

El protagonismo estudiantil, una necesidad en la formación inicial del profesional de la Educación

Student leadership, a necessity in the initial training of the Education professional

MSc. Dulce María Rodríguez-Rodríguez, dulce@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0003-4373-4066>;
MSc. Dariela Pérez-Obregón, dariela@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0001-6322-4632>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

En la presente investigación se ofrecen acciones para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil como un aspecto muy importante en el desarrollo inicial de los profesionales de la educación, con el objetivo principal de lograr eliminar barreras y el aprovechamiento de las potencialidades que poseen los estudiantes de las diferentes carreras, en correspondencia con las prioridades de los planes de estudio, sobre todo teniendo en cuenta sus necesidades, aspiraciones, motivos e intereses para el desempeño actual y su futuro como orientadores de la política educacional en su rol profesional. Se trata de la gestión educativa universitaria para garantizar profesionales competentes, capaces, responsables y comprometidos con los principios éticos, pedagógicos y sociológicos dando prioridad a las tareas y funciones del profesional de la educación. Se utilizaron métodos del nivel teórico análisis y síntesis y el inductivo deductivo y del nivel empírico la encuesta, la entrevista y el taller de socialización.

Palabras clave: protagonismo estudiantil, formación inicial, estimulación, apropiación, independencia.

Abstract

In this research, actions are offered to contribute to the development of student leadership as a very important aspect in the initial development of education professionals, with the main objective of eliminating barriers and taking advantage of the potential that students of the different careers, in correspondence with the priorities of the study plans, especially taking into account their needs, aspirations, motives and interests for the current performance and their future as educational policy guides in their professional role. It is about university educational management to guarantee competent, capable, responsible and committed professionals with ethical, pedagogical and sociological principles, giving priority to the tasks and functions of the educational professional. Methods of the theoretical level analysis and synthesis and the inductive deductive, and the empirical level, the survey, the interview and the socialization workshop were used.

Keywords: student leadership, initial training, stimulation, appropriation, independence.

Introducción

En los tiempos actuales la aceleración de los cambios culturales, sociales y productivos imponen la necesidad de constantes adaptaciones de la actividad humana en todas sus facetas, acorde a las exigencias de la vida moderna. En los últimos años se han intensificado los intentos de estimular y acelerar las potencialidades en el contexto escolar a través del protagonismo estudiantil, fundamentado en la concepción de una cultura general integral. Es precisamente en el contexto de la vida universitaria donde el estudiante juega un papel activo en su crecimiento personal, permitiéndole asumir conductas protagónicas para su aprendizaje desde las acciones educativas que se realizan en los centros educacionales del nivel superior, donde se combinan las actividades curriculares con otras de carácter extracurricular.

La formación inicial de los profesionales de la educación es de gran importancia por el rol que deben desempeñar posteriormente como docentes y formadores de las nuevas generaciones. Es por ello que las universidades específicamente en las carreras de perfil pedagógico juegan un papel fundamental, y deben propiciar, a través de las diversas actividades que en ellas se desarrollan, partiendo desde lo cognitivo, es decir la clase, hacia los diferentes espacios que contribuyan a favorecer la participación activa, creadora y consciente de los estudiantes.

El profesional en formación es aquel sujeto que se prepara para dominar competencias sobre el proceso pedagógico en toda su arista, lo cual le permitirá realizar con eficiencia sus tareas y funciones en beneficio de la sociedad, así como en su cultura general integral. En este sentido hacemos referencia a características y cualidades como: la independencia, la autorregulación, la autodeterminación, dominando los conocimientos y habilidades en el desarrollo de su profesión, con un alto sentido de la ética pedagógica y de los valores y convicciones que le permiten asumir su rol de manera creadora y problematizadora en su contexto de actuación.

Para ello los futuros profesionales de la educación desde su formación inicial deben ser un protagonista activo del proceso, construyendo su aprendizaje de forma autorregulada, transitando desde la dependencia hasta la independencia en el marco de un aprendizaje desarrollador.

Proporcionar vías y alternativas para dar respuesta al problema del deficiente protagonismo en los estudiantes es preocupación fundamental de los educadores,

enfascados en la tarea del crecimiento personal de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual debe estar asociado a las posibilidades del sujeto para asimilar lo nuevo y relacionar lo que aprende con lo ya aprendido.

En este sentido, se aportan acciones para facilitar el crecimiento personal de los jóvenes con vista a potenciar su protagonismo estudiantil, teniendo en cuenta dimensiones que direccionan y orientan el camino a seguir en dirección a este objetivo.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolla teniendo en cuenta la relación Proceso de enseñanza-aprendizaje y el protagonismo estudiantil desde el proceso de la formación inicial de los profesionales de la educación, singularizando la aplicación de la muestra seleccionada, en las carreras de la especialidad Educación Artística e Informática.

Para ello se utilizan métodos del nivel teórico (análisis y síntesis y el inductivo deductivo) y del nivel empírico (la encuesta, la entrevista y el taller de socialización).

El análisis y síntesis posibilitó a partir del estudio de los fundamentos teóricos de la relación Proceso de enseñanza-aprendizaje y el protagonismo estudiantil, profundizar en las posibles vías para incidir en la adecuada formación inicial del estudiantado, teniendo en cuenta las particularidades los estudiantes de las carreras seleccionadas..

La inducción deducción posibilitó a partir del diagnóstico realizado realizar un análisis de generalización hacia otras carreras pedagógicas en función del protagonismo estudiantil.

La entrevista fue aplicada a directivos de las carreras para conocer limitaciones y potencialidades para lograr el desarrollo del protagonismo estudiantil de acuerdo a sus particularidades.

La encuesta fue aplicada a los docentes y de los colectivos pedagógicos y estudiantes específicamente de las carreras Español-Literatura, Educación Artística e Informática, para diagnosticar las acciones desarrolladas y la posibilidad de aplicar nuevas alternativas.

Estado actual del protagonismo estudiantil en los futuros profesionales de la educación en la Universidad de Oriente de las carreras pedagógicas en lo particular.

Sin embargo en los primeros años de su carrera, se observa que un elevado por ciento de ellos demuestran falta de sistematicidad ante el estudio, insuficiente dominio de habilidades para la búsqueda y construcción del conocimiento, pobre dominio del contenido de la profesión y del plan de estudio, lo cual le imposibilita realizar una distribución racional de su tiempo para el desarrollo de actividades de estudio y trabajo en su proceso de formación.

De igual forma evidencian insuficiencias en las habilidades para la determinación de problemáticas sociales y el empleo del método investigativo en la búsqueda de posibles soluciones. Se aprecia bajo nivel de responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas docentes, investigativas y extensionistas, poco activismo en las actividades orientadas y no se evidencia un verdadero proceso de autodeterminación y de una autoestima adecuada.

Estas insuficiencias se constituyen en barreras que obstaculizan el adecuado y amplio protagonismo estudiantil en los estudiantes en todas las esferas de la vida, específicamente en el cumplimiento de su futuro rol profesional, limitando así sus tareas y funciones.

La propuesta de acciones para fortalecer el adecuado protagonismo estudiantil se ponen en práctica a partir de diferentes vías como: desde el propio proceso de enseñanza–aprendizaje, proceso educativo, practica laboral, talleres, trabajo de diplomados; eventos estudiantiles, festivales de clases, etc. Para este fin los colectivos pedagógicos de las carreras deben estar preparados consciente de la labor educativa teniendo en cuenta como indicadores básicos los siguientes: Estimulación del protagonismo, Apropiación del proceso. Independencia en el proceso.

El proceso de enseñanza aprendizaje actual exige de un estudiante que actúe de forma activa, dinámica en el proceso que sea capaz de exponer vivencias, que pueda combinar lo aprendido con la vida diaria, que muestre una actitud de curiosidad por aprender que el mismo separa reconocer qué aprendió y que le falta por aprender. Este proceso se desarrolla mediante el amplio aprovechamiento de la experiencia personal, vital y constante de los alumnos que las conforman, del desarrollo de las facultades mentales y la expresión de la actividad. Para una asimilación consciente de los conocimientos, que reviste gran importancia en el desarrollo del protagonismo es necesario establecer una relación estrecha entre el pensamiento autónomo de los alumnos y el proceso de adquisición de los nuevos conocimientos. Es necesario contribuir en la conciencia de los

alumnos a una autonomía que revista en una actuación más seria donde los alumnos seleccionen por propia iniciativa y de acuerdo a sus deseos, datos que puedan serle de utilidad en el transcurso de su vida

Para el logro de un protagonismo estudiantil efectivo, consciente, a partir del proceso de enseñanza–aprendizaje y que este a su vez sea desarrollador hay que tener presente por parte del docente un elemento esencial: la atención a la diversidad que es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, aun sin dejar de tener presente que cada individuo presenta una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel de actuaciones externas y de desarrollo interno personal. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continúa y permanente manifestaciones de la diversidad a partir de una adecuada o inadecuada comunicación, relaciones interpersonales, y de ahí la inclusión del protagonismo estudiantil para su desarrollo personal y profesional.

Sobre el protagonismo se han referido diversos autores, que lo han connotado como: Paz y Vinent (1996) como un acto de autodeterminación, Heredia (2002) como un valor social. Diversos investigadores han centrado sus estudios en la temática de la formación inicial como: Céspedes, Mercaderes y Montoya (2007), Rivero, de Mola y Suárez (2014), Heredia (2015), Clavel, Romero y Shum (2016), Tallart y Guilarte (2016), Rodríguez, Fontanills y Cisneros (2016), Rojas, Espinosa, Castro y Acosta (2017), Castañeda, Montoya y Ledo (2017), Paz, Gámez y Vinent (2016), Pérez y Martínez (2019).

Resultados

En la tabla 1 se recoge determinados ejemplos de algunas de las actividades planificadas que permiten evidenciar una vez aplicada las acciones propuestas que posibilitaron el fortalecimiento del protagonismo estudiantil. Se observa claramente que en la parte didáctica el por ciento alcanzado es alto, donde se pudo constatar con mayor claridad los indicadores evaluados, tales como: en la estimulación del protagonismo cada estudiante, preparó la clase, ejecuto sus ideas mediante la práctica laboral y trazo pautas para su posterior análisis y debate poniendo en práctica su modo de actuación protagónico para su futuro rol profesional en la sociedad.

Tabla 1 Resultados de las actividades planificadas por carrera

CARERA		Año	Extensión Universitaria	Impartición de clases Didáctica General	Análisis de trabajo investigativo
1	Español-Literatura	2do	90%	97%	95%
2	Educación-Artística	2do	97%	100%	97%
3	Informática	2do	90%	100%	97%
4	Construcción	2do	90%	100%	97%

En cuanto a la apropiación del proceso, cada estudiante puso de manifiesto que es capaz de aprender haciendo, resolviendo problemas, haciendo ciencia, liberándose, o sea, haciéndose protagonista de su aprendizaje.

Sobre la independencia del proceso hay que señalar que se debe profundizar y sistematizar las acciones propuestas y añadir otras donde se pueda alcanzar mejores resultados para lograr que los estudiantes logren ser más activo en su actuar estudiantil, que proponga instrumentos que le permitan actuar con clara independencia atendiendo a sus necesidades, intereses, aspiraciones y necesidades, donde además se sientan más pleno y realizado.

Discusión

Se asume que la formación del protagonismo es considerado un proceso continuo y sistemático, de estructuración coherente y orgánica, de conjunto con las influencias educativas, en el marco de las relaciones de la universidad y la sociedad para promover la participación crítica, reflexiva y transformadora de los futuros profesionales, a partir de la articulación de los saberes científicos, típicos de la universidad y los saberes populares, típicos del contexto social comunitario, con la finalidad de interpretar, comprender y transformar la realidad en correspondencia con el proyecto social cubano, se proponen tres dimensiones que denotan como facilitar un desarrollo privativo de los jóvenes que le permitan cualidades esenciales tales como: la motivación, independencia, autodeterminación, autorregulación, autoestima y la estimulación .

Estimulación del protagonismo

En la formación de habilidades, intereses, actitudes y valores el colectivo pedagógico juega un papel fundamental, porque es el espacio donde se concretan de manera eficaz y sistemática las actividades que pueden ejercer una influencia positiva en la cultura de los estudiantes, siendo el colectivo pedagógico el encargado de guiar el grupo desde lo

curricular y lo extracurricular, con la finalidad de contribuir en la formación de la personalidad de cada uno de los estudiantes.

Es el profesor el encargado de estimular a través de la caracterización precisa de sus alumnos, dígase grupo o particularmente un estudiante un modo de actuación activo en la formación y dirección del proceso docente educativo, lo cual implica que se debe trabajar para que su resultado sea un desempeño comprometido, responsable e independiente que le permita al estudiante ser un ente activo y protagónico en el proceso docente educativo.

Por tanto el análisis de este indicador nos revela el rol que juega el profesor para que mediante un aprendizaje desarrollador, cada estudiante ejecute sus ideas mediante la práctica y trace pautas para que elabore su modo de actuación protagónico en la sociedad.

Apropiación del proceso.

La escuela es la institución social seleccionada para la formación de las nuevas generaciones. Lo hace a través de la apropiación, por los estudiantes, de la cultura de lo que el hombre hasta el momento ha acopiado, sus ideas, sus realizaciones y las transformaciones del medio. El alumno aprende haciendo, el alumno aprende resolviendo problemas, aprende haciendo ciencia, aprende liberándose, o sea, haciéndose protagonista de su aprendizaje.

Debido a que la esencia del hombre es social, cuando el hombre en el proceso de las relaciones no se hace partícipe del proceso que se desarrolla y no se reconoce como resultado de esa actividad, ésta le es ajena. En el proceso docente educativo, el resultado del mismo es la transformación de la personalidad de todos los estudiantes de un colectivo, dicho resultado no puede ser ajeno al sujeto de ese desarrollo: el mismo colectivo estudiantil.

Por tanto la actividad que el estudiante desarrolle para obtener el resultado esperado, o sea, su propia transformación tiene que implicar una mayor realización como sujeto, teniendo en cuenta que el hombre crece en el plano físico, ético e intelectual con el trabajo que sale de sus manos.

Independencia en el proceso

La independencia se gana en el contexto, en el hacer propio, en el hacer reiterado ante situaciones nuevas, teniendo en cuenta que en estas situaciones los problemas van transformándose así mismo el estudiante se desarrolla, evoluciona y se vuelve independiente, sintiéndose más pleno y disfruta la creación, conformando así un sistema de valores que lo identifican en su rol social.

Por tanto este indicador no es más que el estudiante activo en su propio que hacer estudiantil, es el estudiante que instrumenta vías que le permitan actuar sobre la sociedad, conjugando las habilidades profesionales alcanzadas con los problemas diagnosticados, en beneficio social y personal.

A partir de los indicadores propuestos se exponen un conjunto de acciones que pueden servir de muestra o patrón a profesores para promover el desarrollo de una actuación protagónica en los estudiantes.

Estimulación del protagonismo.

Teniendo en cuenta la importancia de este indicador se plantea como una determinación de gran relevancia el auto reconocimiento del profesor como figura capacitada para la estimulación del protagonismo. Por tanto las siguientes acciones a tener en cuenta son:

- Identificar las potencialidades de los docentes en aquellas manifestaciones reales que le permitan actuar de forma protagónica.
- Ofrecer a los estudiantes apoyos individuales, dentro o fuera del espacio del aula, teniendo como objetivo lograr la independencia de éste.
- Promover el desarrollo del protagonismo, aprovechando las potencialidades de los procesos sustantivos de la universidad, estimulándolos a participar activamente en variadas actividades, fundamentalmente aquellas que tienen que ver con sus organizaciones juveniles (FEU, UJC).
- Estimular constantemente el incremento de su interés cognoscitivo en aquellos espacios donde el estudiante se sienta seguro de sí mismo, para luego poder expandir sus horizontes hacia lo desconocido.
- Fomentar formas de conducta autónomas, que le permitan a estudiante adoptar una posición flexible y creativa en las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, con énfasis en aquellas de carácter investigativo.
- Convocar a la participación en las variadas actividades que se realizan, aprovechando las potencialidades de la comunidad, la escuela y la provincia, estimulándolos a participar de forma activa y protagónica.

- Estimular el esfuerzo y la iniciativa de cada alumno, de manera que se eleve el auto concepto y la autoestima del estudiante hasta niveles de normalidad que le permitan actuar de forma protagónica consecutivamente.

Apropiación del proceso

Este indicador implica del profesor un esfuerzo, porque ha de lograr que el estudiante asimile de forma consciente un modo de actuación protagónico, por tanto las acciones que se proponen para este indicador son las siguientes:

- Desarrollar un sistema de actividades de conjunto con la FEU que propicie crear conciencia del protagonismo del psicopedagogo ante las tareas asignadas.
- Promover la atención a las tarjas y monumentos cercanos a la escuela para su conservación y promover el conocimiento patriótico.
- Establecer los compromisos para la realización de las guardias estudiantiles.
- Responsabilizar a cada uno de los estudiantes con tareas concretas dentro de su espacio áulico, para potenciar una actuación protagónica.
- Considerar el contacto con los compañeros del espacio grupal como fuente de aprendizaje protagónico.

Independencia en el proceso

- Participación activa de los estudiantes en las Galas, Encuentros con Clío, Copas 13 de Marzo, Sociedades Científicas y otras actividades programadas por la FEU en conjunto con la dirección de Extensión Universitaria.
- Participación consciente en las Prácticas laborales concentradas o laborales que se realicen por plan de estudio.
- Incorporación en los proyectos científicos de las universidades.
- Dirección de las organizaciones estudiantiles tales como la FEU, UJC, OCLAE, etc.
- Participación y ejecución de las actividades programadas en la comunidad.

Conclusiones

- 1. La educación tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en los discentes, educación que con un enfoque integral logre desarrollar un estudiante capaz de solucionar las diferentes situaciones que se puedan presentar. Lo anterior, solo se logrará si éste posee las herramientas que le permitan actuar de forma consciente y creativa, o sea de forma protagónica.*

2. ***En ese aspecto las acciones ofrecidas para cada indicador presentado, pueden dar al profesor las bases para lograr que los estudiantes de las carreras Pedagógica asuman una actuación protagónica de acorde a las exigencias del modelo del profesional.***

Referencias bibliográficas

1. Castañeda-de Liendo, A., Montoya-Rivera, J., & Ledo-Royo, C. (2017). La formación docente inicial. Su incidencia musical en niños en condiciones de refugio. *Maestro Y Sociedad*, 14(2), 290-299. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2213>
2. Céspedes-Quiala, A., Mercaderes-Ferrer, M., & Montoya-Rivera, J. (2007). La preparación multigrado de los profesionales de la educación infantil en las condiciones de la universalización. Retos y perspectivas. *Maestro Y Sociedad*, 4(3). Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1836>
3. Clavel-Hernández, I., Romero-Pacheco, E., & Shum-Hung, Y. (2016). Los valores identitarios en la formación inicial del profesor de Biología. *Maestro Y Sociedad*, 13(1), 88-100. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1026>
4. Heredia Dominico, R. (2002). *El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agente de transformación de la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.
5. Heredia-Heredia, R. (2015). La sistematización del proceso histórico pedagógico y su expresión en la cultura histórica profesional en la formación inicial. *Maestro Y Sociedad*, 12(3), 71-77. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1282>
6. Paz Domínguez, I y Vinent, M. (1996). *La caracterización psicopedagógica. Teoría y práctica*. (Material Didáctico). Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.
7. Paz-Domínguez, I., Gámez-Rodríguez, E., & Vinent-Mendo, M. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. *Maestro Y Sociedad*, 3-14. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1675>
8. Pérez-Obregón, D., & Martínez-Isaac, M. (2019). Integración universidad-gobierno para el desarrollo local sostenible en municipios de Santiago de Cuba. *Maestro Y Sociedad*, 16(3), 584-596. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4978>
9. Rivero-Rivero, M., de Mola-López, E., & Suárez-Porto, C. (2014). La preparación para la atención a la diversidad desde la formación inicial pedagógica. *Maestro Y Sociedad*, 11(1), 9-16. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1635>
10. Rodríguez-Zorrilla, Y., Fontanills-Gimeno, Y., & Cisneros-Garbey, S. (2016). Sistema de procedimientos para la orientación de reglas de proyección semántica en la formación inicial en carreras pedagógicas no filológicas. *Maestro Y Sociedad*, 13(4), 584-605. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1609>
11. Rojas-Baso, A., Espinosa-Rodríguez, R., Castro-Bosch, M., & Acosta-Garrido, A. (2017). La formación ético-humanista en la dinamización del contenido de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial médica. *Maestro Y Sociedad*, 14(2), 197-210. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2142>
12. Tallart-Fabré, J., & Guilarte-Columbié, H. (2016). Forma didáctica del aprendizaje basado en problemas en la formación inicial matemática del maestro primario en la Universidad de Oriente. *Maestro y Sociedad*, 13(2), 212-226. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1113>