

La preparación para el aprendizaje: un reto para la familia de escolares con discapacidad intelectual

The Training for the learning: a change for the family of intellectual disability students

MSc. Suzel Duany-Martínez, suzeld@uo.edu.cu, <http://orcid.org/0000-0001-7782-7872>; Dr.
C. Jorge Luis Correa-Guzmán, jorgecg@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0003-1611-3790>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El objetivo de este trabajo exponer la orientación familiar de escolares de primer grado con discapacidad intelectual para que alcancen con éxito las habilidades propuestas constituye, teniendo en cuenta el papel fundamental de la familia por su función educativa en la conducta social que manifiestan los hijos, estrechamente influidos por las normas de conducta que se practican en el hogar. Para el desarrollo del mismo, fueron aplicados los métodos: análisis-síntesis, modelación, entrevistas a padres, entrevistas a directivos, entrevistas a maestros, pruebas pedagógicas, observación a clases, observación a escolares y análisis porcentual, muestran como resultados el cumplimiento de los objetivos de la etapa de aprestamiento de los escolares de la muestra seleccionada.

Palabras clave: orientación educativa, etapa de aprestamiento, discapacidad intelectual.

Abstract

The objective of this work to expose the family orientation of first grade schoolchildren with intellectual disabilities so that they can successfully achieve the proposed skills constitutes, taking into account the fundamental role of the family due to its educational function in the social behavior manifested by children, closely influenced by the rules of conduct that are practiced in the home. For the development of the same, the methods were applied: analysis-synthesis, modeling, interviews with parents, interviews with managers, interviews with teachers, pedagogical tests, observation of classes, observation of schoolchildren and percentage analysis, showing as results the fulfillment of the objectives of the preparation stage of the schoolchildren of the selected sample.

Key words: educative orientation, intellectual disability, preparation stage.

Introducción

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de los niños y jóvenes. Ambas persiguen los mismos objetivos de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y, en fin, valiosos a la sociedad.

Muchos de los ideales de nuestra sociedad, en lo que respecta a la esfera moral, los principios y valores de los ciudadanos, son objetivos educativos tanto del hogar como de la escuela. El hombre nuevo surge de las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista, pero son la familia y la escuela fuentes trasmisoras que concretan estas características en la infancia. Es necesario entonces, la máxima coordinación entre ambas esferas de la vida de las jóvenes generaciones.

La escuela está preparada sobre la base de una serie de normas y métodos establecidos científicamente y que permiten la acción más eficaz de los diversos factores formadores sobre la personalidad del niño, pero no puede creerse que la acción educativa de la familia está exenta de normas y métodos. No podemos pensar que el padre, se prepara por sí solo, o que puede recoger, de los recuerdos de su infancia, la inspiración para seguir determinados criterios en la educación de sus hijos.

Precisamente uno de los propósitos de la relación entre la escuela y el hogar, entre el maestro y el padre, es coordinar los esfuerzos educativos advirtiéndolo, y quizás hasta enseñando a los padres, cómo deben tratar determinadas situaciones de sus hijos.

Está demostrado científicamente que los padres pueden ayudar al trabajo educativo del maestro y las indicaciones de la escuela sobre los intereses que el niño ya manifiesta en los trabajos escolares, pueden guiar la acción de la familia sobre el menor.

Los maestros y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades la de mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. Gracias a su experiencia pedagógica y psicológica, ayudar a los padres con sus consejos en la solución de ciertos problemas familiares, repercutan o no de inmediato en la conducta del escolar.

Los maestros tienen en sus manos diferentes recursos para estimular y hacer productiva la relación con la familia:

¿Cuáles son los momentos oportunos para establecer estos vínculos?

1. Escuelas de educación familiar.
2. Reuniones de padres.
3. Entrevistas con el padre.
4. Consultas a la familia.
5. Visitas al hogar.

Durante el curso, los padres deben conocer y seguir muy de cerca las actividades escolares de sus hijos. Aquí se hace referencia, a las actividades docentes, la relación del niño con el maestro, el cumplimiento de sus obligaciones escolares, como las actividades fuera de la escuela, o sea, el cumplimiento de sus tareas, su asistencia a la casa de estudios y otras actividades.

El primer grado constituye la realización nuevas actividades y deberes de gran responsabilidad en la vida del escolar, plantea una serie de exigencias que requieren de él grandes esfuerzos y que significan un gran cambio en su vida.

La educación a escolares con discapacidad intelectual enfrenta hoy tareas que la familia tiene que conocer y apoyar desde su accionar diario para poder enfrentar los retos actuales a los que los escolares se van a enfrentar.

De ahí, que se demanda cada vez más la superación de un personal con mucha preparación con vistas a la orientación educativa a la familia de los escolares con discapacidad intelectual de primer grado en la etapa de aprestamiento, que es la etapa de preparación para el aprendizaje.

El objetivo de esta investigación consiste en la orientación a la familia de los escolares con discapacidad intelectual para el adecuado cumplimiento de las habilidades a desarrollar en la etapa de aprestamiento. A partir del desarrollo de acciones básicas a desarrollar por la familia.

En Cuba, son diversas las investigaciones sobre familia: Ares (2000, 2002, 2003), García (1992, 2001, 2008), Núñez (1994, 1995, 2003, 2007), Padrón (1995, 1997, 2001, 2006, 2011), Castro (1996,1998, 2005, 2006, 2010), Reca (1996), Díaz y González (2001), Fabelo (2003), Castillo (2003, 2004), Ferreiro (1995, 2010), Fera (2012). Estos autores aportan estudios sobre el funcionamiento familiar, la caracterización de la familia durante las etapas de desarrollo y las vías de relación escuela-familia-comunidad.

Con una adecuada orientación familiar puedan apoyar a sus hijos con vistas al logro de las habilidades necesarias en las áreas del desarrollo, adquirir un sistema de conocimientos que les posibilite comprender las particularidades psicopedagógicas de los escolares con discapacidad intelectual.

Basado en la observación, técnicas experimentales, las consultas bibliográficas referentes al tema y la experiencia de los autores, la propuesta pretende a su vez sistematizar los fundamentos pedagógicos de la enseñanza del trabajo en la etapa de aprestamiento lo cual resultará importante a fin de sustentar las orientaciones a la familia que se pretende construir para el trabajo en función de esta importante tarea, que además de sensibilizarlo con la necesidad de la atención a los escolares con discapacidad intelectual.

Debido a las regularidades detectadas en la muestra empleada:

Las familias presentan un adecuado nivel cultural.

Admiten las orientaciones que se les brindan.

Pobre dominio de las características psicológicas y pedagógicas que presentan los escolares.

Pobre dominio de las potencialidades que le brinda la familia para el desarrollo del escolar.

Pobre desarrollo de acciones que propician el desarrollo del escolar.

Pobre dominio del trabajo que se desarrolla en la etapa de aprestamiento.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias se definió como problema: ¿Cómo orientar a la familia para el adecuado tratamiento a la etapa de aprestamiento en los escolares con discapacidad intelectual de primer grado?

Ofrecer la orientación familiar y dar respuesta a las necesidades específicas de estos escolares constituye de la etapa de aprestamiento una oportunidad ya que permite sistematizar y consolidar los contenidos con vistas a iniciar un primer grado con la calidad requerida que permita la adecuada adquisición de los conocimientos lo que constituye un reto para los especialistas e investigadores del tema.

Por lo que resulta importante que los padres adquieran conocimientos necesarios y suficientes, sobre la base de asumir la diversidad, a partir del reconocimiento de las

potencialidades y necesidades de los escolares, promoviendo así el desarrollo integral y la inclusión social en las diferentes esferas de la sociedad.

Materiales y métodos

La nueva reconceptualización de la Educación Especial, las formulaciones en la nueva concepción de la discapacidad intelectual, la influencia de los factores externos e internos, el balance efectuado al trabajo que se realiza, unidos a los resultados obtenidos en los estudios e investigaciones de los últimos años, se enfrenta a una etapa de cambios profundos en función de la continuidad del perfeccionamiento en el que los padres forman un eslabón fundamental para el cumplimiento de tales propósitos.

Se realizó un análisis del resultado del diagnóstico de preescolar, de los objetivos del programa de primer grado, del modelo del egresado, de la resolución ministerial que rige el calendario escolar, lo que permitió determinar las principales habilidades que deben cumplir los escolares en esta etapa para la orientación familiar.

Se realizaron entrevistas a familias para conocer el nivel cultural de las mismas sus rasgos psicológicos y su nivel de preparación.

Se realizaron entrevistas a directivos y maestros así como observaciones a los escolares y pruebas pedagógicas, con vistas a determinar las principales deficiencias y logros en el trabajo desarrollado hasta ese momento.

Se analizaron los resultados que aportaron los diferentes instrumentos empleados y se diseñó el proceder del maestro de primer grado para escolares con discapacidad intelectual que determinó la necesidad de la orientación a la familia.

Resultados

A partir de las diferentes investigaciones se puede destacar que: “La familia, para sus miembros es el grupo humano en que vive, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida, valores. Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo: con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar” (Colectivo de autores, 2003, p. 278).

A partir del trabajo desarrollado se obtuvieron las siguientes insuficiencias:

Pobre dominio de las características psicológicas y pedagógicas que presentan los escolares por parte de la familia

Pobre dominio de las potencialidades brinda la familia para el desarrollo del escolar

Pobre desarrollo de acciones que propician el desarrollo del escolar en la etapa de aprestamiento

Pobre dominio del trabajo conjunto que desarrolla la escuela y la familia en la etapa de aprestamiento

A partir de estas regularidades fue necesaria la planificación de tres etapas para el trabajo con la Familia:

1. Organizativa

2. Preparatoria o Educativa

3. Evaluativa

1. En la organizativa el maestro prepara toda la información que necesita conocer el padre para esta etapa de aprestamiento.

2. En la preparatoria o educativa se brindan las orientaciones que se realizarán de forma preventiva para el desarrollo de la etapa de aprestamiento.

3. La etapa evaluativa con el objetivo de valorar la situación real que va alcanzando cada escolar en el desarrollo de la etapa de aprestamiento.

1. Etapa organizativa:

Objetivo: organizar la información que debe conocer el padre para el desarrollo de la etapa de aprestamiento.

1. Característica de los escolares con discapacidad intelectual en esta edad.

2. Características de la etapa de aprestamiento.

3. Tareas que puede realizar la familia.

4. Momentos en que el padre se puede acercar a la escuela.

5. Actitudes del padre ante el trabajo educativo.

2. Etapa Preparatoria o Educativa

Objetivo: Orientar educativamente a los padres sobre su labor para el adecuado desarrollo de la etapa de aprestamiento.

Los padres y los maestros deben planificar conscientemente la vida de los escolares de forma tal que comprendan sus deberes escolares y familiares, inculcándoles el sentido del

deber y formándoles una actitud hacia el estudio, la escuela y las responsabilidades hogareñas. Es muy importante que los hijos cumplan sistemáticamente, y de forma dirigida, sus deberes como escolares y miembros de la familia, por lo que sus obligaciones no pueden ser producto de la casualidad o la espontaneidad.

El escolar no ocupa, no desempeña una función adecuada en la familia cuando se conversa con él o se le trata de convencer de ello, sino cuando cumple con una serie de tareas tanto en la familia como en la escuela.

La familia, los padres, contribuyen en la formación de una actitud correcta de los hijos hacia la escuela y la realización de sus tareas escolares sólo si en la organización de la vida familiar ocupa un lugar importante sus deberes y obligaciones escolares.

Los padres deben preocuparse por los problemas que puede presentar el niño en los estudios, ayudarlo, orientarlo, crearle las condiciones más adecuadas para que pueda estudiar y preparar las tareas docentes. Así podrá evaluar tanto el esfuerzo como el resultado del estudio.

Cuando se habla de estudios, se hace referencia a realización de deberes, resúmenes, esquemas... y asimilación de contenidos. Es importante que las familias tengan claro que los estudios son responsabilidad del hijo o de la hija, esto es clave, no solo para los padres, sino también es clave que lo tengan claro sus . Además, es importante que se considere que cada niño o niña tiene su propio estilo y preferencias a la hora de estudiar. Si esto funciona, quizás no sea buena idea que se modifique. (Jarque García, J, 2013, p.2)

El primer paso que deben cumplir los padres es de establecer en el marco de la organización general de la vida del hijo, el horario para estudiar y realizar las tareas docentes y que este tiempo no puede ser interrumpido por otra actividad que se vaya a realizar en el hogar. El niño debe comprender que este horario hay que cumplirlo y además, que sus padres se lo respeten, es bueno que comprenda que las demás actividades que él puede realizar: jugar, visitar a sus amiguitos, ver la televisión, ir al cine, etc., las puede y debe realizar, pero cuando no interfiera el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

En la escuela los diferentes grados por los que va transitando el escolar tienen objetivos y tareas que la familia debe conocer.

El primer grado inicia con una etapa de preparación para el aprendizaje con el objetivo de crear las condiciones básicas para que el escolar adquiriera un conocimiento que le va a permitir enfrentarse a mayores retos en el aprendizaje.

Las etapa de aprestamiento se planifican entre las 4 y 5 primeras semanas del curso y sus actividades tienen una duración de 20 a 30 minutos, en las que tienen que estar vinculados todos los especialistas del centro.

¿Qué es la etapa de aprestamiento o de preparación para el aprendizaje?

Según el diccionario Español de sinónimos y antónimos de F.C Sainz de Robles:

Aprestar: arreglar, aparejar, preparar, disponer, prevenir, organizar.

“Etapa de aprestamiento: consiste en la realización de actividades, que sin ser propiamente de lectura y escritura, crean la base necesaria para la adquisición de esas habilidades” (Guirado, 2013, p. 88).

“La etapa de aprestamiento es un periodo de tránsito, dirigido al fortalecimiento de la preparación afectiva de los alumnos a la formación de actitudes y sentimientos, al desarrollo de hábitos y habilidades, todo lo cual constituirá un sólido punto de partida para las tareas de enseñanza y la educación que ha de realizar la escuela” (Colectivo de autores, 1987, p. 2).

“Es la etapa de prevención, preparación y diagnóstico de las primeras actividades del primer grado que planifica el maestro a partir de los resultados del diagnóstico del preescolar, con un carácter correctivo compensatorio aportando habilidades a los alumnos que le permitirán leer, escribir e iniciarse en la Matemática para lograr el éxito en el aprendizaje” (Duany, 2015).

La familia debe saber: estos rasgos fundamentales del niño de primer grado, para conocer cómo actuar en el momento de sus manifestaciones.

Caracterización del niño de primer grado con discapacidad intelectual

- El niño que cursa el primer grado tiene aproximadamente seis años a siete años.
- Sustanciales cambios anatómicos y fisiológicos.
- Continúa el proceso de maduración del sistema nervioso.
- Factores motivacionales.

- Desarrollo moral (Favorece los hábitos de conducta).
- Continua movilidad de su cuerpo. No siempre puede controlar voluntariamente.
- El primer grado marca el inicio de la vida escolar.

Orientaciones educativas a la familia:

El apoyo de la escuela hacia la familia es muy importante para el logro de los objetivos que se deben de lograr para el desarrollo integral del escolar.

¿Qué debe conocer el padre?

1. Que el aprendizaje es lento pero progresa con sistematicidad y constancia.
2. Los objetivos y contenidos que el escolar debe vencer en cada etapa, que se materializan en cada una de las actividades que realiza en la escuela.
3. El apoyo de los padres en el cumplimiento de los objetivos escolares contribuye a su adecuado desarrollo por lo que este debe ser planificado y organizado.
4. La familia realiza actividades que contribuyen a potenciar el aprendizaje del escolar.
5. Crear una ambiente agradable o partir de un ambiente agradable, o el momento adecuado en el hogar que permita la motivación de realizar las actividades y respeto.

Orientaciones educativas para el trabajo en esta etapa

Acciones básicas a desarrollar por la familia

1. Conocer las características de esta etapa.
2. Organizar la vida.
3. Demostrarle cómo actuar.
4. Actividades de comunicación y ejecución.

Orientaciones para cada uno de los aspectos anteriores:

1. Que el aprendizaje es lento pero progresa con sistematicidad y constancia.

Es necesario conocer las características de sus hijos, sus gustos preferencias y sus dificultades. Las influencias educativas desde la escuela y el hogar cumplen el rol de desarrollar una educación adecuada en el escolar a partir de sus potencialidades y necesidades educativas, si este trabajo se realiza de manera organizada y sistemática el aprendizaje ha de ser adecuado y desarrollador.

2. Objetivos en la etapa de aprestamiento. Estos objetivos permiten el desarrollo de habilidades que van demostrando en el hogar, por lo que este conocimiento del padre contribuye a que en diferentes momentos pueda ser trabajado de manera intencional.

Son objetivos esenciales de la etapa de aprestamiento:

1. Desarrollo de sentimientos y actitudes positivas hacia la escuela y garantizar su incorporación satisfactoria a las actividades que en ella se realizan.
2. Las habilidades cognoscitivas e intelectuales que sirvan de base al posterior aprendizaje de las distintas asignaturas.
3. Un adecuado desarrollo de la expresión oral, fluida y coherente: describir, narrar, conversar sobre temas sencillos relacionados con sus experiencias y sus intereses.
4. La observación y ordenamiento de secuencias de láminas e ilustraciones.
5. Lograr una pronunciación correcta de las palabras y sonidos del idioma y desarrollar las habilidades para el análisis fónico de palabras sencillas.
6. Desarrollar la percepción de las cualidades de los objetos (forma, color, tamaño) y las relaciones espaciales entre ellos, así como habilidades para su utilización en la solución de tareas cognoscitivas.
7. Realización de actividades que le permita adiestrar la mano en la realización de los movimientos necesarios y en el trazado de rasgos, que servirán de base para el aprendizaje de la escritura.
8. el trabajo con los diferentes conjuntos que se desarrolla al formar, unir, descomponer y comparar conjuntos cualitativa y cuantitativamente como preparación para el inicio del trabajo con números naturales.
9. Mediante la realización de las diferentes actividades, al desarrollo de habilidades intelectuales entre las que se destacan la observación, la descripción y la comparación.
11. Saber escuchar.
12. Mantenerse concentrado y atento durante una tarea.
13. Trabajar siguiendo instrucciones.
14. Familiarizarse con el uso adecuado de instrumentos y medios para el trabajo docente: lápices, libros, cuadernos.
15. Iniciar la formación de hábitos de orden, limpieza y cuidado al realizar sus ejercicios y actividades.

16. Desarrollar sentimientos y actitudes positivas hacia la escuela y las actividades que en ella se realizan; fomentar el deseo de conocer, la satisfacción de saber hacer. Establecer relaciones armoniosas con el maestro y especialmente con sus compañeritos del aula.

17. Crear las bases para un comportamiento adecuado en la escuela, como alumno, como pionero y desarrollar sentimientos de amor y respeto por la patria, sus símbolos y sus héroes.

Los contenidos:

1. Funciones de la etapa de aprestamiento

Propicia el tránsito de la etapa preescolar a la escolar. Está dirigido al fortalecimiento de la preparación afectiva, a la formación de sentimientos y actitudes, al desarrollo de hábitos y habilidades docentes, todo lo cual constituirá un sólido punto de partida para las tareas de enseñanza y educación que la escuela propone.

La etapa de aprestamiento cumple tres funciones fundamentales: educativa, instructiva y de ampliación del diagnóstico de cada niño, a partir de la cual el maestro continuará brindando la atención individualizada que requiere cada escolar.

Áreas que se trabajan en la etapa de aprestamiento

Desarrollo del lenguaje: Expresión oral - Análisis fónico

2. Desarrollo sensorial: Forma- Color -Tamaño - Relaciones espaciales

3. Desarrollo del control muscular (pre escritura)

Desarrollo de habilidades para el trabajo de Matemática

Estas áreas son bien planificadas antes de comenzar a trabajar con el escolar, es muy importante el estudio del diagnóstico de preescolar.

2. Organizar la vida.

En ocasiones la familia realiza actividades con el escolar de forma diaria que contribuye a apoyar el conocimiento de su hijo.

Es necesario que el escolar vea un adecuado interés por parte de los padres hacia la escuela para que el niño no pierda el respeto y amor hacia la escuela.

Al respecto es importante la forma en que se exige el cumplimiento de las tareas para la casa. Estos deben adaptarse a las particularidades de la edad del niño. Cuando el escolar de primero a tercero regresa a su casa tiene que descansar aproximadamente una hora y media y solo después comenzará a estudiar. Si la actividad de estudio en el hogar no se efectúa sólo después de que el escolar ha recuperado fuerzas, se hará más difícil y desagradable y se creará el rechazo.

Para realizar con éxito estas acciones tienes que demostrar mucha paciencia y perseverar para obtener los resultados además apóyate en todos los recursos que se puedan ilustrar como juguetes y láminas que tengas. Recuerda resaltar los valores que siempre reflejan los personajes (trabajador, solidario, respetuoso, honesto) ¿Cuál es el personaje que te gustaría imitar? ¿Por qué?

Recomendaciones:

- ✓ Organiza su estudio.
- ✓ ¿Cuál es la actividad que más le gusta hacer?

A partir de esta potencialidad hay que insertar el estudio.

- ✓ Hable pero escuche.
- ✓ Trasmite sentimientos y reciba sentimientos.
- ✓ Hable despacio y con un tono de voz agradable y evalúe cada respuesta.
- ✓ Estimula cada uno de sus logros y evita el fracaso.

3. Demostrarle cómo actuar.

En este momento la familia debe tener mucha paciencia, ser repetitivo y constante en sus acciones y sobre todo ser un ejemplo positivo a imitar ya que el escolar está recibiendo información constante de la misma que luego él va a aplicar.

4. Actividades de comunicación y ejecución.

Habilidades que se necesitan para el desarrollo de las áreas:

Enseña al escolar a:

- **Escuchar:**
 - Narra cuentos infantiles: La gallinita dorada, La caperucita roja, Los tres osos, Pinocho, otros tan motivantes para su edad.
 - Recita poesías sencillas. (versos sencillo u otros)

➤ **Conversar**

Ahora te toca escuchar como padre lo que has enseñado te lo cuente despacio o por partes.

No importa que realice otras versiones. Solo vas a escuchar.

Luego al final pueden hacer su propio cuento.

Sugerencias de preguntas: ¿Te gustó el cuento? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué parte te gustó más? ¿Cuál fue la parte que no te gustó?

¿Cuáles serían los personajes más pequeños? ¿Cuáles serían los personajes más grandes?

Esta es una de las áreas más afectadas por lo que requiere sistematicidad.

➤ **Observar:**

Videos, muñequitos, películas y músicas infantiles así como luego cantar y contar lo que más le gustó.

¿Cuáles son los personajes más importantes? ¿Qué viste en la película? ¿Cuál fue el personaje que más te gustó? ¿Por qué? ¿Me puedes cantar un pedacito de la canción? Canta con tu hijo la canción que más le guste.

Armar rompecabezas: de pocas piezas, para luego ir complejizando.

Coloca arriba, debajo, izquierda, derecha.

Dibuja el personaje más pequeño.

Dibuja el personaje más grande.

Dibuja el personaje que más te gustó.

Permite que exprese los colores. Realización de comparaciones de características

Más pequeño más grande. El color más claro, menos claro.

Ejecutar diferentes juegos acordes a su edad. Vestir la muñeca luego de habérselo mostrado

Dónde hay más juguetes- dónde hay menos.

➤ **Participar adecuadamente en actividades recreativas y de organización en el hogar y la comunidad:**

-participa con tu hijo en las diferentes actividades recreativas: visitas a museos, al parque a la playa, al cine, al teatro, otros de su interés.

-Si tiene la oportunidad de correr, jugar, cantar, bailar, etc. bajo tu supervisión que lo realice, tira la pelota, camina en línea recta y otras actividades físicas cuidando su salud.

Luego conversa sobre cada una de sus experiencias y realiza preguntas como las siguientes:

¿Qué lugar visitamos? ¿Te gustó el paseo? ¿Qué fue lo que más te gustó?

¿Qué fue lo que no te gustó?

- Actividades de responsabilidad del día: ¿En qué tareas ayudaste a mamá hoy?

¿Qué labores del hogar realizaste hoy?

- Hoy recogí los juguetes. ¿Cuántos habían? ¿Cuál es el más pequeño?

- Doblé las ropas en el armario. ¿a la derecha o a la izquierda?

➤ **-Realizar las tareas de la escuela**

Juega con los sonidos:

Luego de realizar una conversación con tu hijo en el que se encuentre cómodo y motivado juega con los sonidos.

Juega con los elementos u objetos que más observa en la casa los que pueda tocar y establecer su pronunciación.

Sugerencias de preguntas

- Palabras que tengan iguales sonidos al inicio: sopa- sala- silla

- Pan- pomo- pantalón

- ríe rosa- rama-

¿Qué palabra inicia igual que perro?(al principio se le pueden presentar los objetos) – (peso, pelo, pomo.) ¿Qué palabra termina igual que mano? (aro, gato, moño... Tiene que terminar en la vocal o)

Aprovecha esta oportunidad para ampliar su vocabulario. (Todo de manera oral y no se le dice que está redactando oraciones)

¿Cómo se llama el perro? Responder en oraciones.

El perro se llama Duque (Como el desee que tenga el nombre)

El pomo es para llevar refresco a la escuela.

El papá va para el trabajo.

El niño puede escoger una palabra y a partir de aquí redactar las oraciones.

Estos son algunos ejemplos en los cuales se pueden repetir

Según las cantidades de sonidos podrá identificar si las palabras son cortas o largas.

Para evaluar los resultados del escolar:

De esta manera permitirá que se mantenga el recuerdo de la experiencia alcanzada durante el paseo y podrá contar lo vivido en la escuela.

- Las tareas las realiza de forma independiente.
- Necesita un poco de la ayuda del adulto.
- Los resultados de las evaluaciones van mejorando.
- Le gusta una actividad más que otra.
- No le gusta realizar las tareas

En cuanto a los resultados se tienen que mantener los intercambios con los maestros para evaluar el nivel de aprendizaje del escolar.

3. Etapa evaluativa.

Objetivo: conocer los resultados en las habilidades que van adquiriendo los escolares en la etapa de aprestamiento.

Con los indicadores de manera cualitativa según la Resolución ministerial 238/2014, se van evaluando cada una de las habilidades.

Discusión

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de preescolar y el análisis de los objetivos en el primer grado fue necesario la planificación de acciones para el adecuado tratamiento a la etapa de aprestamiento como base fundamental para el éxito del

aprendizaje de los escolares del primer grado con discapacidad intelectual de la escuela Especial Alfredo Noa Díaz.

Los resultados obtenidos luego de aplicada la propuesta permitieron elevar la calidad del aprendizaje del escolar, ya que las mismas son asequibles, coherentes y no improvisadas.

Esto fue posible a la relación que se establece entre el hogar y la escuela con objetivos de trabajos planificados y aprobados por ambos.

La familia con la orientación educativa recibida mostró mayor preocupación y motivación por el desarrollo de sus hijos.

Conclusiones

- 1. La orientación educativa propuesta desde la comprensión pedagógica, humanista y optimista, permite desarrollar a los escolares integralmente y elevar la calidad de su vida en el cual afirma la necesidad del apoyo de la familia para cumplir con sus objetivos.*
- 2. La orientación educativa favorece el ambiente escolar y el aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual, siendo una herramienta muy útil para el trabajo educativo correctivo compensatorio.*
- 3. La orientación educativa como una de las funciones del maestro, sobre la base del respeto la aceptación de la diversidad y el optimismo en la utilización de la comunicación y el intercambio como enriquecimiento constante y vía para la orientación a la familia es una exigencia de los retos actuales en nuestra educación para el continuo perfeccionamiento.*

Referencias bibliográficas

1. Colectivo de autores. (1989). *Programa 1er grado educación especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Colectivo de autores. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Colectivo de autores. (2004). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Colectivo de autores. (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
5. Colectivo de autores. (2015). *Guía de apoyo al docente. Especialidad Retraso mental. Primer ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Guirado R., V. del C. (2013). *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.