

La superación profesional del docente en la elaboración de las Monografías en el Instituto Superior de Angola

The professional improvement of the teacher in the preparation of Monographs at the Higher Institute of Angola

*MSc. Marilia Augusta Soares-da Costa, <https://orcid.org/0000-0001-5737-2030>,
drmariliacosta@gmail.com*

Instituto Superior de Angola, Luanda, Angola

Resumen

En la contemporaneidad se suceden constantes cambios que han sido resultado del avance progresivo de la ciencia y la tecnología, y han respondido a los procesos de reestructuración económica, política e ideológica que a nivel global ocurren. La reforma educativa en Angola, que plantea la necesidad de prestar atención especial a la formación permanente del profesorado, teniendo en cuenta que este constituye el principal agente de cambio para lograr una elevada calidad en los procesos educativos que se aspiran. Esta investigación tiene como objetivo reflexionar en torno a la superación profesional de los docentes para favorecer la calidad de las Monografías en el Instituto superior de Angola.

Palabras clave: Superación profesional, tutoría, monografía.

Abstract

In contemporaneity there are constant changes that have been the result of the progressive advance of science and technology, and have responded to the processes of economic, political and ideological restructuring that occur globally. The educational reform in Angola, which raises the need to pay special attention to the permanent training of teachers, having found that this is the main agent of change to achieve a high quality in the educational processes that are aspired to. This research aims to reflect on the professional improvement of teachers to favor the quality of Monographs in the Higher Institute of Angola.

Keywords: Professional improvement, tutoring, monograph.

Introducción

La educación en el siglo XXI requiere de un perfeccionamiento radical en relación con el enorme y acelerado cambio social que modifica muy rápidamente las formas de vida, introduciendo nuevas concepciones económicas, desarrollos científicos y tecnológicos y valores sociales. Por ello, el sistema educativo se identifica por profundas transformaciones educacionales dirigidas a lograr mayor calidad en el aprendizaje, que favorezca el desarrollo de una cultura general y la formación integral de las nuevas generaciones.

Los avances de las ciencias han generado beneficios y perjuicios a la existencia humana, entre las características más evidentes de los avances propiciados por las ciencias se encuentran, las novedades tecnológicas, los aparatos más sofisticados y las invenciones más novedosas; pero también es innegable un medio ambiente degradado, la presencia de la guerra, el menosprecio por la vida humana y por los sueños e ilusiones de los habitantes del planeta.

La ciencia nace en el contexto donde se expresan nuevas demandas prácticas y culturales, se necesitan de nuevos conocimientos y de una nueva visión del mundo para satisfacer las necesidades sociales. La ciencia es parte de la cultura es una forma superior de los conocimientos. De igual modo, se perfecciona con gran rapidez, al cambiar de forma constante su estructura y contenido; por lo que debe ser contemplada no solo como sistema de conocimientos, ni como las formas y los instrumentos que utiliza para adquirirlos sino como un resultado del desarrollo histórico.

Se asume la definición “de ciencia que la denomina como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada” (Núñez, 1999). La ciencia, en general, ha cursado profundas transformaciones en su evolución, ha sufrido un proceso de diferenciación que ha dado lugar a la tecnología que constituye aquella forma (y desarrollo histórico) de la técnica que se basa estructuralmente en la existencia de la ciencia.

La tecnología es cada vez más dependiente de la actividad y el conocimiento científico. Todo esto apunta a que los tradicionales límites atribuidos a la ciencia y tecnología se

están tornando difusos, vagos y aún más, disolviéndose. Según Núñez (1999), puede decirse que hoy día existe un complejo ciencia-tecnología donde el guion que une los términos indica que la nueva ciencia es, por su esencia, tecnológica.

La investigación científica en la contemporaneidad se produce en una oscilación entre el concepto y la aplicación, entre la teoría y la práctica. El término tecno-ciencia es precisamente un recurso del lenguaje para denotar la íntima conexión entre ciencia y tecnología, este no conduce necesariamente a cancelar las identidades de la ciencia y la tecnología, pero sí alerta que la investigación sobre ellas y las políticas prácticas que respecto a las mismas se implementen tienen que partir del tipo de conexión que el vocablo tecno-ciencia desea subrayar.

La integración de la ciencia con la sociedad ha llevado a afirmar que estamos en la “sociedad del conocimiento” ya que crece aceleradamente la producción de conocimientos, el tiempo para transformar el conocimiento elemental en ciencia aplicada se reduce, es el conocimiento quien define el cambio social de las personas y el poder de las naciones. Al incursionar en el estudio de la ciencia se precisan funciones como: describir, explicar, predecir y transformar la realidad; al describir, se analiza la realidad, se conoce cómo es esa realidad, sus componentes, y cuáles son sus características esenciales.

En la República de Angola, como en los demás lugares del mundo, se habla de una nueva escuela, y esto no es posible sin que se produzcan cambios sustanciales en los docentes como profesionales de la educación. Esto queda plasmado en los documentos normativos, que establecen las estrategias, las políticas y las medidas para la mejora de la calidad de la educación en el país.

En los momentos actuales, cuando el acceso al conocimiento científico y las tecnologías de la información y las comunicaciones determinan la transformación productiva y el logro de elevados niveles de competitividad internacional, se renueva el encargo social de la educación en el país. El modelo del hombre al que se aspira es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que constituyan el fundamento de la identidad angolana, en un mundo complejo, cambiante, y contradictorio.

Para la nación angolana constituye un reto hoy día la formación integral de las nuevas generaciones, convirtiéndose en el objetivo fundamental de las diferentes educaciones, la escuela, desarrolladora y formadora de los valores sociales, cívicos, ciudadanos y

profesionales bajo determinadas condiciones objetivas, para lo cual se deben implementar proyectos y estrategias favorecedores de la preparación de los profesionales y de los miembros de la sociedad en general.

La escuela debe potenciar proyectos y estrategias desde todos los escenarios formativos de la institución de altos estudios que promueva la elevación cultural de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad. Como espacio educativo debe contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, sus servicios son complemento importante en los propósitos de elevar la calidad del proceso formativo de los niños, adolescentes y jóvenes, en tanto se encarga de informar, orientar y desarrollar variadas actividades que permiten profundizar en el conocimiento de las diversas disciplinas y asignaturas, contribuyendo al desarrollo de habilidades, capacidades y cultura general, además debe promover más de superación permanente a los docentes que lo actualicen en el cumplimiento de sus funciones y los nuevos adelantos científicos técnicos derivado de investigaciones.

A pesar de estas exigencias sociales aún existen insuficiencias en la formación, orientación y en la actividad profesional del docente. Se requiere, por tanto, perfeccionar el proceso formativo de éstos, teniendo en cuenta las condiciones actuales de un mundo globalizado, con un acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica que repercuten también en las transformaciones sociales. Para ello el aporte que da la orientación educativa con una gran proyección humanista requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos aplicados que posibiliten la mejor preparación en valores, aptitudes y expectativas e intereses de los docentes.

La sociedad angolana actual demanda de docentes con una proyección que les permite: Insertarse y contribuir a darle continuidad al proyecto social de la nación, con elevada eficacia en la formación profesional, firmes de principios y ética profesional, que brinden un servicio más humano y más justo a la población, que respeten y reconozcan los puntos de vista de otros profesionales, leales ante sus obligaciones, que acepten la crítica y flexibilicen las ideas ante nuevas situaciones, para alcanzar este propósito se requiere de un perfeccionamiento en el proceso formativo de estos donde intervengan de manera coordinada e interrelacionada todas las instituciones encargadas.

Esta investigación tiene como objetivo reflexionar en torno a la superación profesional de los docentes para favorecer la cualidad de las Monografías en el Instituto superior de Angola.

Materiales y métodos

Este estudio tuvo lugar a través de un diagnóstico realizado en el año 2020 en el Instituto Superior de Angola (ISA) que se encuentra ubicado en la Entrada de Pedreira barrio 17 de noviembre (zona da Vidrul). Para ello, se tuvo en cuenta una población general de 45 docentes, como muestra se trabajó con 39 docentes que representa un 86,7 %.

Se utilizaron los métodos:

- **Análisis-síntesis:** para profundizar en la esencia del proceso de superación profesional, descomponiéndolo e integrándolo en sus múltiples relaciones, tanto desde el punto de vista teórico, como para la elaboración de inferencias resultantes de los instrumentos aplicados.
- **Enfoque de sistema:** empleado para el estudio de los enfoques existentes sobre la superación profesional para la elaboración del seminario de tutoría de elaboración de monografías como contribución al problema.
- **Observación:** utilizado para apreciar el desempeño pedagógico de los orientadores en el proceso de defensa de tesis.
- **Análisis documental:** para constatar, a través de documentos, la concepción del proceso de superación profesional que en ella se desarrolla actualmente en Angola
- **Entrevista:** profesores para profundizar en la problemática investigada a través del diagnóstico y la valoración de los resultados finales.

Resultados

En el Instituto superior de Angola se ejecutan acciones de superación previstas, a estimular la autogestión del conocimiento para la autosuperación de los profesores. El presente programa de seminario es una contribución al propósito de la institución educativa como alternativa de superación pedagógica profesional para profesores considerando las necesidades y contenidos de mayor interés para ellos en relación con el desarrollo de su función orientadora. Esta superación tiene sus bases orientadas a un cambio de conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado contribuyendo a su desarrollo integral.

El seminario de tutoría de elaboración de monografía del Instituto Superior de Angola surge en consolidación de la calidad que deben tener estos, con la pretensión de lograr

monografías de excelencia que sean observadas por los estudiantes, docentes e investigadores de diversas especialidades y profesionales de otras instituciones.

Este seminario se realizara con base en el vínculo de la teoría y la práctica con la finalidad de actualizar un modelo a ser seguido por los docentes que necesitan orientar monografías volteadas al mercado actual académico. Por lo que el seminario tiene como objetivo potenciar a los docentes un conjunto de herramientas profesionales que contribuya en la productividad y calidad de las monografías en el Instituto Superior de Angola.

La monografía es un trabajo escrito de un tema delimitado, de forma profunda. Al orientar una monografía el docente contribuye en la producción de monografías. La misma se apoya en un trabajo práctico vinculado a su objeto. Las monografías deben ser escritas mientras dure el plan de estudios siendo este puesto en evaluación después y presentado para la defensa pública. El orientador de monografía debe estar vinculado a área temática escogida por el estudiante. Las monografías deben cumplir con una exigencia específica teniendo en cuenta su estructura un solo tema, debidamente especificado e delimitado.

Seminario: Tutoría de elaboración de monografía

Coordinadora del curso: MSc. Marília Augusta Soares da Costa

Total de horas del curso: 32 horas

Fecha de comienzo: Marzo /2021

Fecha de culminación: Abril /2021

Instituto Superior de Angola: Entrada de Pedreira bario 17 de noviembre (zona da Vidrul).

Dirigido a: Profesores

Matrícula total: 50

Modalidad: TC (Tiempo completo)

Carácter: Institucional

	Módulos	Modalidad de aula	Horas
I	La ética en la investigación La ética del investigador, importancia, principios, calidad	Conferencia	02
II	La investigación científica Como se originan las investigaciones Tipo de investigaciones enfoque	Conferencia	03

	Conceptos básicos		
III	Estructura de la monografía Exploración de la realidad Diseño teórico Diseño metodológico	Prácticas	20
IV	Normas de asentamiento Bibliográfico	Prácticas	07
	4	2	32

Discusión

El profesor se caracteriza por su autonomía, creatividad y elevada preparación a partir de tener entre sus funciones el imperativo de resolver problemas profesionales relacionados con la asimilación por el hombre de la ciencia, la tecnología y el arte.

Es por ello que la escuela como institución formativa exige de sus profesores una constante superación, para que estén actualizados en las ciencias que fundamentan su labor profesional, específicamente, en la Pedagogía, la Psicología y la Didáctica, de esa superación depende la calidad del proceso de formación en el que éstos están involucrados, por eso la exigencia de la superación derivada de los problemas originados en el proceso formativo para garantizar la calidad de su desempeño profesional y alcanzar los fines sociales determinados en su quehacer diario.

Diversas ciencias han dedicado su atención al proceso de superación por ser reflejo de la demanda social sobre la calidad en la formación de los profesionales que se necesitan, destacándose varios investigadores estudiosos del tema como es el caso de Rodríguez (1995) y Mañalich (1997), quienes fundamentan la necesidad e importancia que se le confiere al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

La comprensión del proceso de superación permanente de los docentes en el contexto angolano es percibida desde una posición dialéctico materialista, que se sustenta en el desarrollo progresivo y dinámico del proceso de formación del hombre y de éste la dimensión de la formación permanente, categoría abordada desde la Pedagogía como proceso que prepara al hombre para la vida, teniendo en cuenta las características de su personalidad y destacando su condición de ser social.

Son múltiples los investigadores que abordan su estudio como es el caso de Aranda (2005-2019); Addine (2006); Paz (2006-2019); Rivas (2008); Fuentes (2009); y otros que

revelan que este proceso es resultado de la interacción de los sujetos con los demás en su propio contexto y en él deben prevalecer la reflexión y la autoformación reflexiva. aprendizaje para que este se desarrolle con una elevada calidad y esté actualizado a partir del proceso de formación integral del hombre.

Como referentes importantes que sirven de fundamentos teóricos en esta investigación se destacan las aportaciones de Vigotsky con su Enfoque Histórico Cultural (1896-1934) enfatizando en su Teoría de Zona de Desarrollo Próximo o Potencial que es inmediata a la anterior, se alcanza a través de la acción que el individuo desarrolla por sí solo, pero se le facilita cuando le es asignada por un adulto u otro individuo más desarrollado y éste le presta ayuda.

De igual manera se destaca su Teoría sobre la Contextualización del Aprendizaje, donde las representaciones mentales de la nueva información se hacen eco de las experiencias previas del escolar y se impregnan de la interpretación que él pueda hacer del contexto en el que adquiere significado este aprendizaje.

Estas ideas justifican el reconocimiento de que la formación permanente de los docentes en el contexto angolano se enmarca desde la contextualización de este proceso en un contexto determinado, que facilite el desarrollo actual y potencial del conocimiento que adquiere este en la búsqueda de respuestas a los problemas de la práctica profesional.

Para ello se ponderan el diagnóstico y autodiagnóstico que estos deben desarrollar para proyectar acciones que permitan su superación y autosuperación y que les enseñen a ascender al nivel deseado, de igual manera les permite desarrollar tareas que se enriquezcan con su experiencia profesional.

A partir de estas reflexiones el proceso de formación permanente de los profesionales es una constante preocupación de las instituciones de Educación Superior de cualquier país, pues es la única vía para alcanzar un elevado desarrollo en todas las esferas de la vida y de la sociedad en general.

En tal sentido, se considera esencial la calidad en el desempeño de los docentes, debido a que su preparación profesional les permite estar mejor capacitados para la labor educativa y para el logro de altos niveles de calidad en el proceso formativo de los estudiantes.

La superación profesional ha sido también objeto de estudio para varios investigadores en los últimos años, tales como: Castro (1997); Cueto (1997); Gutiérrez (1998);

Rodríguez (1999); Ortega (2003); Berges (2003); Lorences (2003); Padrón (2003-2006); García (2006); Fraga (2006); Carmona (2008); Leyva (2008) y Ávila (2016) y también los angolanos Albano (2011); Barrera (2012) y García (2016). Estos investigadores han revelado el carácter descontextualizado de algunos proyectos y vías de superación, de igual manera revelan la utilización de métodos inadecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje, la falta de exigencias orientadas a la investigación y limitaciones en la articulación entre las formas de la superación profesional.

Es meritorio destacar lo planteado por la doctora Addine (2013, p. 32) quien considera que la educación postgraduada del educador debe tener un fuerte fundamento autovalorativo y metacognitivo en su relación con las particularidades del objeto de la profesión y del rol profesional, a través de acciones reflexivas que se desarrollan en un intercambio entre colegas, sobre las experiencias, vivencias personales y profesionales en vínculo con las conceptualizaciones teóricas y teniendo en cuenta las características psicológicas esenciales del aprendizaje del adulto.

La valoración que realiza esta autora advierte que este proceso es de cambio a partir del reconocimiento de sus propias necesidades formativas movilizándolo sus recursos autovalorativos que favorezcan el desarrollo del autoconocimiento y la autogestión de los conocimientos imprescindibles para lograr un desempeño con calidad.

Se destaca que la formación permanente es considerada como un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos actitudes y habilidades permanentes adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y las ciencias (Imbernón, 1998, citado por Roguet, 2007, p. 4)

Se coincide con lo planteado por el investigador, quien considera la formación permanente desde una perspectiva integradora la cual abarca la superación y autosuperación de los profesores de la enseñanza primaria angolana.

En el contexto angolano existen documentos legales que estipulan la necesidad de la superación permanente, entre ellos se destacan, la nueva Ley de Bases del Sistema de Educación y Enseñanza (Ley No. 17/16 del 2016), La Estrategia Integrada para la Mejoría del Sistema de Educación, el Plan de Expansión de las Escuelas de Profesores del Futuro (EPF) y el Plan Maestro de Formación de Profesores en Angola (2008), entre otros.

En Angola, se ha llevado a cabo el perfeccionamiento de la superación permanente encaminada a los profesores en función del mejoramiento de su desempeño profesional,

esto se revela con fuerza en fuentes especializadas sobre esta temática. En consecuencia de esto, en la Ley de Bases del Sistema Educativo angolano, se identifica un subsistema de formación de profesores que destaca, entre sus objetivos generales, el siguiente:

La necesidad de formar profesores con perfil adecuado a la materialización de los objetivos de la educación, la responsabilidad para la tarea de educar las nuevas generaciones y la perspectiva de la actualización y perfeccionamiento permanentes de los agentes de educación (LBSE, 2016, p. 8).

Su esencia radica en aportar a la sociedad angolana profesores competentes, pero, insertados en un proceso de formación permanente que favorezca, unido a la actualización constante de los conocimientos de la ciencia que imparte, el perfeccionamiento de sus habilidades y desarrollo de sentimientos y valores acordes con la profesión pedagógica.

En investigaciones realizadas en Angola sobre la formación permanente de profesores, en lo referido al vínculo entre la teoría y la práctica se destacan las realizadas por Zau (2015) en su obra “Educación en Angola”, de igual manera, Evaristo (2014) connota este proceso de la superación a partir de la necesidad de elevar la calidad del desempeño en determinada especialidad.

Se ponderan las aportaciones de García (2016), quien define la dinámica del proceso de superación profesional pedagógica en la Universidad Técnica de Angola (UTANGA) como un proceso que está determinado por necesidades sociales e institucionales dirigido a elevar la preparación de los profesores para su desempeño, en el cual se manifiestan relaciones interdisciplinarias a partir de categorías pedagógicas, didácticas e investigativas. Este se desarrolla a través de diferentes modalidades para el cumplimiento de sus funciones y transcurre por etapas previamente determinadas.

García (2016) expone la superación profesional pedagógica en profesores de la UTANGA, sustentada en un modelo pedagógico de la dinámica de dicho proceso, caracterizado por las relaciones interdisciplinarias entre Pedagogía, Didáctica e Investigación.

De igual manera, esta problemática es abordada en el contexto angolano por el investigador Freitas (2017) quien plantea que “el contenido de la superación en la profesionalización pedagógica del profesorado de Matemática, así como aquellos saberes profesionalizantes o comprendidos en el proceso de formación permanente del profesorado, que se relacionan con las demandas de enseñanza aprendizaje de la

Matemática en la enseñanza secundaria angolana, revelan una lógica psicopedagógica y didáctica que emerge de las relaciones contextuales en las que se insertan estudiantes y profesores.

Es evidente la diversidad de fuentes y trabajos sobre formación postgraduada de los profesores, algunos autores la denominan capacitación, superación, formación permanente o continua, sin embargo, en el contexto educativo angolano se revela una escasa intensión desde la actividad científica.

Conclusiones

- 1. La ciencia como fenómeno social complejo y su estrecha relación con la tecnología en el contexto de la contemporaneidad permite revelar el vínculo intrínseco de estos procesos con la sociedad y su sistema de relaciones en el aspecto económico, productivo y social.**
- 2. El estudio de las teorías precedentes revela que la temática de la formación permanente ha sido trabajada desde el punto de vista epistemológico, poniendo en énfasis el análisis de las diferentes posiciones revisadas; sin embargo, en el contexto angolano se corroboran insuficiencias en la superación profesional**

Referencias bibliográficas

1. Addine Fernández, F. (2013). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. La Habana: ISPEJV.
2. Ávila Seco, Y. (2016). *La formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de las carreras de Tecnología de la Salud*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.
3. Angola. (2001). *Estratégia Integrada para a Melhoria do Sistema de Educação 2001-2015*. Luanda: (s.e.).
4. Angola. (2008c). *Plano Mestre de Formação de Professores em Angola (PMFP): Documento técnico*. Luanda: (s.e.).
5. Angola. (2008a). *Plano Mestre de Formação de Professores em Angola (PMFP): Quadro financeiro*. Luanda: (s.e.).
6. Angola. (2008b). *Plano Mestre de Formação de Professores em Angola (PMFP): Conclusões gerais*. Luanda: (s.e.).
7. Angola. (2010). *Constituição da República de Angola*. Luanda: Gobierno da Angola.
8. Angola. (2016). *Lei de Bases do Sistema de Educação e Ensino Angolano*. (Lei nº 17/16 de 07 de Outubro de 2016). Luanda: (s.e.).
9. Añorga Morales, J. (1982). *Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Resumen. Psicopedagogía*. Ediciones MEDIOLAMNUN.
10. Aranda Cintra, B. (2012). La Orientación Educativa: Perspectiva para el desempeño profesional de Profesores y Tutores de Tecnología de la Salud. *Revista IPLAC*, (4).
11. Cruz Tomé, M. Á. (2000). Formación Pedagógica Inicial y Permanente del Profesor Universitario en España: Reflexiones y Propuestas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (38), 19-35.

12. Da Costa Rodrigues, M. J. (2015). *Sistema de superación pedagógica para potenciar el desempeño pedagógico profesional de los profesores de los Centros de Educación Superior*. Huambo-Angola.
13. Lei de Bases do Sistema Educativo Angolano. (2001). *Lei nº 13/01 de 31 de Dezembro de 2001*. Recuperado de www.inide.angoladigital.net.
14. Leyva, A. (2008). *Los aportes teóricos de la investigación*. La Habana: (s.e.).