

# Promoción de la especialidad de Estomatología General Integral durante el transcurso de la COVID-19

*Promotion of the specialty of Comprehensive General Stomatology during the course of COVID-19*

*MSc. Irma Castro-Gutiérrez<sup>I</sup>, irmac.ssp@infomed.sld.cu,  
<https://orcid.org/0000-0003-1579-7609>;*

*MSc. Ileana María Yero-Mier<sup>II</sup>, ileanayero@infomed.sld.cu,  
<https://orcid.org/0000-0001-6940-5346>;*

*MSc. Yilian Gómez-Porsegué<sup>III</sup>, ygporsegue@infomed.sld.cu;  
<https://orcid.org/0000-0001-7944-5915>;*

*Est. Rolando Torrecilla-Venegas<sup>IV</sup>, rolandotorrecilla98@nauta.cu,  
<https://orcid.org/0000-0003-4905-2808>*

*<sup>I,IV</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Sancti Spiritus;*

*<sup>II</sup> Clínica Estomatológica Docente Provincial de Sancti Spiritus "Dr. Justo Ortelio Pestana Lorenzo", <sup>III</sup> Policlínico "Rudesindo Antonio García del Rijo", Sancti Spiritus, Cuba*

## Resumen

Se realizó un estudio observacional descriptivo longitudinal retrospectivo en la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia Sancti Spiritus de los resultados de los exámenes estatales de las convocatorias abril-mayo y octubre-noviembre de 2020, con el objetivo de describir los resultados de los exámenes estatales de la especialidad de Estomatología General Integral en tiempos de pandemia en Sancti Spiritus. El universo de estudio estuvo constituido por 12 residentes examinados en la convocatoria de abril-mayo de 2020 y 49 en la convocatoria de octubre-noviembre de 2020, previo consentimiento a realizar el examen en las formas convenidas en relación a la situación higiénico-epidemiológica que se estaba sucediendo en el momento. Los exámenes se realizaron en los servicios docentes asistenciales acreditados de la provincia. Se estudiaron las variables: promoción, sitio de procedencia de los residentes y convocatoria según años académicos. Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis, para el estudio de las diversas bibliografías consultadas; inductivo-deductivo, para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos y métodos empíricos como la revisión de documentos.

**Palabras clave:** COVID-19; Especialidad; Estomatología General Integral; Exámenes estatales; Proceso de formación.

## Abstract

A retrospective longitudinal descriptive observational study was carried out at the University of Medical Sciences of the Sancti Spiritus province of the results of the state exams of the April-May and October-November 2020 calls, with the aim of describing the results of the state exams of the specialty of Comprehensive General Stomatology in times of pandemic in Sancti Spiritus. The study universe consisted of 12 residents examined in the April-May 2020 call and 49 in the October-November 2020 call, with prior consent to carry out the examination in the agreed ways in relation to the hygienic-epidemiological situation that it was happening at the moment. The exams were carried out in the accredited educational assistance services of the province. The variables were studied: promotion, place of origin of residents and call according to academic years. Theoretical methods were used: analysis-synthesis, to study the various bibliographies consulted; inductive-deductive, for the assessment of the literature reviewed and the correct interpretation of the data and empirical methods such as the review of documents.

**Keywords:** Comprehensive General Stomatology; COVID-19; Formation process; Specialty; State exams.

## Introducción

El postgrado en el Sistema Nacional de Salud (SNS) se inició en 1962, a partir de cursos de perfeccionamiento y actualización de forma continuada, se instituyó entonces el régimen de residencia en especialidades médicas y estomatológicas. Se constituyen cinco especialidades para las Ciencias Estomatológicas por parte del SNS cubano. La más joven de todas, la especialidad de Estomatología General Integral (EGI), se implementó por primera vez en 1998, en las provincias de La Habana y Santiago de Cuba. A partir del 2004 se instaura en todo el país, de forma descentralizada y masiva (López, 2019).

La formación del residente de EGI se realiza de forma dinámica articulando la docencia, asistencia e investigación, a partir una óptica humanista (López, 2019) en las unidades, instituciones de salud y la comunidad; se desarrolla y concreta esencialmente “*en*” y “*a través*” de las acciones en la práctica que los profesionales de Estomatología realizan en las unidades e instituciones atencionales, así como en la comunidad donde se desempeñan, bajo la estrategia de atención primaria de salud, y donde todos estos escenarios son considerados ambientes universitarios, a partir de un adecuado proceso de acreditación docente (Salas, 2016).

La especialidad dota al residente de conocimientos y habilidades que garantizan la atención integral a la población a él asignada, a través de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, de forma continua y holista. Se realiza de conjunto con el médico y enfermera de la familia, y el licenciado o técnico de atención estomatológica, en relación directa con el grupo básico de trabajo, del que forma parte, con el fin de incrementar el estado de salud, así como la calidad de vida de los miembros de la comunidad por él atendidos (Colectivo de autores, 2017).

Originaria de Wuhan, China, la COVID-19 se extendió a casi la totalidad de los países del mundo y ha ocasionado una grave crisis sanitaria. Diferentes países interrumpieron sus rutinas de trabajo y sobre todo, de educación, lo que propició un cambio en la concepción de la educación médica superior (San Juan, 2020).

En Cuba para evitar la diseminación del SARS-CoV-2 (Severe Acute Respiratory Syndrom) y los efectos negativos que causa la enfermedad en la salud de la población, su impacto en la sociedad y en la economía, se declara la suspensión de las actividades académicas presenciales de pre y postgrado por el Ministerio de Educación Superior (Iglesias, 2020).

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP) emite la Resolución No. 82, que plantea en su esencia reorganizar el curso académico tanto en el pregrado como en el postgrado, en

todas las carreras de las Ciencias Médicas, y se indica utilizar la educación a distancia (EaD) como modalidad, en aras de continuar la adquisición de conocimientos (MINSAP, 2020).

La EaD, tiene su surgimiento en el siglo XX, en determinados países desarrollados. En América y Europa la generalidad de las universidades utiliza esta modalidad del proceso enseñanza-aprendizaje; que se consolida de acuerdo a la organización institucional y su capacidad en la atención a diseños curriculares (Borges, 2020).

Cuba se suma de manera progresiva a esta modalidad, percibida de igual forma que la presencial y semipresencial, en el artículo 12 de la Resolución 02/18 del Ministro de Educación Superior (MES, 2019).

Se logra culminar todo lo relacionado con los aspectos académicos pendientes en la residencia de EGI a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) y se realizan los exámenes correspondientes a la culminación de estudios y promoción de primer y segundo año de la especialidad de EGI, posterior a la indicación emitida por la Dirección Nacional de Postgrado del MINSAP, que estableció:

“Autorizar que, se puedan realizar los exámenes de la especialidad, tanto de curso, promoción y graduación, previstos en el calendario, siempre que académicamente proceda por cumplir todo lo que exige el Reglamento de la Residencia” (MINSAP, 2020).

En consonancia con la indicación, se tomaron las respectivas medidas de bioseguridad en los escenarios docentes aprobados para cumplimentar la misma. En abril-mayo y octubre-noviembre se realizaron los exámenes estatales correspondientes a los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021 en tiempos de transmisión autóctona limitada en la provincia de Sancti Spíritus, con el fin de verificar el desarrollo de las habilidades y conocimientos médicos (Serra, 2017), a partir de tres ejercicios fundamentales: ejercicio práctico, presentación y defensa del trabajo de terminación de tesis y el ejercicio teórico (López, 2019); donde se simuló a través de una tarjeta el examen práctico con casos clínicos, que se correspondían con el programa de la especialidad, por la alta contagiosidad de la enfermedad de manera particular por la saliva.

El cómputo y análisis de estos resultados más la evaluación de la tarjeta de residente permite tener una visión del proceso formativo (López, 2019), por lo que los autores deciden realizar esta investigación con el objetivo de describir los resultados de los exámenes estatales de la especialidad de Estomatología General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, durante el año 2020 en ambos cursos académicos en tiempos de pandemia.

## **Materiales y métodos**

Se realizó un estudio observacional descriptivo longitudinal retrospectivo de los resultados de los exámenes estatales de la especialidad de Estomatología General Integral (primera convocatoria), de los períodos abril-mayo de 2020 (curso académico 2019-2020) y octubre-noviembre de 2020 (curso académico 2019-2020).

El universo de estudio estuvo constituido por 12 residentes examinados en la convocatoria de abril-mayo de 2020 y 49 en la convocatoria de octubre-noviembre de 2020, previo consentimiento a realizar el examen en las formas convenidas en relación a la situación higiénico-epidemiológica que se estaba sucediendo en el momento. Los exámenes se realizaron en los servicios docentes asistenciales acreditados de la provincia.

Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis, para el estudio de las diversas bibliografías consultadas; inductivo-deductivo, para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos y métodos empíricos como la revisión de documentos.

Se estudiaron las variables: promoción (según los residentes presentados), calidad (Mal: menos de 70 puntos, Regular: de 70 a 79 puntos, Bien: de 80 a 89 puntos, Muy bien: de 90 a 94 puntos y Excelente de 95 a 100 puntos), sitio de procedencia de los residentes (Yaguajay, Jatibonico, Taguasco, Cabaiguán, Fomento, Trinidad, Sancti Spíritus y La Sierpe) y convocatoria según años académico (abril-mayo curso académico 2019-2020, octubre-noviembre curso académico 2020-2021).

Los datos obtenidos fueron tratados según la estadística descriptiva mediante distribución porcentual.

## **Resultados**

El 100 % de los residentes presentados en la convocatoria de abril-mayo de 2020 del curso académico 2019-2020, fueron promovidos a especialista de primer grado en Estomatología General Integral.

De los presentados en el curso 2020-2021 en octubre-noviembre, el 95,9 % de los residentes fueron promovidos. Ocho de los municipios de la provincia graduaron a todos los residentes presentados, excepto el municipio de Trinidad que, de cinco presentados, aprobaron tres, para una promoción del 60 % (tabla 1).

Tabla 1. Promoción del examen estatal. Octubre-Noviembre 2020.

Año académico 2020-2021				
Sitio de procedencia	Octubre - Noviembre 2020			
	A presentarse	Presentados	Aprobados	Promoción
Yaguajay	15	15	15	100
Jatibonico	4	4	4	100
Taguasco	4	4	4	100
Cabaiguán	9	9	9	100
Fomento	2	2	2	100
Trinidad	5	5	3	60,0
Sancti Spíritus	9	9	9	100
La Sierpe	1	1	1	100
Total	49	49	47	95,9

La calidad fue superior en la convocatoria de abril-mayo del curso académico 2019-2020, valorada en un 100 %. La calidad de la otra convocatoria se vio afectada fundamentalmente por los dos suspensos en el examen escrito estatal para un 93,9 %; a pesar de que en esta convocatoria los residentes con resultados excelentes y muy bien en relación al total de presentados fueron superior a la de abril-mayo de 2020 (tabla 2).

Tabla 2. Calidad del examen estatal por convocatoria.

Calidad del examen estatal	Convocatoria según años académico			
	Abril-Mayo (2019-2020)		Octubre-Noviembre (2020-2021)	
	No.	%	No.	%
Presentados	12		49	
Excelente	1	8,3	13	26,5
Muy bien	3	25,0	23	46,9
Bien	8	66,7	10	20,4
Regular	0	0	1	2,0
Mal	0	0	2	4,1
Índice de calidad	12	100	49	93,9

Relacionado al sitio de procedencia de los residentes de la convocatoria octubre-noviembre, los municipios de Sancti Spíritus y Trinidad alcanzaron una calidad del 88,9 % y 80 % respectivamente. Los suspensos correspondieron al municipio Trinidad (tabla 3).

Tabla 3. Calidad del examen estatal, convocatoria Octubre-Noviembre (2020-2021) y sitio de procedencia.

Sitio de procedencia	Convocatoria Octubre - Noviembre (2020 - 2021)						
	Pres	E	MB	B	R	M	Calidad
Yaguajay	15	1	10	4	0	0	100,0
Jatibonico	4	1	3	0	0	0	100,0
Taguasco	4	4	0	0	0	0	100,0
Cabaiguán	9	4	3	2	0	0	100,0
Fomento	2	0	1	1	0	0	100,0
Trinidad	5	0	1	2	0	2	60,0
Sancti Spíritus	9	2	5	1	1	0	88,9
La Sierpe	1	1	0	0	0	0	100,0
Total	49	13	23	10	1	2	93,9

Leyenda: Pres (Presentados), E (Excelente), MB (Muy bien), B (Bien), R (Regular), M (Mal).

## Discusión

La especialidad de EGI se considera como una continuación de estudios y está dirigida a estomatólogos que laboran en el SNS; se accede a ella inmediatamente después que hayan egresado de las facultades de Estomatología o directamente, siempre que cumpla los requisitos establecidos para su ingreso (Seguis, 2014).

El 23 de marzo de 2020 se declara la suspensión de las actividades académicas presenciales de pre y postgrado, a causa de la COVID-19, esto incidió de manera directa en las actividades académicas formativas del residente, una vez que los escenarios docentes donde se impartían estas actividades, directamente vinculados a la asistencia hicieran eco de las medidas adoptadas por el país y pasaran a régimen de urgencia.

Que los residentes se mantuvieran trabajando en la atención de urgencias estomatológicas, afianzó de forma positiva las habilidades de estos, que, en el momento de la suspensión de las actividades docentes, estaban vencidas en más del 75 %. Se vincularon además a las actividades de pesquisa, en los hospitales de campaña, sin dejar a un lado su preparación docente investigativa, que les permitió su presentación al examen estatal en ambas convocatorias, en correspondencia con la responsabilidad social de las Universidades de Ciencias Médicas que se enmarcan en la respuesta a las necesidades de salud actuales y futuras, y a las demandas de la sociedad; reorientando de esta forma sus prioridades educativas y de investigación (San Juan, 2020).

La evaluación del aprendizaje es un elemento fundamental del proceso docente educativo. Para las ciencias médicas los exámenes constituyen una gran responsabilidad social, ya

que reconocen y autorizan una práctica profesional, vinculada con la salud de los individuos, la familia y la comunidad (Yu, 2018).

La promoción de los presentados en los meses de abril-mayo fue del 100 % coincidiendo con (López, 2019) que expone en su trabajo que los 34 residentes presentados, todos se graduaron como especialistas.

El 95,9 % de los residentes que se presentaron en los meses de octubre-noviembre fueron promovidos a especialistas de EGI, lo cual difiere de lo reseñado por (Aguilar, 2018), donde el 100 % de los presentados, aprobaron su examen estatal.

En esta última convocatoria dos residentes del municipio Trinidad suspendieron uno de los tres ejercicios a realizar, el examen teórico, lo cual repercutió tanto en la promoción como en la calidad del proceso. Los autores consideran que estos resultados se relacionan con la auto preparación de los residentes y están influenciados por su dedicación al estudio y al interés que les preste cada uno a los temas y situaciones problemáticas que se les presenten durante su proceso de formación, no alcanzando así una de las principales competencias y habilidades en el área docente que declara el plan de estudio de la residencia de EGI, que corresponde al primer nivel de atención responsabilizado con la Atención Estomatológica Integral a la población dentro del marco de las funciones de salud pública (Gispert, 2020).

Se coincide con Urbina (2015) que plantea que la superación profesional constituye un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan a los profesionales la adquisición de conocimientos y habilidades, así como el perfeccionamiento continuo para un mejor desempeño de sus funciones y responsabilidades laborales, tanto en los servicios, la docencia y la investigación científica; en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país, que además tiene como formas fundamentales la autopreparación, el adiestramiento laboral, el curso, el entrenamiento y los diplomados.

La calidad se define como el conjunto de propiedades y características de un producto o servicio, que le confieren aptitud para satisfacer necesidades, y que se concibe en el mundo de lo medible, tanto en lo cualitativo y en lo cuantitativo (López, 2014).

Para poder evaluar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje es necesario que se realice un análisis sistemático e interpretación de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de diferentes instrumentos de medición, con la finalidad de adoptar las mejores decisiones posibles en cada caso o situación (Yu, 2018).

De forma general la calidad se comportó favorable en ambas convocatorias, sin embargo coincidimos con Yu (2018) que se deben reevaluar los métodos de enseñanza, incrementar la exigencia en la calidad de la evaluación sistemática, fortalecer el papel orientador, controlador y evaluador del profesor en las interconsultas docentes-asistenciales, que son acciones a desarrollar con el fin de rectificar errores y modificar formas de trabajo que permitan solucionar los defectos en el trabajo académico. Con énfasis en el aprendizaje independiente, renovador e investigativo (Sierra, Castellano y García, 2014).

Se trata como refiere Cepero (2016) que la educación médica superior en Cuba prepare a las nuevas generaciones de profesionales, que sean capaces de satisfacer con calidad las necesidades de una sociedad que lucha por ocupar un lugar preponderante entre los países en vía de desarrollo. De manera que su práctica profesional promueva la identificación, control y vigilancia de los factores asociados a la situación de salud bucal y consecuentemente contribuya a la elevación de la cultura de salud, reportando incremento del nivel de salud de la población de los consultorios de la familia asignados (Gispert, 2020).

## Conclusiones

- 1. Los resultados del examen estatal de la especialidad de Estomatología General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, durante la situación epidemiológica actual de la Covid-19 en Cuba, obtuvieron buenos resultados en cuanto a calidad de los mismos, sin embargo, en la segunda convocatoria hubo dos suspensos, lo que influyó en la promoción.***

## Referencias bibliográficas

- Aguilar-Guerra, J., Martínez-Muñoz, L., & Hernández-González, B. (2018). Resultados del examen estatal de residencia de la especialidad Medicina General Integral, facultad "Miguel Enríquez". *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 43(6). Recuperado de <http://www.revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1339>
- Borges Jorge, Z., Peralta Castellón, L., Sánchez Rivas, E., & Pérez Rodríguez, R. (2020). Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *EDUMECENTRO*, 12(2), 190-211. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1520>
- Cepero Santos, A., & González Ávila, Y. (2016). La odontogeriatría en la especialidad de estomatología general integral: una nueva propuesta. *Medimay*, 23(1), 5-17. Recuperado de <http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/992>
- Colectivo de autores. (2017). *Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Gispert Abreu, E. (2020). Abordaje de la salud bucal en Cuba. *Odontología Sanmarquina*, 23(2), 197-202. Doi: <https://doi.org/10.15381/os.v23i2.17765>



6. Iglesias León, M., Mur Villar, N., Cortés Cortés, M., Díaz Quiñones, J., & San Juan Bosch, M. (2020). Formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos utilizando las vías no presenciales, en tiempos de la COVID-19. *Medisur*, 18(3), 404-409. Recuperado de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4706>
7. López Cruz, E., Legañoa Alonso, J., Peraza Gutierrez, L., & Peraza Sanfeliz, E. (2014). Calidad de la evaluación estatal en estomatología. *Rev Cubana Estomatol*, 51(4), 27-32. Recuperado de <http://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/291>
8. López-Vantour, A. C. (2019). Estado del proceso de formación del especialista de Estomatología General Integral en Santiago de Cuba. *Maestro y Sociedad*, 16(1), 156-164. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4855>
9. MINSAP (2020). Resolución No. 82/2020. *Gaceta Oficial*, 98(19). Recuperado de [https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19\\_0.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf)
10. MINSAP. (2019). Resolución No. 140 de 2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. 2019. *Gaceta Oficial*, 65 (140). Recuperado de <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>
11. MINSAP. (2020). *Indicaciones para la reorganización del Proceso Docente Educativo (PDE) en los Centros de Educación Médica Superior*. La Habana: MINSAP.
12. Salas Perea, R., Quintana Galende, M., & Pérez Hoz, G. (2016). Formación basada en competencias en ciencias de la salud. *Medisur*, 14(4), 456-463. Recuperado de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3363>
13. San Juan Bosch, M., García Núñez, R., Mur Villar, N., Falcón Hernández, A., & Díaz Brito, A. (2020). Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. *Medisur*, 18(3), 410-415. Recuperado de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4712>
14. Seguí Ulloa, A., Barciela González Longoria, M., Valdivié Provenza, J., & Grau León, I. (2014). Perfeccionamiento del plan de estudio de la especialidad de Estomatología General Integral. *Educación Médica Superior*, 28(2). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/272>
15. Serra Valdes, M. (2018). La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. *Educación Médica Superior*, 31(4). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194>
16. Sierra Eupierre, Y., Castellano Mesa, E., & García Pérez, Y. (2013). Preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando niveles de asimilación. *EDUMECENTRO*, 5(3), 95-107. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/289>
17. Yu Parra, M., Sánchez Pérez, M., & Martínez Uriarte, E. (2018). El examen estatal teórico en la especialidad de Medicina General Integral. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 34(1). Recuperado de <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/351>