

## La educación convivencial saludable en el estudiante de la Licenciatura en Educación. Preescolar

*The education healthy convivencial in the student of the Degree in Education. Preschooler*

*Dr. C. Circe Sánchez-Rodríguez, circe@uo.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0003-4420-7321>;*

*Dra. C. Ariolki Fumero-Pérez, ariolki@uo.edu.cu,*

*<https://orcid.org/0000-0002-1598-1492>;*

*Dra. C. Irelis de la Caridad Escalona-Vázquez, irelis@uo.edu.cu,*

*<https://orcid.org/0000-0002-5608-240X>*

*Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba*

### Resumen

El presente estudio considera las insuficiencias que se presentan en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera, que limitan sus modos de actuación en sus contextos de desempeño, observándose carencias de naturaleza teórico y práctica derivadas de los métodos teóricos y empíricos, tales como análisis y síntesis, hermenéutico-dialéctico, la revisión de documentos, observación, entrevistas y matemáticos estadísticos, el cálculo porcentual, los cuales aportaron la información necesaria a partir de las insuficiencias abordadas. Para dar respuesta a la problemática que se expresa, los principales resultados a partir de la elaboración una estrategia pedagógica para la formación de una educación convivencial saludable sustentada en un modelo pedagógico que revele las particularidades esenciales de este proceso, desde la formación inicial del profesional de la educación preescolar. Su aplicación en la práctica educativa arrojó una transformación en sus estilos de convivencia saludable, que favorece el cambio de actitudes comportamentales en los estudiantes.

**Palabras clave:** educación, convivencial, formación, profesional y saludable.

### Abstract

The present study considers the inadequacies that are presented in the interpersonal relationships of the students of the career that limit its performance ways in its acting contexts, being observed theoretical nature lacks and derived practice of the theoretical and empiric methods, such as analysis and synthesis, hermeneutic-dialectical, the revision of documents, observation, interviews and statistical mathematical, the percentage calculation, which contributed the necessary information starting from the approached inadequacies. To give answer to the problem that is expressed, the main results starting from the elaboration a pedagogic strategy for the formation of an education healthy convivencial sustained in a pedagogic model that reveals the essential particularities of this process, from the initial formation of the professional of the education preschooler. Its application in the educational practice threw a transformation in its styles of healthy coexistence that it favors the change of attitudes behavior in the students.

**Keywords:** education, convivencial, formation, professional and healthy.

## Introducción

Los centros de la educación superior cubanos, laboran para lograr egresados de calidad en su profesión. En el caso específico de las carreras pedagógicas el reto es aún mayor, pues del trabajo que desempeñen los docentes con los estudiantes en el proceso de formación inicial, dependerá el futuro de la educación en el país.

La carrera Licenciatura en Educación. Preescolar tiene como principal desafío lograr graduar profesionales competentes que potencien el desarrollo integral de los niños de la Primera Infancia. En este sentido, son disímiles las investigaciones de la carrera en el plano del proceso de formación inicial, destacándose las de Alonso (2010), Macía (2012), Rodríguez (2014), Escalona (2015) proyecto “Renacer”, Longchamp (2018) y García (2018, citado por Sánchez, 2019, p. 11).

Los aportes de estas, se centran en el perfeccionamiento del modelo del profesional, a partir de las funciones que se deben educar en el estudiante para el ejercicio de su profesión, la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género y la formación de intereses profesionales. Desde esta perspectiva en la Universidad de Oriente, en Santiago de Cuba, se particulariza, además en el desarrollo de la autovaloración docente creativa, la inteligencia emocional, interdisciplinariedad laboral investigativa y el ejercicio de la función orientadora en los estudiantes de la carrera.

La formación de este profesional, revela la necesidad de un educador que brinde a partir de su labor educativa, una educación hacia la convivencia saludable su ejemplo personal y modo de actuación adecuado que facilite la atención educativa integral a los niños de 0 a 6 años. Para lograr este objetivo, es importante que se intensifique desde el proceso de formación inicial en la carrera, la educación convivencial, con una consolidada formación axiológica que pondere la solidaridad, el colectivismo, la colaboración y el respeto mutuo reflejados en las maneras al convivir.

En tal sentido, resulta necesario que en el proceso que se lleva a cabo en el contexto universitario para la formación inicial, se promuevan acciones que satisfagan las exigencias sociales al preparar un individuo con una cultura general, de la cual forma parte la convivencia. Por lo que el estudiante debe irradiar desde la universidad hacia los contextos donde interactúe, una educación convivencial saludable que promueva ambientes de bienestar con los niños, familias, educadores y miembros de la comunidad que garanticen su futuro desarrollo profesional y social.

El modelo del profesional, expresa la aspiración de formar un universitario que interactúe en esferas de actuación como: círculo infantil, grado preescolar en escuela primaria, programa social comunitario Educa a tu Hijo, y como profesor del nivel medio o superior, a partir del diseño de acciones que promuevan la educación para la salud. Educación de la que forma parte la convivencia, desde la asunción de un modo de actuación y normas de comportamiento social que revelen el ejercicio de buenas prácticas comportamentales al convivir.

Sin embargo, en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar, se aprecian actitudes y desavenencias que afectan la convivencia. Inadecuados comportamientos y formas de actuar, expresados en un diálogo irrespetuoso en las relaciones con sus compañeras de estudio al solucionar tareas que requieren del trabajo en grupo, mal uso del vestuario e incumplimiento del reglamento del centro y deberes estudiantiles, que no siempre se corresponden con la imagen de un educador de la primera infancia. En la formación inicial de los estudiantes, existen limitaciones en la proyección estratégica de la carrera y dirección de la labor educativa exitosa para potenciar la calidad en la convivencia estudiantil.

Lo referido anteriormente, manifiesta como causa esencial de esas insuficiencias; el tratamiento en el plano teórico, metodológico y práctico al proceso de formación inicial del estudiante de la carrera para la convivencia y el modo de actuación que asumen los estudiantes en los diversos contextos en los que interactúan para su futuro desempeño. En este aspecto, se hace evidente, la dicotomía que existe entre el modo de actuación que se proyecta en el modelo del profesional actual y la manera en que conviven los estudiantes de la carrera, así como las manifestaciones que muestran en su práctica cotidiana.

Las insuficiencias, antes referidas, permitieron reflexionar en torno a esta temática, de ahí que el objetivo del presente trabajo consista en la elaboración de una estrategia pedagógica de formación para la educación convivencial saludable en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. La misma prepara a los estudiantes con herramientas socio-personales, pedagógicas y profesionales desde la formación inicial para una educación convivencial saludable, así como el tratamiento pedagógico que los profesores establecen en el desarrollo de un modo de actuación que contribuya, al desarrollo integral de los niños de la primera infancia.

## **Materiales y métodos**

Se procede al análisis de los elementos teóricos que permiten evaluar en el desarrollo del proceso de formación inicial, en cuanto a las manifestaciones de los estudiantes al convivir y el trabajo teórico-metodológico de los profesores para dar tratamiento a la educación convivencial. Se emplearon métodos y técnicas de investigación del nivel teórico como el análisis y síntesis, hermenéutico-dialéctico, inducción deducción y el sistémico-estructural funcional. Estos posibilitaron la fundamentación de la investigación, profundizar en la lógica científica.

En el caso de los de nivel empírico, observación, entrevista, encuestas, técnicas de redacción de párrafo, completamiento de frases, el estudio de caso y la triangulación de datos. Los instrumentos aplicados facilitaron obtener información fidedigna acerca de la situación que presenta la carrera en el tema investigado, a partir de compilar información acerca de caracterización del problema. Identificar las condiciones para la puesta en práctica de la propuesta, para la educación convivencial saludable en el proceso de formación inicial y en la obtención de criterios de pertinencia, factibilidad y viabilidad de la estrategia pedagógica, así como, enriquecer la propuesta a partir de la experiencia de los especialistas y la coherencia de la información. El método matemático-estadístico permite el uso del cálculo porcentual, para procesar los resultados de la información obtenida en el diagnóstico aplicado y la comparación entre ellos.

La muestra está constituida por 17 docentes del departamento de Educación Preescolar en la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba, Facultad de Ciencias de la Educación y la entidad laboral de base Círculo Infantil “La Espiguita”, así como 42 de todos los años académicos de 1º a 5º.

## **Resultados**

Para la confección de la estrategia se tuvo en cuenta los elementos que caracterizan la educación convivencial, que constituye en herramienta de trabajo para orientar la labor formativa y quehacer de los docentes, a partir de la sensibilización y diagnóstico como base para la preparación, diseño y ejecución del proceso de formación inicial, así como la evaluación de los resultados. Las acciones se integran a las estrategias de carrera y años, dirigidas a la formación integral del estudiante desde el contexto áulico con un carácter participativo.

La estrategia está estructurada en: objetivo general dirigido al logro en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar, para la educación convivencial saludable, sobre la base de la implementación de un sistema de acciones pedagógicas estratégicas a desarrollar y etapas (sensibilización y diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación) cada una con sus objetivos específicos.

La estrategia, de manera integral tiene un sistema de evaluación y control, que permite retroalimentarla y reconfigurarla continuamente.

### ***Etapas de sensibilización y diagnóstico***

Objetivos específicos de la etapa

☞ Sensibilizar al colectivo de profesores de la carrera, estudiantes y tutores de las entidades laborales sobre la necesidad de potenciar el modo de actuación convivencial saludable en el proceso de formación para lograr calidad en la educación convivencial saludable de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Preescolar.

☞ Diagnosticar las fortalezas, necesidades y potencialidades en la labor formativa de docentes y tutores, a fin de garantizar el modo de actuación convivencial saludable en estudiantes de la carrera objeto de estudio

Esta etapa está encaminada a sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la necesidad de perfeccionar el proceso de formación inicial para el establecimiento del modo de actuación convivencial saludable y determinar los conocimientos que poseen los docentes y estudiantes en torno a la formación que nos ocupa. Pretende cambiar la actitud de los participantes, desde la motivación y disposición para intercambiar criterios, potencia la retroalimentación individual y grupal. Reconoce la disposición para el cambio en los docentes, saludable en los estudiantes. Emplea los diversos contextos, como espacios metodológicos e interactivos, donde se sistematizan la orientación para ello y la necesidad de apropiación de contenidos, habilidades y cualidades.

El diagnóstico tiene un carácter integral, precisa las debilidades, necesidades, fortalezas, potencialidades y posibilidades individuales y profesionales. Permite proyectar a corto, mediano y largo plazo el alcance de la evaluación. Toma en consideración el carácter personalizado, diverso, continuo, sistemático, dinámico, preventivo, transformador y participativo del proceso de formación inicial. Esta etapa tiene un alcance educativo, favorece la evaluación individualizada para una educación convivencial saludable en estudiantes, relacionados con la zona de desarrollo próximo, con el enfoque socio-histórico cultural, al establecer su actuación a través de la actividad y la comunicación como mediadores que benefician su práctica laboral.

### ***Etapa de diseño***

Objetivo específico de la etapa: Diseñar acciones en la formación inicial para potenciar el modo de actuación convivencial saludable desde el contexto áulico hacia los contextos de actuación pedagógicos del estudiante de la carrera.

Esta etapa viabiliza desde las acciones elaboradas el aprovechamiento por parte de los docentes, de las vivencias de la vida diaria, por la que transitan los estudiantes y así potenciar comportamientos reflexivos de manera conjunta, asumir conductas positivas, que faciliten cumplir con las normas sociales. Expresadas en conductas éticas, los valores y comprobar el nivel alcanzado por los estudiantes para establecer relaciones en un determinado contexto, en el proceso de formación para una educación convivencial saludable.

☞ Caracterizar la labor del claustro de la carrera en la formación de una educación convivencial saludable para potenciar el modo de actuación, en este sentido, del estudiante de la carrera, desde el contexto áulico.

☞ Definir los objetivos principales, redactados en lenguaje claro y comprensible, concretos, medibles, verificables, expresar las acciones de dirección sobre las cuales se ejercerá la actividad de la formación a estudiantes y el plazo aproximado en que se ejecutará.

☞ Proponer acciones que puedan condicionar el cumplimiento del objetivo principal con propósitos que se alcanzarán a corto, mediano y largo plazo.

☞ Proyectar acciones metodológicas en la carrera para la asimilación de los contenidos teóricos y metodológicos fundamentales de una educación convivencial saludable desde el contexto áulico hacia los contextos de actuación pedagógica para los profesores, estudiantes y tutores (talleres y curso propio).

### ***Etapa de implementación***

Objetivo: Implementar las acciones de la estrategia pedagógica dirigida a potenciar el modo de actuación convivencial saludable.

Su desarrollo parte del diagnóstico de las necesidades de la formación inicial de los estudiantes, promueve la participación, la reflexión crítica, para atender el modo de actuación convivencial desde la formación inicial, se sistematiza en la etapa para apropiarse de herramientas para aprender a convivir de manera saludable. La instrumentación de las acciones brinda seguimiento a la sensibilización y planificación como etapas precedentes, se pone en práctica los procedimientos del método pedagógico

ético-convivencial para la educación convivencial saludable, con énfasis en la regulación ético-convivencial.

El desarrollo de esta etapa requiere de una estrecha relación entre los estudiantes, docentes, tutores y agentes educativos y socializadores. La ejecución de los intercambios, constituye un momento significativo en la puesta en práctica de la estrategia, reconocer el establecimiento de una interrelación entre los estudiantes es una vía para mostrar, hasta qué punto se asimilan las orientaciones dadas y se va potenciando la formación para una educación convivencial saludable como principales beneficiarios de los resultados. Se realizará una adecuada implementación de este momento para garantizar todas las condiciones y la calidad de las actividades.

Las acciones que se ejecutan permiten dar una atención individualizada y personalizada a las necesidades reales de cada uno de los estudiantes. Posibilitan darle salida a la problemática que se investiga por la vía curricular y extracurricular. Por lo que algunas se desarrollan en la universidad y otras en la comunidad, durante todo el curso escolar. Se tendrán en cuenta el trabajo en equipo, para lograr un futuro desempeño profesional adecuado con el empleo del modo de actuación convivencial.

La importancia de entender la formación como un proceso inicial dirigido a la preparación pre-profesional a partir de lo académico, laboral, investigativo y extensionista, desde el contexto áulico hacia los contextos de actuación pedagógica (aula, entidades laborales y las comunidades), sostenido en las necesidades de cada uno de los estudiantes

En esta etapa lo esencial está dado en la ejecución práctica de las acciones, el control y la evaluación; analizar según los plazos de cumplimiento determinados para lograr la eficiencia en el control, la distribución de los registros de las actividades realizadas, a partir de ideas, sugerencias y otros. Se implementa en la práctica el plan de acción, control y evaluación. Por otro lado, se analizan según los plazos el cumplimiento para lograr la eficiencia en el control. Los datos se deben ir recogiendo y organizando sistemáticamente, ya que el informe escrito permite la socialización de los resultados y ofrece una representación de los cambios ocurridos en el proceso.

Acciones:

- ☞ Desarrollo de los talleres metodológicos para los profesores de la carrera: “La educación convivencial saludable en el proceso de formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar”.
- ☞ -Ejecutar el curso “El modo de actuación convivencial saludable del educador de la primera infancia con los tutores de las entidades laborales”.
- ☞ Desarrollo del curso propio: “Educación para la salud en el territorio”.
- ☞ Taller de artes manuales para la elaboración de medios de enseñanza para la primera infancia en la carrera, que promuevan el trabajo en equipo.
- ☞ Realizar intervenciones y ferias comunitarias para exponer los principales logros de la carrera a la comunidad, dramatizaciones y orientaciones a la familia con temas afines a su profesión, con énfasis en una educación convivencial y sistematizar prácticas de convivencia para elevar una cultura de paz en comunidades socialmente complejas, hospitales infantiles y comunidades penitenciarias.

#### ***Etapa: Evaluación***

Objetivo: Evaluar las acciones de la estrategia pedagógica en la formación inicial para una educación convivencial saludable desde el dominio alcanzado por los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar en conocimientos y habilidades necesarias para la práctica del modo de actuación convivencial saludable, desde el contexto áulico hacia los contextos donde interactúan.

La estrategia pedagógica para una convivencia saludable se somete a evaluación por parte de los docentes, tutores de las entidades laborales y los estudiantes, de la carrera. Esta se va a ejecutar teniendo en cuenta las diversas formas de evaluación (la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación). Esta estrategia contempla evaluar en el proceso de formación para una educación convivencial saludable, el modo de actuación convivencial saludable.

Es la última etapa y su principal objetivo consiste en evaluar la eficiencia de las acciones llevadas a cabo; que como proceso se ha venido sistematizando desde los primeros momentos de su aplicación, como un todo, en un proceso sistemático y participativo.

En esta etapa se hará uso del procedimiento evaluación ética-convivencial del método pedagógico ético-convivencial aplicado, aspecto que permitirá lograr una adecuada evaluación del dominio alcanzado por los estudiantes de la carrera sobre los conocimientos, habilidades sociales y la mediación necesarios para la práctica del modo de actuación convivencial saludable, desde el contexto áulico hacia los diversos contextos donde interactúan.

### ***Resultados de la implementación parcial de la estrategia***

Las principales fortalezas logradas una vez aplicada la estrategia, se advierten en la unidad del colectivo pedagógico, existencia de un coordinador de carrera, estabilidad del colectivo de carrera, disciplina, año y de las brigadas estudiantiles. Se corrobora la efectividad en los estudiantes cuando muestran mayor definición de sus metas y acciones planteadas para el logro de sus objetivos profesionales en el orden individual y grupal. Se aprecian adecuadas relaciones interpersonales de estos con los docentes y agentes educativos al establecer un diálogo respetuoso basado en la aceptación de diversidad de criterios y cumplimiento de los deberes estudiantiles.

Existe evidencia de una evolución favorable en la autoestima y sentimientos de pertenencia e identidad por su grupo, carrera, universidad y comunidad, al mostrar una actitud de disposición, responsable, combativa, crítica y autocrítica en el mejor cumplimiento de actividades de la carrera o grupo. Los estudiantes de la muestra revelan en su actuar decisión, autogestión y deseos de aprender con laboriosidad y cooperación al enfrentar situaciones que se manifiestan en los diversos contextos de actuación pedagógica. En la universidad, entidades laborales y comunidad, manifiestan mayor tolerancia; actitudes para negociar al solucionar conflictos y planificar actividades por su organización, carrera o facultad.

El 93,3% de los estudiantes manifiestan mayor disposición hacia la recreación sana en el empleo de su tiempo libre y conciencia de los factores de riesgo (hábito de fumar, malnutrición, alcoholismo y conducta sexual inadecuada) que obstaculizan la educación convivencial saludable en los contextos donde se desenvuelven. Mayor uso de la comunicación convivencial, habilidades sociales y ejercicio de la mediación pedagógica en su manera de ser y hacer para convivir de forma saludable, en actividades del ámbito universitario y comunitario.

De los 15 estudiantes seleccionados para el estudio de caso, 14 para un 93,3 % reflejan transformaciones en el uso de la comunicación convivencial, con el empleo adecuado de todos los recursos comunicativos para resolver de manera cooperativa los problemas profesionales, como expresión de relaciones de bienestar y respeto con docentes, agentes educativos, familias y niños lo que manifiesta una educación convivencial saludable. Se alcanza el 100% de aprobados en la culminación de estudios del curso propio de Educación para la salud en el territorio y mejores relaciones de interdependencia entre los estudiantes que posibilitan la concreción de metas comunes en los grupos.

Se realizaron intervenciones comunitarias en comunidades como Agüero- Mar Verde, Parque Abel Santa María, Centro Penitenciario de Mujeres y en la sala de Oncología del Hospital Pediátrico Infantil Sur. Además, se realizan ferias pedagógicas, donde los 14 estudiantes de la muestra para un 93,3 % desde las acciones que realizan orientan a los niños, familias y agentes educativos de las comunidades manifiestan en su modo de actuación, una educación convivencial. Solo un 6,6 % se muestra insegura para establecer el intercambio y se continúa trabajando en su formación.

En el trabajo científico-metodológico de los docentes el 100% eleva su preparación y en el proceso de formación inicial para la educación convivencial saludable. Se enriquecen las vías para su atención desde el contexto áulico hacia los diversos contextos de actuación pedagógica. Los tutores del territorio que cumplen la función de tutores en las entidades laborales, que se superaron en los talleres “El modo de actuación convivencial saludable del educador de la primera infancia”, elevaron su preparación (100%), mostrado en un mejor tratamiento a la educación convivencial saludable de los estudiantes de la carrera.

Se logra la elaboración de un glosario de categorías relacionadas con la educación convivencial saludable, como material de consulta para los docentes. La elaboración y orientación de las acciones de la estrategia pedagógica para la formación de la educación convivencial a desarrollar desde el contexto áulico hacia los contextos de actuación pedagógica, adquieren un carácter más integrador y cooperativo.

## **Discusión**

Para definir y caracterizar la educación convivencial saludable se han considerado los aportes de autores nacionales y foráneos, entre los que figuran la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006), Colectivo de autores del Ministerio de Educación (citado por Carvajal *et al*, 2007) y Torres (2013). Ellos coinciden en que la educación es un proceso multilateral, continuo de formación y desarrollo del ser humano, que está presente en todos los momentos de su vida.

Es una categoría inherente de la sociedad, que posibilita integrar los problemas de salud al proceso pedagógico para que los estudiantes sean ciudadanos más sanos, con una noción de la vida cualitativamente superior. Sin embargo, no explicitan del todo cómo prepara al sujeto (estudiante) para lograr un intercambio social en todos los contextos. Criterio que a juicio de la autora revela la necesidad de que en la carrera Licenciatura en

Educación. Preescolar se implementen tareas que garanticen desde la formación inicial para contribuir al mejoramiento de la convivencia y que se toman en cuenta en la estrategia propuesta.

Como referente de educación convivencial, se asume a L. S. Vigotsky porque comprende que el desarrollo de la personalidad se tiene en cuenta por la educación, pues estimula en el sujeto la independencia, naturaleza del desarrollo humano y aprende a transformar en cualquier situación, los apoyos que otros le dan de manera intencional o no, en la mejora de sí mismo. Lo que se denominó situación social del desarrollo, como,

(...)aquella combinación especial de los procesos internos y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen al final de dicho período (Bozhovich, 1976 p. 99).

Se coincide con el autor pues la relación entre los procesos internos del sujeto y los externos contribuyen a un mayor desarrollo de la personalidad a partir de la transformación de la convivencia, a través de la madurez superior de los procesos psicológicos y la influencia de la sociedad que actúa como agente transformador. Esto permite llegar al análisis de que la situación social del desarrollo es la combinación compleja evidenciada desde la Educación para la Salud que forma al estudiante para la vida y con ella favorece la convivencia.

En consecuencia se es del criterio que el estudiante, en cuestión, como ser social, es protagonista de su propia formación, desde las acciones que se orientan en la estrategia elaborada, corroborando que la educación, no tiene sentido fuera del contexto social.

Los criterios anteriores revelan que existen carencias con la educación convivencial como proceso que media y ayuda de manera continua el desarrollo integral de los estudiantes de la carrera desde el proceso de formación inicial para una convivencia saludable, su dinámica es la lógica y expresión integradora para el logro de una mejor convivencia en el proceso que se indaga. Por tanto, se concibe de manera integral, una convivencia saludable desde las variadas acciones a desarrollar en la propuesta que aporta este estudio. Lo convivencial ha sido tratado desde diferentes posiciones, se tienen en cuenta los juicios aportados por organizaciones a nivel mundial, y autores, la Organización Mundial de la Salud, a partir del informe de Delors (1996), donde declara entre los pilares fundamentales de la educación para el siglo XXI: el aprender a vivir juntos. Otros como

Arancibia (2014), Arango *et al* (2015), Bueno (2016), Sánchez (2017) y Secretaría de Educación Pública. Estados Unidos Mexicanos (2019).

Los teóricos referidos hacen alusión a la convivencia escolar en centros educativos y su influencia desde la educación en la sociedad. Revelan su importancia para el establecimiento de relaciones interpersonales entre los docentes, estudiantes, organizaciones juveniles y estudiantiles, para el aprendizaje de normas que potencien un clima agradable, la apropiación de los conocimientos y el respeto que facilita enseñar y aprender en todos los espacios. Lo convivencial es visto de manera integral desde todos los contextos, a partir del aprendizaje de adecuadas relaciones interpersonales en un clima pacífico que potencie la doble formación en los estudiantes, aprender para enseñar.

Sin embargo, no es vista desde una perspectiva de salud que posibilite el bienestar en las relaciones a través del consenso, la colaboración y la cooperación, con el empleo de la interactividad pedagógica como herramienta a utilizar por el colectivo pedagógico.

Se asume el criterio aportado por Buenos (2016), porque le da tratamiento a lo convivencial a partir del contexto áulico para la formación ciudadana en las carreras pedagógicas, y aunque la autora no desestima los diversos espacios educativos donde el estudiante convive, considera que es un contexto con amplias potencialidades para la interacción del grupo y docentes desde el primer año de su formación con una estructura organizativa que favorece la articulación de influencias educativas estables.

En tal sentido, aunque se asume este criterio, se aprecia, que si bien lo áulico le brinda al colectivo pedagógico amplias posibilidades para la interacción directa con los estudiantes, así como su proyección educativa hacia los contextos de actuación donde interactúan, que potencian la convivencia estudiantil desde la formación ciudadana se concibe sin tomar en consideración al estudiante que se forma para atender en la primera infancia la formación ciudadana, con herramientas de las que deben pertrecharse para educarla en la etapa más sensible de la vida del hombre.

Además, al tener en cuenta las necesidades que poseen los estudiantes de la carrera para su formación profesional, que sean capaces de interactuar en las diversas esferas de actuación del educador preescolar (círculo infantil, Programa Educa a tu Hijo, preescolar en escuela primaria y como profesor de nivel medio o superior).

La indagación teórica sobre las categorías educación y convivencia permitieron redimensionarlas en el modelo pedagógico de formación en el que se sustentan. En tal sentido se asume la educación convivencial saludable como el proceso pedagógico que se dirige a orientar acciones educativas encaminadas al logro de una comunicación

flexible que devenga en un medio importante para llevar a cabo la habilitación para habilidades sociales, que propicien su aprendizaje, así como pautas y normas de convivencia que deben apropiarse los estudiantes durante su formación inicial y que contribuyen al modo de actuación convivencial saludable.

Esta educación convivencial, en el caso de la formación inicial del estudiante que se forma para educar a la primera infancia, debe estar dirigida a orientar acuerdos, metas comunes, impregnadas de valores éticos para promover relaciones armónicas en la toma de decisiones; desde la práctica de un diálogo abierto, respetuoso y con potencialidades para la conciliación, que posibilite relaciones para su bienestar. Lo convivencial saludable implica la aprobación del derecho de los que conviven, las convergencias de las voluntades, para determinar qué hacer desde el contexto áulico y cómo proyectarlo hacia los diversos contextos donde interactúan. Por tanto, debe educarse al estudiante en:

- ☞ Una comunicación convivencial mediante el empleo del diálogo respetuoso, efectivo y afectivo para fomentar relaciones asertivas y empáticas.
- ☞ Relaciones con los otros fundadas en la cooperación, respeto, empatía y camaradería.
- ☞ Solucionar los problemas o conflictos profesionales; sociales y personales con actitud crítica y autocrítica basadas en el respeto a los derechos de los demás con un alto sentido de la ética.
- ☞ Definir acuerdos comunes a cumplir para una convivencia saludable, desde el análisis, debate y apoyo de su pertinencia, para que sean aceptados por la mayoría, logrando la implicación y el consenso de todo el grupo involucrado con un carácter democrático.
- ☞ Trabajo en equipo desde el contexto áulico hacia los contextos de actuación donde interactúan, en acciones que potencien el aprendizaje integral del estudiante al compartir responsabilidades y asumir roles que contribuyan a su futura profesión como educador de la primera infancia.

La estrategia asume un enfoque de formación, que busca alcanzar transformaciones en los estudiantes, contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, de vida y el futuro desempeño profesional con el uso de herramientas psicosociales, afectivas, motivacionales y comportamentales integradas a la educación para convivir de forma saludable. Concibe la formación inicial como proceso integrador que posibilita desde lo áulico, proyectar hacia los contextos de actuación del educador de la primera infancia y proceso formativos universitarios la manera de convivir de nuestros estudiantes que potencie relaciones de bienestar.

## Conclusiones

*La estrategia pedagógica para la formación de la educación convivencial saludable en el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar, constituye un instrumento, y mecanismo para contribuir al uso pedagógico de las herramientas socio-personales, éticas y comportamentales por los docentes, para lograr convivir de manera saludable en el proceso de formación inicial y fomentar la colaboración de los estudiantes con los docentes y agentes educativos en todos los contextos de actuación del educador de la primera.*

## Referencias bibliográficas

1. Arancibia Muñoz, M. L. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048005>.
2. Arango Chontal J. C. et al. (2015). *Acuerdos escolares de convivencia. Orientaciones para su elaboración*. México: Secretaría de Educación de Veracruz.
3. Bozhovich, L. I. (1976). *El Desarrollo de la personalidad en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
4. Bueno Videaut, S. (2016). *La convivencia estudiantil desde la formación ciudadana en las carreras pedagógica*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
5. Carvajal Rodríguez, C. y Torres Cueto, M. A. (2007). *Promoción de la salud en la escuela cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Francia: Ediciones UNESCO.
7. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Francia: Ediciones UNESCO.
8. Sánchez Rodríguez, C. (2017). Los estilos de vida y la convivencia escolar saludable. *Maestro y Sociedad* (número especial). Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
9. Sánchez Rodríguez, C. (2019) *Formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar para una convivencia saludable*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
10. Secretaría de Educación Pública. Estados Unidos Mexicanos. (2019). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/287014/PNCE\\_2018.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/287014/PNCE_2018.pdf)
11. Torres Cueto, M. A. (2013). *Promoción de la salud en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Financiada por OPS/OMS en Cuba.