

La orientación profesional en las carreras pedagógicas de perfil técnico

Professional guidance in pedagogical careers with a technical profile

Ada Yunia Oliva-Feria, ayunia@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-003-2726-528X>;

Ibrahim Bon-Planas, bon@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7304-6355>;

María Teresa Álvarez-Silveira, mtalvarez@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5653-4795>;

Héctor Luis Gainza-Moreira, hgainza@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-6319-1292>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El desarrollo vertiginoso de la ciencia, la técnica y la tecnología hacen que la sociedad no se detenga en el quehacer diario. En este sentido la Educación Técnica y Profesional ocupa un lugar preponderante, al poseer la misión de proporcionar un obrero preparado y comprometido para resolver los problemas inherentes al desarrollo económico del país en las distintas ramas de la producción y los servicios. Para cumplir tal misión es necesario formar docentes que estén motivados y comprometidos con las exigencias demandantes a la educación técnica. Sin embargo, cada vez más disminuye el ingreso a la modalidad de curso diurno en las carreras pedagógicas de perfil técnico. Por lo que se proponen acciones que favorecen la orientación profesional en los estudiantes que emergen del preuniversitario para garantizar continuidad de estudios en las carreras pedagógicas.

Palabras clave: integración, sensibilizar, orientación, necesidad social.

Abstract

The vertiginous development of the science, the technique and the technology make that the society doesn't stop in the daily chore. In this sense the Technical Education and Professional occupies a preponderant place, when possessing the mission of providing a prepared and committed worker to solve the inherent problems to the economic development of the country in the different branches of the production and the services. To complete such a mission it is necessary to form educational that are motivated and committed with the demands plaintiffs to the technical education. However, more and more it diminishes the entrance to the modality of day course in the pedagogic careers of technical profile. For what you/they intend actions that favor the professional orientation in the students that emerge of the preuniversitario to guarantee continuity of studies in the pedagogic careers.

Key words: integration, to sensitize, orientation, social necessity.

Introducción

El desarrollo de la educación es uno de los mayores retos de la sociedad del siglo XXI, la formación de las nuevas generaciones hay que plantearla desde las necesidades actuales, educándolas para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo global marcado por un conjunto de relaciones que pasan fronteras y un mercado laboral cada vez es más exigente.

Este marco social, laboral y del conocimiento demanda sujetos calificados y competentes para desenvolverse en los distintos ámbitos profesionales. Las instituciones escolares tienen la responsabilidad de cumplir con el encargo demandante. En los retos declarados la universidad contemporánea tiene gran responsabilidad, al ser el centro cultural más integral en la sociedad; es en esta donde se deben buscar las mejores opciones y experiencias para contribuir con las exigencias y demanda social e implementar en la formación inicial.

La formación de docentes sigue siendo una necesidad preponderante, se han realizado varias estrategias en función de suplir estas demandas en varios programas de formación, como es el curso de ciclo corto que se está poniendo en práctica para resolver las problemáticas en la Secundaria básica y otros sectores priorizados del país; sin embargo, sigue siendo una preocupante que la enseñanza técnica y profesional mantiene déficit en la formación de docentes.

Las carreras pedagógicas de las ciencias técnicas tienen la misión de orientar y formar un profesional con cualidades y valores en el orden político, socio psicológicas, personales y ético profesionales que les permitan educar a los adolescentes y jóvenes, adquiriendo una formación profesional para su inserción en el proceso de producción de bienes materiales y servicios de la sociedad. Por lo que en esta investigación se proponen algunas vías de orientación profesional para garantizar la continuidad de estudios en las carreras de las ciencias técnicas.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) Su singularidad

Se reconoce la misión e implicación que posee la Educación Técnica y Profesional en el desarrollo socioeconómico del país, por lo que se exige un cambio de concepción muy profundo tanto en lo curricular como en lo espiritual para asimilar y desarrollar las transformaciones que se han estado produciendo en este subsistema de educación y aquellos que deberán ocurrir en un futuro inmediato (Rodríguez, 2014, p. 22)

La Educación Técnica y Profesional forma a un trabajador para una vida participativa y productiva; se ocupa de la formación de un ciudadano inserto en el contexto social, político y económico. Forma un hombre capaz de dominar la ciencia y la técnica en los niveles teóricos y práctico; un trabajador motivado, competente, flexible, polivalente, multifuncional y solidario (Abreu, 2015, p 5)

La Revolución Científico – Técnica obliga al cambio permanente en los objetivos, contenidos y formas de concebir el proceso de Educación Técnica y Profesional del obrero, a su formación continua, a estar preparado para el cambio y generarlo, a ser polivalente, competente, a atender los problemas del entorno, el uso racional de los recursos naturales, a la sostenibilidad de la producción (Abreu, 2014, p. 7)

Lo referido por el autor evidencia que la ETP constantemente se va renovando en la misma medida que aparecen tecnologías sofisticadas y procesos industriales de avanzada. La formación y capacitación del obrero es permanente, este tiene que estar a tono con las problemáticas que afectan al mundo tanto en lo económico, lo social como lo ambiental. El desempeño profesional tiene que poner de manifiesto los conocimientos junto a valores y actitudes de transformación.

El desempeño profesional puede definirse como las metas que debe alcanzar un trabajador dentro de la empresa en un tiempo determinado. Con ello nos damos cuenta de que el desempeño laboral tendrá mucho que ver con el comportamiento de los trabajadores y los resultados obtenidos, así como de la motivación, lo que quiere decir que el desempeño profesional se encuentra estrechamente vinculado con la preparación de los individuos y el modo en que desarrollan dicha actividad, en su interacción social (Carrera, 2018, p. 3)

Teniendo en cuenta lo anterior el desempeño profesional de los obreros y técnicos tiene que estar a tono con las exigencias de su nivel, por lo que al Estado le corresponde facilitar todos los recursos materiales, financieros y humanos que exige las demandas sociales.

Como se puede apreciar existen aspectos esenciales que distinguen a este nivel educativo. El estudiante que transita por los politécnicos posee un perfil ocupacional abarcador, lo que conlleva a que los profesores dirijan el Proceso Pedagógico Profesional teniendo en consideración que el estudiante tiene que transitar a un nivel de participación activo y transformador, centro de las influencias del proceso de educación técnica y profesional.

El estudiante objeto de análisis a diferencia de otros de su edad... se encuentra en un período de tránsito hacia la vida laboral, hacia la obtención de una profesión u oficio en un proceso de formación técnico-profesional en el contexto de la integración escuela politécnica- entidad laboral-comunidad, Abreu Requeiro et al. (2014)

Este investigador estudioso de las transformaciones en la enseñanza técnica precisa lo que identifica y singulariza a estos estudiantes en su tránsito por la ETP para constatar la pertinencia de la formación.

- El estudiante de la ETP estudia una profesión u oficio fundamentalmente en la integración con la entidad laboral, lo que lo convierte en miembro de ella, dejando de ser estudiante en el sentido estricto de la palabra, para pasar a ser un obrero o técnico en formación.
- Participa directamente, más que otro tipo de estudiante, en el proceso productivo y por tanto aporta un determinado rendimiento laboral de acuerdo a sus posibilidades. Esta actividad facilita, además, el desarrollo de muchas cualidades en el estudiante, entre ellas: la disponibilidad y responsabilidad ante el trabajo.
- Durante el proceso de educación técnica y profesional, el estudiante de la ETP llega a integrarse a dos colectivos esenciales, a su grupo estudiantil, guiado pedagógicamente por sus profesores y a un colectivo laboral, el cual es guiado desde el punto de vista económico-productivo. Estos grupos ejercen una influencia educativa determinante en su formación como productor o trabajador de los servicios a partir de sus relaciones sociales con los trabajadores; aspecto que en gran medida cambia las condiciones de vida del estudiante en tiempo y espacio.
- Al integrarse al colectivo laboral en sus prácticas laborales y pre-profesionales o para la obtención de la calificación obrera, tiene la posibilidad de participar y recibir la influencia de la organización sindical y participar activamente en la emulación laboral; dos elementos de extraordinario valor educativo para el obrero en formación.

Estas, entre otras particularidades de este tipo de estudiante, le conceden una determinada posición social e influyen en sus características, diferenciándolo de los demás representantes de su edad. Por tanto, ya comienza a incorporar una actitud responsable y gestiona en la formación de su personalidad.

Teniendo en consideración lo anterior este estudiante de la ETP que se incorporará a la vida laboral, tendrá que comportarse como un adulto y debe prepararse para ello; requiere de recursos personológicos que lo conlleve a una mayor madurez, autonomía e independencia para la autodeterminación a diferencia del resto de los jóvenes de su edad.

Este joven necesita profundidad en sus reflexiones y valoraciones de su entorno y de sí mismo, requiere de una ética y una comunicación positiva en sus relaciones con los demás que le permita una adecuada participación en el colectivo de trabajo al que se incorporará, en el cual tendrá que intervenir, aportar sus conocimientos y aprender de los aportes y contribuciones de sus compañeros de trabajo.

La formación profesoral en las ciencias técnicas: Realidad actual

La realidad demuestra que desde el punto de vista teórico-práctico la ETP posee sus propósitos direccionado y bien concebido para la formación del técnico integral y competente, igualmente es un hecho que la formación de profesores en las carreras técnicas va en detrimento.

Cuando la fuente de ingreso procedía de los politécnicos se cumplía con la demanda de estos, existía una estrecha relación entre la dirección provincial de educación y la facultad de ciencias técnicas. En aquel tiempo los politécnicos no presentaban carencia de docentes, estos seleccionaban sus mejores estudiantes para que en vez de realizar la práctica profesional en las empresas, recibieran un curso de habilitados en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, que sería propedéutico para iniciar en el diurno.

Aun así, las más favorecidas en fuente de ingreso son Económica y Química Industrial, las cuales mantienen el ingreso. Los profesores de los politécnicos están altamente preocupados por su relevo, especialmente la carrera Eléctrica. La dirección provincial de educación convocó un de formación pedagógica para resolver las problemáticas existenciales, sin embargo, no realizaron coordinación con las facultades implicadas en la formación técnicas, por lo que no se tiene garantía oportuna del plan de continuidad de estudio de esos estudiantes una vez egresados.

El consejo de dirección de los centros politécnicos ha tenido que buscar alternativa con los profesores de ciencias exactas para que sean los que resuelvan los problemas de la docencia en politécnicos que han quedado solo uno o dos profesores de la especialidad, por tanto, no hay correspondencia entre la formación inicial de los profesionales de estas ciencias y la demanda que cada vez más el país exige.

Este problema se agudizó cuando ya no se tuvo cantera de ingreso de los politécnicos, por tanto, desaparece de aquí y los estudiantes que querían aspirar a estas carreras debían preceder del preuniversitario y aprobando su prueba de ingreso. Lo anterior posee repercusión en la producción y los servicios. En los talleres que prestan servicio de reparación han contratado personal que no tienen título, sino habilidades para resolver las reparaciones de equipos electrodomésticos.

Es responsabilidad del Ministerio de Educación Superior (MES) y Ministerio de Educación (Mined) motivar el ingreso a las diferentes carreras en las Ciencias Técnicas y dar igualdad de condiciones para el egresado de los politécnicos como el de preuniversitario, si se direcciona la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de perfil técnico, se podrá formar profesionales con nivel de compromiso y satisfacción por el bien común.

Lo declarado conlleva a elaborar un sistema de acciones de integración que favorezcan la orientación profesional en los estudiantes que emergen de los preuniversitarios para garantizar continuidad de estudios en las carreras pedagógicas de perfil técnico, siendo este el objetivo de la investigación.

Materiales y métodos

Para corroborar la necesidad social de la investigación y la emergencia de que desde la enseñanza preuniversitaria se realicen actividades que conlleven a la orientación precisa e intencionada de las carreras pedagógicas de perfil técnico se aplicaron métodos teóricos y empíricos. La población la conformó profesores de perfil técnico de la Facultad de Ingeniería Eléctrica, profesores y estudiantes del preuniversitario; profesores de los politécnicos. Muestra intencional de 15 profesores de vasta experiencia en la labor docente y 45 estudiantes de la enseñanza preuniversitaria.

Métodos teóricos

El **análisis y síntesis** permitió profundizar e interpretar de la información obtenida sobre la realidad del proceso de formación de la enseñanza técnica.

El método **inductivo- deductivo** permitió establecer generalizaciones a partir del estudio sobre la Educación Técnica y Profesional y como esta repercute en el desarrollo socioeconómico del país, lo cual permitió un razonamiento acerca de las acciones que deben ser integradas para contribuir con el nivel equitativo de las carreras pedagógicas.

Método sistémico estructural funcional: se empleó para la elaboración del sistema de acciones de integración que contribuyen la orientación hacia las carreras pedagógicas.

Métodos empíricos

Entrevistas a profesores (vicedecano docente, jefe de carrera de la licenciatura en Educación, especialidad Eléctrica, centros politécnicos, preuniversitario) permitieron obtener información acerca de cómo se comporta el ingreso a la universidad y la insuficiente relación existente entre la universidad, necesidad social y la escuela politécnica.

Observación: a las actividades que se efectúan en los preuniversitarios para constatar cómo se le da tratamiento a la orientación profesional en las carreras pedagógicas de perfil técnico.

Entrevista grupal para explorar los conocimientos previos que tienen los estudiantes de grado doce acerca de la existencia de las carreras de perfil pedagógico en las ciencias técnicas.

Análisis documental permitió profundizar en los documentos normativos como plan de estudio, datos de ingreso, actas de reuniones de coordinador de carreras, modelo del profesional carrera de la licenciatura en Educación, especialidad Eléctrica, perfil ocupacional en los politécnicos.

Resultados

A partir del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados se pudo apreciar que existe una ruptura entre las entidades y organismos implicados en la formación del técnico medio. Por lo que las necesidades son cada vez más demandantes por las carencias de recursos y la formación de profesores es cada vez menor en las ciencias técnicas.

Los profesores de los centros precedentes como el preuniversitario muestran desconocimiento de las necesidades de estas carreras pedagógicas, de hecho, pensaban que emergían de los politécnicos, solo se tiene referencia del déficit en las ciencias naturales, exactas y humanísticas, lo que provoca que los profesores no contribuyan con la orientación e inclinación hacia las carreras de este perfil siendo privilegiadas las ingenierías en estas ramas.

Se comprobó que los profesores de la universidad no tienen un trabajo sostenido con las enseñanzas, lo que provoca que se disocie el trabajo en función de orientación hacia el

ingreso de las carreras técnicas. Los estudiantes alegaron que no conocían que tenían también como opción las licenciaturas en esas ramas de la economía, hasta su conocimiento solo tenían referencia de las ingenierías.

Al revisar la documentación se comprobó que hace una década la matrícula de las carreras de perfil pedagógico es inestable, incluso hay carreras que no tienen matriculas proveniente de preuniversitario, solo del curso por encuentro; en este si proceden del preuniversitario y las especialidades técnicas, ahora bien las propias características del plan de formación vigente (Plan E, 2016), no compromete al graduado para que ejerza como docentes en las escuelas politécnicas, al intercambiar con ellos solo tienen interés en título universitario para incrementar su nivel cultural, no le interesa la labor educativa, muchos tienen su ubicación laboral en otras entidades que no están asociadas directamente a la labor docente.

Los investigadores consideran por la experiencia en la formación de docentes en la ETP que si se desea resolver de inmediato la problemática de la formación inicial en las carreras técnicas de perfil pedagógico hay que convocar en los politécnicos a los grupos terminales como se hizo dos décadas atrás, ya que estos estudiantes poseen el conocimiento de la técnica y las habilidades profesionales para ejercer en la producción y los servicios le quedaría incrementar la formación en las disciplinas de la formación pedagógica y sensibilizarlo para ejercer en la enseñanza para la cual se están formando.

En el año presente la Universidad de Oriente convocó el colegio universitario para las carreras pedagógicas de perfil técnico en los preuniversitario, acción que no tuvo los resultados deseados por la falta de conocimiento, orientación y trabajo intencionado por parte de los responsables de la continuidad de estudio, se considera que si desde los diferentes momentos de los cursos anteriores se aborda las características de este curso los estudiantes de grado terminal en duodécimo.

Según aparece el Curso de Nivel Medio Superior de ciclo corto (CNMS) por solicitud de los empleadores para resolver el personal calificado en poco tiempo, también sería una opción para la continuidad de estudio de las carreras pedagógicas técnicas. Al menos en la Universidad de Oriente no hay estudiante en este tipo de curso, contradictorio con las carencias en los politécnicos. Por tanto, el Ministerio de Educación debe realizar estudios profundos en esa dirección.

En estos momentos algunas empresas que por necesidad particular de sus procesos de tecnología de avanzada brindan cursos de capacitación tanto para un egresado de la ETP

como duodécimo grado, de esta forma tratan de calificar a los jóvenes y resolver sus carencias en la fuerza de trabajo.

Los criterios y preocupaciones por parte de las facultades de la universidad son cada vez mayor, se sugiere que se elabore un plan de estudio con las características de tronco común hasta 3ro año esto propicia una mejor autodeterminación por parte de los estudiantes para el desempeño, al estar en la edad juvenil han madurado en su futura proyección profesional y pueden decidir con claridad medular si cumplir el rol en la producción y los servicios o en la docencia.

En la actualidad los docentes que han dedicado su desempeño a formar profesionales para los politécnicos, mantienen una gran intranquilidad lo que ha hecho que en gran medida vayan perdiendo su identidad, al no tener matrícula pasan para otras facultades. En consecuencia, con lo anterior la educación técnica está con situaciones emergente al tener muchos espacios entre una graduación y otra.

Como se ha reflexionado la universidad debe cambiar la óptica, del mismo modo los politécnicos tienen que trabajar de forma cooperada para sensibilizar a los estudiantes sobre la emergencia en la formación de profesionales de la educación en las carreras técnicas. Si bien no depende de ellos el ingreso por el curso diurno al menos orientarlos hacia la superación por encuentro, sensibilizar que, aunque se gradúan de técnicos para la producción que se superaren en las carreras de perfil técnico, siempre persuadiendo la necesidad social y más en tiempo de la COVID-19 que el sector económico está muy afectado. O sea que pueden ejercer como obreros y superarse en las licenciaturas técnicas.

Incluso esta forma de superación permite que laboren una vez graduados como capacitadores en empresas o contrato a tiempo parcial en los politécnicos, se considera que lo que falta es comunicación y expresividad para lograr compromisos en los estudiantes ya sea de preuniversitario o de los politécnicos.

Los profesores de los politécnicos tienen que asumir un papel más emprendedor e intencionado hacia la orientación profesional desde la propia dinámica del Proceso Pedagógico Profesional. La clase y los modos de actuación del profesor son los aspectos de primer orden para orientar hacia la profesión, en el caso específico de la ETP el profesor tendría que muy estratégicamente cuando imparte el contenido de la especialidad ir propiciando los saberes con una entrega y satisfacción por su desempeño.

Los colectivos pedagógicos en su conjunto deben propiciar en todos los espacios de interacción con los estudiantes la forma adecuada de guiar y recomendar a los mismos sobre necesidad de continuidad del proyecto revolucionario, en la que ellos poseen un papel preponderante al ser los protagonistas del desarrollo productivo del país.

En otro orden de ideas hay que hacer conciencia que la formación profesoral en la ETP está en una situación histórica importante por lo que se solicita que unos presten servicios en su rama y otros que continúen su proceso de formación en la universidad en las carreras pedagógicas de las ciencias técnicas.

Desde la escuela politécnica se puede ir trabajando en este sentido, otro agencia importante es la familia, no se puede perder de vista su implicación, esta juega un gran papel por los lazos afectivos y la función educativa que ejerce sobre los hijos, le corresponde al politécnico encauzar las escuelas de educación familiar en esta dirección, primero sensibilizar sobre la necesidad social que se presenta y luego en apoyo que se espera de la familia, aquí prevalece el trabajo político ideológico, siempre partir desde este enfoque.

En los centros politécnicos tienen bien articulado las relaciones entre la Escuela politécnica–Entidad productiva, así como otros convenios para la formación de un obrero competente e integral, lo que queda claro que la enseñanza técnica ha reorganizado todo su subsistema. Aun cuando tiene un cierto avance en la formación de obreros, se ha perdido un poco en las acciones a implementar para que ingresen a las carreras pedagógicas.

No obstante, la preocupación está en cómo lograr que ingresen a la universidad y que se mantengan. Según análisis e intercambio con docentes de la universidad y los politécnicos existe una débil relación entre escuela politécnica y universidad (facultad específica que tiene la formación de las carreras técnica) se aprecia que aquí es donde se abre el eslabón, atendiendo a esto proponemos algunas ideas que contribuyen a que sea integrado el proceso de orientación profesional.

- El consejo de dirección desde el inicio de curso en la reunión metodológica debe proyectarse por una implicación directa e intencionada en la problemática y concientizar a todo el claustro sobre la continuidad de la formación profesional pedagógica.

- Indicar a los miembros del consejo de dirección y técnico que deben solicitar intercambios con los coordinadores de carrera pedagógica de la facultad en cuestión para actualizarse sobre los planes de estudio en cuanto a objeto de la profesión, esferas, valores profesionales de cada modelo del profesional.
- Distribuir al consejo de dirección las carreras que son afines con la del politécnico para que busquen información en la universidad por facultades, esta búsqueda tiene que estar encaminada al modelo del profesional de las carreras.
- Realizar una sesión de trabajo con el claustro para actualizar sobre lo más avanzado de los planes de estudio y establecer desde la función orientadora cuales serían las direcciones a trabajar desde todos los contextos.
- Diseñar un plan de selección con los estudiantes que manifiesten actitud para las carreras pedagógicas.
- Establecer por carreras una presentación de los modelos del profesional con todos los detalles donde participaran estudiantes y padres.
- Realizar actividades que involucren a los estudiantes en su dirección, como FORUM, clases teóricas y laboratorios.
- Orientar por mes que dirijan el Proceso Pedagógico Profesional los alumnos seleccionados con la guía directa de los profesores.
- Elaborar situaciones de aprendizaje que evidencie las mejores vivencias de los docentes.
- Realizar dúos para que expliquen los procesos productivos efectuados en la práctica laboral de las empresas en forma de taller científico.
- Realizar sociedades científicas donde expongan a dúos con los profesores seleccionados para la orientación profesional.
- Exigir a los estudiantes modos de actuación en correspondencia con las de los profesores, en la forma de vestir, las relaciones interpersonales, valores, etc.
- Coordinar con los decanos de las facultades para que seleccionen un profesor de cada carrera para que interactúe con los estudiantes y padres en una sesión determinada en el politécnico.

- Seleccionar de forma sistemática a los estudiantes que irán a la universidad para corroborar lo que allí se estudia y la dinámica de la misma.
- Promover intercambio con los estudiantes de la formación inicial de las ciencias técnicas y los de los politécnicos.
- Invitar a los estudiantes que optan por las carreras técnicas a que participen con previa coordinación en las actividades concretas de la universidad, pueden ser docentes y extensionistas.
- Sugerimos una mesa redonda con los profesores doctores, máster y especialistas de experiencia en la formación de la facultad donde se estudia eléctrica, mecánica, agropecuaria.
- Coordinar un audiovisual que arroje los aportes de pedagogos que han aportado su legado a la ETP.
- Mostrar algunas investigaciones de prestigiosos doctores que sus investigaciones científicas han estado encaminadas al modelo genérico de la Escuela politécnica.
- Invitar a los estudiantes en la jornada del educador a las diversas actividades que se efectúan en las facultades para que adquieran el modelo referencial de los profesores.
- Revitalizar el movimiento de monitores en los politécnicos y ahí se va preparando la cantera para ingresar a la universidad.

Estas son algunas vías que se pueden aplicar en estrecha relación con las facultades que tienen una situación de emergencia con la formación inicial. En la misma dinámica de las interacciones pueden surgir otras.

Discusión

La orientación profesional sigue siendo una temática que hay que intencionar hacia las necesidades imperantes en un país, en este sentido se hace ineludible brindar una mirada por todos los organismos hacia las carreras de las ciencias técnicas de perfil pedagógico. En relación a ello los estudiosos del tema como: Del Pino (2009), González (2010), Oliva (2020) coinciden en que a los estudiantes hay que orientar con argumentos para la elección correcta de la carrera según sus intereses y motivaciones, es una parte importante que implica el futuro.

En este sentido, Oliva (2020) insiste sobre la importancia de equilibrar el proceso de orientación profesional a partir de las necesidades imperantes del país, darle más protagonismo aquellas carreras que tienen una fuerte incidencia en el desarrollo socioeconómico. Por la praxis y experiencia en la formación de docentes se ha constado que si se dirigen todos los procesos de la formación con intención sostenida, los estudiantes replantean los proyectos profesionales a partir de verse reflejado en los modos de actuación de sus profesores, y si unido a ello el docente de forma perspicaz vincula todos sus saberes con los avances tecnológicos se hace más concreta la orientación profesional.

Los datos estadísticos de las dos últimas décadas han demostrado que la insuficiente calidad de la motivación profesional y la falta de autodeterminación en la selección de la carrera, son factores esenciales en la configuración del conflicto motivacional-afectivo que presentan muchos estudiantes lo que compromete el ingreso a la educación superior (Abreu, 2014, p. 7)

La motivación para la selección de la carrera tiene poca calidad cuando la decisión se realiza impulsada por motivaciones extrínsecas, o sea, ajena al contenido esencial de la carrera y/o no tiene suficiente fuerza y amplitud para sostener la decisión del sujeto. Es cierto que la motivación debe ser intrínseca, pero también es una realidad que cuando se realiza la orientación a partir de la necesidad social y proyección futura que se trae aparejada una selección determinada se pueden replantear proyectos (Oliva, 2019, p.2)

Conclusiones

- 1. La falta de trabajo sistemático e integrado en la triada necesidad social, enseñanza técnica y universidad son las que han provocado que sea insuficiente la fuente de ingreso de las carreras técnicas del perfil técnico.*
- 2. Es necesario poner en práctica una serie de acciones que benefician la orientación profesional e implica a todos los factores e instituciones que tienen compromiso con la formación de las nuevas generaciones y el desarrollo socioeconómico del país.*

Referencias bibliográficas

1. Abreu, R. (2015). *La Pedagogía Profesional: un imperativo de la Escuela Politécnica y la Entidad Productiva Contemporánea*. La Habana: ISPETP.

2. Abreu, R. *et al.* (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Carrera, S, Parreño, S. y Ayala, E. El desempeño profesional de los estudiantes universitarios en las prácticas pre-profesionales. *Opuntia Brava*, (9)1. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/images/vol09/num1/vol09num1art01.pdf>
4. Coloma, A. y González, W. (2017). El desarrollo de la motivación profesional por la informática en el instituto tecnológico bolivariano. *Opuntia Brava*, (10)3. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/images/vol10num3.pdf>
5. Del Pino, J. *et al.* (2009). *Orientación profesional pedagógica; su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar*. [Cd-Rom].
6. González, V. (2010). *Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano*. [Cd-Rom]. Pedagogía 2010.
7. Oliva Fera, A.Y. (2015). *Primer Congreso internacional de Ciencias Pedagógicas Ecuador. La orientación profesional*. [Cd-Rom].
8. Oliva Fera, A.Y. (2020). La orientación profesional: una nueva mirada para la educación técnica y profesional. *Opuntia Brava*, (12)1. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/images/vol09/num1/vol12num1art01.pdf>
9. Oliva, Fera A.Y. (2019). *La orientación profesional. Una necesidad en la formación inicial de las especialidades de la ETP*. [Cd-Rom]. IX Taller Nacional de la Educación Técnica y Profesional.
10. Rodríguez Sánchez-Ossorio, R. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. Artículo 1.2 *La Educación Técnica y Profesional y la Política Educacional Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.