

Trascendencia educativa de la personalidad histórica de Ernesto Guevara de la Serna desde la etapa infanto-escolar

*Educational transcendency of Ernesto's historical personality
Guevara of the Serna from the stage school-infanto*

*MSc. Niovis Lucía Espinal-López, niovisel@uo.edu.cu,
<https://orcid.org/0000-0001-7754-5090>;*

*Dr. C. Irelis de la Caridad Escalona-Vázquez, irelis@uo.edu.cu,
<https://orcid.org/0000-0002-5608-240X>*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La etapa infanto-escolar de la personalidad histórica de Ernesto Guevara de la Serna constituye un referente importante en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en de Educación Preescolar. Esta es una etapa muy importante de la vida del hombre donde se promueven valores y sentimientos que emergerán a lo largo de su vida adulta. La investigación realizada explica la importancia del conocimiento de dicha etapa para la conducción del proceso educativo de la Primera Infancia en la Dimensión Educación y Desarrollo de las Relaciones con el Entorno, en específico con el contenido relacionado con personalidades históricas, aspectos en que se preparan a los estudiantes, en favor de su modo de actuación en la carrera

Palabras clave: etapa infanto-escolar, personalidad histórica, Ernesto Guevara de la Serna.

Abstract

The stage school-infanto of historical personality Ernesto Guevara de la Serna constitutes a relating one important in the initial formation of the student of the career Degree in of Education Preescolar. This is an important stage of the man's life where values and feelings are promoted that will emerge along their mature life. The investigation carried out the importance of the knowledge of this stage is explained for the conduction of the educational process of the Primera Childhood in the Dimension Education and Development of the Relationships with the Environment in the content related with historical personalities, aspects in that you/they get ready to the students and its importance in the way of performance of these in the career.

Keywords: Stage school-infanto, historical personality, Ernesto Guevara de la Serna.

Introducción

La formación integral del estudiante ha constituido siempre una de las más anheladas aspiraciones de las universidades. En la educación superior cubana, es un proceso sustantivo que se desarrolla con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria.

Ello supone no solo garantizar conocimientos y habilidades, sino también de manera esencial la necesidad de connotar en este proceso una formación que le permita su pleno desempeño como profesional, en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana de hoy, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad y de ser capaces de resolver los problemas más apremiantes que se les presenten.

En la formación inicial de los profesionales de los Centros de Educación Superior, el estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación. Preescolar, debe estar preparado para conducir la práctica educativa en la atención integral a la primera infancia.

Entre sus objetivos están, no solo prepararse para el proceso educativo de las diferentes Dimensiones de Educación y Desarrollo para su futura labor, sino también, cómo incorporar a su accionar diario valores profesionales y universales, cualidades, conductas, normas de comportamientos en el contexto universitario y social para que interactúe en las diversas esferas de actuación como: círculo infantil, grado preescolar en escuela primaria, programa social comunitario “Educa a tu Hijo”, la escuela pedagógica de nivel medio y en la universidad.

Como parte de la Dimensión Educación y Desarrollo de las Relaciones con el Entorno y Social Personal de la enseñanzas se fomentan cambios para el perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia, en especial dentro de los contenidos Relación con el entorno, para el cuarto, quinto y sexto años de vida, con relación al tratamiento de las personalidades históricas a través de los siguientes direccionamientos:

Se logrará la familiarización de los niños con las personalidades históricas y se organizarán actividades para que conozcan dónde nacieron, quiénes fueron sus padres, qué cualidades lo caracterizaron, qué estudios realizaron y que estos contenidos despierten en el niño emociones y sentimientos capaces de orientar su conducta hacia los valores patrióticos, el interés de conocer la historia de los hombres hicieron posible la

libertad de hoy, cuáles son las cualidades que los distinguen y cómo parecerse a ellos (MINED, 2015, p. 53).

Sin embargo, se carece de investigaciones acerca del estudio de la etapa infanto-escolar de las personalidades históricas y su contribución a la formación inicial del educador de la primera infancia, por lo que constituye una necesidad su profundización en este particular, dado el valor que esta etapa posee para lograr el máximo desarrollo integral y profesional de los estudiantes de la carrera Preescolar en correspondencia con el objeto de su profesión.

Al conceder importancia vital a la educación desde la primera infancia José Martí expresaría desde *La Edad de Oro* “Pero las cualidades esenciales del carácter, lo original y enérgico de cada hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada” (Martí, 2018, p. 87). Es en esta donde se gestan las cualidades, sentimientos, comportamientos mediados por el contexto donde se desarrolla el ser humano.

La etapa infanto escolar de personalidades históricas constituye una fuente de estimable valor por lo que aporta su legado, se constituye como una de las vías para la formación inicial, que puede formar parte de los saberes de los estudiantes universitarios en la formación de valores Al respecto se señala que:

Los alumnos desde los primeros grados, en correspondencia con sus niveles de desarrollo y a partir de las áreas que integran el currículo de primaria, hasta la universitaria deben adquirir conocimientos sobre la existencia y las ideas de las personalidades que han trascendido en la historia, las formas en que asumieron las necesidades desde su tiempo y su contexto, así como el modo que enfrentaron las transformaciones para el logro de una sociedad mejor (Díaz, 2006, pp. 15-16).

Este mismo autor también acotó en el prólogo al texto *Entre Espinas Flores* “¿Cómo deben enseñarse las grandes figuras de nuestra historia para que no se aprecien como estatuas de bronce o seres inalcanzables?” (Marchante, 2015, p. 9). Invita a conocer a los hombres que hicieron posible la libertad que hoy se disfruta como seres humanos, creíbles e imitables, como una posibilidad alcanzable, de carne y hueso con sus virtudes y defectos, que sus hazañas pueden ser realizadas por los demás si hubieran vivido en la época y circunstancias en que fueron realizadas estas.

Dada la influencia que ejerce el ejemplo personal como un método educativo de gran fuerza para lograr el afianzamiento de convicciones y normas de conducta, desde los

primeros años de vida, se les transmiten enseñanzas a los niños y jóvenes a través de patrones basados en cualidades, que influyen positivamente en su actuar cotidiano.

Constituye precedente la investigación de Lara (2006), y la de Cruz (2017) referidas al contenido de personalidades históricas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria y en el proceso educativo de la Primera Infancia; estas, se realizaron para el perfeccionamiento del currículo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno ambas en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; la de Nápoles (2017) “El tratamiento didáctico de las personalidades en la formación inicial del profesional de la educación en la Universidad de Oriente”.

La personalidad histórica de Ernesto Guevara de la Serna ha sido tema central de estudios desde diferentes posiciones ideológicas heterogéneas, por investigadores cubanos y extranjeros que lo han reflejado en numerosos artículos y libros.

En Cuba han quedado determinados esos aportes, al efectuarse indagaciones en diversas ramas de las ciencias donde él incursionó. Para este estudio son muy importantes los resultados de las investigaciones pedagógicas que han abordado diferentes facetas de la vida y obra de Ernesto Guevara de la Serna: La obra de Turner (1999), Corujo (2001), Espinal (2007). Salles (2014), no obstante, no ha estado en el centro de las investigaciones lo referente al estudio de la etapa infante-escolar de la personalidad histórica para la formación inicial del estudiante de la carrera Preescolar.

El objetivo de este trabajo demostrar la trascendencia educativa de las anécdotas de la etapa infante-escolar de la personalidad histórica de Ernesto Guevara de la Serna como una vía para la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Aprender a las personalidades históricas en las etapas previas a su vida de adulto, en su proceso formativo, brinda un conocimiento más acabado de estas. Las diferentes cualidades que desde niño, fomentó junto a su familia, la escuela y el entorno social que le correspondió vivir en esta etapa de su vida, permite considerar la determinación de rasgos comportamentales y cualidades, de las otras etapas de su vida.

Materiales y métodos

Se realiza un análisis de los elementos teóricos que permiten evaluar en el desarrollo del proceso de formación inicial, de los futuros licenciados en Educación preescolar, para ello se utilizan los métodos y técnicas investigativas, análisis y síntesis con el fin de

examinar la bibliografía especializada, y para valorar los textos, fotos, artículos y documentos historiográficos que conforman los datos biográficos más importantes, en aras de una mejor comprensión y estudio. Inducción - deducción: para realizar inferencias conclusivas y generalizadoras, como un razonamiento que transita de lo general a lo particular, singular, y arribar a conclusiones en torno al estudio de la biografía de la personalidad histórica.

Del nivel empírico se emplea: el análisis documental, para la revisión de documentos referenciales sobre el objeto y campo de la investigación; la observación, para constatar desde los diferentes escenarios formativos la forma de actuar de los estudiantes en correspondencia con el fin y esferas de actuación del objeto de su profesión,

Entrevistas a profesores y encuestas a estudiantes para obtener sus opiniones e información en relación con el campo de investigación, así como **encuestas** a los profesores, profesionales y agentes educativos.

Se emplea la triangulación de datos como procedimiento para la confirmación de datos y valoraciones, a partir de las informaciones de las diferentes fuentes. Además, los datos fotográficos para registrar incidentes visuales relevantes, de hechos sociales y relaciones familiares de la personalidad histórica y extraer valores que fueron capturados por la imagen. Método Estadístico Matemático. El análisis porcentual, permitió el estudio de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y final, Se utiliza, en el trabajo con tablas, para exponer la información de los principales aportes de la investigación.

En los presupuestos teóricos está la generalización formativa infanto-escolar de la personalidad histórica en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y se prevén como pautas:

- Analizar el contexto histórico social desde el nacimiento hasta los 12 años (1925-1937) para la ubicación espacio-temporal de la personalidad histórica.
- Realizar una caracterización de la etapa infanto-escolar de la personalidad histórica.
- Reconstruir la historia de vida de la etapa infanto escolar de la personalidad histórica a partir del registro riguroso de la información obtenida. Para ello se requiere:

Los valores de esa personalidad histórica, que se convierten en patrones o modelos socioeducativo que trascienden en el tiempo para los estudiantes en formación inicial Es

la aceptación o admisión como legítima del aspecto socioeducativo que entraña esa personalidad histórica

La familia es analizada como un instrumento esencial de transmisión de tradiciones dentro de una cultura conectada con la sociedad, que expresa los rasgos de carácter general común a otras familias, a su comunidad y a su nación, analizada con un enfoque desde el presente al pasado con proyección al futuro

Se explica la parte humana de la personalidad histórica y poder comprender los mensajes socioeducativos de esta etapa infanto-escolar, donde afloran sentimientos, mensajes para que el estudiante conozca que trascendencia tiene para su cultura el apropiarse de estos conocimientos para su formación. Vale destacar, que el ejemplo emanado de la vida y la obra de las personalidades históricas es una fuente de inmenso valor para estos propósitos y son una importante vía para la formación del profesional de las carreras universitarias.

A través de la formación didáctico-metodológica de la etapa infanto-escolar de la personalidad histórica objeto de estudio se le pertrecha al estudiante de la carrera preescolar, de la estructuración didáctico-metodológica de las enseñanzas emanadas de la etapa infanto-escolar de la personalidad histórica en función de su modo de actuación en las esferas del objeto de la profesión.

Se les enseña cómo dirigir las actividades educativas de la Primera Infancia en las Dimensiones Educación y Desarrollo de la Comunicación, Relación con el Entorno y Social Personal, a través de la Disciplinas Fundamentos Teóricos y Didácticos de la Educación Preescolar, en la asignatura Lengua Materna y su Didáctica, Didáctica del Conocimiento del Mundo Natural y Social en la que se incluye el tratamiento al contenido personalidades históricas la modelación. Desde la Disciplina Principal Integradora en los diferentes años de las carreras, se sistematizan desde la práctica laboral, sistemática y concentrada, el empleo de las enseñanzas que emanan de la etapa infanto-escolar a través de las formas organizativas de la Primera Infancia, con sus métodos, procedimientos y medios de enseñanza para el tratamiento a este contenido, ponderando el rol de los docentes en su consecución

Es importante llevar a los estudiantes en formación inicial hacia las facetas de la infancia de las personalidades históricas por ser este período de la vida humana el momento gestor del desarrollo de su personalidad, de importancia trascendental para el futuro hombre, pues al escucharlas, descubren y se identifican con las buenas cualidades de estos personajes, las aman, las repiten, las respetan, y las sienten, vibrando dentro de sí,

quedando una enseñanza moral edificante en ellos, que va influyendo poco a poco en su forma de actuar, para incorporar a su accionar diario cualidades, conductas y comportamientos acordes a principios, normas ético-morales, que lo identifican como educador preescolar.

Con esa asimilación contribuyen a la formación de sentimientos, valores que conllevan a cambiar los modos de actuación en el contexto estudiantil y en su vida social. Para la consecución de estos saberes se creó además el grupo científico estudiantil “Che niño” en los diferentes años de la carrera con actividades como:

1. Elaboración de un folleto contentivo de anécdotas, fotos, poesías, que aluden a la grandeza de este personaje histórico, para su estudio independiente.
2. Visualización de videos, canciones y películas que se han inspirado en este héroe desde la trascendencia de su vida y obra.
3. Generalización de experiencias relacionadas con el estudio de la etapa infanto-escolar de la personalidad histórica en los activos de la práctica laboral donde el estudiante expresa las regularidades que suceden en la diversidad de prácticas que se promueven en la carrera.
4. Valoración de la actitud del personaje a partir de los elementos esenciales de las anécdotas de la etapa infanto-escolar y como se puede extrapolar en el modo de actuación del estudiante en formación inicial.
5. Evaluar en el actuar cotidiano del estudiante el comportamiento, su actitud en concordancia con el mensaje educativo que expresan las anécdotas
6. Apreciación de fotos acerca de la visita de Fidel Castro y Hugo Chávez a la casa museo de la ciudad de Alta Gracia, Argentina, donde trascurrió la mayor parte de la etapa infanto-escolar de la personalidad histórica
7. Visita a la sede Antonio Maceo, de la Universidad de Oriente, para apreciar las fotos y tarja acerca de la visita de esta personalidad histórica a esta casa de altos estudios.
8. Visita al Bosque de los Héroes, esculpido por Rita Longa.

Los profesores han de aprovechar para formar en el estudiante esas pautas o modelos que emergen del estudio de la etapa infanto-escolar de la personalidad histórica, que se constituyen en patrones a portar por el estudiante debe ser portador al salir en los diversos

procesos formativos universitarios de la carrera, desde el académico, el laboral, el investigativo y el extensionista. Por ejemplo:

-En lo académico el estudio de temas vinculados a la etapa infanto-escolar de esta personalidad histórica.

-Cuando el estudiante modela actividades delante de los profesores y demás estudiantes.

-Producción de poesías alegóricas a la etapa infanto-escolar de esta personalidad histórica.

-En el extensionista el empleo de las anécdotas de la etapa infanto-escolar de esta personalidad histórica en fechas simbólicas a esta, conversatorios acerca de la etapa.

-Concursos de dibujos, conversatorios de la etapa infanto-escolar de esta personalidad histórica.

-Cuando el estudiante ha de modelar actividades y desarrollarlas en la práctica laboral sistemática y concentrada.

-En la participación en ferias pedagógicas, concursos de habilidades, intervenciones comunitarias desde el Proyecto Comunitario "Sonrisas Infantiles".

En el investigativo incentivar la investigación a través de trabajos extracurriculares, Trabajos de Curso y Trabajos de Diploma de la etapa infanto-escolar de las personalidades históricas.

Se integran los contenidos teóricos y prácticos de la profesión, que permiten al estudiante su aplicación en la solución de tareas docentes relacionadas con los problemas profesionales que enfrenta en los diversos espacios formativos donde se desarrolla.

Resultados

Se evidencia similitud en los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica y lo que se propone con lo asumido en cuanto a la función axiológica de la literatura planteada por (Hernández, 2011) la cual puede orientarse en diversos campos como en el cognoscitivo, ético, político, social, cultural, artístico, religioso, de modo que esta función trabaja con valores de diferentes campos de actuación del hombre.

La literatura revisada sugiere que para su trabajo el educador debe apoyarse en las manifestaciones y géneros literario como fuente de conocimiento y motivación, ha de buscar nuevas maneras que sean atractivas para lograr que en sus estudiantes afloren

sentimientos y valores que constituyan la base de las cualidades que se desean lograr en su actuar cotidiano.

Las anécdotas casi siempre están basadas en las historias acaecidas a personas reales, en lugares reales, donde se narra un suceso curioso, corto, sencillo y constituyen un medio eficaz de acercamiento del lector a la parte humana de los protagonistas. Se distinguen además por identificar quien las relata, conociendo el parentesco o amistad del narrador.

Se coincide con estos planteamientos del autor referido, pues precisamente en el presente estudio la utilización de las anécdotas acerca de la etapa infanto-escolar de una personalidad histórica, Ernesto Che Guevara niño, es un recurso que se propone utilizar con más asiduidad en la formación inicial de los profesionales de la educación.

Se evidencia similitud además, con lo expresado en el proceso de implementación de diferentes modificaciones que han tenido lugar en el modelo del profesional, a partir del curso 2016-2017, con el Plan de Estudio "E" donde se hace necesario, como base del enriquecimiento de la formación del profesional de la carrera Preescolar. A partir del Currículo Base, el colectivo de profesores de la carrera decide completar el currículo propio y optativo/electivo, particularizando en las esferas de actuación de las futuras egresadas y respondiendo a particularidades, necesidades del territorio,

Para ello se incluye el Curso optativo/electivo *Anécdotas para contar*, impartido en el II Semestre del cuarto año de esta carrera Preescolar. Este cuenta con 30h/c. La preparación de esta asignatura se auxilia con la introducción de resultados de la Maestría en Estudios Cubanos y del Caribe realizada en la Universidad de Oriente acerca de La infancia de Ernesto Guevara: elemento significativo para los niños cubanos, por la autora de esta investigación, la que aporta una sistematización de anécdotas acerca de esta etapa de la vida de la personalidad referida.

-Se alcanza el 100 % de aprobados en la culminación de estudios del curso optativo electivo "Anécdotas para contar" evidenciados en su modo de actuación profesional. Altas calificaciones en las evaluaciones de los estudiantes de la carrera y aumento del número de estos galardonados con el reconocimiento al mérito científico.

-El 100 % de los docentes del departamento elevan su preparación y autopreparación en el perfeccionamiento de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de formación inicial de la carrera.

.-Creación y funcionamiento e incremento de estudiantes en el grupo científico estudiantil «Che niño».

.-Los docentes del territorio que cumplen la función de tutores en las entidades laborales y que se superaron por medio del Curso de postgrado: “La infancia de personalidades históricas: José Martí y Ernesto Guevara” y curso preventos Tratamiento a las personalidades históricas desde las Dimensiones Educación y Desarrollo de la Comunicación y de las Relaciones con el Entorno han mostrado en un mejor tratamiento a la etapa infanto-escolar de personalidades históricas, a partir de la utilización del método y los procedimientos propuesto, consolidándose el vínculo universidad-unidad docente.

.-Incremento de temas investigativos por parte de los estudiantes relativos a la etapa infanto-escolar de personalidades históricas.

.-Se realizaron 15 intervenciones comunitarias desplegadas desde el proyecto "Sonrisas Infantiles" en la comunidad de Versailles, Los Olmos, Parque Abel Santa María, así como en la sala de Oncología del Hospital Pediátrico Infantil Sur. Además, se realizan ferias pedagógicas, donde los 39 estudiantes de la muestra para un 92,8 % desde las acciones que realizan orientan a los niños, familias y agentes educativos en las enseñanzas que emanan de la etapa infanto-escolar de Ernesto Guevara de la Serna que se manifiestan en su modo de actuación profesional. El 7,2 % se muestra insegura para establecer el intercambio y se continúa trabajando en su formación.

.-Se logra la reelaboración del *Glosario a las anécdotas de la etapa infanto-escolar de Ernesto Guevara de la Serna* como material de consulta de los docentes y estudiantes.

.-Se publicaron fragmentos de la compilación de anécdotas acerca de la infancia de Ernesto Guevara en el tabloide *El Historiador*.

Discusión

La etapa infanto-escolar es entendida como las etapas de la vida de todo ser humano que comprende desde el nacimiento hasta los 12 años. Es un período valorable por sus características muy distintivas. Está constituida por la primera infancia y la infancia escolar, en la que se produce un cambio de todas sus potencialidades, con un progresivo e intenso desarrollo físico, psíquico donde se adquieren los primeros niveles de regulación de la persona.

En ella se dan dos etapas diferenciadoras entre sí, a las que corresponde un lugar en el curso del desarrollo y las actividades, normas, sentimientos, valores particularidades del desarrollo psíquico y psicológico, propio y característico. Se subdividen en dos etapas:

Primera infancia. Desde el nacimiento hasta los 6 años, de 0 a 3 años ocurre el período de la Infancia temprana, con una particular expresión de la comunicación emocional niño-adulto y la actividad con objetos. La Infancia preescolar de 3 a 6 años permeada por el juego y las actividades productivas. La etapa de la **Infancia escolar** comprendida desde los 6 años hasta los 12 años, en la que el estudio cobra una significativa importancia.

En estas etapas se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo; así como, la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella se dan para el impulso y formación de las más diversas capacidades, cualidades personales, formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas.

Es precisamente la infancia el germen, la semilla donde se gestan las cualidades, sentimientos, comportamientos mediados por el contexto donde se desarrolla el ser humano. En ella es preciso estimular el máximo desarrollo integral de los niños y aprovechar las potencialidades y necesidades cognoscitivas, en función de este.

En la etapa infanto-escolar de las personalidades históricas, están presentes sentimientos y valores ético morales dignos de conocerse y ser paradigma a imitar por las nuevas generaciones, una vez que se fomentan desde la familia, la escuela y la comunidad. Estas cualidades se constituyen en génesis de la personalidad en la vida adulta.

Conclusiones

- 1. Con el presente trabajo se ha demostrado la utilidad de las anécdotas de la etapa infanto-escolar de Ernesto Guevara para contribuir a la formación de valores de los estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar, estas distinguen escalonadamente, según edad como fue la vida de un héroe cuando contaba la misma edad que ellos.*
- 2. Para el mejor empleo de las anécdotas a través de la Disciplina Principal Integradora en los diferentes años de las carreras, el estudiante ha de adaptar estas de forma amena, sencilla, buscar la equivalencia y similitud con situaciones de la práctica pedagógica e instar a los niños a que imiten el buen ejemplo que brinda esta personalidad histórica.*

3. *Se demuestra cómo, al igual que otras grandes personalidades históricas, los valores guevarianos, enmarcados en su etapa infanto-escolar constituyen una vía para potenciar el modo de actuación de los estudiantes en formación inicial de la carrera de Educación Preescolar.*

Referencias bibliográficas

1. Díaz Pendás, H. (2006). Juzgar con respecto a su época. La Habana: Edit. Pueblo y Educación.
2. Cruz Hernández, H. (2017). *El contenido de personalidades históricas en el proceso educativo de la primera infancia*. (Tesis de doctorado). Universidad Martha Abreu, Villa Clara, Cuba.
3. Espinal López, N. L. (2007). *Infancia de Ernesto Guevara: elementos significativos para los niños cubanos*. (Tesis de maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
4. Hernández, Sánchez, J. E., Díaz, M. y García Cuenca, J. (2011). Introducción a los Estudios Literarios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Lara P., F. (2006). *Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad Martha Abreu, Villa Clara, Cuba.
6. Marchante Castellanos, C. M. (2015). *Entre Espinas Flores. Anecdotario de José Martí*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
7. Martí Pérez, J. J. (2018). *La Edad de Oro*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
8. MINED. (2015). *Dimensión educación y desarrollo de las relaciones con el entorno*. La Habana: Edit. Pueblo y Educación.
9. Salles Fonseca, M. (2014). *El estudio de la obra de Ernesto Guevara desde sus potencialidades axiológicas para la educación en valores de los estudiantes en formación de la carrera de educación primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
10. Nápoles Ramírez, Y. (2017). *Tratamiento didáctico de las personalidades en la formación inicial del profesional de la educación*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.