

Consideraciones didáctico-metodológicas para la elaboración de una guía de estudio

Didactic-methodological considerations for the elaboration of a study guide

Dr. C. José Antúnez-Coca^I, jose.antunez@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-9939-4772>;
Dr. C. Eufemia Figueroa-Corrales^{II}, eufemia@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8306-7854>;
Lic. Vivian Benito-Valenciano^{III}, vivian.benito@nauta.cu, <https://orcid.org/0000-0002-6248-5125>;
MSc. Damaris Soto-Reyes^{IV}, dsotor@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7251-740X>

^{I,III} Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba;
^{II,IV} Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Se realiza una investigación descriptiva de corte longitudinal y toma de datos prospectivo con el objetivo de abordar algunas consideraciones para la elaboración de una guía de estudio, la cual constituye en la experiencia de trabajo un componente esencial en el éxito del proceso docente educativo. La investigación responde a la necesidad de perfeccionar el trabajo didáctico-metodológico y en tal sentido se abordan diferentes métodos y técnicas para la consecución del objetivo investigativo, resultando como principal conclusión que la correcta elaboración de la guía de estudio favorece el proceso de optimización del proceso docente educativo, al constituir un instrumento pedagógico de gran utilidad y favorecer en los estudiantes su autoformación, creatividad y desarrollo intelectual

Palabras clave: Guía de estudio, proceso docente educativo, trabajo docente metodológico, trabajo didáctico–metodológico.

Abstract

A longitudinal descriptive research and prospective data collection is carried out in order to address some considerations for the development of a study guide, which constitutes an essential component in the success of the educational teaching process in the work experience. responds to the need to improve the didactic-methodological work and in this sense different methods and techniques are approached to achieve the research objective, resulting as the main conclusion that the correct preparation of the study guide favors the process of optimization of the process educational teacher, by constituting a very useful pedagogical instrument and favoring students' self-training, creativity and intellectual development.

Key words: Study guide, educational teaching process, methodological teaching work, didactic-methodological work.

Introducción

La revolución educacional es una tarea permanente debido a los cambios que exige el perfeccionamiento educacional el cual está bajo la influencia de los cambios socio económico, científicos y técnicos y los riesgos de desastres y pandemias.

En el Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. (Resolución No. 02 /2018) se recoge que el perfeccionamiento educacional es una tarea que está presente en todos los niveles de enseñanza, pero dado el interés, lo enfocaremos en el nivel superior, objeto de trabajo en nuestra investigación.

La enseñanza superior tiene entre sus modalidades de estudios los encuentros presenciales y no presenciales, para el desarrollo de las diferentes asignaturas, en lo que juega un papel importante la guía de estudio, como elemento clave en la consecución de los objetivos formativos del estudiante universitario. (Resolución No. 02 /2018)

Es importante destacar que todas las carreras tienen sus particularidades y que las guías son flexibles según los objetivos que se persiguen y el sistema de habilidades y competencias que se aspira formar.

Con el presente trabajo se pretende abordar algunas consideraciones para la elaboración de una guía de estudio como recurso didáctico-metodológico, la cual constituye en la experiencia de trabajo, un componente esencial en el éxito de su confección por parte del docente y posterior utilidad en los estudiantes en cualquiera de las modalidades de estudio.

Actualmente, es una exigencia, la dedicación a la elaboración adecuada de de la guía de estudio. Esta guía como su nombre indica debe ser un referente importante para acompañar al estudiante, en su autogestión del conocimiento y se constituye en procedimiento metodológico en el documento normativo de la Dirección del Profesional en Pregrado en la Universidad de Oriente (2020)

Tal y como se prescribe, la relación colaborativa que se establece entre docente y estudiante a través de la guía de estudio es extraordinaria siempre y cuando la misma lleve los requisitos correctamente planteados y estructurados en correspondencia con los objetivos que se persiguen en el año, la disciplina, la asignatura según las especificidades.

Materiales y métodos

Se realizó una investigación descriptiva de corte longitudinal y toma de datos prospectivo, en el que se selecciona como universo de estudio al departamento de Informática e Investigaciones con sus 18 profesores, por las características de la investigación no se selecciona muestra y se trabaja con la totalidad de la población. A cada profesor se le informo el objetivo de la investigación y todos aceptaron su participación a través del consentimiento informado.

Para la solución de las diferentes metas parciales se aplicaron diferentes métodos teóricos, destacándose: el Histórico–Lógico, para el análisis de los principales antecedentes históricos y cómo ha evolucionado la estructura lógica de las guías de estudio; el Análisis y Síntesis, para el diagnóstico del tema objeto de estudio que permita revelar los diferentes elementos y relaciones que inciden en la conformación de la guía de estudio y el Sistémico –Estructural–Funcional, como guía de todo el proceso de investigación.

Como métodos empíricos aparecen: la observación, el cual permitió apreciar, en las diferentes actividades docentes y extracurriculares, cómo son utilizados las diferentes actividades planificadas y orientadas en las guías de estudio en los distintos niveles de formación y como vía de constatación de los logros y dificultades en este tipo de trabajo.

Entre las técnicas y procedimientos a utilizar se encuentran: encuesta a profesores y estudiantes: con el fin de recolectar información sobre los diferentes criterios de los docentes acerca de la forma de preparación y diseño de las guías de estudio en los futuros Licenciados en Tecnología de la Salud y Enfermería; análisis de documentos: por esta vía se sistematizaron los antecedentes y fundamentos teóricos que permiten conceptualizar los principales términos utilizados en la investigación y tomar de estas fuentes diferentes lógicas para el diseño de la guía de estudio.

Resultados

Durante el proceso docente educativo, las guías de estudio de las diferentes asignaturas toman un valor imprescindible no solo en los cursos por encuentro, sino también en la formación regular al ser un medio más de los utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje y permitir el uso de la virtualización de la enseñanza.

Al aplicar los diferentes procedimientos para la búsqueda de la información en docentes y estudiantes sobre los diferentes criterios de confección y uso de la guía de estudio se pudo determinar que existen ciertas irregularidades manifestadas por:

Docentes:

- No existencia de uniformidad en los criterios para confeccionar la guía de estudio.
- Exige del docente una auto-preparación al 100% y no siempre se tienen los medios para la misma.
- Carencia de medios informáticos en casa para realizar búsqueda.
- Limitaciones con el uso de los laboratorios debido a las clases planificadas.
- El tema no ha sido suficientemente investigado en el área de la formación del Licenciado en Enfermería y Tecnología de la Salud.
- No existe suficientes fuentes de información teórica sobre el tema.
- Pocos hábitos de consulta de la bibliografía existente en la biblioteca.

Estudiantes

- Limitaciones con el acceso a la red de información de la facultad.
- Carencia de medios informáticos por parte de los estudiantes que limita la adquisición de la información.
- Bibliografías en Idioma Inglés.
- Excesivo número de trabajos independientes.
- Consideran que las guías de estudio deben estar disponible desde el primer día de clase.
- Los estudiantes consideran muy necesario la existencia de la guía de estudio para completar su aprendizaje.
- Pobre utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para el desarrollo del trabajo independiente.

Estas consideraciones planteadas por nuestros docentes y estudiantes, son las consideraciones para que el tema se manifieste como una necesidad para el desarrollo y

perfeccionamiento del proceso docente educativo en nuestra Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud, enfatizando que la conformación de su posible estructura nunca será un proceso rígido y que siempre se enriquecerás con las iniciativas de los docentes y otros elementos complementarios de esta actividad.

Discusión

La Educación Superior en la actualidad enfrenta complejos cambios, motivados por variaciones de carácter demográfico, económico, climatológico y de salud que tienen lugar en nuestro país, lo que supone nuevos retos en las instituciones, de la cual la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud no está exenta.

Este perfeccionamiento se centra en un proceso de enseñanza-aprendizaje propio, donde el profesor sea, más que un orientador de contenidos, un ente activo en la guía y el acompañamiento del estudiante en el aula y fuera de ella; en función de que este último logre la gestión del conocimiento y el desarrollo personal constante, en consonancia con las características específicas de su contexto de actuación socio-laboral y educativo. (Horruitiner, 2005)

La guía de estudio se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo (Galeno, 2019).

Por su parte Aponte (2017) plantea, que la guía de estudio es una estrategia de aprendizaje y un método de estudio, considera además que a grandes rasgos consiste en organizar la información esencial sobre un tema de forma esquematizada, para que su disposición facilite el estudio.

Se comparte el criterio de que la guía de estudio responde a una estrategia de aprendizaje y un método de estudio, pero su forma de presentación no debe ser esquematizada sino dinámica, amena y estructurada.

En tal sentido, se hace necesario destacar algunas de las características de las guías de estudio entre las que se destacan:

- Utilizan diferentes técnicas de aprendizaje. Ej. construcción de mapas conceptuales, debates, estudio de caso, resolución problema, etc.
- Se pueden aplicar varios métodos de estudio.

- Debe ser motivadora, amena y asequible e incentivar la lectura y búsqueda de información.
- Debe ser concatenadora del contenido de la asignatura.
- Deben estar bien definidos por el docente o equipo que elabora la guía, los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales de forma que exprese un adecuado nivel ideológico, científico y metodológico.
- Es necesario que cada docente profundice, busque y organice las diferentes fuentes de información.
- Utilizar los ejercicios y tipología de las preguntas en función del desarrollo gradual de las capacidades cognitivas de los estudiantes.
- Se elabora en correspondencia con el programa y con los objetivos y revela la relación entre el trabajo metodológico y los elementos didácticos.
- Permite la preparación de cada asignatura como sistema de clases.
- Permite la relación entre asignaturas conexas con el fin de integrar y sistematizar el enfoque interdisciplinario de los contenidos impartidos.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser activo y debe demandar en los estudiantes esfuerzo intelectual, capacidad de reflexión y valoración, etc. de su conocimiento.
- Debe cumplir con los principios didácticos, entre otros.

Estas características y funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes permite que las guías de estudios se puedan clasificar en:

- Guías instructivas: recetas de cocinas, instrucciones para armar un objeto determinado que puede ser un equipo, montaje de una técnica o equipo de laboratorio, etc.
- Guías motivacionales son un ejemplo de esto, y resultan muy útiles para situaciones en las que el alumno no está enfocado ni demuestra interés en el contenido.
- Guías de aprendizaje, elaboradas por el docente y generalmente son usadas para guiar las clases.

- Guías de síntesis son herramientas que se utilizan en el aula. Consiste en realizar una lista de los conceptos aprendidos en la sesión de clases. De esta forma se logran dos objetivos; repasar los conocimientos aprendidos e iniciar una guía de estudio más elaborada.

Como consecuencia de las características antes señaladas se propone la siguiente estructura de la guía de estudio.

En toda guía de estudio deben estructurarse los siguientes aspectos:

1. Nombre del programa al que responde la guía y presentación del o los autores.
2. Índice.
3. Número de la guía de estudio).
 - Dirigida a: Especificar carrera o perfil, y año lectivo o semestre.
 - Tipo (Modalidad) de estudio: Técnico medio, Técnico superior ciclo corto, Licenciatura (curso regular o por encuentro, etc.).
 - Fundamentos de la asignatura:
4. Unidad y el tema que se aborda (del programa).
5. Contenidos que abarca el tema:
6. Objetivos generales del tema y específicos.
7. Ideas esenciales del tema.

Síntesis de los aspectos más importantes que aparecen en el contenido	Ej. Conceptos, definiciones relaciones necesario destacar para el cumplimiento de las orientaciones didáctico metodológicas que se deben alcanzar.
---	--

8. Indicaciones para el estudio del tema. -

Recomendaciones de carácter didáctico metodológicas con un orden lógico según el tema, que debe cumplir el alumno para llevar a cabo la comprensión y estudio del mismo, es	Ej.se orienta el manejo de diferentes medios y la utilización y búsqueda de diferentes bibliografías para que el alumno pueda sintetizar, comparar, generalizar, así como utilizar otras
---	--

decir, Cómo estudiar el tema	operaciones mentales que le favorezca la aprensión del conocimiento.
------------------------------	---

Este aspecto, conjuntamente con el anterior, deben ser lo suficientemente explícitos para que constituyan la base orientadora para el estudio y el trabajo independiente.

9. Parte evaluativa:

(Incluye las preguntas de autocontrol (para reflexionar, comparar, sintetizar, interpretar y solución de problemas)

10. Asignación de tareas

En este acápite se debe declarar el nivel de profundización de las respuestas, los objetivos a alcanzar por el estudiante, las bibliografías a utilizar, páginas, tiempo disponible para la entrega y si el trabajo es individual o colectivo

11. Bibliografía.

Es importante relacionar la bibliografía básica y de consulta, destacando las más actualizadas, sus autores, páginas y dirección electrónica (Moreno, 2017).

12. Otros elementos de carácter organizativo.

En este aspecto se pueden planificar los horarios de consultas lo cual se recogen en el artículo 151 del Reglamento de trabajo docente metodológico para la enseñanza superior.

En la elaboración de las guías de estudio durante los años de experiencia docente permiten hacer las siguientes recomendaciones:

- Realizar una guía de estudio por tema.
- Destacar como elemento esencial la **orientación correcta**, la cual debe estar dirigida a la búsqueda de la información, realmente necesaria para la construcción del conocimiento, cumplimiento de objetivos alcanzables y utilización de métodos. Se debe visualizar por el estudiante la relación entre los objetivos y métodos de aprendizaje de forma que permitan lograr un aprendizaje desarrollador (Boza, 2018) y (Hernández, 2017).
- Elaborar guías de estudio en los primeros años de la carrera con mayor nivel de detalles e ir incrementando y potenciar un trabajo independiente del alumno en los años finales, consagrando lo aprendido a un nivel mayor de

creatividad, vinculado con su educación en el trabajo según el año académico en que se encuentra.

- La guía de estudio para que sea asequible, debe estar en formato impreso o digital, y disponible según recursos tecnológicos disponibles: red digital en los centros, en los soportes de CD, DVD o en la plataforma de tele formación, que facilite su accesibilidad.

La correcta utilización de las guías de estudio permite destacar las siguientes ventajas:

Para el proceso de aprendizaje en los estudiantes:

- Permite el trabajo individual y grupal.
- Permite el desarrollo de las habilidades teóricas y prácticas en los estudiantes al revelar los nexos y relaciones que existen en los conocimientos.
- Debe favorecer la capacidad argumentativa en las diferentes formas de preguntas.
- Favorece la independencia del estudiante y su vinculación con la actividad laboral de su futura profesión.
- Favorece el trabajo y el aprendizaje cooperativo (Azorín, 2018) y (Bustamante, 2017).
- Ejerce una función mediadora con el resto de los medios didácticos.
- Fortalecimiento de sus valores, su educación patriótica y humanista, su desarrollo como activista de nuestra Revolución socialista, así como la orientación profesional de los estudios que realiza (Hernández, 2018).

Para los docentes, su correcta utilización, favorece el proceso de optimización del proceso docente educativo y una validación del proceso de aprendizaje desarrollador en los estudiantes (De Oca y Santos, 2017).

Conclusiones

- 1. La correcta elaboración-estructuración de la guía de estudio favorece el proceso de optimización del proceso docente educativo, al constituir un instrumento pedagógico de gran utilidad y favorecer en los estudiantes su autoformación, la autogestión del conocimiento, la creatividad y desarrollo*

intelectual, adecuada a las necesidades y al contexto socio educativo en que están.

2. *La relación colaborativa que se establece entre los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje, su esencia metodológica a través de la guía de estudio.*

Referencias bibliográficas

1. Aponte Morales, J. A. (2017). *Guía de estudio para prueba de aptitud académica*. Recuperado de <https://www.cide.edu/wp-content/uploads/2019/08/Gu%C3%ADa-de-Estudio-PAA-Ingreso-2020-1.pdf>
2. Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, XL (161). Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es>
3. Boza Calderón, E. (2018). *Guía de estudio de Topografía para el curso por encuentro*. (Trabajo de Diploma). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. Recuperado de <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/10704>
4. Bustamante Pacari, J. (2017). El aprendizaje cooperativo: Una competencia imprescindible. *Educación Superior*, 2(1), 25-36. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100003&lng=es&tlng=es
5. College Board. (2018). *Guía de estudio, PAA*. Recuperado de https://admissiones.ufm.edu/wp-content/uploads/2020/01/Guia_de_estudio_PAA.pdf
6. De Oca García, R. M. y Santos Fajardo, C. M. (2017). Guía para la elaboración de programas de estudio no convencionales *Perspect. Docentes*, (61).
7. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 02 /18*. Recuperado de <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>
8. Galeno, C. (2019). *Estudio y aprendizaje; Guía de estudio: qué es y para qué sirve*. Recuperado de <https://www.fpclaudiogaleno.es/blog/guia-de-estudio-que-es-y-para-que-sirve>
9. Hernández Martín, A. (2018). *Guía de estudio de la EAI en el CPE para el plan de estudio E en la carrera Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica*. (Trabajo de Diploma). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. Recuperado de <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/9821>
10. Hernandez, R. M. (2017). Impact of ICT on Education: Challenges and Perspectives. *J. Educ. Psychol.-Propósitos Represent.*, 5(1), 337-347.
11. Horruitiner Silva, P. (2005). *La nueva universidad cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Moreno, M. (2017). *Cómo crear una guía de estudio perfecta*. Recuperado de <https://noticias.universia.es/cultura/noticia/2017/10/24/1156067/como-crear-guia-estudio-perfecta.html>