

La enseñanza-aprendizaje en el Taekwondo desde la táctica y sus componentes

The teaching-learning process in Taekwondo sport from tactics and its components

MSc. Yoismel Moya-Bell^I, yoismel@uo.edu.cu, <http://orcid.org/0000-0001-7881-6665>;

Dr. C. Lida de la Caridad Sánchez-Ramírez^{II}, lsanchez@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0003-1782-6194>;

Dr. C. Josefa Bell Castillo^{III}, josefabell@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-6059-1314>

^I Combinado Deportivo "Fermín Laffita", Santiago de Cuba; ^{II} Universidad de Oriente, Santiago de Cuba; ^{III} Hospital General "Juan Bruno Zayas", Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Taekwondo como sistema, se conforma por componentes cuya interrelación armónica conducen, por un lado, a la formación integral de los sujetos del aprendizaje, por otro lado, al logro de determinados resultados competitivos. Esta última aspiración se alcanza mediante el tratamiento didáctico de la táctica, en torno al cual han existido inconsistencias teóricas y metodológicas a partir de asumir una visión que aún cuando vincula lo técnico y lo táctico (técnico-táctico), en la práctica hiperboliza el primero respecto al segundo. El presente artículo tiene como propósito caracterizar la táctica como componente independiente de la formación deportiva para develar sus particularidades en los taekwondistas categoría de 11-12 años. Para ello se emplean los métodos: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, abstracción-generalización y sistémico estructural funcional. Como resultado, se develaron relaciones funcionales entre la táctica y otros componentes del proceso señalado, además desu carácter identitario y complejo.

Palabras clave: táctica, enseñanza, aprendizaje, Taekwondo.

Abstract

The teaching-learning process of Taekwondo as a system is made up of sub-processes whose harmonic interrelation lead, on the one hand, to the integral formation of the learning subjects, on the other hand, to the achievement of certain competitive results. This last aspiration is achieved through the treatment of the tactic, in which the didactic vision for the 11-12 years old athletes has been insufficient. The purpose of this article is to offer arguments that resize the tactic and its constitutive components with a level of contextualization in the aforementioned age category, for which the following methods are used: analysis-synthesis, inductive-deductive and functional structural systemic. Among its peculiarities, the existence of functional relationships with other components of the indicated system and its identity and complex character were revealed.

Keywords: tactics, teaching, learning, Taekwondo.

Introducción

La práctica deportiva intuye una forma particular de formación de los sujetos en la sociedad, en particular, niños, adolescentes y jóvenes. Los deportes de combate, en este caso, el Taekwondo; si bien los provee de conocimientos y habilidades para el combate, les exige un alto grado de responsabilidad, respeto, disciplina y autocontrol que favorecen su interacción social. Ello se alcanza desde la aplicación de fundamentos epistemológicos, entre ellos: la Didáctica, la cual adquiere matices particulares en el contexto de la formación deportiva de los taekwondistas categoría 11-12 años. Respecto al objeto de estudio de esta ciencia algunos investigadores (Fuentes, Montoya, Fuentes, 2011) se refieren a él como un proceso de formación integral del estudiante, donde se destacan el carácter instructivo, educativo y desarrollador. Destacan como condición indispensable el papel consciente, activo, crítico, reflexivo, creativo y transformador del estudiante bajo la guía del profesor. Reconocen la importancia de las relaciones sociales entre los propios estudiantes, entre estos y el profesor, en un proceso de participación, de colaboración y de interacción.

Estas consideraciones se toman en cuenta, debido a la necesidad de desplegar un proceso de formación deportiva en los taekwondistas que articule la apropiación de los conocimientos y habilidades, el desarrollo psicológico en el orden afectivo y volitivo, el mejoramiento de las capacidades motrices y funcional, así como los valores necesarios en la interacción social en cualquier contexto, que garantice de manera trascendental, la formación integral.

De ahí que, durante el proceso, se empleen métodos, herramientas y estrategias didácticas pertinentes para el logro de tal objetivo. Cabe destacar que, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje del Taekwondo, se garantiza la apropiación de conocimientos y habilidades a través de la sistematización de tareas motrices, en efecto, se desarrollan las capacidades físicas, cuestión que revela el carácter psicomotriz de este proceso. Al respecto, Ruiz (2016) reconoce que el carácter biológico dentro de la Educación Física y del entrenamiento deportivo transforma estos procesos en complejos y difíciles, tesis asumida por los autores del presente artículo.

Desde la estructura sistémica de este proceso, subyacen componentes que contribuyen, en sentido general, a la formación integral de los practicantes; en sentido particular, al desarrollo de los conocimientos y habilidades tácticas y, los valores y valoraciones esenciales para alcanzar determinados resultados competitivos. Estos últimos se intencionan desde la enseñanza-aprendizaje de la táctica, el cual ha sido uno de los

componentes más limitados en la formación deportiva, por lo cual investigarlo constituye profundizar en una parte esencial de la formación en cuestión, debido a la introducción de juegos nacionales en el programa competitivo de esta categoría.

El abordaje teórico de la táctica ha sido limitado. El estudio de algunos referentes, sin la intención de agotar este concepto, reveló inconsistencias teóricas al no quedar explícitos sus rasgos constitutivos y sus respectivas relaciones esenciales. Como consecuencia de la tendencia tecnicista que ha caracterizado la formación táctica, las esencias que ella contiene quedan bajo la nomenclatura y fundamentación teórica: *técnico-táctica*. En contraste, se advierte un incremento de las investigaciones cuyo posicionamiento teórico entraña la táctica como un componente con cualidades propias, en el que la dialéctica entre esencia-fenómeno, contenido-forma adoptan rasgos distintivos. En este sentido, el objetivo del presente artículo es caracterizar la táctica como componente independiente de la formación deportiva para develar sus particularidades en los taekwondistas categoría de 11-12 años. De tal manera, se contribuye a la elucidación de sus componentes constitutivos y sus relaciones esenciales, en función de una mejor comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje del referido componente.

Materiales y métodos

En primer lugar, se procedió a realizar una búsqueda de la palabra clave *táctica* en el Google académico, para lo cual se tomaron en cuenta las bases de datos Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, DOAJ. En este orden, se procedió a la valoración de las consideraciones esgrimidas por los investigadores consultados con el propósito de evidenciar el estado del arte de la temática. De este modo, se realizaron inferencias con un nivel de contextualización en el Taekwondo a partir de la elaboración de los juicios correspondientes, lo cual precisó del empleo de métodos científicos del nivel teórico.

El método análisis-síntesis se empleó durante la sistematización de los presupuestos teóricos respecto a la táctica, en particular, en el Taekwondo; ello condujo a través del método inductivo-deductivo, al razonamiento y la elaboración de juicios generales y singulares en torno a la esencia, los rasgos constitutivos de la táctica como un componente independiente de la formación deportiva, así como la determinación de sus elementos constitutivos. Dichos elementos, en esencia, fueron el resultado de la abstracción-generalización de sus rasgos esenciales, lo cual contribuyó a su definición conceptual, así se procedió a la representación gráfica, evidenciando sus relaciones esenciales desde una perspectiva sistémica estructural funcional.

Resultados

Este aspecto ha sido objeto de investigaciones cuyas concepciones teóricas y metodológicas se han caracterizado por una reducción de las relaciones esenciales de la táctica, centradas solo en sus nexos con la técnica. De tal modo se revela una visión externa, fenoménica y no desde su configuración interna, esencial. En efecto se han generado modelos didácticos con estas características, los cuales trascienden hacia metodologías particulares, de lo cual el Taekwondo no escapa.

Al respecto, Matvéev (1966) destaca que: “abarca todos los modos más o menos racionales de conducción del certamen por el deportista (táctica individual) y por el equipo deportivo (táctica de equipo) supeditado a un determinado proyecto y plan de alcance del objetivo de competición” (p.148). Más adelante, el mismo autor subraya: “El sentido de la táctica del deportista (equipo) consiste en emplear los modos de conducir los certámenes que permitan materializar con mayor eficacia sus posibilidades (física, psíquica y técnica) y vencer con menos esfuerzos la resistencia del contrario” (p.148). Las consideraciones esgrimidas advierten a la conducción de la actividad competitiva desde el empleo eficaz de los recursos psíquicos y motrices sobre la base de la actividad racional. Conviene puntualizar que, la táctica no solo está presente en los deportes de equipo, de hecho, es un elemento determinante en los deportes de combate.

Algunos investigadores (Gómez, 2004, 2017; Menescardi, Moya, Ros y Estevan, 2016) han abordado la táctica. Sus reflexiones, en esencia, apuntan hacia su clarificación como concepto, en tal dirección proponen ejercicios, contenidos, métodos para su desarrollo y aspectos para la evaluación de la actividad competitiva. Para Gómez (2004) la táctica es: “la selección y aplicación creativa y oportuna de medios, métodos y formas para el combate más eficiente con el contrario en las condiciones de competencia” (p. 170). La selección de medios, métodos y formas se sustenta en habilidades del pensamiento, además se reconoce la creatividad como elemento de significación que da cuentas de la participación activa del deportista.

Estos razonamientos revelan elementos esenciales. Identifican la dinámica entre lo subjetivo y lo objetivo, figuran la solución de las situaciones problemáticas a través de la actividad psíquica y las condiciones del contexto como agentes dinamizadores de las posibles respuestas tácticas. No obstante, estas consideraciones teóricas, los referentes citados se han encaminado en su mayoría a las categorías de alto rendimiento, con escasa profundización en las particularidades didácticas de este componente en las categorías de base. A tal efecto, emerge como necesidad nuevas investigaciones que signifiquen estas

singularidades. Al respecto, Gómez (2004) asevera: “A pesar de que la táctica es una de las direcciones determinantes del Taekwondo deportivo, debemos reconocer que aún es un tema poco estudiado” (p.170). Mahlo (1985) pondera el tratamiento didáctico de la táctica en las categorías iniciales al afirmar:

(...) No podemos tampoco estar satisfechos de ver este aprendizaje táctico comenzar solo en las fases superiores de la formación (3er grado, entrenamiento). La formación táctica debe comenzar desde la primaria y proseguirse sin interrupción, adaptándose siempre a la edad de los alumnos. (p.18)

Más adelante, señala: “Una buena formación táctica en la primaria contribuirá a detectar y promover precoces intelectuales” (p. 18). Constituyen estas edades parte de un período importante para el desarrollo de la actividad psíquica en función de las habilidades deportivas, elemento condicionante no solo del desarrollo deportivo, sino que es trascendental para la formación de la personalidad de los implicados. Así pues, se considera propicia la enseñanza-aprendizaje de la táctica en la categoría 11-12 años con el nivel de contextualización que exigen los componentes no personales y los rasgos distintivos de la interacción social en virtud de los objetivos. Elementos no agotados en los referentes teóricos sistematizados.

La complejidad de la táctica, de su proceso formativo, está dada por su carácter dialéctico materialista. En este se fundamenta el desarrollo de las habilidades tácticas implicadas en el tratamiento de las situaciones problemáticas. Su esencia tiene una naturaleza subjetiva, pero se expresa de manera objetiva, concreta en el fenómeno, el cual identifica la parte externa, la forma de manifestación de la esencia. Lo problemático se refiere a la diversidad de las situaciones, de ahí las modificaciones constantes en la distancia de combate y la variabilidad de las respuestas tácticas. A tales efectos, se sintetiza como fenómeno el comportamiento táctico. En el cual convergen, además, factores cognitivos, volitivos, afectivo-motivacionales, motrices (técnico, físico) y antropométricos (peso, longitud de los segmentos corporales).

Bajo estas condiciones es evidente la necesidad de la actividad racional, reconocido desde la perspectiva de la actividad deportiva como pensamiento táctico. Se considera la base de cualquier respuesta motriz mediante la toma de decisiones en el contexto de los deportes de colaboración-oposición y los deportes de combate, se articula con los conocimientos tácticos y la experiencia deportiva (Corcho, González y Arrojo, 2017).

Además, se expresa según la intencionalidad de las acciones ofensivas y defensivas (Crespo y Mojena, 2016).

Corcho, González y Arrojo (2017) consideran que es: “un proceso complejo que tiene como objetivo no solo darse cuenta de la situación en la que se encuentra el jugador, sino también la selección y ejecución de la respuesta que entienda más adecuada para la resolución” (p.81). Si bien el pensamiento táctico es un proceso cognoscitivo esencial, no le es atribuible la ejecución de las respuestas, por cuanto no se considera a esta última como parte integrante del proceso en cuestión debido a su carácter motriz. La percepción y toma de conciencia de la situación, así como la elaboración coherente de la respuesta táctica configura una dinámica subjetiva compleja, sobre la base del pensamiento táctico en interconexión con otros procesos cognitivos subyacentes.

En la dinámica descrita interactúan los objetivos preestablecidos, la valoración de los recursos propios para cumplimentar dichos fines y la capacidad para variarlos según las modificaciones del contexto. Ello está condicionado por el nivel de los conocimientos tácticos como elemento mediador. Cabe distinguir que el pensamiento táctico: “se muestra en la práctica, formado por un conocimiento (...) que incluye diferentes tipos de saberes, (...) y que permite guiar el comportamiento táctico en la resolución de los problemas deportivos específicos” (López y Sargatal, 2011, p. 78).

Los conocimientos tácticos como saberes específicos, se estructuran en saberes: qué, cómo y cuándo. El *saber qué* identifica el conocimiento argumentativo erigido a través de la comprensión de la tarea táctica y la exposición de la solución correspondiente sustentado en el razonamiento; elemento que tipifica la actividad consciente de los taekwondistas. Así mismo, *saber cómo* alude al conocimiento de los procedimientos que determinan la logicidad en el accionar durante una u otra tarea táctica. El *saber cuándo* hace énfasis en el reflejo de las condiciones concretas del contexto para la ejecución de las acciones. La interacción funcional entre estos saberes, los aspectos psicomotrices y antropométricos, de manera objetiva se expresan como totalidad en el comportamiento táctico.

Desde la perspectiva del Taekwondo, Gómez (2004) considera que:

(...) Cuando se pretende alcanzar un determinado objetivo deportivo las capacidades de fuerza, velocidad y resistencia alcanzan su óptima eficacia si estas son empleadas conjuntamente con las técnicas adecuadas, a esta utilización certera de las mismas es a lo que denominamos comportamiento táctico (p. 170).

Al ser consecuentes con este razonamiento, se reconoce la trascendencia de las particularidades motrices como elementos intrínsecos del comportamiento táctico. No obstante, la afirmación anterior es limitada, por cuanto no abarca otros rasgos subyacentes en el concepto analizado: elementos de orden psíquico y antropométrico. El comportamiento táctico sintetiza una forma particular de comportamiento humano.

Desde la Psicología general, el comportamiento se cristaliza a través de las acciones realizadas por los individuos, asociadas a condiciones concretas del contexto (Pedreira, 2017; De Caro, 2018). Al respecto, Cobo (2011) advierte:

(...) El comportamiento humano, de acuerdo a la Psicología, son todas las actividades expresadas físicamente por el ser humano y todos sus procesos mentales manifestados por medio de expresiones orales como los sentimientos y los pensamientos, que un individuo manifiesta cuando se encuentra en una situación social en particular (p. 116).

El autor referenciado evidencia, de manera explícita, la motricidad como la representación elemental del comportamiento, expresada en estrecha interrelación con la subjetividad del interactuante, devenida en valoraciones de las condiciones objetivas generadoras de tales acciones. De este modo, se pondera la emergencia de las acciones motrices y, de los procesos cognoscitivos, afectivo-motivacionales y volitivos. Estas consideraciones toman un carácter particular en la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los taekwondistas categoría 11-12 años. Así, este concepto se expresa en términos de comportamiento táctico.

En un acercamiento, O'Connor y Larkin (2015) advierten que el comportamiento táctico: “es la habilidad de un jugador para elaborar y ejecutar acciones adecuadas relativas a las restricciones del juego incluyendo el tiempo, espacio y tarea”. De modo similar, Ávila, Chiroso, Ureña, Lozano y Ulloa (2018); Menescardi, Falco, Ros, Morales y Hernández (2019) aprecian las acciones motrices para lograr los objetivos planteados dentro del juego o combate como la esencia del comportamiento táctico. Además, está interrelacionado con factores de índole cognoscitivo (Cabañate, Fernández, Lara y Ruíz, 2016; Conejero, Claver, Fernández, González y Moreno, 2017) y contextuales como situaciones particulares del juego o del combate (Prudente, Sousa, Sequeira, López y Hernández, 2017). Otros autores lo agrupan en ofensivo (Lozano, Camerino e Hileno, 2016) y defensivo.

A los efectos de este artículo, los rasgos expuestos constituyen una aproximación para una conceptualización más generalizadora. El comportamiento táctico se expresa en

relaciones mutuas con elementos de naturaleza motriz, psicológica y antropométrica, cuya interacción es suscitada por el contexto, así constituye la síntesis de la táctica. Componente cuyo abordaje teórico y metodológico se ha sustentado en un modelo estructuralista que pondera la técnica como elemento de mayor jerarquía dentro del sistema de formación deportiva.

Algunas investigaciones apuntan hacia un redimensionamiento del componente táctico, sin embargo, no han profundizado en las peculiaridades didácticas de la categoría 11-12 años. En ambas perspectivas se hace escasa alusión a la influencia de las condiciones antropométricas en la táctica.

Discusión

La táctica expresa relaciones con otros componentes, las cuales se sintetizan en relaciones funcionales

La táctica en la enseñanza-aprendizaje del Taekwondo en la categoría 11-12 años está en interrelación dialéctica con otros componentes: psicológico, técnico, físico y teórico. Estos durante la formación deportiva transitan desde una preparación *general hacia una especial* hasta la *competitiva*, haciéndose mayor su influencia sobre la efectividad de las acciones tácticas. Esto evidencia la síntesis de *relaciones funcionales* entre los componentes mencionados y la táctica. Dicho así, el nivel de desarrollo alcanzado desde lo competitivo en cualquier componente es lo que redimensiona su relación dialéctica con la táctica, por ende, condiciona su desarrollo.

Los juicios formulados se sustentan en los razonamientos que a continuación se exponen. La dinámica deportiva para los taekwondistas referidos determina sus actividades didácticas según su importancia para la actividad competitiva, en este caso, el combate. De este modo, el componente físico establece actividades físicas generales y especiales; el técnico, de manera implícita, reconoce una perspectiva estructural y funcional; la primera responde a objetivos pedagógicos (marciales y deportivos) y las Pumsaes, cuya esencia es asemejarse lo más posible a la estructura biomecánica de la técnica; por su parte, la visión funcional da cuentas de cómo los objetivos pedagógicos deportivos responden a las exigencias de las tareas tácticas en relación con las variaciones del marco contextual.

En el orden teórico, se desarrollan conocimientos generales sobre el deporte (historia, reglamento, principales resultados, figuras); se sistematizan, además, los conocimientos tácticos (argumentativos y procedimentales) derivados de la actividad práctica. Desde lo

psicológico, se desarrollan acciones didácticas en función de potenciar objetivos generales, entre otros: la colectividad, la responsabilidad; al mismo tiempo se dinamizan otras dirigidas al tratamiento de procesos específicos, a saber: lo cognitivo, la atención, el pensamiento táctico. En resumen, se puede aseverar que la táctica interactúa con estos componentes desde sus relaciones funcionales.

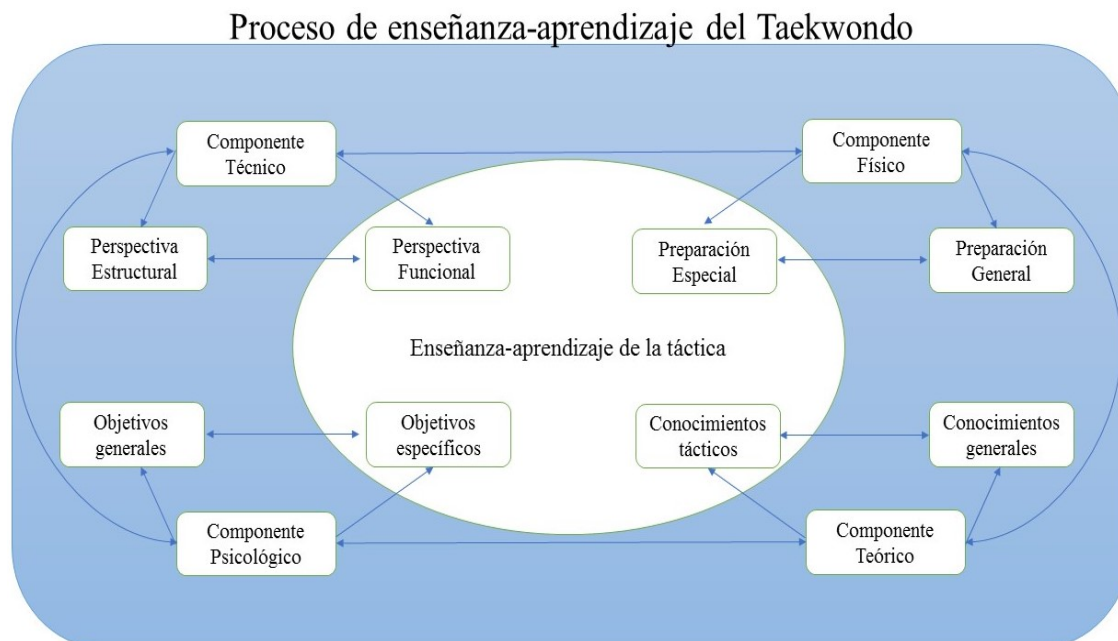


Figura 1. Relaciones funcionales de la táctica con otros componentes (técnico, físico, teórico y psicológico)

La táctica tiene identidad propia, la cual expresa su naturaleza compleja

Aunque la táctica se articula con otros componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del Taekwondo, se reconoce su identidad y complejidad. Al ser consecuente con este razonamiento, emergen determinados conceptos que la redimensionan, de ello deriva un tratamiento didáctico y metodológico adaptado a tales rasgos. Los conceptos en cuestión son: tareas tácticas, habilidades tácticas, comportamiento táctico, marco contextual.

Las tareas tácticas se erigen como: las actividades que se formulan, organizan, dosifican y cuyo tratamiento en condiciones de productividad en el marco formativo, generan un determinado nivel de aprendizaje, expresado de forma concreta en el comportamiento táctico. Estas tareas sintetizan la unidad dialéctica entre las actividades competitiva y formativa, donde la primera representa el marco contextual de referencia del cual se obtienen para su tratamiento didáctico en la segunda, luego, son sistematizadas durante la actividad competitiva con mayor calidad.

El comportamiento táctico entraña la actividad motriz resultante de la relación esencial entre la variabilidad de las circunstancias externas de las tareas tácticas orientadas y las

condiciones propias para enfrentarlas, mediado por el desarrollo de la actividad subjetiva. Este se cristaliza en acciones y procedimientos tácticos de carácter intencionado, los cuales configuran las habilidades tácticas. Dicho así, en el comportamiento táctico se expone el nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades tácticas.

Las habilidades tácticas sintetizan acciones y procedimientos tácticos empleados de manera consciente sustentadas en los conocimientos correspondientes, cuya eficacia es resultante de la interacción dialéctica entre la intencionalidad táctica y el marco contextual mediado por las disposiciones psicomotrices y antropométricas de los implicados; elementos que, al ser valorados, determinan un saber hacer y actuar sistematizado en el comportamiento táctico. De ello se revela la interdependencia entre dos dimensiones: subjetiva y objetiva; donde las acciones y procedimientos referidos se disponen como eslabón mediador.

El marco contextual se refiere a las circunstancias del entorno, las potencialidades y limitaciones psicomotrices y antropométricas propias y del oponente, las cuales condicionan la representación táctica de la tareas y soluciones, así como la ejecución de las acciones tácticas. Durante el proceso formativo este marco debe representar cada vez más un acercamiento entre la clase y la competencia.

Entre los conceptos analizados se revelan relaciones esenciales de coordinación donde las habilidades tácticas se concretizan en el comportamiento táctico, a la vez que se reconstruyen y perfeccionan de manera constante, pero ello es resultado de la mediación de las tareas tácticas en relación con un determinado marco contextual a partir de los procesos de orientación, comprensión, sistematización y evaluación.

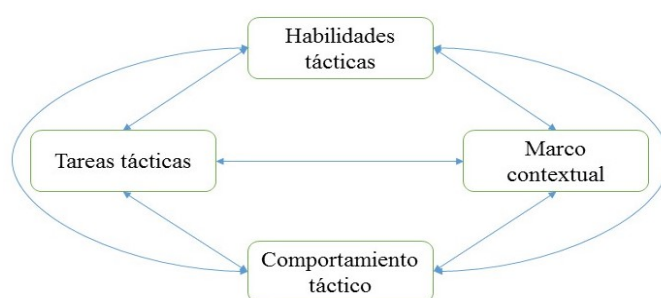


Figura 2. Conceptos identitarios de la táctica y sus relaciones esenciales.

En resumen, comprender la complejidad de la táctica demanda la valoración del sistema de relaciones dialécticas a lo externo e interno, el cual especifica el funcionamiento de la táctica como componente constitutivo de la enseñanza-aprendizaje del Taekwondo. En contraposición a la visión reduccionista que caracteriza la táctica desde su concepción técnico-táctica, la perspectiva dialéctica significada en el presente artículo devela el

sistema de relaciones esenciales de carácter externo con otros componentes y a lo interno entre sus elementos identitarios.

Conclusiones

- 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje del Taekwondo se estructura por subprocesos interrelacionados entre sí de manera armónica, que en virtud de los resultados competitivos le otorgan a la táctica mayor significación y sentido. De ahí la necesidad, de un tratamiento didáctico en la categoría 11-12 años diferenciado del componente técnico.**
- 2. La táctica es un componente con identidad propia, cuya interacción con los componentes técnico, físico, teórico y psicológico se sintetizan en relaciones funcionales. Desde esta identidad emergen sus particularidades y categorías, las cuales se interrelacionan e interactúan desde una visión de totalidad para alcanzar en fin los resultados competitivos esperados en la categoría 11-12 años.**

Referencias bibliográficas

1. Ávila Moreno, F. M, Chiroso Ríos, L. J., Ureña Espá, A., Lozano Jarque, D. y Ulloa Díaz, D. (2018). Evaluation of tactical performance in invasion team sports: a systematic review. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 18(2), 195-216. DOI: 10.1080/24748668.2018.1460054
2. Cabañate Ortiz, D., Fernández Sánchez, R., Lara Sánchez, A. J., y Ruíz Rico, G. (2016). Mejora del comportamiento táctico ofensivo del deporte: situaciones de colaboración y progresión empleando una enseñanza comprensiva. *Journal of Sport and Health Research*, 8(1), 35-52. Recuperado de: http://www.journalshr.com/papers/Vol%208_N%201/V08_1_4.pdf
3. Cobo Olivero, C. (2011). El comportamiento humano. *Cuadernos De Administración*, 19(29), 113-130. DOI: <https://doi.org/10.25100/cdea.v19i29.126>
4. Conejero Suárez, M., Claver Rabaz, F., Fernández Echeverría, C., González Silva, J., y Moreno Arroyo, M. P. (2017). Diseño y validación de un instrumento de observación para valorar la toma de decisiones en la acción de recepción en voleibol. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 12(34), 67-75. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/1630/163049997008.pdf
5. Corcho Busto, H. M., González Padrón, C. A., y Arrojo Sureda, A. (2017). Optimización del pensamiento táctico a partir de los juegos simplificados de fútbol en la iniciación deportiva. *SportTK. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 81 -90. Recuperado de: <http://revistas.um.es/sportk/article/view/280451>
6. Crespo Contreras, R., y Mojena Rodríguez, L. A. (2016). Ejercicios para mejorar el pensamiento táctico a la ofensiva en las jugadoras de Baloncesto, categoría escolar. *PODIUM*, 11(3), 151 -157. Recuperado de: <http://podium.upr.edu/cu/index.php/podium/article/view/670>
7. De Caro, D. M. (2018). El comportamiento, motor de la evolución. Una síntesis de la etapa final de la producción piagetiana. *Intersecciones. PSI*. Recuperado de: http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:elcomportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana-&-catid=11:alumnos&Itemid=1
8. Fuentes González, H. C., Montoya Rivera, J., y Fuentes Seisdedos, L. (2011). *La formación en la Educación Superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba, Cuba: UO.

9. Gómez Castañeda, P. E. (2004). *Taekwondo. Teoría y metodología de la preparación competitiva*. Recuperado de: <https://docplayer.es/10275763-Taekwondo-teoria-y-metodologia-de-la-preparacioncompetitiva.html>
10. Gómez Castañeda, P. E. (2017). *Orientaciones básicas para el entrenamiento técnico táctico del Taekwondo*. Recuperado de: <https://www.sobretaekwondo.com/orientacionesbasicas-entrenamiento-tecnico-tactico-del-taekwondo/>
11. López Ros, V. y Sargatal, J. (2011). *La táctica individual en los deportes de equipo*. Girona, España: Universidad de Girona.
12. Lozano, D., Camerino, O. e Híleno, R. (2016). Análisis del comportamiento táctico ofensivo en momentos críticos de juego en el alto rendimiento en balonmano: Un estudio Mixed Methods. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 151-160. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227044738014.pdf>
13. Mahlo, F. (1985). *La acción táctica en el juego*. La Habana: Pueblo y Educación.
14. Matvéev, L. (1966). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Raduga.
15. Menescardi Royuela, C., Falco, C., Ros, C., Morales Sánchez, V. y Hernández Mendo, A. (2019). Technical Tactical Actions Used to Score in Taekwondo: An Analysis of Two Medalists in Two Olympic Championships. *Frontiers in Psychology*, 20, 1-13. DOI 10.3389/fpsyg.2019.02708
16. Menescardi Royuela, C., Moya Mata, J., Ros Ros, C., y Estevan, J. (2016). Análisis del tiempo de lucha y no lucha en taekwondistas cadetes. *Sportis*, 2(2), 164-176. DOI dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.2.1423
17. O'Connor, D. y Larkin, P. (2015). *20 Decision making and tactical knowledge. An Australian perspective in the development of youth football player*. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/291972373>
18. Pedreira Alves, I. (2017). *Explicaciones sobre el comportamiento y concepciones sobre enseñanza y aprendizaje en profesores universitarios de cursos de formación docente*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
19. Prudente, J., Sousa, D., Sequeira, P., López López, J. A. y Hernández Mendo, A. (2017). Analyzing the influence of playing time and partial score on the tactical behavior in the duel 2 vs. 2 in the offensive process in handball, using the polar coordinates technique. *Anales de Psicología*, 33(1), 515-529. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.271071>
20. Ruíz Aguilera, A. (2016). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.