

La investigación formativa como estrategia para articular las funciones universitarias de la investigación, la vinculación y la docencia

Formative research as a strategy to articulate the university functions of research, linking and teaching

*Dr. C. Frank Ángel Lemoine-Quintero, fangel64@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0001-8885-8498>;
Allan Ramiro Sisalema-Naranjo, allansisalema@hotmail.com,
<https://orcid.org/0000-0001-6336-5961>*

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez. Ecuador

Resumen

El objetivo es realizar un estudio referente a la investigación formativa como estrategia para articular las funciones universitarias de la investigación, la vinculación y la docencia que permita desarrollar actitudes formativas teóricas-prácticas en los estudiantes que cursan carreras en la Extensión Bahía de Caráquez. Se realizó un análisis del estado del arte que permitió fundamentar y argumentar referente al campo y objeto de la investigación. A través de método analítico y descriptivo se realizó un análisis retrospectivo de la actividad docente y su aporte a la actividad práctica que realizan los estudiantes en las comunidades del cantón. Los estudios de asignación de actividades permitieron verificar la pertinencia y responsabilidad de cada docente en el proceso formativo. El análisis de la participación de las actividades comerciales admitió verificar las contribuciones que han realizado los estudiantes en la transferencia del conocimiento en las diferentes actividades comerciales de la localidad.

Palabras clave: estrategias; investigación; vinculación; proceso formativo.

Abstract

The objective is to carry out a study referring to formative research as a strategy to articulate the university functions of research, linking and teaching that allows the development of theoretical-practical formative attitudes in students who are studying at the Bahía de Caráquez Extension. Analysis of the state of the art was carried out that allowed to substantiate and argue regarding the field and object of the investigation. Through an analytical and descriptive method, a retrospective analysis of the teaching activity and its contribution to the practical activity carried out by students in the communities of the canton was carried out. The activity assignment studies made it possible to verify the relevance and responsibility of each teacher in the training process. The analysis of the participation of commercial activities allowed verifying the contributions that students have made in the transfer of knowledge in the different commercial activities of the town.

Key words: strategies; investigation; bonding; training process.

Introducción

La intención de la docencia universitaria en cualquier país tiene la finalidad de educar hombres y mujeres integralmente, que luego como profesionales intercedan en el desarrollo sociocultural, y que garanticen una sociedad digna con valores éticos acorde a las exigencias del entorno.

Las funciones de docencia, investigación y extensión necesitan interrelacionarse desde la perspectiva de los procesos de investigación. La investigación formativa es una posibilidad para generar un modelo didáctico que parte de la enunciación y la solución de problemas. Los problemas reales que habitan en la sociedad en su generalidad, en las sociedades del conocimiento en su particularidad y en las organizaciones inteligentes en su singularidad, son el punto de partida para enseñar a investigar a los estudiantes en la universidad (González, 2020).

En el ámbito nacional ecuatoriano todo proceso formativo en instituciones universitaria utiliza la denominación de articulación en el plano curricular cuando refieren bajo este término al diseño conjunto de planes de estudio de un mismo o de diferente nivel formativo, a fin de lograr una sintonización eficaz y coherente del currículo que aporte de forma significativa el aprendizaje de los jóvenes en formación (Gaete y Morales, 2011).

Es importante, además, reconocer que la revisión de las experiencias internacionales da cuenta de que se trata de un desafío complejo y que son múltiples los ámbitos que se deben abordar para propiciar el tránsito eficiente y exitoso de los egresados de la educación superior. En el ámbito curricular, aparece como clave la instalación de un marco de cualificaciones, pero la experiencia de Australia indica que incluso en presencia de este instrumento, la confianza entre los centros escolares y las instituciones postsecundarias resulta clave para lograr eficiencia y calidad en la enseñanza (Sevilla, Farias, & Weintraub, 2014).

El marco legal que pauta el ejercicio de las Universidades y Escuelas Politécnicas en Ecuador esboza de carácter sostenido la planificación y ejecución de acciones articuladas entre las funciones sustantivas registradas como tales en el entorno de las IES (Instituciones de Educación Superior); de acuerdo con lo contractual en el ART. 117. LOES, inciso 3, las funciones sustantivas integran tres ejes tales como: docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Instituciones Universitarias del Ecuador trabajan en función de lograr resultados representativos tanto en los fines, como en las funciones declaradas como relativas a la gestión de los centros de educación superior donde se prevé que estos tienen como fin (Art.8, LOES) contribuir al desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad. Se reconoce también como la primera de sus funciones (Art. 13, literal a) LOES) garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia (Franco, 2017).

Una de las fuentes de crítica de las actuales propuestas curriculares se basa en la constatación del carácter fraccionario y fraccionado de las propuestas formativas. El currículum está constituido por una serie de unidades temáticas, con objetivos y propósitos formativos generalmente limitados a la propia disciplina más que a la profesión (Corleto, Kimball, Tipton, & MacLauchlan, 1996; Dienstag, 2011). En términos de Bernstein, el currículum universitario estaría conformado por una estructura de códigos elaborados antes que restringidos, pero también con fuertes demarcaciones: se trata de un currículum clasificado, en el que se encuentran límites claros entre las disciplinas (Rojas, 2012).

El vicerrectorado académico de la ULEAM en conjunto con la dirección de investigación y el departamento de investigación han direccionado las actividades correspondientes formativas en función de articular la enseñanza-aprendizaje desde la evaluación continua, la práctica de la adquisición competencial y la formación en valores de referencia para la configuración de una marca profesional de impacto, ajustada a los planteamientos empresariales y sociales más recurrentes desde una mentalidad emprendedora que contribuya a la responsabilidad social.

El departamento de vinculación de la ULEAM con la finalidad de aportar al proceso de enseñanza aprendizaje busca desarrollar proyectos que tributen a la transferencia del conocimiento de las comunidades del sector Manabita. Sus directivos desarrollan estrategias que aporten a una mejor planificación y control de las actividades que estos direccionan a las diferentes carreras existentes en la universidad.

La Extensión Bahía de Caráquez desde el proyecto de vinculación “Los Passaos emprenden con historia”, el cual tributa a cuatro proyectos de investigación activos que

contribuyen a fortalecer la actividad turística del destino Sucre-San Vicente-Jama-Pedernales, los cuales son:

- Contribución del desarrollo turístico sustentable del destino Sucre, San Vicente, Jama y Pedernales de la provincia de Manabí
- Diseño de una ruta turística arqueológica-Histórica en los cantones Sucre, San Vicente, Jama y Pedernales de la provincia de Manabí.
- Observatorio turístico para el control de la gestión del destino turístico Sucre-San Vicente-Jama-Pedernales.
- Aplicación del marketing experiencial en la creación, promoción, difusión y posicionamiento post terremoto de la nueva imagen de los destinos Sucre-San Vicente-Jama-Pedernales.

Cada uno de estos proyectos desde sus actividades, objetivos y metas integran de manera formativa en que los docentes, estudiantes y comunidad reconozcan que la ruta “Los Passaos” del cantón Sucre se tomará como referencia para que enmarque historia y cultura en las diferentes ramas económicas de la zona aportando herramientas efectivas para emprendimientos sostenible en actividades comerciales, de servicios y en proyectos inclusivos desde la concepción comunitaria basado en los valores de solidaridad, la fraternidad y honestidad.

Las carreras de hospitalidad y hotelería, turismo, administración de empresas, contabilidad y auditoría, mercadotecnia y marketing desde sus ejes formativos a través de estos proyectos contribuirán al cumplimiento de las horas asignadas dentro de la malla curricular al cumplimiento de las horas asignadas a contribuir en la transferencia del conocimiento en las comunidades del sector turístico manabita.

Las metas del proyecto estarán dimensionadas al cumplimiento de los objetivos propuesto donde al menos el 40 % de los negocios fortalecerán la actividad comercial, productivas y de servicios dentro del cantón Sucre, el 40 % de los beneficiarios aplicaran las técnicas de negociación en las distintas actividades para promover el emprendimiento y al menos el 40% de los beneficiarios ponen en práctica las diseño y planificar la operación de paquetes turísticos.

El objetivo de esta investigación es realizar un estudio referente a la investigación formativa como estrategia para articular las funciones universitarias de la investigación, la vinculación y la docencia que permita desarrollar actitudes formativas teóricas-

prácticas en los estudiantes que cursan carreras de perfil administrativo en la extensión Bahía de Caráquez.

Materiales y métodos

SENA (2012) define que la articulación es un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y otros niveles y ofertas educativas; este proceso genera el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de la educación media, la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

A partir de la comprensión de la articulación como proceso es importante considerar que la investigación científica es una de las funciones sustantivas de la enseñanza superior; quiere esto decir que todo egresado universitario debe haber desarrollado durante su formación habilidades investigativas; en particular estas habilidades cobran un matiz especial en los profesionales de la educación, por ser estos los encargados de la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que cursan estudios en los diferentes subsistemas educativos, desde la enseñanza parvulario hasta el nivel universitario (Espinoza, 2020).

Por otra parte, González (2006) en su estudio argumenta que la investigación formativa, según el profesor Restrepo (2004), esboza el papel que pueda cumplir la investigación en el aprendizaje de los saberes, es decir, los procesos investigativos modelados didácticamente, para llevar a las clases las prácticas históricas de producción del conocimiento científico en sus procesos y no sólo en sus resultados, como un primer acercamiento del estudiante al mundo de la producción de conocimiento científico. Esto es sutilmente diferente a la investigación en el aula o a la docencia investigativa y a la formación en investigación.

Desde esta concepción teórica se utilizó el método analítico que permite desde valoraciones y fundamentaciones teóricas realizar estudio que aporte a la temática objeto estudio con la finalidad de definir estrategias acordes a la efectividad de los proyectos en el desarrollo sostenible de los negocios de las comunidades del cantón Sucre como parroquia caso estudio.

El método descriptivo permitirá a partir de los estudios realizados a nivel académico de la extensión verificar nivel de compromiso de los estudiantes y docentes frente a las actividades asignadas en las comunidades del cantón Sucre.

La población para el estudio concierne a diez grupos conformados por estudiantes de la carrera de mercadotecnia, marketing y administración hotelera con un total de 192 estudiantes, la muestra es aleatoria simple debido a las actividades asignadas y la participación en las comunidades.

Resultados

Para el estudio se consideró realizar un estudio de los docentes y estudiantes involucrado en el proceso formativo e investigativo que tengan dentro de sus horas asignadas en la malla curricular actividades de vinculación con la sociedad. A continuación, se muestra la asignación a nivel de estudio de pertinencia en las actividades del proyecto de vinculación y su contribución a los proyectos de investigación.

Tabla 1. Asignación de actividades docentes

Nombre	Rol	Asignatura	# Estudiantes	Nivel	Carrera
Ing. Allan Sisalema	Responsable de Vinculación/Catedra Integradora	Estudios de Mercado II	20	6to semestre	Mercadotecnia
Ing. Allan Sisalema	Responsable de Vinculación/Catedra Integradora	Estudios de Mercado I	29	4to semestre	Mercadotecnia
Ing. Frank Lemoine	Líder proyecto Integrador de carreras/ Supervisor	Plan de Negocios	37	8vo Semestre	Marketing
Ing. Jairo Intriago	Supervisor	PARTICIPACION EN PROYECTO DE VINCULACION		8vo Semestre	Administración Hotelera
Ing. Luis Mejia	Supervisor	Marketing Estratégico	31	5to Semestre	Administración Empresas
Ing. Luis Mejia	Supervisor	Emprendimiento	20	5to Semestre	Mercadotecnia
Ing. Trajano Velastegui	Supervisor	Imagen corporativa	36	8vo Semestre	Marketing
Ing. Ricardo Macias	Supervisor	Métodos cuantitavos para los negocios	19	5to Semestre	Mercadotecnia
Ing. Viviana Carbajal	Miembro de Viculación/Supervisor	PARTICIPACION EN PROYECTO DE VINCULACION		5to Semestre	Mercadotecnia
Ing. Rafael Iriarte/ Armando Muñoz	Miembro de Viculación/Supervisor	Innovación y desarrollo de producto	29	4to Semestre	Mercadotecnia

Fuente: Elaboración propia

Como se observa ochos materias o asignaturas desde su concepción teórica y formativa tienen que tributar a desarrollar actividades prácticas que aporten al desarrollo local o comunitario, donde los docentes desde su experticia y capacidad formativa desarrollaran

la posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia en función de las necesidades existentes en la comunidad.

Cada docente tiene asignado por el departamento de vinculación un rol que le permitirá la toma de decisiones a partir de sus funciones establecidas por el responsable del departamento de vinculación y por el líder del proyecto que definirá en coordinación con los involucrados las tareas, actividades y metas que tributen al cumplimiento de las acciones del proyecto y al monitoreo reflejado en cifras estadísticas que aporten a mostrar la sostenibilidad de los negocios existentes en la localidad.

Por las condiciones existentes pandémicas se apoyaron en plataformas virtuales y en estadísticas que reposan en el Observatorio Turístico de la extensión. A continuación, se muestra un estudio de los negocios existentes en la parroquia de Leonidas Plazas.

Tabla 2. Participación de la actividad comercial

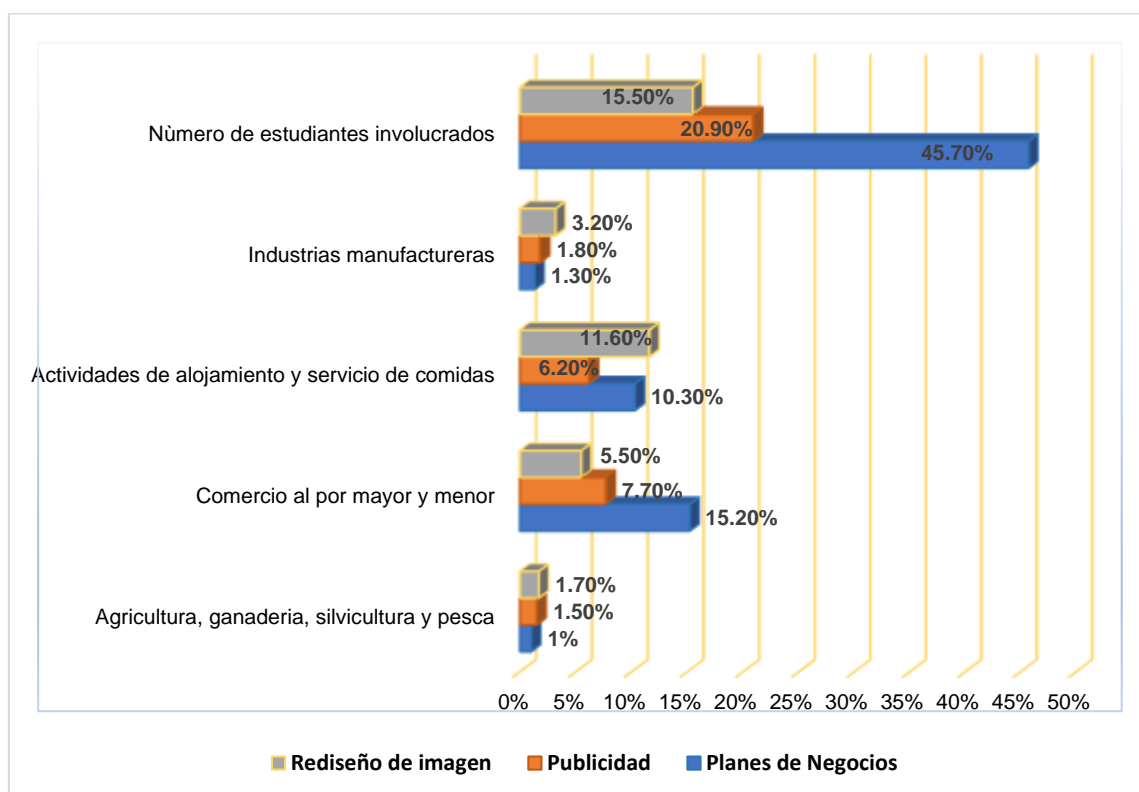
Actividad comercial	Frecuencia	%
Gastronomía	51	16,0 %
Comercio/tiendas	70	22,0 %
Automotriz	26	8,2 %
Servicios informáticos	16	5,0 %
Servicios técnicos	13	4,1 %
Salud	12	3,8 %
Estética	17	5,3 %
Moda/belleza	39	12,3 %
Construcción	15	4,7 %
Ebanistería	10	3,1 %
Servicios de hospedaje	4	1,3 %
Recreación	9	2,8 %
Imprenta	6	1,9 %
Servicios Financieros	1	0,3 %
Servicios minoristas	22	6,9 %
Servicios mayoristas	7	2,2 %
Total	318	100 %

Se denota que las actividades más representativas son los comercios y tiendas barriales (22 %), la gastronomía (16 %) y moda y belleza (12,3 %) por lo que se le asignaran las actividades formativas en estos negocios con la finalidad de correlacionar la teoría y la aplicabilidad práctica de acuerdo a las asignaturas para medir el acto formativo tiene como objetivo la instalación de competencias profesionales en los estudiantes,

determinando que su principal aporte radica en la posibilidad de hacerse cargo en forma más sistémica y sistemática de los resultados del proceso formativo.

Estudios referentes a los resultados formativos han mostrado relevancia en el desarrollo de planes de negocios y rediseños de imagen en locales comerciales, el surgimiento de emprendimientos en diferentes actividades de servicios y estrategias publicitarias para el posicionamiento y fortalecimiento de diferentes actividades económicas de la localidad. A continuación, se muestra un estudio a nivel rama de actividad.

Gráfico 1. Representatividad de la actividad comercial



Como se muestra en el gráfico anterior la mayor representatividad de estudiantes involucrados es en la asignatura de planes de negocios debido a la estructura didáctica y formativa de la cátedra, al número de créditos y de horas asignadas en el área de vinculación, sin dejar de especificar en las actividades propias del proyecto de vinculación que aporta de forma de retroalimentación como parte de la estrategia para desarrollar el proceso formativo y articulación en la transferencia de la tecnología en las comunidades del cantón Sucre.

Discusión

El presente texto se propone como una reflexión del proceso llevado a cabo para lograr dicha articulación, y los resultados que han dado lugar a iniciativas investigativas y empresariales por parte de los estudiantes. Para lograr este objetivo se dividió la reflexión en cuatro partes. En la primera parte se realiza una aproximación a las características de la investigación en la universidad a fin de especificar la diferencia entre el carácter formativo de la investigación y el espíritu productivo que debe guiar a la misma en el logro de los objetivos propuestos. En la segunda se pretende caracterizar las particularidades propias de la investigación formativa con el propósito de comprender las diferentes metodologías que están al alcance de las universidades para lograr el desarrollo de las competencias investigativas que aporten desde el orden teórico a la aplicabilidad en la actividad práctica. En la tercera parte se presenta la tarea actual de la investigación universitaria en lo que se refiere a la transferencia de conocimiento hacia el sector social y productivo como estrategia sostenible para fortalecer la actividad comercial y generar nuevas fuentes de empleos que atenúen los indicadores de pobreza en la zona objeto estudio. Finalmente, en la cuarta parte, se reflexiona en torno a la articulación investigación, empresa, gobierno que permita la responsabilidad social bajo las concepciones políticas existentes en el país.

González (2020) realiza un estudio de la investigación formativa, donde expone referente a las posibilidades didácticas en función no solo del aprendizaje sino también de la investigación que ha sido explorada, entre otras teorías, por la llamada enseñanza problémica: "los problemas y la enseñanza problémica son, por así decirlo, el núcleo de la formación en ciencias" (Gil, 1999), y por el aprendizaje basado en la solución de problemas (ABP), que revela el punto de vista del aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento centrado en la actividad de búsqueda y elaboración por parte del estudiante con el acompañamiento del profesor (Restrepo, 2004) que desde este estudio aporta significativamente a este trabajo que se realiza desde el departamento de vinculación de la extensión.

Conclusiones

- 1. Los procesos formativos de la extensión en coordinación con las políticas y leyes vigentes a nivel de institución universitaria han permitido el tránsito de la investigación, la vinculación y la producción de conocimiento a la transferencia*

de la investigación y del conocimiento para que sean incluidos en la cadena productiva y social a nivel de las comunidades del cantón Sucre.

2. *El departamento de investigación y vinculación universitaria actual no solamente se queda en el plano teórico, sino que se nutre de una nueva dinámica nacida entre la Universidad, Empresa y Gobierno, que tiene como finalidad la transmisión del conocimiento realizado desde los centros universitarios al sector gubernamental y productivo, para así permitir un desarrollo dinámico y productivo que genere una economía sostenible en las comunidades a nivel local y regional.*
3. *En este sentido, los proyectos de vinculación y actividades desarrollada en cada asignatura son pieza clave en la apertura de la investigación universitaria hacia los sectores económicos y político, transitando de la investigación teórica a la investigación aplicada. Este ha sido el caso de la Extensión Bahía de Caráquez con el departamento de vinculación y su articulación con el departamento de la matriz en la cual, a partir del encadenamiento de cátedras integradoras de aula con las políticas públicas, ha propiciado un primer acercamiento a la articulación entre la investigación y la vinculación con la comunidad estrictamente formativa con la investigación aplicada, consintiendo así al estudiantado no solamente aprender a realizar un aprendizaje teórico sino mostrándole la importancia de dar respuestas a necesidades del contexto y que eventualmente esos resultados serán ofertados al mercado, además de contribuir a la transformación de la sociedad.*

Referencias bibliográficas

1. Corleto, C.; Kimball, J.; Tipton, A. & MacLauchlan, R. (1996). *Foundation Coalition First Year Integrated Engineering Curriculum at Texas A&M*. University Kingsville: Development, Implementation and Assessment. Paper presented at the Frontiers in Education Conference., 26th Annual Conference, Proceedings, Salt Lake City, Utah.
2. Espinoza, E. E. (2020). La Investigación Formativa. Una Reflexión Teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53.
3. Franco, M. (2017). *Articulación de las funciones sustantivas en resultados de la gestión de la vinculación en la UCSG*. Vicerrectorado de Vinculación, pp.1-12.
4. Gaete, M. y Morales, R. (2011). Articulación del sistema de educación superior en Chile: posibilidades, tensiones y desafíos. *Revista Calidad en la Educación*, 35(2), 51-89.
5. González, E. (2006). La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(46), 103-109.
6. González, E. M. (2020). La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. *Revista Educación y Pedagogía*, XVIII(46), 103-109.

7. Lemoine-Quintero, F. L., Carvajal-Zambrano, G. V., Hernández-Rodríguez, N. R. y Delgado-Caicedo, Y. L. (2020). Rol y pertinencia en universidades del Ecuador en la actividad de vinculación con la sociedad. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 437-453. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5212>
8. Rojas, A. M. (2012). Articulación e integración en el currículum de formación profesional. *Revista de Docencia Universitaria*, (10), 55-81.
9. SENA. (2012). *Articulación de la educación media con la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional & Servicio Nacional de Aprendizaje.
10. Sevilla, P., Farías, M. & Weintraub, M. (2014). Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. *Calidad en la educación*, (41), 83-117.
11. Villacís-Zambrano, L. M., Ferrín-Delgado, E., Aragundi-Demera, M. A. y Lemoine-Quintero, F. A. (2020). Análisis de las causas que inciden en el bajo nivel de ingreso a la Educación Superior de los bachilleres del distrito Sucre-San Vicente. *Maestro y Sociedad*, 17(1), 25-38. Recuperado de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5144>