

# Actividades docentes para la educación del valor responsabilidad en estudiantes de tercer año de Medicina

*Teaching activities for the education of the value of responsibility  
in third-year medical students*

*Dra. Brígida Estévez-Monjes<sup>I</sup>, brigidaem@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0002-6757-4418>;*

*Dra. Liudmila Sanregre-Rodríguez<sup>II</sup>, <http://orcid.org/0000-0002-0249-3799>;*

*Dra. Gleinis Montero-Angulo<sup>III</sup>, [gleinima@infomed.sld.cu](mailto:gleinima@infomed.sld.cu), <https://orcid.org/0000-0002-6601-5374>;*

*Lic. Leonardo Riverón-Fonseca<sup>IV</sup>, [lriveronf@uho.edu.cu](mailto:lriveronf@uho.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0002-6796-5945>*

*<sup>I, II, III</sup> Departamento Docente de Salud Pública Frank País, Holguín;*

*<sup>IV</sup> Universidad de Holguín, Holguín, Cuba*

## Resumen

La necesidad de educar en valores a los jóvenes del mañana guarda estrecha relación con garantizar un aprendizaje y una preparación pedagógica desarrolladora que sea ante el mundo un ejemplo de exigencia y excelencia. El proceso de educación, a que se hace referencia constituye una prioridad para cualquier sociedad, en este influyen, entre otros factores: el medio familiar, la ideología, la preparación educacional que propicia la institución formadora y el entorno social en el que interactúan los individuos. Un diagnóstico aplicado a estudiantes del tercer año de la carrera de medicina en la asignatura Psicología develó carencias en orden teórico metodológico para el desarrollo del valor responsabilidad en estos estridentes. La sistematización de diferentes posiciones teóricas permitió elaborar actividades docentes que sirven de apoyo a la docencia y contribuir a fomentar la responsabilidad como valor indispensable en las nuevas generaciones de profesionales de salud.

**Palabras clave:** actividades docentes, valor responsabilidad, estudiantes.

## Abstract

The need to educate the young people of tomorrow in values is closely related to guaranteeing learning and a developmental pedagogical preparation that is an example of demand and excellence before the world. The education process, referred to as a priority for any society, is influenced by, among other factors: the family environment, ideology, the educational preparation provided by the training institution and the social environment in which individuals interact. A diagnosis applied to students of the third year of the medical career in the subject Psychology revealed deficiencies in the theoretical methodological order for the development of the value of responsibility in these strident. The systematization of different theoretical positions made it possible to develop teaching activities that support teaching and contribute to promoting responsibility as an essential value in the new generations of health professionals.

**Keywords:** teaching activities, responsibility value, students.

## **Introducción**

Actualmente la educación en valores, es un asunto cuestionado y que preocupa a múltiples investigadores desde numerosos puntos de vista, y constituye así objeto de análisis, independientemente del régimen social existente; es así que el tema de los valores está permanentemente relacionado con el desarrollo del hombre como ser humano, y con su condición de ser social.

La contemporaneidad demanda de nuevos criterios para comprender la Universidad. Esta se encarga de formar a profesionales en las distintas ramas del saber, quienes deben, a partir de los conocimientos oportunos, contribuir al desarrollo pleno de la sociedad, o sea, a su perfeccionamiento constante conjuntamente con sus valores. En el caso de Cuba, lo expresado significa preservar la continuidad histórica de la Revolución y sus conquistas.

La necesidad de educar en valores a los jóvenes del mañana guarda estrecha relación con garantizar un aprendizaje y una preparación pedagógica desarrolladora que sea ante el mundo un ejemplo de exigencia y excelencia. El proceso de educación, a que se hace referencia constituye una prioridad para cualquier sociedad, en este influyen, entre otros factores: el medio familiar, la ideología, la preparación educacional que propicia la institución formadora y el entorno social en el que interactúan los individuos (Amador 2016).

Al abordar la problemática de los valores, se hace necesario partir de la premisa de que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Se plantea que los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades (ICCP, 2016).

La experiencia en la investigación permitió conocer, a través, del proceso formativo de la asignatura Psicología Médica II en la Carrera de Medicina., insuficiencias existentes en relación a la educación del valor responsabilidad mediante el análisis de documentos oficiales tales como: sistemas de clases, registros de evaluación, expedientes de los estudiantes y caracterización psicopedagógica como:

- Escasa planificación de actividades para promover la educación en valores, en específico la responsabilidad.

- Limitados conocimientos en los procedimientos didácticos para tratar la educación en valores y en especial la responsabilidad, a través, del proceso formativo de la asignatura.
- Imprecisiones en documentos normativos de la asignatura sobre trabajar los valores.
- Escasos conocimientos sobre las particularidades psicológicas de los estudiantes que inician la carrera.

Las insuficiencias se precisaron a través de un diagnóstico que arrojó que las alternativas existentes respecto a la educación en valores pueden ser perfeccionadas o encaminadas, a partir de la documentación sobre el tema dirigida esencialmente al personal docente, de manera tal que con la elaboración de actividades y su adecuada aplicación, nuestros estudiantes desde el primer año de la carrera puedan ser guiados en aras de desarrollar un desempeño profesional con calidad y capacidad para educar en valores.

En relación con el tema y en especial en lo relativo a la responsabilidad, a través de las entrevistas a los directivos, profesores principales de asignaturas y otros docentes que no son especialistas en Psicología pero que colaboran con la formación pedagógica se comprobó que:

- No conocen una definición concreta de valor moral, sin embargo, hacen referencia a aspectos que si guardan estrecha relación con estos.
- No se muestran vías para la educación en valores en los documentos normativos de las asignaturas que se imparten en el tercer año como Filosofía II, Morfofisiología, Metodología de la Investigación I, Fisiología, Computación y Psicología General.
- Limitaciones respecto a la responsabilidad en una parte de los estudiantes.

Sin embargo, los directivos y profesores principales expresan que los estudiantes manifiestan en diferentes grados los valores morales que poseen lo que se revela en su comportamiento.

A partir de las limitaciones declaradas y la incidencia negativa de las mismas en el proceso formativo de la asignatura Psicología Médica II en la Carrera de Medicina, los docentes consideran el tema de los valores de gran valía para la formación profesional de los futuros médicos.

Resulta necesario tener presente el encargo social de la carrera en función de la educación en valores, así como otros elementos importantes, entre ellos lograr en los estudiantes:

- Participación activa en la vida social del país, de modo que demuestren una sólida preparación científica y cultural.
- Resolver con creatividad, independencia y honestidad los problemas de la profesión.
- Desarrollar el amor a las Ciencias Psicológicas, al trabajo, al estudio, la investigación y la autopreparación técnica, política y cultural.
- Vincular la formación estética general con el desarrollo de hábitos de utilización adecuada del lenguaje y la terminología científica, tanto en su expresión oral como escrita.

La preparación profesional no se corresponde totalmente con las exigencias contenidas en el encargo social, ya que en relación al tema de los valores no existe claridad en cuanto a aquellos valores profesionales a formar, limitaciones en la relación entre lo académico, lo laboral y lo investigativo en los diferentes contextos, entre la teoría y la práctica de la profesión, y en consecuencia; los egresados de los Centros de Educación médica, sienten desmotivación hacia la misma.

Blanco (2002) expone que el objetivo general de la educación es la “apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresados en formas de conductas aceptables para la sociedad”, por tanto, es en la educación (vista tanto en su sentido amplio como estrecho) donde se concreta el ideal de formación y auto transformación del hombre en todos los aspectos. Tiene la educación una altísima y positiva significación social que la sitúa como un valor inestimable en el proyecto social cubano dada su función y fin.

Es evidente la necesidad de caracterizar psicológicamente a los estudiantes que iniciaran la carrera de medicina para trabajar sobre la base de los valores en que se debe educar, además de preparar al personal docente que fungirá como asesor del tema.

A partir del estudio teórico realizado y de las insuficiencias detectadas se determina la contradicción en su manifestación externa, la que se produce entre: la necesidad que existe de educar en valores y especialmente en la responsabilidad, a los futuros profesionales de la carrera de medicina desde su primer año y las insuficiencias que

existen en la elaboración de alternativas para contribuir a desarrollar dicha educación en la especialidad de referencia.

Este artículo tiene como objetivo la elaboración de actividades docentes para contribuir a educar el valor responsabilidad, a través, del proceso formativo que repercutan positivamente en los futuros doctores de medicina en la asignatura de psicología.

## **Materiales y métodos**

La investigación, sienta sus bases en el materialismo dialéctico y se sustenta en el paradigma cualitativo, aunque se apoya en elementos de la investigación cuantitativa para la triangulación, constituyendo esta una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad del hecho que se investiga. Se tomó como muestra a los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Del nivel Empírico se emplean: Observación participante para analizar cómo los profesores, de la carrera, inciden en educación del valor responsabilidad, en los estudiantes. Entrevista con el fin de constatar el nivel de conocimientos acerca de la manifestación de los valores y en específico la responsabilidad, en los estudiantes, directivos, profesores principales y docentes de algunas asignaturas. Revisión de documentos oficiales para determinar si se orienta, en el Programa y Guía de las asignaturas del tercer año de la carrera, la necesidad de educar en valores y en específico la responsabilidad.

Del nivel teórico se utilizan: Análisis y crítica de fuentes, haciendo uso como procedimientos de los métodos generales del pensamiento lógico: análisis-síntesis, inducción-deducción y lo histórico y lo lógico, para valorar la información que proporcionan los métodos empíricos y elaborar los referentes teóricos.

## **Resultados**

Con la elaboración de la propuesta de actividades y su aplicación dentro del proceso formativo se obtuvieron resultados satisfactorios, pues se pudo observar el cambio en profesores, directivos de la carrera y en los profesores asesores del programa en cuanto a su preparación respecto a los valores y especialmente respecto a la responsabilidad. En

los estudiantes se aprecian cambios en la conducta en consonancia con el desarrollo alcanzado respecto a la responsabilidad. Cada actividad tuvo a su cargo un profesor asesor, conocedor de la temática. Los cambios observados en los estudiantes fueron significativos en cuanto a la puntualidad, la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes, sobre todo en lo que concierne a las actividades que desarrollan en las diversas unidades curriculares y fuera de ellas, el respeto por los profesores y por el personal que conforma el claustro de dicha carrera, así como hacia otros profesionales relacionados con la misma.

Se hizo más evidente la solidaridad y amistad con sus compañeros de clases y el resto de los estudiantes de otros años, entre otras actitudes que fueron adquiriendo como poseer criterio propio, defender sus derechos y cumplir sus deberes. En los profesores también se notó la transformación, pues se incentivaron de tal manera que, en cada una de las unidades curriculares impartidas por estos, en el momento del desarrollo de la investigación, realizaron la vinculación del contenido con los valores, particularmente con la responsabilidad. Los profesionales se dieron cuenta de lo importante que son los valores en cada una de las actividades que se realizan, porque llegan a transformar al estudiante y les permite alcanzar niveles superiores de desarrollo espiritual.

### *Actividad 1*

Panel: La educación en valores como recurso para el desarrollo espiritual del ser humano.

Preparación previa:

- Confección de una guía de preguntas con la bibliografía a consultar.
- Las preguntas se concebirán acerca de los siguientes aspectos:
- Concepto general de valor.
- Conceptos específicos de los principales valores, especialmente la responsabilidad.
- Conceptos de educación en valores.
- Selección de los estudiantes que conformaran el panel.
- El profesor orientará al resto de los estudiantes que se preparen para valorar la disertación de los panelistas y formularles preguntas.

Objetivo: Favorecer el conocimiento de la educación en valores.

### Desarrollo

Los estudiantes seleccionados expondrán la parte que se les asignó y seguidamente sus compañeros les formularan preguntas apoyándose en la preparación previa realizada.

### Orientaciones metodológicas

El profesor asesor guiará la actividad cuidando de dejar espacio para el debate y la participación activa de los estudiantes; deberá corregir los posibles errores que se cometan.

La actividad debe llevarse a cabo en una sesión de dos horas en horario extradocentes, lo que favorecerá la intervención de un profesor asesor, debidamente preparado en el tema y la posibilidad de trabajar adecuadamente la educación en valores especialmente en la responsabilidad.

El profesor asesor deberá prepararse en aquellos aspectos contenidos en la guía previa que entregó a los estudiantes, utilizará la bibliografía que se orienta y otras más especializadas, de ser posible acudirá a los beneficios de Internet. El profesor asesor conducirá a los estudiantes a revelar la relación existente entre educación y valores, además, de sus problemas y contradicciones.

### Conclusiones

- Valoración de la actividad por los estudiantes.
- Se les indicará a los estudiantes en que han avanzado y qué les falta por lograr, siendo consecuentes con la concepción de la zona de desarrollo próximo del Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky.
- Valoración de la actividad por el profesor.

### *Actividad 2*

Conferencia: La responsabilidad y el perfeccionamiento espiritual del ser humano.

### Preparación previa

Se colocarán en un lugar visible preguntas problemáticas como:

- ¿Se puede ser patriota y a la vez ser irresponsables?
- ¿El que actúa irresponsablemente en las relaciones sexuales, amará realmente a su pareja?
- ¿Qué relación existe entre la responsabilidad y el amor a la familia?

Las preguntas problémicas tendrán la función de crear contradicciones internas en los estudiantes y motivarlos a asistir a la conferencia de manera que comiencen a entender la connotación social de la responsabilidad y su vínculo con otros valores, aun antes de haber escuchado la conferencia.

Objetivo: Desarrollar y afianzar el conocimiento acerca de la responsabilidad y su vínculo con otros valores, revelando la connotación social de dicho valor.

Desarrollo: El ponente desarrollará los contenidos e intercalará preguntas problémicas.

### Orientaciones metodológicas

La actividad se llevará a cabo durante dos horas. Los participantes en la misma deben ser tanto profesores de la carrera como estudiantes, además del personal operativo y directivo. El profesor asesor al frente o un profesor experimentado en la temática desarrollarán el tema, la clasificación de los valores, pues es importante que los estudiantes conozcan todos los tipos de valores que existen, especialmente la responsabilidad y cuales tributan a ella.

El ponente podrá comenzar la conferencia recordando aquellas preguntas problémicas a las que los estudiantes tuvieron acceso previamente y luego desarrollara los contenidos a exponer para lo que podrá apoyarse en otras preguntas problémicas que podrá formular al auditorio de modo que mantenga el interés y que las posibles respuestas le sirvan de retroalimentación inmediata para reorientar el curso de su exposición si así fuese necesario.

Se le otorgará el privilegio a un profesor experimentado de la preparación de una conferencia donde proyectará la clasificación de los valores y los explicará en detalle. Luego de culminada la intervención del mismo, se abrirá una sesión donde los estudiantes pueden compartir vivencias en las que hallan empleado los valores que fueron explicados anteriormente. Se podrá solicitar a los estudiantes que expongan ejemplos de responsabilidad y así poder estimar la apreciación práctica de dicho valor por los mismos. El profesor deberá corregir los posibles errores que se cometan.

### Conclusiones

Se pedirá al auditorio su valoración por los estudiantes de la actividad, no desde el punto de vista de la erudición del ponente, sino a partir de la contribución de la misma al



perfeccionamiento espiritual de los estudiantes. Se precisará qué expectativas quedaron sin cubrir para que ello sirva de información en la planificación de otras actividades.

### *Actividad 3*

Seminario: La responsabilidad en la labor del médico

#### Preparación previa

- Confección de una guía de aspectos a investigar con la bibliografía a consultar.
- Los aspectos a investigar podrán ser los siguientes:
  - La responsabilidad del médico como profesional.
  - La responsabilidad del médico para con la comunidad.
  - La responsabilidad del médico para con la familia.
  - El médico como educador en la responsabilidad.
  - Distribución de los aspectos a investigar por equipos.

#### Objetivos

1. Desarrollar en los estudiantes habilidades investigativas en relación con la responsabilidad como valor y su expresión en los diversos contextos.
2. Incentivar al estudiante a ser protagonista de la construcción de su propio conocimiento, a través del espíritu investigativo, evaluando las actividades y formas de actuar de los egresados de dicha carrera a partir del desarrollo del valor responsabilidad.

#### Desarrollo

El profesor presentará la actividad y orientará hacia los objetivos a cumplir. Los estudiantes expondrán los resultados obtenidos, así como los instrumentos en que se apoyaron, sus compañeros les formularán preguntas apoyándose en la preparación previa realizada.

#### Orientaciones metodológicas

La actividad debe llevarse a cabo en una sesión de dos horas en horario extradocente; los aspectos a investigar serán expuestos por cada uno de los equipos en un tiempo no mayor de quince minutos, de manera que haya espacio para las preguntas del resto de los

estudiantes a los miembros del equipo que expuso. El profesor guiará la actividad haciendo las correcciones pertinentes en el momento preciso de manera que propicie el debate y la participación activa, deberá incentivar a los estudiantes para que expresen cuáles son los valores que ellos consideran necesario educar en los egresados de la carrera Licenciatura en Psicología a partir del vínculo de dichos valores con la responsabilidad.

### Conclusiones

- Valoración por los estudiantes de la actividad.
- Exponer en qué medida los temas abordados les sirven para un mejor desempeño de su futura profesión.
- Exhortar a los estudiantes a acometer investigaciones vinculadas a la educación en valores desde el propio contexto universitario para el posterior ejercicio de su profesión.

El profesor llamará la atención de los estudiantes acerca de la necesidad de ser protagonistas de sus propias acciones, pues se les ofrecieron las herramientas y el contenido necesario para que el estudiante construya su propio aprendizaje, desarrollando habilidades para indagar.

Todo ello propiciará comenzar una nueva búsqueda de información, así como crear instrumentos para desarrollar su propia experiencia investigativa de la realidad referida a la educación en valores especialmente a la responsabilidad en los propios estudiantes de la carrera o egresados de la misma.

En cuanto a los criterios para rediseñar las actividades con vista a su aplicación en los próximos cursos se plantearon:

- La necesidad de elaborar un material de apoyo a la docencia que contenga el concepto general de valor, el contenido de los valores directamente vinculados a la futura profesión de los estudiantes, así como los modos de actuación que se corresponden con dichos valores y que deben manifestarse en las diversas esferas de actuación del futuro profesional.
- Concebir actividades metodológicas conjuntas entre los colectivos de asignaturas de Psicología y las asignaturas que reciben en el año, que revelen las potencialidades de los contenidos para educar en valores, especialmente en el valor responsabilidad. Para la valoración final de la propuesta se tuvieron en cuenta, también, los resultados de

una valoración realizada entre docentes y directivos por parte de la investigadora para un mejor perfeccionamiento.

## **Discusión**

La indagación bibliográfica reveló que la educación en valores incluida la responsabilidad como valor moral, ha sido abordada por diferentes autores. En la literatura especializada se destacan las investigaciones en los últimos años: Pampillo (2001), MES (2001), Díaz, (2002), Morejón (2002), Iglesias (2016), Díaz (2017), Batista (2017), Guasch (2015), Rodríguez (2015), Broock (2016), Rodríguez (2016), Leal (2016), Brizuela (2017), Hernández (2019), Parra (2020). Dichos autores profundizan en la eticidad, los valores sociales y la educación, así como; la importancia que tiene para los docentes conocer los procedimientos para educar en valores, lo que convierte al tema en fuente de motivación para investigar.

Los autores han elaborado diversas actividades, modelos, estrategias y metodologías para trabajar sobre la base de diferentes valores en variadas disciplinas, asignaturas y múltiples contextos, pero en ninguna de las investigaciones consultadas es tratado el tema de investigación, actividades para la educación del valor responsabilidad en estudiantes del tercer año de la carrera de medicina en la asignatura de psicología para un mejor desarrollo de la misma que repercuta positivamente en nuestros futuros especialistas, lo que constituye una carencia desde el punto de vista didáctico metodológico. Los investigadores que han abordado el tema de la formación de valores declaran aspectos metodológicos que sirven de sustento teórico para la investigación, sin embargo, no se profundiza desde el punto de vista de la formación del profesional y existen limitaciones en el proceso docente educativo.

## **Conclusiones**

- 1. Se valora la factibilidad de la propuesta integralmente, añadiendo a ella, las acciones mediante la cual fue concretada esta; para ello fueron determinados los indicadores para guiar la valoración de la misma.*
- 2. La determinación de dichos indicadores ofreció la posibilidad de valorar en qué medida las actividades propuestas respondían a las limitaciones constatadas en el diagnóstico realizado, tanto desde el punto de vista de la práctica, como de la*

*teoría correspondiente; así como la fidelidad a los fundamentos teóricos asumidos.*

## Referencias bibliográficas

1. Bermello Navarrete, R. D. L. C., Carrillo Alfonso, A. L., Moret Rodríguez, J., & Rodríguez Suárez, A. (2016). La consolidación del valor responsabilidad en estudiantes universitarios desde la clase de Informática. *Revista Educación Médica del Centro*, 8(3), 224-231.
2. Brizuela Tornes, G., González Brizuela, C. M., & González Brizuela, Y. (2017). Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. *MediSan*, 21(10), 3095-3103.
3. Columbié Reyes, J. L., Columbié Ortiz, F. J., & Broock Romero, Y. (2016). El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de Ciencias Médicas. *MediSan*, 20(2), 253-258.
4. Columbié Reyes, J. L., Columbié Ortiz, F. J., Simales Salas, D. L., Rodríguez Matos, N., & Pelegrín Hernández, N. (2019). Tendencias histórico-pedagógicas del proceso de formación de valores en estudiantes de medicina cubanos a partir del triunfo revolucionario. *MediSan*, 23(3), 583-594.
5. Gaete Quezada, R. (2015). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de las partes interesadas: un estudio de caso. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 273-302.
6. Guillén Menéndez, G. A., Alonso Betancourt, L. A., & Tejada Díaz, R. (2018). La competencia de asistencia pediátrica a desarrollar en el estudiante de la carrera de Medicina. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(2).
7. Lamus-Lemus, F., Orozco-Gualtero, L., Ortiz-Delgado, N., Mantilla-Afanador, D., & Ramos-Valencia, L. (2015). Abordando las enfermedades respiratorias agudas en niños con un Enfoque Ecológico en la Comunidad. *Salud Uninorte*, 31(3), 479-493.
8. Martín Suárez, M. D. L. Á., Díaz Bringas, M., Sánchez Lozada, M., Fernández Cárdenas, E. J., Carrillo Alfonso, M. T., & Guasch Almeida, T. (2015). Caracterización de la salud familiar en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 37(2), 121-129.
9. Mendoza, A. P. C., & Fernández, C. R. L. (2017). La comunicación en la relación médico-paciente como parte de la formación de los estudiantes de medicina. *Revista Conrado*, 13(59), 261-283.
10. Pérez Faure, N., Zamora Rodríguez, M., & Rodríguez, L. (2015). El método clínico: una vía para formar valores en los estudiantes de Medicina. *Edumecentro*, 7(1), 186-192.
11. Santurio, J. I. M., & Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 134-139.
12. Serrano, M. O., Lecusay, L. O., Oliva, S. I. R., Marrero, J. M. G., & Parra, D. F. (2020). Caracterización del valor responsabilidad en estudiantes de Medicina. Policlínico Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. *Correo Científico Médico*.
13. Sosa Martínez, L. I., Espinosa Arencibia, A., Corne Carmenate, R., Corne Sosa, E., Reyes Corne, M., & Leal Felipe, M. (2016). Acciones para reforzar los valores responsabilidad y humanismo en los futuros profesionales de la salud. *Edumecentro*, 8(1), 96-110.
14. Tamayo Muñiz, S. (2015). La formación de los médicos que necesitamos. *Revista Cubana de Medicina*, 54(1), 1-5.