

El valor patriotismo y su impacto en la obra martiana

The value patriotism and its impact in the martian work

*Lic. Dina Ilena Borges-Bienes, dinabb@uniss.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-0919-3991>;
MSc. Maricel Acosta-Cabezas, maricel@uniss.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0003-3782-4858>;
Dr. C. Antonio Hernández-Alegría, aalegría@uniss.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0003-2837-7531>*

Universidad José Martí Pérez, Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

El estudio de la obra martiana es una necesidad impostergable, por la frescura y actualidad que sus enseñanzas reportan, su empleo adecuado y oportuno, por parte del maestro en la dirección del proceso educativo, constituye una vía fundamental para desarrollar la educación en el valor patriotismo. El presente artículo ha constituido resultado de investigación y su objetivo es: diseñar actividades para contribuir a la educación en el valor patriotismo a través de la obra martiana. Para su realización se partió del enfoque dialéctico-materialista como método general y para su concepción se tuvieron en cuenta métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico-matemático. Con la aplicación de esta metodología centrada en la obra martiana se logró, en gran medida, contribuir al perfeccionamiento de modos de actuación y de sentimientos patrióticos hacia los héroes y símbolos patrios.

Palabras clave: actividades, José Martí, valor patriotismo

Abstract

The study of the work of Marti is an urgent need, due to the freshness and timeliness that his teachings report, its adequate and timely use, by the teacher in the direction of the educational process, constitutes a fundamental way to develop education in the value of patriotism. This article has been a result of research and its objective is: to design activities to contribute to education in the value of patriotism through the work of Marti. For its realization, the dialectical-materialist approach was used as a general method and for its conception, methods of the theoretical level, the empirical level and the statistical-mathematical level were taken into account. With the application of this methodology centered on the work of Marti, it was possible, to a large extent, to contribute to the improvement of modes of action and patriotic feelings towards national heroes and symbols.

Key words: activities, Jose Marti, patriotism value.

Introducción

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante en todo el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano. El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúan, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

El estudio de la obra martiana en la actividad docente a partir de la lectura y comprensión de pensamientos, obras, cartas y otros documentos permite desarrollar sentimientos de rebeldía ante la injusticia, sentimientos de amor a la patria y a sus héroes. El Ministerio de Educación, a través de su sistema nacional ha hecho suyas las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la revolución, la cual desencadenó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

Entre los valores que se exigen con la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, la justicia, la modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y sobre todo destacar un valor que a partir del primero de enero de 1959, alcanza una nueva dimensión: el patriotismo, el cual debe estar en el centro de atención de la escuela como principal institución educativa; es sentido de amor a la historia y tradiciones de la nación, disposición plena de contribuir con la Patria .Significa también, sentido de pertenencia, y contribuir a la defensa de la independencia nacional y a la lucha por el desarrollo. Expresión de fidelidad ante sí, los demás y la adhesión a la realidad nacional.

Acerca de la gran significación que tiene este valor moral el Apóstol señaló: “El patriotismo es de cuántas se conocen hasta hoy: la levadura mejor de todas las virtudes humanas”.

La riqueza espiritual de José Martí expresada en profundos valores políticos, morales, estéticos, filosóficos y científicos que están reflejados en su vasta obra tiene enormes potencialidades para educar a los niños y jóvenes de hoy.

La formación de valores en correspondencia con la política del estado cubano es de gran importancia pues de las nuevas generaciones depende el futuro de la Revolución. La generación actual de estudiantes no han conocido en carne propia los horrores del capitalismo para poder hacer una comparación con el sistema socialista y rechazar cuánto daño moral produce, cuanto lastra la felicidad y cuanto lacera la dignidad humana.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la revolución cubana no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a Cuba por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano de hoy. El capitalismo convierte el dinero en valor supremo, la burguesía a través de la propaganda mediática promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener en detrimento de la ética del ser, es decir el ser humano vale y es conocido ante todo por lo material que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo son elementos del patriotismo fundamentales del capitalismo.

La lucha ideológica ha sido históricamente una gran batalla de ideas. La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el grosero egoísmo, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla de la cultura contra la ignorancia, la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad, la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia, la batalla por nuestro pueblo porque si vamos a su esencia la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad

Es por esto que el sistema educativo cubano se ha propuesto formar a las nuevas generaciones en un proceso docente educativo, sistemático, integral, participativo en constante desarrollo que se apoya en un conjunto de principios que forman un sistema íntimamente relacionado como por ejemplo el carácter masivo y de equidad de la educación, el estudio y el trabajo, la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo, la escuela abierta a la diversidad, la atención diferenciada y la integración escolar:

(...) Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educativo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear (Castro, 2002, p.7).

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal a quien más lo necesita de modo que todos tengan acceso efectivo a la educación.

La revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos sin importar su lugar de residencia, distinción, género, edad, color, credo religioso o partido político. Todos los cubanos tienen acceso equitativo a los medios de la educación de manera gratuita durante todo el proceso de enseñanza lo que incluye la universidad, el postgrado y la educación y superación de los adultos. Ello se debe a la política educativa de nuestro gobierno que corresponde a los intereses de nuestro estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano.

(...) Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida (Pérez, 2007, p. 13).

La obra martiana es poseedora de una relevante significación para desarrollar el trabajo educativo formativo en nuestros niños.

El estudio de la obra martiana constituye hoy una necesidad de primer orden para todo cubano que ame a su patria, como expresara Vitier (1997) “La costumbre de leerlo, el hábito de citarlo nos ha alejado de los supuestos de una obra que no estuvo ni quiso estar nunca separada ni un segundo, ni un milímetro de la vida corriente y circundante”.

Constituye el pensamiento martiano una guía dentro de las transformaciones revolucionarias y cambios educacionales que han venido sucediendo desde el triunfo de la revolución.

Lo anterior, refleja la necesidad de que se conozcan y comprendan la obra martiana y es por ello que desarrollamos esta investigación para darle solución al problema que existe en las aulas referido al insuficiente trabajo con la figura de nuestro apóstol en clases, como fuente valiosa para potenciar el valor patriotismo en nuestros niños. No solo se puede aspirar al fortalecimiento de la conducta ético moral de las personas, esto sería insuficiente para resolver las deficiencias e insuficiencias que tenemos y sobre las cuales pretendemos trabajar para contribuir a resolverlas, es necesario adquirir conciencia y

sentido del momento histórico que vive el país siendo más eficientes en la labor que realizamos.

El trabajo para reforzar la educación patriótica ha sido intenso en estos años de revolución, pero como se ha explicado con anterioridad, muchos son los factores que pueden intervenir en este complejo proceso, por lo que aún subsisten insatisfacciones en cuanto a los sentimientos patrióticos en los escolares, los cuales se ponen de manifiesto en sus modos de actuación, a través de la observación a clases y las pruebas pedagógicas se pudo comprobar que en el grupo de tercero uno de la escuela primaria Julio Antonio Mella :

- Existe dificultad a la hora de entonar correctamente el Himno de Bayamo, no todos mantienen la postura correcta cuando se canta, así como cuando se iza la bandera de la estrella solitaria,
- Falta dominio sobre la composición de los símbolos, el significado de sus partes y no alcanzan el grado de solemnidad que estos merecen
- Es insuficiente la motivación para participar, con números culturales, en los actos patrióticos.

Materiales y métodos

La investigación se realizó con los escolares que conforman el tercer grado de la escuela primaria Julio Antonio Mella del Consejo Popular Parque del municipio Sancti Spíritus. Se tomó como muestra a los 25 escolares del grupo 1 de tercer grado. La misma se selecciona de forma intencional porque los escolares de este grupo tienen características semejantes para su nivel de desarrollo.

La metodología que se emplea parte del enfoque dialéctico-materialista como método general. Para su concepción se tuvieron en cuenta métodos propios de la investigación pedagógica entre los que se distinguen: del nivel teórico el histórico-lógico que se empleó en el estudio histórico que se realiza de la obra martiana y dentro de esta el valor patriotismo. El analítico-sintético que permitió la interpretación de la información documental así como la determinación de las principales posiciones y tendencias acerca del valor patriotismo desde la obra martiana y el inductivo– deductivo nos proporcionó un conocimiento verdadero sobre la realidad que se estudia así como poder estructurar de forma lógica el conocimiento científico durante el proceso investigativo.

Entre los métodos empíricos que se emplean se encuentra el análisis de documentos, el cual fue dirigido a los programas de estudio del grado, libros de texto que se utilizan dado el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares y a los temas políticos orientados para la educación en valores, con el objetivo de comprobar cómo contribuyen a la educación en el valor patriotismo, además de la observación científica para constatar los modos de actuar de los escolares en cuanto a los sentimientos patrióticos. Se realizó, además, una prueba pedagógica inicial con el objetivo de constatar el conocimiento de la muestra en relación con el valor patriotismo.

De igual modo, se utilizaron los métodos correspondientes a la estadística descriptiva e inferencial que posibilitaron, la recogida primaria de los datos como el cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

De manera general, los métodos empleados facilitaron sintetizar los referentes más importantes sobre el tema y concretar, desde la práctica, las principales fortalezas y limitaciones que presentan los escolares en el proceso educativo referido a la educación en el valor patriotismo. Por otro lado, su ordenamiento e integración permitió llegar a generalizaciones y a la concepción de una propuesta de recomendaciones y sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del valor patriotismo en la educación desde la obra martiana.

Resultados

El análisis de documentos implicó la utilización de una guía que permitió determinar cómo aspectos de interés los siguientes:

- Los objetivos generales que se plasman en el programa del grado se enfocan hacia la formación integral de los escolares, sin embargo, en ellos no se explicita la importancia del valor patriotismo y su aplicación en la vida práctica.
- Entre los objetivos del grado aparecen las habilidades a considerar durante el proceso educativo para desarrollar el valor patriotismo; pero no siempre se explicita con suficiente claridad las potencialidades que este ofrece para el trabajo con la obra martiana.
- En los libros de textos se incluyen lecturas que responden al ideario martiano, sin embargo no brindan mucha visibilidad para fomentar el valor patriotismo en los escolares.

- Los fragmentos que se incluyen en los diferentes libros no son suficientes, puesto que es un valor que debe cultivarse desde cualquier espacio y contexto.
- Al revisar los temas políticos que se trabajan en el turno de educación en valores se constató que no todos responden al valor patriotismo, pues son temas bien abiertos y que en correspondencia con el momento de desarrollo que se encuentran los escolares deben ser más cerrados para dar posibilidad de una interpretación mayor.

En cuanto a los resultados de la prueba pedagógica los principales errores fueron:

- Insuficiente conocimiento al identificar los símbolos patrios.
- Inestabilidad al mantener la postura correcta a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo
- Poco dominio en relación con los rasgos distintivos que identifican a los héroes de la patria.

Los modos de actuación observados en los escolares demostraron:

- Participación en las actividades extraescolares realizadas en la institución, aunque se considera insuficiente puesto que no siempre tienen disposición.
- Colaboración en las actividades relacionadas con fechas históricas.
- Participación de los escolares en la guardia pioneril, aunque no en todos los casos existe una satisfacción del deber cumplido.

Los resultados del diagnóstico final son superiores en las tres dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, hubo un aumento sustancial en los conocimientos sobre los símbolos patrios y los héroes y en su modo de actuación, se hicieron más evidentes las manifestaciones de respeto y amor a estos y el cuidado de los símbolos.

Del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo de las tareas de aprendizaje cuya concepción se centra en la utilización de la obra martiana las cuales constituyen una vía para el trabajo con la educación patriótica para fortalecer el amor a los símbolos patrios y a los héroes teniendo en cuenta que la educación patriótica es una tarea de incalculable valor en los momentos actuales que vive el país.

Fundamentación de actividades

Las actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, las cuales tienen un carácter independiente unas de otras ya que cada una se concreta en el

logro de un objetivo específico pero a su vez se retroalimentan para el logro de su fin en el fortalecimiento de elementos que tributan al valor patriotismo en los escolares de 3.º grado.

En la confección de las mismas se tuvo en cuenta el equilibrio entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. Se enfatizó en el aspecto del conocimiento por las dificultades que presentan los escolares en esta área y solo al escudriñar en la esencia de los objetos y fenómenos es que el individuo puede llegar a valorarlos. De allí la importancia de que los escolares adquieran primero conocimientos sobre los símbolos patrios y los héroes para luego poder fortalecer los sentimientos con respecto a estos y manifestarlos en su conducta, lo que en el caso de la educación en valores es muy difícil de ver por separado pues transcurre en un proceso donde se entrelazan estas dimensiones.

En cada actividad se trabaja un pensamiento martiano o un fragmento extraído de una obra escrita por Martí. Se realiza siempre la lectura de la obra y luego se efectúa la interpretación por partes a través de preguntas para facilitar la comprensión del texto por los escolares.

Se realizan conclusiones parciales y finales a través de preguntas reiterativas donde se precisan los elementos esenciales que el escolar debe fijar e incorporar a su conducta, manifestándolo en el matutino mediante el canto del himno, izaje y saludo de la bandera y en su participación como protagonista en actos patrióticos.

Actividad# 1

Título: Mi bandera.

Objetivo: Identificar las partes de la bandera y expresar sentimientos de amor por este símbolo de la patria.

Medios: Cuadernos Martianos I. primaria, LT lectura 2.

Lectura: "La bandera de la estrella solitaria" (Anónimo) (Anexo# 7)

Se realiza la motivación inicial invitando a los escolares a observar la ilustración de la página 60 ¿Qué lugar representa? ¿Por qué lo sabes? ¿De qué tratará la lectura?

Se realiza la lectura modelo.

Preguntar: ¿En quién pensamos cuando vemos a la bandera? ¿Cómo es nuestra bandera? ¿Cuántas partes tiene? (Se realiza la lectura oral del primer párrafo para el logro de la corrección) -Explicar que la bandera está compuesta por un rectángulo que está dividido en cinco partes iguales, tres de esas listas son azules y dos blancas.

¿Qué significan las listas azules? (ubicar las partes en que estaba dividida Cuba en el mapa).

¿Qué significan las listas blancas?

Explicar que en la parte superior tiene un triángulo rojo y en el centro de este una estrella blanca. ¿Qué significan estas partes?

Lectura en voz baja de los dos últimos párrafos. ¿Dónde vemos todos los días nuestra bandera? ¿Por qué debemos querer y respetar a nuestra bandera? Lectura oral.

¿Sabían de alguna poesía que dice cómo es la bandera? Invitarlos a recitarla. ¿Creen que para Martí era importante la bandera cubana?

Invitarlos a interpretar el verso sencillo:

Yo quiero, cuando me muera,
Sin patria, pero sin amo,
Tener en mi losa un ramo
De flores,- ¡Y una bandera!

¿Por qué dice yo quiero cuando me muera, Sin patria, pero sin amo?

-Si los escolares no pueden responder se les explicará que Martí en el verso demuestra su temor de morir antes de que Cuba fuera libre, por eso dice (sin patria); pero al mismo tiempo dice: -pero sin amo, porque nunca se sometería al gobierno español.

-Leer los dos últimos versos:

Tener en mi losa un ramo
De flores,- ¡Y una bandera!

¿Qué deseaba Martí? ¿Cómo se cumplen hoy en Cuba esos deseos de Martí?

Al concluir la maestra resume el tema tratado. Se realiza el control y la valoración invitando a dibujar la bandera de la estrella solitaria.

¿Qué sientes al ver ondear la bandera en nuestra escuela? Tarea: Recorta y pega la bandera cubana. Investiga el nombre del autor del Himno Nacional Cubano.

Actividad # 2

Título: Dos héroes y una gran amistad.

Objetivo: Conocer aspectos de la vida de Serafín Sánchez y de su amistad con José Martí mediante el análisis de la obra martiana.

Se comienza preguntando ¿Quién fue el héroe espiritano que peleó en todas las guerras por la independencia de Cuba contra España? ¿Han visitado el museo que está en la casa donde nació Serafín Sánchez?

Invita a los escolares a visitarlo y les orienta que observen bien todos los objetos y los pensamientos de Martí que hay allí. Recuerda normas de conducta.

Traslado al lugar. Visita al museo.

De regreso a la escuela la maestra pregunta: ¿Qué objetos observaron en el museo? Comentario de lo observado.

La maestra explicará que durante la preparación de la guerra Serafín estuvo junto a José Martí en los Estados Unidos organizando la nueva etapa de lucha.

Martí conocía de la valentía y méritos de Serafín Sánchez, sobre él dijo:

“persona de discreción y de manejo de hombres, de honradez absoluta”.

Orienta buscar en el diccionario el significado de las palabras discreción y manejo.

Pregunta: ¿Qué quiso decir Martí con esas palabras sobre Serafín? ¿Qué piensan ustedes de la amistad de Martí y Serafín? ¿Por qué todos los cubanos debemos admirar a Serafín Sánchez?

La maestra concluye el tema preguntando ¿En qué otros lugares de la ciudad han observado la figura de Serafín Sánchez? ¿Qué sintieron al visitar la casa donde nació Serafín Sánchez? ¿Por qué?

Actividad # 3

Título: Con los pobres de la tierra.

Objetivo: Identificar las cualidades de Martí que se ponen de manifiesto en su obra.

Medios: video

Se invita a los escolares a observar un video previamente seleccionado que muestra a un maestro impartiendo clases.

¿Qué observan en el video? ¿Consideran que es importante la labor de los maestros? ¿Por qué? Imagina que eres maestro y la patria te pide que enseñes a niños de otros países. ¿Qué harías? ¿Por qué lo harías? ¿Crees que tu familia y compañeros se sentirían orgullosos de tu actitud? ¿Qué pensamiento martiano nos habla de la importancia de ser cultos? Escríbelo. ¿Qué quiso decir Martí con esas palabras? ¿Cómo se pone en práctica hoy en nuestro país este pensamiento martiano?

Explicar que José Martí no solo fue un gran patriota y un gran revolucionario que dedicó su vida a luchar por la independencia de Cuba, sino que también fue un hombre de alma pura que pasó por muchos países predicando y dando amor, que se sintió unido a todos los desdichados y que escribió mucho acerca de las personas más humildes, escribió:

“Con los pobres de la tierra,
Quiero yo mi suerte echar
El arroyo de la sierra
Me complace más que el mar.”

Preguntar: ¿Qué quiso decir Martí con esas palabras?

¿Qué cualidades de Martí se reflejan en sus palabras?

__honradez __solidaridad __honestidad __laboriosidad __modestia

¿Cómo cumple Cuba hoy con ese deseo de Martí? ¿En qué países del mundo hay maestros cubanos trabajando en estos momentos? ¿Les gusta ese verso sencillo? ¿Por qué? Se invita a copiarlo.

¿Qué cualidades de Martí hemos observado hoy en los pensamientos que hemos analizado?

La maestra concluye preguntando ¿Creen que los niños del mundo deben querer a Martí? ¿Por qué? ¿Cómo demuestran los maestros cubanos el pensamiento martiano “Ser cultos es el único modo de ser libres”?

Actividad # 4

Título: Trabajando voy aprendiendo.

Objetivo: Describir las partes del escudo de modo que expresen sentimientos de amor a la patria.

Medio: escudo de la palma real.

La maestra comienza leyendo el verso sencillo I de José Martí estrofa 1.

Yo soy un hombre sincero
De donde crece la palma.
Y antes de morirme quiero
Echar mis versos del alma.

¿Por qué dice Martí que él es de donde crece la palma? ¿Han observado los paisajes cubanos? ¿Qué árbol abunda en los campos cubanos?

Explicar que esa fue una forma utilizada por nuestro Apóstol para decir que era de Cuba.

- Invitarlos a repetir oralmente el verso.

¿En qué símbolo de la patria se encuentra representado el paisaje cubano con la palma real?

- Mostrar el escudo y recordar sus partes. Completa y aprende: La parte superior simboliza

El sol en el horizonte representa_____. La parte inferior derecha _____
_____. La parte inferior izquierda _____

Evaluación de las respuestas. ¿A quién representa el escudo?

Explicar que cada nación al igual que una bandera y un Himno tienen un escudo.

¿Qué elemento de nuestro escudo hace que lo reconozcamos rápidamente?

Completa:

Si amamos a la _____ debemos respetar nuestro_____.

La maestra resume el tema tratado Se realiza el control y la valoración preguntando ¿En qué actividad de tu barrio el escudo se coloca junto a la bandera? ¿Por qué tú crees que se colocan juntos?

Actividad# 5

Título: Ellos también nos representan.

Objetivo: Identificar otros elementos representativos de la nación cubana.

Medios: Láminas, hojas de trabajo.

Se comienza conversando con los escolares acerca de los símbolos estudiados:

Ya hemos estudiado los símbolos de la patria. ¿Quién los recuerda?

Hay otros elementos que también representan a nuestra patria.

Desarrollo.

Completa:

El ave nacional es____ El árbol nacional es____ La flor nacional es _____

- Presentar láminas: Preguntar por qué fue escogido cada uno como representante de la nación cubana.

Explicar que Martí dijo: "La naturaleza da al hombre sus objetos."

Los elementos que representan a la nación cubana son de la naturaleza, el ave, el árbol y la flor nacional.

¿Cómo podemos cuidar de estos elementos? - Se reparten las hojas de trabajo. Colorea el elemento representativo que te correspondió (tocororo, palma real o mariposa blanca)

¿Les gustaría conocer una curiosidad?

A Martí le gustaba dibujar.

A los 14 años estudió unos meses en la escuela de pintura San Alejandro, en La Habana, pero no pudo continuar por falta de dinero. Después dibujó palmas, caballos con montura, cabezas de hombre y de mujer, piezas precolombinas, instrumentos musicales. También hizo su autorretrato y una caricatura de Simón Bolívar.

La maestra resume el tema tratado. Se realiza el control y la valoración preguntando ¿Por qué Martí dice que la naturaleza da al hombre sus objetos? ¿Qué objetos de la naturaleza representan a la nación cubana?

Actividad # 6

Título: El corazón, para mi patria.

Objetivo: Identificar los sentimientos expresados por Martí con respecto a su patria en el verso sencillo I. estrofa 15.

Materiales: Libro José Martí. Lecturas para niños, de la autora Hortensia Pichardo.

Se motiva inicialmente preguntando: ¿Conocen algunos versos sencillos de Martí?

¿Cuál de ellos habla del amor a su patria? Se invita a leer en silencio, el verso sencillo I. estrofa 15 página 89.

Oculto en mi pecho bravo
La pena que me lo hiere:
El hijo de un pueblo esclavo
Vive por él, calla y muere.

-Leer solo los dos primeros versos: Preguntar: ¿Qué sentimiento tiene oculto Martí en su alma?

Leer los dos últimos versos: Preguntar: ¿Cuál es el pueblo esclavo al que se refería Martí? ¿Por qué decía que este pueblo era esclavo? ¿Cómo crees que se sentía Martí cuando escribió estos versos? ¿Por qué?

-Marca con una x los sentimientos que expresó Martí en la estrofa 15 de los versos sencillos I

___ alegría ___ rencor ___ amor ___ temor ___ tristeza ___ odio ___ dolor ___ sufrimiento

¿Qué sentimientos demostró Martí al escribir estos versos?

La maestra resume la actividad y pregunta.

¿Qué harían ustedes si otro país quisiera apoderarse de nuestra patria? ¿Por qué?

Actividad # 7

Título: Debemos ser como él.

Objetivo: Reconocer algunas cualidades de Martí que debemos imitar.

Medios: pequeños buzones elaborados con cajitas de fósforos, tirillas de papel, lápices, tarjetas.

La maestra reparte los buzones individuales que por fuera dicen “Quiero ser como él”.

Explica que Martí fue un niño como ellos que iba a la escuela, jugaba, tenía padres y hermanas pero era un niño muy respetuoso y le gustaba mucho estudiar.

Cuando creció y se hizo joven comenzó a enfrentarse a los tiranos que tenían a su patria esclava, nunca dejó de pensar en su querida Cuba aunque estuviera lejos de ella, fue un hombre honesto y trabajador. Organizó la guerra para liberar a su patria que era lo que más deseaba y murió en el combate como él quería de cara al sol como un hombre bueno.

Todos los niños pueden parecerse a Martí si estudian, trabajan saben comportarse y aman a su patria.

-Invita a que durante la semana los escolares coloquen papelitos en sus buzones donde valoren su propia conducta.

Ejemplos: Fui como Martí porque ayudé a mis compañeros. No fui como Martí porque no obedecí a la maestra. Fui como Martí porque trabajé mucho en el taller.

-Se les explicará que Martí pensaba mucho en el futuro de la patria y para ser un buen patriota hay que ser buen trabajador y hay que ser honrado para poder tener buenas relaciones con otras personas

Preguntar: ¿Qué quería Martí para Cuba? ¿Cómo quería que fuéramos los cubanos?

¿Cómo podemos ser como él? Explicar que los buzones son individuales, que nadie debe leer lo que sus compañeros han escrito. Cada semana se analizarán las valoraciones hechas por los alumnos sin mencionar sus nombres.

La maestra resume el tema tratado. ¿Se sienten entusiasmados por lo que van a hacer?

¿A quién no le gustó la idea? ¿Por qué? ¿Qué cualidades de Martí debemos imitar?

Discusión

Un profundo análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores, en tanto no hay una sola cuestión de la vida que se desarrolle al margen de estos. No puede olvidarse que son componentes de la ideología y expresión de la cultura.

La sociedad socialista necesita fortalecer cada día los valores sobre los que se sustenta, esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al individualismo y al abandono de todo tipo de solidaridad. Ante esta situación la formación de ellos constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

La escuela desempeña un papel fundamental en el proceso formativo pues es la encargada de la educación de las nuevas generaciones. A su vez tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.

En este sentido, como afirmaba el profesor Juan Samaniego en su intervención en el Encuentro Internacional de Educación en Valores que celebramos en noviembre (2020) la formación en valores debe ser “un ejercicio permanente de concreción en la cotidianeidad de la sociedad que queremos”: una sociedad plural, justa, tolerante y solidaria.

En el concepto de Revolución dado por Fidel (2000) se patentiza cual es “la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo” donde la lucha ideológica frente a las coyunturas actuales se convierte en un arma permanente para elevar, cada día más, el amor a la Patria Grande que soñaron Bolívar, Martí y otros luchadores latinoamericanos. En este momento histórico es prioridad la educación en el valor patriotismo en el ámbito educativo y el quehacer diario demuestra que falta madurez política e ideológica, reflejado en el accionar cotidiano de los estudiantes.

Según Pérez (2018), el patriotismo es la quinta esencia del sentido de la nacionalidad. Se puede ser cubano, y demostrarlo además de varias formas, pero el patriotismo es otra cosa. Patriotismo no es el sentido, sino el sentimiento de la nacionalidad. Patriotismo es ese mágico estremecimiento que nos abarca al contemplar la bandera o escuchar el Himno de Bayamo, la veneración que profesamos por los próceres de nuestra historia y el desprecio que sentimos por quienes intenten mancillarla. Patriotismo es el inexcusable

compromiso de consagrarnos en cuerpo y alma al bienestar y la prosperidad de Cuba, y por sobre todas las cosas, es luchar por defender la soberanía de Cuba.

Existen documentos que norman, en el quehacer pedagógico, la educación en valores con énfasis en el patriotismo. Entre ellos se pueden mencionar: el “Documento Base para la implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana”, el “Sistema de Preparación Política Ideológica” documento que rectora el trabajo político-ideológico en la escuela y establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase. Otro documento importante es el “Modelo de Escuela Primaria” (Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje)

La formación de valores ha constituido un punto de partida para varios investigadores, tales como: Fabelo (1995); Chacón (1998); Acebo (2005); Aguirre (2008); Mora (2009); Infante (2010); Vázquez (2010); Peñalver (2011); Leonard (2012); Alarcón (2013); Báxter (2017), entre otros.

Acebo (2019) ofrece un análisis de la formación de valores en la Educación Secundaria Básica, en la que propone el valor identidad latinoamericana como parte del sistema de valores a formar en los estudiantes de ese nivel educativo, partiendo del cúmulo de conocimientos científicos sobre la identidad, que ofrecen investigadores que anteceden, de los que se asumen ideas básicas que sirven de punto de partida para la producción de nuevos conocimientos, ofreciendo así un modelo pedagógico para la formación del valor identidad latinoamericana, desde la Historia de América.

Por otra parte, Báxter (2017), cita la definición de valores dada por el Dr. C Gilberto García Batista, en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico”, este expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Aguirre (2008), realiza una investigación en la que aborda la formación de valores en la Educación Secundaria Básica, específicamente en los estudiantes de octavo grado. Ofrece acciones coherentes, flexibles y contextualizadas, que propician acertados modos de actuación, acordes con los principios de la sociedad clasista y la realidad actual,

enfaticando fortalecer el valor responsabilidad. Leonard (2012), le concede gran importancia a la educación de las nuevas generaciones, para ello en su tesis de maestría ofrece actividades, organizadas y planificadas, dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica.

Por tanto, los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia social o individual. Su contenido es una expresión de las condiciones económicas-sociales y clasistas de la época histórica concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran. Por eso, la educación en valores es una vía para el mejoramiento humano desde una posición en correspondencia con el momento que se vive.

Estos elementos conducen a afirmar que el patriotismo en Cuba es considerado el valor sintetizador del resto de los valores, como concepto socio-histórico y componente de la conciencia social, surge y se desarrolla en dependencia de las condiciones materiales y espirituales de vida, de las diferentes clases y pueblos.

En este sentido, la implementación de las tareas de aprendizajes para contribuir a la educación en el valor patriotismo a través de la obra martiana permitieron constatar cambios sustanciales en los escolares, expresado en sus modos de actuación y en la satisfacción al realizar la guardia pioneril, al entonar correctamente el Himno de Bayamo así como en la participación de actividades extraescolares. De igual manera se evidenció transformaciones positivas al identificar los rasgos distintivos de los héroes de la patria así como el dominio de los símbolos patrios, elevó, en gran medida, el nivel de motivación y disposición de los escolares, aunque se demostró que se debe continuar el trabajo para fomentar los valores y especialmente el patriotismo.

Conclusiones

- 1. Cultivar el interés en los escolares hacia los símbolos patrios y los héroes de la nación cubana contribuye en gran medida a desarrollar valores tan importantes como el patriotismo.***
- 2. Las tareas de aprendizaje son una vía para lograrlo a través de la obra martiana se caracterizan por propiciar la comunicación entre los escolares, los orienta a***

plantearse juicios, valoraciones, estimulan la participación, la crítica y los motiva a actuar como resultado de lo aprendido.

Referencias bibliográficas

1. Acebo, M. (2019). *El valor identidad ciudadana en los estudiantes de la educación Secundaria Básica desde las asignaturas de las Ciencias Naturales*. (Tesis de doctorado). Universidad Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.
2. Aguirre Fuentes, P. (2016). *La formación del valor responsabilidad en los adolescentes de la Secundaria Básica*. (Tesis de maestría). Universidad Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.
3. Báxter, E. (2017). *Educación en Valores; Tarea y reto de la sociedad*. (s.p.e.).
4. Betancourt M., O. (2015). *La formación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas*. (Tesis de maestría). Universidad de Santa Clara, Villa Clara, Cuba.
5. Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar*. (s.p.e.).
6. Pérez Fonseca, J. L. (2018). Tareas docentes para educar el valor patriotismo desde la clase de historia de América. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
7. Leonard Fonseca, A. (2017). *Actividades para contribuir a la formación del valor patriotismo mediante la obra martiana en los escolares de sexto grado en la educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.
8. Ministerio de Educación. (2006-2007). *Sistema de Preparación Político Ideológico*. La Habana: Mined.
9. Ministerio de Educación. (2012-2013). *Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana*. La Habana: Mined.
10. Ministerio de Educación. (2007). *El Ideario martiano: Ética y formación de valores de los niños, adolescentes y jóvenes*. La Habana: Mined.
11. Rico Montero, P., Santos Palma, E. y Martín Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.