascada en optimizar su proceso formativo como un medio para elevar la calidad de las clases y la motivación de los estudiantes. Una de las líneas fundamentales se centra en el perfeccionamiento de la enseñanza de la historia de Cuba. Como parte de ella, la historia local aporta a cada estudiante universitario un caudal de conocimientos que revierte en su trabajo diario y tributa a una mejor preparación ideológica para enfrentarse a los desafíos actuales.

La historia, portadora de ideología, asume un protagonismo esencial en el conocimiento de nuestras raíces y la forja de los ideales patrios. Es un medio eficaz de preservación de nuestra identidad como nación sobre todo en la actualidad en que el imperialismo yanqui continúa ejerciendo su dominio hegemónico en los círculos de poder del planeta, impulsa la guerra como medio de alcanzar sus objetivos políticos y penetra la cultura de los países con la meta de desvirtuar la esencia de las naciones.

En momentos en que surge una nueva generación de jóvenes sin vínculo directo con el proceso inicial de la Revolución, el conocimiento de la historia de Cuba más que una necesidad es un asunto de supervivencia para nuestro país. La juventud cubana se convierte en blanco del trabajo de la subversión y la guerra que despliegan el gobierno de los Estados Unidos y sus aliados a través de las nuevas tecnologías, por lo cual se requiere potenciar nuevos estilos y métodos de impartir la asignatura.

Por los motivos anteriores se hace imprescindible continuar el fortalecimiento del estudio de la historia patria, como garante de las conquistas alcanzadas en más de 60 años, a la vez que se utilice como recurso para reafirmar los valores necesarios que respondan a la formación y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes como continuadores de la obra de la Revolución. Sin embargo el estudio de la historia local aun no recibe toda la atención que amerita como parte integrante de ese conglomerado esencial que viene a ser el lugar donde se desarrollan las primeras experiencias.

En reuniones metodológicas realizadas en el Centro Universitario Municipal “Frank País” y en el Departamento de Historia de la Universidad de Holguín, se han formulado análisis sobre la problemática relacionada con la pobre atención que se le brinda a lo local desde el programa de Historia de Cuba.

El modelo del profesional de la carrera Cultura Física establece como parte de la formación integral de sus estudiantes que los mismos deben alcanzar una amplia cultura general integral. Para ello deben demostrar con su actitud y ejemplo personal una sólida preparación política e ideológica, basada en el dominio de la historia de Cuba y los fundamentos del marxismo leninismo que se fundamentan en la ideología de la Revolución Cubana.

Por tanto el conocimiento de la historia de Cuba constituye un eslabón esencial en la formación del profesional; de la misma manera el perfeccionamiento continuo de la asignatura es tarea fundamental para alcanzar favorables resultados. Esta labor necesita de una preparación especial desde la docencia.

Ante esta realidad se aplicaron distintos instrumentos con lo cual se detectaron bajos resultados en la calidad del aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba. A la vez se evidenciaron limitaciones en la realización de tareas docentes que de forma científica y sistemática aborden el tratamiento a la historia local.

El análisis de las regularidades observadas permite determinar que la asignatura Historia de Cuba en la carrera Cultura Física no utiliza todas las potencialidades que le ofrece el estudio de la localidad en la formación integral de los estudiantes de acuerdo a los requerimientos que establece el modelo del profesional de la carrera. Esta situación está determinada por insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se mueven desde asumir la historia desde una visión con carácter nacional sin contemplar el rico universo local.

Las anteriores contradicciones conducen a determinar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a elevar los conocimientos históricos locales desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba?

A pesar de que el tema ha recibido tratamiento por numerosos autores entre los que se encuentran Álvarez (1979), Acebo (1992), Díaz (2000), Leal (2000), Hernández (2010), Ortiz, Martínez y López (2016), Reyes (2018), Corría, Videaux e Izaguirre (2019), Calvas (2020), lo referente al desarrollo del conocimiento histórico persiste como dificultad en los constantes análisis de investigadores y educadores.

Numerosos trabajos se han realizado en universidades del país sobre estudios referidos a la historia local desde el programa de la asignatura Historia de Cuba, entre ellos se destacan Machín (2009), González y Cardentey (2015), Sosa y Valdivié (2015), Tamayo y Remón (2016), Echenique (2018), Jiménez y Tejeda (2018), Martínez (2018), Martínez y Gibo (2018), Sin embargo la mayoría se concentra en carreras de perfil pedagógico y de salud. En el territorio se han realizado varias investigaciones y propuestas novedosas para el estudio de la historia local pero ninguna propone reforzar este contenido desde la docencia.

Por las anteriores razones se propone elaborar un conjunto de tareas docentes para elevar los conocimientos históricos locales en los estudiantes de la carrera Cultura Física del Centro Universitario Municipal “Frank País”.

Sobre la utilización de la tarea docente en el proceso pedagógico como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes se consultaron los trabajos de Campos y Machado (2018), Figueredo, García y Fuentes (2018), Díaz, Lazo y Aquino (2019), Fuentes, Puerto, Suárez y Rodríguez (2020), Pascual, Zamora, Torres y García (2020).

Materiales y métodos

Durante la realización de la investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Histórico Lógico: se utilizó en la determinación de las tendencias históricas que han estado presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y el tratamiento que en ella se da a la historia local.

Análisis Síntesis: Dieron la fundamentación de cuáles son las causas de las insuficiencias que existen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba con relación a la historia local, además permitió un análisis profundo de las bibliografías que facilitó integrar del cuerpo teórico los aspectos del tema. Se empleó para el procesamiento de la información así como para el estudio e interpretación de los resultados obtenidos.

Inducción Deducción: fue útil para el estudio particular de los documentos, informes de investigación y fuentes bibliográficas consultados del objeto de estudio y el campo de la investigación.

Observación científica: se utilizó para conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos que intervienen en el proceso. En el transcurso de su aplicación ofreció informaciones valiosas sobre el problema científico a investigar. A través de este método se pudo conocer la manera en que el profesor realiza el tratamiento a los contenidos de historia local y la preparación de los estudiantes en el aprendizaje.

Análisis de las fuentes: permitió el estudio de diferentes fuentes bibliográficas y documentos rectores del MES, tales como: resoluciones, planes de estudio y otros.

Encuestas y entrevistas: condujeron a un análisis de criterios ofrecidos por los estudiantes y profesores con respecto a la aplicación eficiente de los conocimientos de la historia y en la resolución de tareas; permitió conocer las causas generales que provocaron la formulación del problema. Se utilizó en la fase inicial y final del trabajo.

Resultados

Para la elaboración de las tareas docentes se parte del modelo de formación del profesional de la carrera Cultura Física y el concepto de formación integral en la Educación Superior, el cual establece que los graduados deben poseer un sólido desarrollo político desde la ideología de la revolución cubana, dotados de una amplia cultura científica, comprometidos y preparados para defender la patria socialista y las causas justas de la humanidad.

De la misma manera se tomaron como referencia los objetivos formativos generales de la carrera que establecen en primer lugar demostrar una sólida preparación ideopolítica, basada en el dominio de la Historia de Cuba, que evidencie su amor por la patria y la disposición a defenderla, desde una posición ético humanista. (MES, 2016)

También se tuvo en cuenta el diagnóstico a los profesores y estudiantes de la muestra, los objetivos de la asignatura Historia de Cuba, del tema donde se insertarían las actividades, de las clases, la selección del contenido a tratar, así como la valoración de las potencialidades del contenido para la inserción de la historia local.

Para esto se llevó a cabo el estudio de documentos normativos del Ministerio de Educación Superior relacionados con el objeto de estudio, programas y orientaciones metodológicas de la asignatura para la carrera en la cual se desarrolla la investigación, se realizó una caracterización psicopedagógica del estudiante y el colectivo pedagógico que interactúa, así como otros materiales indispensables para la confección de las actividades.

La propuesta tuvo aplicación práctica en el tema número 4 - *Cuba entre 1953-1959. Nueva etapa de la Revolución Cubana. Estrategia de Fidel Castro* – por ser esta la última etapa de luchas en el período prerrevolucionario, por el gran protagonismo que tuvo la zona de Cayo Mambí como parte integrante del Segundo Frente Oriental Frank País y por ser este el período histórico en que los estudiantes presentaron mayores dificultades en el dominio del contenido de la historia de la localidad.

Las tareas tienen un orden lógico, para su elaboración se utilizó la dosificación del contenido del tema, a partir de los presupuestos teóricos con la estructura siguiente: objetivo, planteamiento del problema, interrogantes a resolver, orientación y bibliografía a utilizar.

Para el trabajo con el tema seleccionado se deben abordar elementos como el desarrollo de la conciencia nacional, los fundamentos ideológicos de la Revolución cubana, el papel del ideario martiano en la etapa, el surgimiento de una situación revolucionaria y la creación de una nueva estrategia. Se deben abordar los conceptos de guerra revolucionaria, lucha en la sierra, lucha clandestina, guerra de guerrillas, guerra de posiciones, huelga general revolucionaria y el logro de la unidad como factor importante en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Permite profundizar además en la aplicación de la experiencia histórica, la fundación de organizaciones que representaron la unidad del pueblo cubano, los factores que posibilitaron el triunfo y el papel desempeñado por Fidel Castro como guía central del proceso.

A continuación se muestran ejemplos de las tareas docentes elaboradas.

Tarea No. 1

Objetivo: Caracterizar la dictadura de Fulgencio Batista en el período comprendido entre 1952-1958.

Planteamiento del problema

El 10 de marzo de 1952 Fulgencio Batista propinó un golpe de estado a los poderes oficialmente constituidos en la República Neocolonial, instaurando a partir de ese momento una situación excepcional en el país que agudizó al máximo todas las contradicciones de la sociedad. Interrogantes a resolver

- 1- Caracteriza con elementos al gobierno de Fulgencio Batista (1952-1958) que permiten afirmar que el cuartelazo agudizó todos los males de la neocolonia y aceleraron la maduración de una situación revolucionaria.
- 2- Ejemplifica a través de hechos ocurridos en tu localidad que demuestren que este gobierno era una dictadura criminal.

Orientaciones

Para desarrollar esta actividad debes realizar una lectura donde abordes los aspectos esenciales del tema, estableciéndose el vínculo con los sucesos ocurridos en el ámbito local que incidieron de manera directa en el fenómeno estudiado.

Para ello se consultará el texto *Revolución, ideal socialista y experiencia internacional de la construcción del socialismo*, (pp. 268-277), de los autores Enrique Sotolongo Moreno y Félix Fernández Jiménez en el cual se ofrece un análisis de los factores objetivos y subjetivos que permitieron la maduración de la crisis revolucionaria así como conceptos fundamentales del tema.

Se efectuará a su vez una búsqueda bibliográfica en el archivo del museo municipal para localizar las principales investigaciones desarrolladas sobre el período en la localidad y se podrán entrevistar a protagonistas de los sucesos abordados que se encuentran registrados en la filial territorial de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Bibliografía a utilizar

- Colectivo de Autores (2001). Historia de la localidad. Folleto Inédito.

- La lucha contra la tiranía de Batista. De Moncada al Granma. (2003). En J. Cantón Navarro, Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella (p.149-180). La Habana: Editorial SI-MAR.
- Sotolongo Moreno, E. y Fernández Jiménez, F. (2005). *Revolución, ideal socialista y experiencia internacional de la construcción del socialismo*. En Colectivo de Autores (pp.268-277). Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. Tomo 2. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Software de Historia Local

Tarea No. 2

Objetivo: Valorar las acciones de los cayomambiseros al conmemorarse el centenario del natalicio de José Martí.

Planteamiento del problema

A partir de 1952 comenzó a gestarse el surgimiento de una nueva vanguardia revolucionaria. Como resultado de ello nace una organización que se conocería como Generación del Centenario, la cual aglutinó a un grupo de jóvenes encabezados por Fidel Castro quienes se dispusieron a cambiar la realidad existente en el país.

Interrogantes a resolver

1- A los jóvenes que encabezaron la lucha revolucionaria en 1953 se les conoció como Generación del Centenario.

a) ¿Qué razones los impulsaron a asumir tal compromiso ante la nación cubana?

2- ¿Qué participación tuvieron los cayomambiseros en la celebración por los cien años del natalicio de José Martí?

3- Valore la actuación de las principales figuras del movimiento revolucionario de la localidad durante el año 1953, así como su influencia en las posteriores generaciones de cubanos.

Orientaciones

Para esta actividad se realizará el estudio del acápite *Cuba entre 1953 -1958. Dictadura, resistencia y revolución. Surgimiento de una vanguardia revolucionaria*, así como los siguientes recursos:

- El reinicio de la lucha revolucionaria en 1953: Teleclase que aborda el período de

luchas del pueblo cubano a partir del año mencionado, la cual se muestra a través de un video en tecnología webmedia.

- El reinicio de la lucha revolucionaria en 1953: Documento en formato pdf que contiene la presentación de apoyo a la teleclase.

Los documentos anteriores aportarán los elementos necesarios para realizar un análisis de la situación nacional alrededor del hecho objeto de valoración. Los mismos se pueden encontrar en el Curso Básico de Historia de Cuba que está disponible en la página web de la Universidad de Holguín, en el sitio <https://moodle.uho.edu.cu/mod/lesson/view.php?id=16295&pageid=256>

Se utilizarán además investigaciones locales que permitirán valorar la situación real del territorio a partir del año 1952.

Bibliografía a utilizar

- Colectivo de Autores (2001). Historia de la localidad. Folleto Inédito.
- Curso Básico de Historia de Cuba. Disponible en <https://moodle.uho.edu.cu/mod/lesson/view.php?id=16295&pageid=256>
- Software de Historia Local

Tarea No. 3

Objetivo: Caracterizar al Movimiento 26 de Julio a través de las diferentes acciones realizadas en el período.

Planteamiento del problema

Los jóvenes cubanos, luego del golpe de estado del 10 de marzo de 1952 consumado por Fulgencio Batista, fundaron una organización para la lucha revolucionaria nombrada El Movimiento que más tarde se convirtió en M-26-7.

Interrogantes a resolver

Del Movimiento 26 de Julio diga:

1. ¿A qué rasgo de la Nueva Estrategia Revolucionaria se ajusta?
2. Identifique las primeras actividades del Movimiento a nivel nacional.
3. Investigue cuando se fundó la primera célula del movimiento 26 de Julio en Cayo Mambí y que papel jugó en la lucha revolucionaria.

4. Menciona tres actividades de M-26-7 en Cayo Mambí.
5. Analice la actuación de las principales figuras de Cayo Mambí que tuvieron participación en esta organización.

Orientaciones

Realice la lectura del capítulo 4: *En el camino de la solución: de la reforma a la revolución*, (pp.167-175), de la obra *Cuba. Seis décadas de historia entre 1899 y 1959* de Francisca López Civeira. En el mismo encontrará una caracterización detallada de la época y del Movimiento desde sus inicios en 1952, lo cual le permitirá emitir un juicio crítico de los acontecimientos ocurridos en su localidad a partir del reflejo del acontecer nacional.

Apóyese en la investigación *Combatientes clandestinos* de la autora Deysi Sánchez Barallobre.

Bibliografía a utilizar

- López Civeira, F. (2009). *Cuba. Seis décadas de historia entre 1899 y 1959*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Sánchez Barallobre, D. (2003). *Combatientes clandestinos*. Folleto Inédito.
- Software de Historia Local

El papel del profesor es fundamental para lograr efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba, lo que requiere de una máxima preparación en el plano científico y en la metodología de la enseñanza. Es imprescindible romper con la enseñanza tradicional, sobrepasar los límites del espacio destinado a la docencia e incentivar a los estudiantes en la búsqueda de los valores reales de la comunidad.

El estudio de los procesos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actuaron en ellos, posibilitan la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales. El trabajo con la historia local, permite la aproximación de los estudiantes a la investigación, a la búsqueda activa de información, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado actual.

Mediante el estudio de la localidad se produce una vinculación de la teoría con la práctica, al poder visualizar las conquistas del pueblo cubano en todas sus dimensiones. De esta manera el estudiante puede ver cómo se produce el proceso histórico, cómo los hechos y

fenómenos que se estudian se materializan, e incluso influyen en su vida práctica. Con este conocimiento aprende a valorar la actitud del hombre, tanto en lo individual como en lo social.

Sin embargo la experiencia alcanzada por los investigadores durante el desarrollo de su labor, permitió constatar limitaciones que entorpecen el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Cultura Física del Centro Universitario Municipal “Frank País”. Ante esta realidad se aplicó un diagnóstico que permitiera identificar las insuficiencias y actuar sobre ellas.

Para la constatación del estado real del problema se tomó una muestra de 28 estudiantes y siete docentes a los cuales se les aplicaron diferentes instrumentos que permitieron el estudio de sus manifestaciones y la verificación de los datos obtenidos mediante la práctica pedagógica. Entre los instrumentos se destacan: encuestas, entrevistas a profesores de la asignatura Historia de Cuba y a estudiantes y revisión de documentos. El análisis de los mismos arrojó los siguientes resultados:

- Bajos resultados en la calidad del aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, siendo el conocimiento de la historia local a través de las distintas habilidades, uno de los elementos más afectados.
- Escasa motivación en alumnos y profesores por la búsqueda de conocimiento de la historia local.
- Insuficiente salida a la historia local a través de las clases.

Ante esta realidad se concibió una propuesta para fortalecer el trabajo con la historia local. La misma ofrece tareas docentes que propicien el vínculo de la historia local del municipio Frank País al programa de Historia de Cuba en el primer año de la carrera Cultura Física, ofreciendo al profesor un instrumento que le facilitará el trabajo con la asignatura.

Se destaca como elemento significativo que el aprovechar las potencialidades que brinda el programa para la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista metodológico, posibilita el cumplimiento de las funciones instructivas y educativas, contribuyendo a elevar el conocimiento de la historia de la patria chica y la formación patriótica revolucionaria.

Al concluir el proceso descrito anteriormente, se procedió a efectuar la constatación final y se diagnosticó el estado de preparación alcanzado por los estudiantes, en relación con

la aplicación de las tareas docentes para consolidar los contenidos del tema no. 4 del programa de Historia de Cuba en el primer año de la carrera de Cultura Física del Centro Universitario Municipal “Frank País”. Con lo cual se demuestra lo siguiente:

- Se eleva la calidad del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba incidiendo de manera significativa en el conocimiento de la historia local.
- Se desarrollan habilidades del pensamiento lógico por parte de los estudiantes lo que repercute en mejores formas de asimilación del contenido y en la solución de problemas en el ejercicio de la profesión.
- Se evidencian logros en el nivel de aceptación y motivación por parte de los educandos que permiten evaluar el desarrollo en cuanto a la labor del profesor dentro del proceso.
- Como elemento positivo los docentes manifiestan sentirse interesados con las actividades propuestas, facilitándole un conocimiento más íntegro y una concepción más práctica de la Historia de Cuba.

Discusión

Parte esencial de la historia nacional lo constituyen las investigaciones locales. Los estudios de la localidad han estado presentes en la obra de importantes historiadores cubanos desde principios del siglo XX. Sobresalen en este sentido Emilio Bacardí, Emilio Roig de Leuchsenring y José Andrés Martínez-Fortún Foyo, (Venegas, 1994) a quien muchos consideran el más prolífico de los historiadores locales de Cuba.

En el plano docente el llamado es a integrar los contenidos locales a través del programa de la asignatura Historia de Cuba, no siempre logrados de manera armónica. Se coincide con Márquez-Massó, Castañeda y Rodríguez-Montes de Oca (2018) al afirmar que:

La historia local no es un fin en sí mismo, sino un medio pedagógico para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca el conocimiento de la historia nacional. Sería un error abordar la historia local como una clase independiente o presentar el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional. Para ello es necesario concebir el tratamiento del material local dentro del tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del profesor y del estudiante, y la forma de evaluación. (p.62)

Con la propuesta se corrobora el criterio de Hernández e Infante (2017) al plantear que el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales. Desde la clase, estos han de prepararse para que sean capaces de identificar problemas relacionados con su carrera y proponer soluciones a los mismos. Para ello la tarea docente desempeña un rol fundamental.

Se reafirma la opinión de Ramírez (2007) cuando asegura que dado los cambios efectuados en la modalidad de estudios superiores en nuestro país, constituye una necesidad la remodelación de la concepción y formulación de las tareas docentes. Con ellas se propicia y dirige en lo fundamental la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a formar en los estudiantes. Por esta razón la formulación de las tareas favorecen la búsqueda y utilización del conocimiento y logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, la formación de cualidades y valores que permiten a los estudiantes actuar de forma activa ante los problemas que se les presentan.

Conclusiones

- 1. Con la elaboración de las tareas docentes se obtiene un importante instrumento de profundización para el trabajo con la historia local que contribuye a disminuir considerablemente las insuficiencias que existían en el proceso de enseñanza aprendizaje con lo que queda resuelto el problema de la investigación.*
- 2. Se valida un nuevo modelo de aprendizaje desarrollador y una propuesta didáctica que logra una mayor salida a la historia local a través de las clases, manifestándose en el incremento de los conocimientos de los estudiantes y la preparación del profesor.*

Referencias bibliográficas

1. Acebo Meireles, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia Patria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, R. M. (1979). *Metodología de la enseñanza de la Historia II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Calvas Ojeda, M. G. (2020). Fundamentos psicológicos de la enseñanza de la historia local en la Educación Básica Superior. *Revista Conrado*, 16(73), 287-294. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1305>
4. Corría Iglesias, R. Videaux, S. y Izaguirre, R. (2019). Referentes teóricos del tratamiento a las expresiones del patrimonio cultural inmaterial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

- Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria. *ROCA*, 15(4). Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/935>
5. Díaz Pendás, H. (2000). *Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores*. Tabloide del MINED. La Habana.
 6. Díaz Rey, A., Lazo Díaz, L. M. y Aquino Díaz, G. (2019). Tareas docentes desde las clases de fundamentos de pedagogía para orientar hacia la carrera de maestros primarios. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/tareas-docentes-pedagogia.html>
 7. Echenique, Y. (2018). Desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local: una alternativa didáctica. *Revista Varona*, 66. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100012
 8. Figueredo Trimiño, N., García Leyva, L. y Pérez Matos, R. W. (2018). La enseñanza-aprendizaje de la Química General universitaria con el uso de tareas docentes profesionalizadas. *Maestro y Sociedad*, 15(4), 603-617. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4391>
 9. Fuentes Aparicio, A., Puerto Menéndez, O., Suárez Abrahante, R.J. y Rodríguez Sánchez, J.G. (2020). Las tareas docentes en la enseñanza universitaria: una vía para alcanzar el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)* 8(2). Recuperado de <https://www.google.com.cu/>
 10. Gonzáles, R. y Cardentey, J. (2015). Conocimiento de la historia local: necesidad educativa de los estudiantes de Medicina. *EDUMECENTRO*, 7(2), 120-131.
 11. Hernández, M. (2010). Una experiencia para la enseñanza de la historia local a partir de las clases de historia de Cuba del 11no. grado en Villa Clara. *Revista Varela*, 3(27).
 12. Hernández, R. C. e Infante, M. E. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20(1), 27-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83449754002>
 13. Jiménez, C. y Tejeda, N. (2018). Alternativa didáctica para la vinculación de la historia nacional y local. *Educación y Sociedad*, 16(2), 66-78.
 14. Leal García, H. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 15. Machín, B. (2009). *Estrategia de superación en la vinculación de la historia nacional y la historia local, para profesores de Historia en la Educación de Jóvenes y Adultos del municipio Pinar del Río*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/1872>.
 16. Márquez-Massó, C. J., Castañeda, M. y Rodríguez-Montes de Oca, B. (2018). Propuesta de actividades y objetivos para la vinculación de la historia local con la historia nacional. *EduSol*, 18(65). Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>
 17. Martínez, C. E. (2018). Consideraciones teóricas sobre la relación cultura comunitaria, historia local e Historia de Cuba. *EduSol*, 18(62). Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>
 18. Martínez Vignón, C. E. y Gibo Silva, A. (2018). Metodología para el tratamiento a la cultura comunitaria desde la enseñanza de la historia local. *Pedagogía y Sociedad*, 21(51). Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/676>
 19. MES. (2016). *Plan de Estudio E de la carrera de Cultura Física*. Recuperado de <https://ua.uart.edu.cu/wp-content/uploads/2018/03/Plan-E-Cultura-Fisica.pdf>
 20. Pascual Sánchez, Y. R., Campos Ramírez, L. Machado Velázquez, D. (2018). Concepción didáctica de la tarea docente desarrolladora. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 6(1). Recuperado de <https://www.google.com.cu/search>
 21. Ramírez, M. T. (2007). Las tareas docentes. Rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje actual. *EduSol*, 7(21), 61-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748660006>
 22. Reyes González, J. I. (2018). La introducción de los resultados científicos en la formación inicial y permanente de profesores de historia. *ROCA*, 14(2).
 23. Rodríguez, J. A. (2003). Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad. En *Temas Metodológicos. Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 24. Sosa Amorós, O., I. y Valdivié Mena, D. (2015). La enseñanza de la Historia Local en la formación universitaria de profesionales de marxismo e historia. *Revista Conrado*, 11(49), 25-29. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
 25. Tamayo, G. y Remón, R. P. (2016). Necesidad del estudio de la historia local en la carrera de Estudios Socioculturales en la Universidad de Granma. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/09/historia.html>

26. Venegas, H. (1994). *Teoría y Método en Historia Regional Cubana*. Villa Clara: Ediciones Capiro.
27. Zamora Pérez, M., Torres Ferrales, A. L. y García Jerez, S. (2020). Gestión didáctica de la tarea integradora en el proceso de formación profesional: su evolución histórica. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/03/proceso-formacion-profesional.html>