

Estrategia para la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería y Tecnología

Strategy for the professionalization of teachers of the Faculty of Nursing and Technology Faculty of Nursing and Technology

MSc. Geovanis Olivares-Paizan^I, geovanispaizan@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-0115-2260>;
Dra. C. Nadina Travieso-Ramos^{II}, travieso@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-4982-1435>;
Dra. C. Tania Rosa González-García^{III}, t.gonzalezg@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5828-059X>;
MSc. Enrique Novo-Rodríguez^{IV}, enriquenovo@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5552-3066>

^{I, II, IV} Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba;
^{III} Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

Resumen

La profesionalización responde a las exigencias de la sociedad, la Universidad Médica Cubana desarrolladora y los desafíos del contexto social en el que se inserta la institución académica encargada del perfeccionamiento continuo y ascendente de sus docentes. Se contribuye a la transformación de cada uno de los escenarios de actuación a partir de considerarlo en el centro del proceso y el reconocimiento de los problemas y las potencialidades de su actuación profesional. Este artículo tiene como objetivo elaborar una estrategia para la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería y Tecnología, sustentada en la concepción dialéctica materialista; capaz de mostrar el camino del nuevo conocimiento científico o su reconstrucción desde el propio proceso del conocimiento del hombre, teniendo como bases fundamentales el humanismo marxista y la unidad de la teoría y la práctica.

Palabras clave: profesionalización, estrategia, docentes de enfermería y tecnología.

Abstract

The professionalization responds to the demands of society, the developer Cuban Medical University and the challenges of the social context in which the academic institution in charge of the continuous and ascending improvement of its teachers is inserted. It contributes to the transformation of each of the performance scenarios from considering it at the center of the process and the recognition of the problems and potentialities of its professional performance. This article aims to elaborate a strategy for the professionalization of teachers of the Faculty of Nursing and Technology, based on the materialist dialectical conception; capable of showing the path of new scientific knowledge or its reconstruction from the very process of knowledge of man, having as fundamental bases Marxist humanism and the unity of theory and practice.

Keywords: professionalization, strategy, nursing and technology teachers.

Introducción

Los desafíos del mundo actual demandan nuevas formas de actuación profesional en las universidades cubanas que garanticen los cambios necesarios para su desarrollo sostenible. La educación médica, en este contexto, demanda al profesional crecer en destrezas y conocimientos que promuevan el desarrollo que les permita enfrentar los retos. Sobre este argumento, el proceso de evaluación de los docentes de las carreras de Licenciatura en Enfermería y Tecnologías de la Salud, muestra que no se utilizan alternativas de profesionalización, por consiguiente, existen limitados resultados en los niveles de desarrollo que demanda la universidad médica actual. La propuesta de una estrategia para la profesionalización de estos docentes, constituye el objetivo de esta obra.

La evaluación de los docentes en Cuba es una política que data de 1917. Sin embargo, ello no quiere decir que su diseño y aplicación a la práctica educativa no sea perfectible. La alteración de sus prácticas habituales y la asimilación y modificación de los nuevos hábitos y procedimientos para adaptarse, requiere de la interiorización y aceptación por parte del individuo de las nuevas situaciones; lo que demanda un aprendizaje continuo. Estos son imperativos tecnológicos y organizativos.

La formación profesional constituye una alternativa estratégica para el desarrollo del país que pretenden evolucionar hacia un futuro mejor, a tenor de las condiciones económicas y sociales imperantes en la actualidad. No obstante, los tiempos actuales exigen que la labor del docente se caracterice por niveles de profesionalización en correspondencia con las múltiples situaciones propias de la gestión instructiva y educativa, por ello, se coincide con el criterio que considera que las capacidades y habilidades básicas se enriquecen con la formación y desarrollo de otras, como:

- Elaborar y dirigir situaciones de aprendizaje.
- Motivar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Revolverse los inconvenientes éticos de la profesión.
- Gestionar y conducir su propia formación continuada.

En consonancia con lo anterior, el proceso de profesionalización del docente en lo referente a la actuación profesional permitiría la mejora y el desarrollo profesional de ellos. Por tanto, la profesionalización se deberá definir claramente, pues resulta una

importante herramienta para el desarrollo del docente, al proporcionar la vía para su perfeccionamiento.

La profesionalización vinculada al área educativa se aprecia como un proceso para medir conocimientos, habilidades, actitudes y resultados. Esto se hace posible a través de una dirección del proceso docente educativo que se lleve a cabo por docentes profesionalizados sobre la base de concepciones que transformen y promuevan el desarrollo de los futuros egresados universitarios. El proceso de profesionalización ha sido también abordado por otros autores consultados tales como: Caballero (2015); Cedeño y Santos (2017) y Tosar (2018).

Desde el estudio exploratorio se ha valorado que los docentes que se desempeñan profesionalmente en la Facultad de Enfermería-Tecnología, provienen en su mayoría de los institutos politécnicos de la salud que existían hasta el curso escolar 2004-2005, así como de la educación media y media superior, lo que implica que presenten insuficiencias propias del conocimiento del trabajo en la Educación Superior y particularmente, en la Educación Médica¹⁰. En este sentido, el proceso de evaluación docente anual debió corregir los problemas identificados mediante acciones formativas para el desarrollo de su actuación profesional de manera continua y ascendente.

Los aspectos antes expuestos, unido a la revisión documental realizada en los once departamentos docentes de dicha Facultad permiten en el diagnóstico fáctico, identificar las siguientes insuficiencias en las docentes expresadas en:

- Poca correspondencia entre los problemas identificados en el proceso de evaluación docente y las alternativas implementadas para la corrección de las mismas.
- Insuficiente producción científico-investigativa relacionada con los resultados de investigaciones pedagógicas.
- Poca representatividad de los contenidos asociados con la función investigativa, docente, asistencial y gerencial en la proyección de la superación.
- Aunque el proceso evaluativo de los docentes contempla todos los indicadores que permiten la valoración de su actuación profesional se puede constatar un insuficiente desarrollo continuo y ascendente de los mismos.

Los antecedentes y situaciones identificadas posibilitaron establecer la siguiente contradicción: entre los resultados del proceso evaluativo de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud y la necesidad del desarrollo profesional sistemático y ascendente

de estos docentes de las ciencias médicas. De la contradicción se deriva como problema científico: ¿Cómo contribuir a la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud? Para resolver por vía científica este problema el autor plantea como objeto de investigación el proceso de profesionalización y el campo de acción la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud.

Materiales y métodos

Se utilizaron métodos y técnicas científicas de carácter teórico, empírico y estadístico. Los métodos teóricos son:

-Histórico-lógico: en la determinación de las tendencias históricas del proceso de profesionalización en las Ciencias Médicas.

-Holístico-dialéctico: se utilizó en la elaboración de la estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud.

-Análisis y síntesis: presente en el transcurso del proceso investigativo.

-Sistémico-estructural-funcional: para la elaboración de la estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud.

-Inducción-deducción: para establecer generalizaciones concretas sobre la base de la interpretación de los operadores epistemológicos y los instrumentos aplicados.

Los métodos empíricos son:

-Técnicas empíricas como: encuestas, entrevistas y observaciones, para determinar el problema científico, caracterizar el estado actual de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud y su valorar la pertinencia científico metodológica y corroborar su aplicación parcial en la Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud, de Santiago de Cuba.

-Pre-Experimento: permitió mediante Pre-test y Post-test valorar el estado inicial y final de la estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud una vez implementado el modelo,

Método Estadístico: El descriptivo: se utilizó en el procesamiento estadístico con la finalidad de valorar los datos empíricos los cuales permiten emitir juicios.

Resultados

Fundamentación teórica de la profesionalización de los docentes para la Educación Médica

La profesión de enseñar ha logrado el reconocimiento y alta valoración de la sociedad en que se desarrolla. Este status alcanzado obliga cada vez más, a que sus profesionales respondan a las exigencias de esa sociedad a la que se deben. Es necesario que enfrenten el desarrollo científico tecnológico incorporándolo a su quehacer, siempre en beneficio del hombre, sin perder de vista el sentido humanista de la profesión y basado en los principios éticos a los que se deben: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Sarramona (1998) expone que la profesionalización supone aceptar la formación del docente como un proceso de desarrollo personal y profesional que comienza con su formación inicial y que concluye cuando se jubilan. Este proceso es evidentemente el demandado por grupos de saberes profesionales que se construyen y se reconstruyen gracias a la constatación de la aplicabilidad de los conocimientos teóricos a la formación de los saberes que surgen de la actuación práctica. Este autor pone de manifiesto como la profesionalización, como proceso, requiere del desarrollo continuo de la aplicación práctica de la teoría.

La profesionalización debe entenderse además como, el conjunto de capacidades que, con una organización y funcionamiento sistémico, hacen posible la conjugación armónica entre el “saber”, “saber hacer” y “saber ser” en el sujeto, manifestado en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación, que se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (con experiencia) y que puede ser evaluada a través de su actuación profesional, y sus resultados (Tosar, 2018).

Se puede considerar a la profesionalización como el proceso pedagógico continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional. Como proceso, posee en esencia la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional.

Esto apunta a la continuidad del proceso relacionándolo con la eficacia desde las habilidades y destrezas básicas exigidas elementos que coinciden con otros investigadores. Por tanto, se puede decir que es un proceso educativo relacionado con la adquisición y/o desarrollo de las de las habilidades y destrezas básicas demandadas por el modelo profesional manifestándose en su actuación. Lleva implícito, además, un cambio continuo y ascendente, determinado por el dominio de los contenidos propios de las disciplinas de la profesión que ejerce con un componente esencialmente humano. Conjuntamente, identifica los elementos que caracterizan este proceso: profundo conocimiento sobre los fundamentos teóricos que sustentan su profesión y relación dialéctica entre el pensar y el hacer, regida por valores humanos unida a una sólida independencia cognoscitiva.

La revisión realizada al término profesionalización de los docentes le permitió identificar las siguientes regularidades:

- Es un proceso pedagógico profesional permanente.
- Empieza en la formación inicial y continúa durante toda la vida docente laboral activa.
- Es un proceso pedagógico con carácter continuo, ordenado, sistemático.
- Posee un carácter desarrollador que propicia el mejoramiento de habilidades docentes.
- Implica el actuar consciente del docente que propicia el bienestar individual.

Teniendo en cuenta estas regularidades la profesionalización del docente está integrada por dos componentes básicos: la formación básica, que capacita para transmitir contenidos curriculares y la formación pedagógica que lo profesionaliza como docente, que actúan ambos como una unidad.

A partir de las referidas regularidades y la fundamentación de aspectos que emanan de los postulados sistematizados, se podría definir; profesionalización de los docentes en Educación Médica como: el proceso profesional de formación continua, compuesto por las dimensiones docente, investigativa, asistencial, gerencial, bioética y actuación profesional, que hace posible la conjugación armónica entre el saber, saber hacer y saber ser en el docente a partir de las bases teóricas de la Educación Médica lo que permite la construcción y reconstrucción de los criterios educativos en salud de forma continua, desarrolladora, innovadora y ascendente.

La asunción de los elementos que conforman la definición propuesta contextualiza el proceso de profesionalización en la Educación Médica y por tanto, en los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud, en tanto se asuma desde su actuación profesional los retos de la nueva universidad.

Estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud

El análisis etimológico de la palabra estrategia procede del francés *strategie* y del italiano *strategia*, se deriva directamente de la palabra griega *strategos*, general del ejército, que no tiene la connotación moderna. La palabra griega equivalente a la estrategia que se propone se derive mejor de *strategike episteme*, la visión del general o del *strategon sophia*, la sabiduría del general. Data desde la antigüedad y nace en el campo militar, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, en la actualidad se utiliza para nombrar la maestría, destreza y habilidad para dirigir un proyecto.

La utilización y aplicación de este término comienza a desarrollarse en los procesos educativos, así como en otras ramas -economía, y la dirección- a partir del siglo XX.

Se encuentran como regularidades en las definiciones de estrategias pedagógicas las siguientes:

- Se establecen desde los fundamentos de la ciencia, para el caso que ocupa esta investigación, dentro de las Ciencias de la Educación Médica.
- Establece una estructura mediante etapas.
- Posibilita la identificación de resultados en el tiempo.
- Se vincula con un determinado nivel de profesionalización (obrero, técnico y licenciado)
- Posee un carácter flexible y contextualizado a partir de la institución que la ejecute.

Para el diseño de la estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud se partió de los antecedentes y situaciones identificadas que posibilitaron establecer la contradicción: entre la necesidad del desarrollo profesional sistemático y ascendente, de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud y los insuficientes resultados del proceso evaluativo de estos docentes de las ciencias médicas. En correspondencia con ello, se tuvo presente el criterio de los jefes de departamento y docentes

de la Facultad de Enfermería y Tecnología de Santiago de Cuba cuyos elementos manifestados fueron:

- No existencia de una estrategia de profesionalización hasta ese momento definida para los docentes de la Facultad de Enfermería-Tecnología particularmente a nivel de los departamentos.
- Insuficiencias en la relación entre los problemas profesionales, la profesionalización y actuación profesional.
- Necesidad de elevar la calidad del proceso docente educativo mediante el desarrollo de la profesionalización que posibilite dar respuestas a las necesidades crecientes de la Educación Médica.

Esta estrategia se especifica en proponer una alternativa de solución a la problemática relacionada con la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud en su formación continua a la vez que promueve modificaciones que puedan favorecer el desarrollo profesional de ellos.

Para el diseño de la estrategia de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud se partió de los antecedentes y situaciones identificadas que posibilitaron establecer la contradicción. Esta estrategia se especifica en proponer una alternativa de solución a la problemática relacionada con la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud en su formación continua a la vez que promueve modificaciones que puedan favorecer el desarrollo profesional de ellos.

La estrategia de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud se caracteriza por su: contextualización, ya que responde a las necesidades específicas identificadas de los docentes; flexibilidad pues se ajusta a las necesidades e intereses de la profesionalización y su evaluación; abierta al enriquecerse con las experiencias de los participantes en el proceso, docentes y jefes de departamentos; humanista porque prioriza la formación continua y ascendente de los formadores de recursos humanos para la salud, y transformadora por su contribución al mejoramiento de los docentes y al perfeccionamiento de la práctica pedagógica.

Para conformar la estructura de la estrategia se parte de la presentación de sus fundamentos teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico y de las ciencias de la Educación Médica, los cuales permiten dar coherencia, carácter científico y

organización a la Estrategia de profesionalización que se propone. De esta forma se asumen como fundamentos los siguientes:

-Fundamento Filosófico: La Estrategia profesionalización está sustentada en la concepción dialéctica materialista, capaz de mostrar el camino del nuevo conocimiento científico o su reconstrucción desde el propio proceso del conocimiento del hombre, teniendo como bases fundamentales el humanismo marxista y la unidad de la teoría y la práctica.

-Fundamento Sociológico: En la misma dirección de los fundamentos filosóficos se asumen los sociológicos, lo que toma como punto de partida la relación dialéctica del fenómeno educativo de post grado en su efecto social, vinculado con los aspectos esenciales de la vida del hombre (la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura), los cuales alcanzan una dimensión superior en la Educación Médica.

-Fundamento de la Educación Médica: La Estrategia de profesionalización propuesta se corresponde con la política educación superior y por tanto con la Educación Médica, teniendo como escenario fundamental la formación permanente y continuada de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud para poder dar respuesta profesional a los problemas de salud desde la docencia.

-Fundamento Psicológico: Para la estrategia propuesta se asume como fundamento psicológico el enfoque histórico cultural, a partir de la interpretación del materialismo dialéctico e histórico, en particular las ideas relacionadas con el aprendizaje como actividad de carácter social, el papel activo del sujeto en su aprendizaje. Desde estos presupuestos, un elemento importante a destacar son las vivencias de los docentes y jefes de departamentos y su integración con el proceso educativo y desarrollo de una la conducta ética profesional.

-Fundamento Pedagógico: Las ciencias de la educación médica como ciencia joven y en construcción, se nutre de las ciencias pedagógicas en tanto que sus objetos de estudios coinciden en la formación y desarrollo de forma intencional de los seres humanos en diferentes niveles y modalidades educativas.

Los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud que participan en la estrategia son, por tanto, propiciadores del cambio pues posibilitan este tanto en el objeto y en los sujetos y su accionar influye tanto en el orden individual como social.

Para el diseño de la estructura de la Estrategia de profesionalización propuesta se tomó en cuenta las investigaciones realizadas por diversos autores De la Cruz (2016); Ramos (2016); Natacha (2016); López (2017); Vergara (2017); entre otros.

La elaboración de la estrategia propuesta se sustenta con la misión de:

La profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud para el mejoramiento de la actuación profesional, alcanzando los conocimientos profesionales, habilidades y valores necesarios según la sociedad socialista.

Teniendo en cuenta la visión:

Profesionalizados los docentes de Enfermería y Tecnología de la de la salud, manifestando en la actuación profesional las habilidades y valores necesarios acordes a la sociedad socialista.

La propuesta presentada tiene como objetivo general mejorar la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la salud, mediante acciones de superación ordenadas e interrelacionadas que favorezcan el desarrollo de estos en correspondencia con las exigencias actuales de la Educación Superior, como alternativa educativa para la solución de los problemas docentes.

Este objetivo tendrá como soporte las siguientes cualidades de la estrategia:

-Humanista: dada por su finalidad de propiciar el mejoramiento la actuación profesional y el comportamiento humano de los docentes y estudiantes, contribuyendo a un nivel superior de sensibilización, solidaridad y comunicación.

-Personalizada: al prevalecer la tendencia de respetar el ritmo de aprendizaje de los educandos, sus necesidades y aspiraciones. Al mismo tiempo favorece el intercambio y análisis de la conducta a seguir ante situaciones éticas.

-Participativa: En el proceso formativo se favorece el desarrollo de relaciones humanas solidarias, alejadas del autoritarismo y donde el estudiante quede comprometido con su propia formación, utilizando para ello el tiempo y los escenarios que considere necesario.

-Colaborativa: Se incluyen objetivos y procedimientos que propicien el trabajo en conjunto con estudiantes y profesores entre otras, promoviendo comportamientos y conductas necesarias en el futuro ejercicio profesional, tales como el liderazgo, la capacidad de comunicación efectiva y afectiva, el razonamiento crítico y analítico.

Para la implementación de la estrategia de profesionalización propuesta que se presenta se toman en consideración las *premisas* que permitan el desarrollo y despliegue de las acciones de la estrategia siguientes:

- Están dirigidas a la transformación de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud.
- Posibilita la actualización de los contenidos.
- Se concibe desde el desarrollo de un sistema de acciones.
- Recoge la experiencia teórico-práctica de los participantes.
- Va a la transformación actuación profesional.

En la implementación de la estrategia de profesionalización propuesta que se presenta se toman en consideración los *requisitos* que permitan el desarrollo y despliegue de las acciones de la estrategia siguientes:

- Métodos de aprendizaje de participación activa, estimular el talento, creatividad e independencia.
- Los participantes serán docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud
- La implementación debe ser precedida por la evaluación de la profesionalización de los docentes que participarán en las diferentes acciones de la estrategia propuesta.
- Formación de un pensamiento flexible y la estimulación a la autenticidad.
- Respeto a la dignidad personal de los docentes.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables y desfavorables.
- Condiciones de la comunicación, necesidad de confrontar sus puntos de vista, su autoimagen con la valoración de los demás.

Para la elaboración de la Estrategia de Profesionalización que se propone se toman en consideración los siguientes *requerimientos metodológicos*:

- Respeto a la dignidad personal de los docentes que refrenden las dimensiones: docentes gerencial, investigativa, bioética y de actuación profesional.
- Condiciones de la comunicación, necesidad de cotejar sus puntos de vista con los demás que ratifiquen y fortalezcan las dimensiones: docente, asistencial, gerencial, investigativa, bioética y de actuación profesional.

- Formación de la autoconciencia mediante la valoración y autovaloración que confirmen las dimensiones: docente, asistencial, gerencial, investigativa, bioética y de actuación profesional.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estimular la creatividad e independencia que confirmen las dimensiones: docente, asistencial, gerencial, investigativa, bioética y de actuación profesional.
- Formación de aspiraciones e intereses que mejoren las dimensiones: docente, asistencial, gerencial, bioética y de actuación profesional.
- Formación activa, experimentar en el sujeto que perfeccionen las dimensiones: docente, asistencial y de actuación profesional.
- Formación de un pensamiento flexible que perfeccionen las dimensiones: docente, y de actuación profesional.
- Estimular el sentido de autenticidad que confirmen las dimensiones: docente, asistencial, gerencial, investigativa, bioética y de actuación profesional.

Actores de la estrategia: docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud, los jefes de departamentos docentes, así como otros actores en contacto de las estructuras institucionales.

Recursos que se requieren: Instalaciones y equipamientos requeridos para las actividades docentes. Acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones. Bibliografía actualizada al alcance de los docentes.

Su implementación posee tres fases: inicial, desarrollo y final.

Fase inicial

Objetivo: Analizar la variable e indicadores evaluados en las indagaciones empíricas, aplicadas para determinar las insuficiencias o debilidades y potencialidades o fortalezas de los docentes que limitan su profesionalización. Para lograr este objetivo el autor propone las siguientes actividades:

Conversatorios con los evaluadores donde se referencien las experiencias anteriores, los objetivos que se persiguen con la estrategia, definición y su relación con la profesionalización de los docentes.

- Identificación de problemas y potencialidades de los docentes para su profesionalización.
- Valoración con los evaluados de los resultados de las encuestas realizadas a evaluados y evaluadores de las formas organizativas a emplear, los contenidos a tratar y los objetivos a alcanzar.

- Procesamiento de la información y socialización de los resultados.
- Elaboración de la estrategia de profesionalización.
- Planificación de las formas organizativas a emplear, según los resultados del diagnóstico y las condiciones en los diferentes contextos.
- Socialización de la estrategia con los evaluadores.
- Desarrollar las actividades, talleres, conferencias especializadas, debates y seminarios que posibiliten desde el punto de vista organizativo la evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud

Fase desarrollo

Objetivo: Desarrollar la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud a través de la implementación de las actividades de la estrategia posibilitándole entender y transformar el ámbito de actuación. Para lograr este objetivo el autor propone las siguientes actividades:

- Aseguramiento de los recursos humanos responsables para aplicar el sistema de acciones de la estrategia.
- Aplicación de las acciones de la estrategia y de las formas organizativas de superación.

Implementación de talleres, conferencias, conversatorios y asesorías.

Fase final

Objetivo: Valorar los resultados de la implementación de las actividades de la estrategia de profesionalización que contribuya al mejoramiento de la actuación profesional de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. Para lograr este objetivo el autor propone las siguientes actividades:

- Evaluación de las acciones de la estrategia.
- Discusión de los resultados alcanzados.
- Valoración de la pertinencia y factibilidad del Modelo de evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud, a partir de los resultados de su aplicación.

Valoración científica de los resultados obtenidos en la investigación

La valoración científica de la estrategia para la profesionalización se realiza mediante un pre-experimento con la aplicación de un pre-test y post-test para valorar el estado inicial y

final de la estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud una vez implementada en la Facultad de Enfermería y Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba que responde a las actuales exigencias sociales en la formación superior.

En este contexto se identificaron dos hipótesis para iniciar el pre experimento. Nula (H_0) es, que la estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud propuesto, no contribuye al mejoramiento de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. La hipótesis alternativa (H_1) es, que la estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud propuesto, si contribuye al mejoramiento de la profesionalización de los docentes.

Se utilizó la prueba valorativa de los signos, ya que sirve para realizar el pre experimento teniendo como punto de partida la hipótesis cuando se trabaja con un sólo grupo; en este caso cuando se tiene un test de entrada y salida.⁵⁸ Mediante este se ejerce una acción de intervención controlada y externa sobre el colectivo de docentes, a partir de la determinación de la significación en el cambio de los indicadores del proceso en esa población específica, medidos con una escala ordinal, en un registro de observaciones.

Se utiliza la fórmula para el cálculo de la prueba de los signos (Z_c):

$$Z_c = \frac{(X \pm 0,5) - n/2}{1/2 \sqrt{n}}$$

Dónde: X: es el número de cambios positivos y n: es el tamaño de la muestra. Se utiliza $X - 0.5$: Si $X < 0.5 n$ y $X + 0.5$: si $X > 0.5 n$

Los resultados que se obtienen de z_c (z calculada) se comparan con z_t (valor teórico de la distribución normal) cuando $\alpha = 0.05$ (95%) y $z_t = 1.645$.

En el pre-experimento, participaron los 11 jefes de los departamentos de la Facultad Enfermería–Tecnología.

Análisis comparativo del pre-test y post-test relacionado con la encuesta a los evaluadores

En el análisis comparativo del pre-test y post-test relacionado con la encuesta a los evaluadores se pudo constatar el cambio en los indicadores medidos en la pregunta dos, tres y cuatro se coincide con las dimensiones afectadas como resultado de la triangulación metodológica.

Los resultados obtenidos en la prueba de los signos, aplicada a los resultados de la encuesta a los jefes de departamentos de post-test, refleja el cambio que se produjo en los docentes en relación a los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta de los mismos en pre-test, durante el diagnóstico.

La comparación evidenció que en el 76,66 % de los indicadores ($z_c \geq z_t$) para los jefes de departamentos, se produjeron cambios positivos significativos entre el pre-test y el post-test, lo que permitió rechazar (H_0), se acepta la (H_1), que la estrategia para profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud propuesto, si contribuye al mejoramiento de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud desde la valoración de los evaluadores.

Discusión

La profesionalización con sus resultados, cuantitativo y cualitativo, debe corresponderse con las exigencias de la Educación Superior en lo general y de la Educación Médica en lo particular, coherente con los objetivos y principios del proyecto social cubano.

Similares resultados fueron obtenidos en investigaciones realizadas por diferentes autores como Antúnez (2015) en su obra “Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la licenciatura en Tecnología de la Salud”, en la que realizó un diagnóstico a la variable formación científico-investigativa, que reveló que en este proceso se carece de una sistematización lógica que favorezca la adquisición de las herramientas para su mejora. Este autor plantea la necesidad de que los docentes desarrollen habilidades mediante formas de la organización de la enseñanza de postgrado, en contraste con las deficiencias identificadas, que propicien su perfeccionamiento continuo y ascendente.

Existe una relación dialéctica entre actuación profesional pedagógica, profesionalización y mejoramiento profesional y humano. Por tanto, es una necesidad la realización del proceso de profesionalización permanente, desde el puesto de trabajo, para la formación y el desarrollo de los docentes. De ahí, que juegue un importante papel la actuación profesional pues de ella se deriva el desarrollo de las funciones a partir del conocimiento acumulado. Esta se vincula al desarrollo de habilidades, destrezas y valores éticos, según las condiciones y el entorno del proceso docente.

Tosar (2018) en su tesis, declara insuficiencias que coinciden con la de esta investigación tales como insuficiente organización y planificación del proceso docente educativo e insuficiente integración de la evaluación en los temas. Lo anteriormente expuesto permite declarar que existen insuficiencias en la superación del docente que les posibilite el desarrollo de su profesionalización.

Se coincide con Cardero (2020) cuando refiere en su investigación “Estrategia de gestión formativa del postgrado en el Departamento de Agronomía” relacionada con la importancia de la Gestión y el postgrado que se le demanda a la Educación Superior es la consolidación de sus programas a fin de que sus egresados sean personas “capaces de redefinir lo que tiene que hacer, volver a aprender, volver a entrar en saber cómo hacer las nuevas tareas” Se asume que la importancia que las instituciones de Educación Superior le confieren al postgrado, es resultado de la comprensión de los procesos de desarrollo, que por otra parte son consecuencia de los procesos de apropiación social e intencional de la cultura profesional en el ámbito académico y social donde se inserta la profesionalización docente.

Por otra parte, se puede afirmar que el hombre es un ser social, complejo, con conciencia, capacidad transformadora y espiritualidad, que expresan su esencia y su condición humana en un espacio y un tiempo histórico, social, económico y cultural concreto en que vive y se desarrolla plenamente. En correspondencia con lo anterior, se interpreta a la dinámica de la formación profesional como un proceso encaminado al desarrollo de las potencialidades, desarrollo continuo, perfeccionamiento, creatividad e innovación, en este caso del docente profesionalizado, a partir de su colaboración.

Conclusiones

- 1. La aplicación de la estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, reveló su factibilidad y su capacidad de favorecer el desarrollo profesional e innovador; posibilitando la transformación de docentes y estudiantes, a través del proceso de postgrado.*
- 2. La estrategia para la profesionalización propuesta contribuye al desarrollo continuo y ascendente de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud como parte de la formación permanente y continuada lo que favorecer el*

proceso de formación profesional en la Educación Superior en generar y de la Educación Médica en lo particular.

Referencias bibliográficas

1. Antúnez C., J. (2015). *Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la licenciatura en tecnología de la salud*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
2. Caballero J. (2015). *Estrategia de profesionalización para el desarrollo de la competencia producción intelectual en el docente de enfermería*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.
3. Cardero F., M., (2020). Estrategia de gestión formativa del postgrado en el Departamento de Agronomía. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 727-741. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3624>
4. Cedeño S., L., y Santos N., J. (2017). Propuesta de un modelo pedagógico de profesionalización y su estrategia de implementación para el técnico laboratorista dental ecuatoriano. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 120-126. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142017000100011&lng=es&tlng=es
5. De La Cruz P., Q., (2016). *Estrategia de educación vocal para la formación de licenciados en educación logopedia*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.
6. López Espinosa, J. G. (2017). *Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.
7. Natacha L., E. (2016). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en Imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.
8. Ramos S., V., (2016). *Estrategia de superación mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional del Tecnólogo en Imagenología*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.
9. Tosar P., A. (2018). Modelo teórico de evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina. *Educ Med Super.*, 32(3), 94-105. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300008&lng=es
10. Vergara V., I. (2017). *Metodología con enfoque investigativo en Tecnología de la Salud*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.