

Fundamentos de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario para mejorar el desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología

Fundamentals of the overcoming strategy with an interdisciplinary approach to improve the professional performance of specialists in Coloproctology

*MSc. Dra. Ariadna Céspedes-Moncada, <https://orcid.org/0000-0001-5957-8462>,
Dr. C. Dra. María Elena González-Solares, <https://orcid.org/0000-0002-4952-4089>,
Dr. C. Dra. Tatiana Marañón-Cardonne, <https://orcid.org/0000-0003-3465-2413>*

Hospital General Docente Juan Bruno Zayas Alfonso, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Este artículo tiene como objetivo: fundamentar teóricamente los referentes que sustentan el proceso de superación en la Educación Médica para mejorar el desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología en el diagnóstico temprano de pacientes con cáncer anal. En los fundamentos del modelo se manifiestan los principios de la filosofía de la educación tales como: el carácter masivo y equidad, la combinación estudio y trabajo con la participación democrática, abierta a la diversidad. Se expresa la relación entre la cultura, la educación y la identidad para la formación integral del hombre. La fundamentación teórica proporcionó modelar la estructura de la estrategia con interacción dinámica y escalonada de las acciones en cada una de las etapas en correspondencia con las características.

Palabras clave: medicina cubana, coloproctólogo, especialidad en Coloproctología.

Abstract

This article aims to: theoretically establish the references that support the process of improvement in Medical Education to improve the professional performance of specialists in Coloproctology in the early diagnosis of patients with anal cancer. In the foundations of the model, the principles of the philosophy of education are manifested, such as: the massive character and equity, the combination of study and work with democratic participation, open to diversity. The relationship between culture, education and identity is expressed for the integral formation of man. The theoretical foundation provided modeling the structure of the strategy with dynamic and staggered interaction of the actions in each of the stages in correspondence with the characteristics.

Key words: Cuban medicine, coloproctologist, specialty in coloproctology.

Introducción

La sistematización ha sido tratada en la obra de investigadores como Valle (2012), Ramos (2017), Lescaille (2017), López, Lemus, Valcárcel y Torres (2019). Los cuales trataron la definición de estrategia demostró evolución entre cada uno de ellos, sin perder la esencia. Es el resultado de un proceso que se establece para alcanzar un fin, que transita desde las herramientas más rudimentarias, hasta las más profesionalizadas en dependencia del escenario en que se utilice.

La coherencia, organización, flexibilidad, dinámica y táctica de ejecución de las etapas que la constituyen, dan esencia al significado de esta; no solo se compone de un conjunto de acciones o decisiones, debe existir consistencia y una finalidad objetiva con definición previa, además de permitir la remodelación de ser necesaria, para alcanzar nuevos objetivos.

Valle define estrategia como “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que parten de un estado inicial (dado por el diagnóstico), y permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (Ramos y Lazo, 2016). En el proceso de superación las estrategias posibilitan alcanzar escalones más altos en el pensamiento científico e investigativo de forma individual y colectiva, cuyos resultados benefician a mayor cantidad de individuos, cada objetivo alcanzado logra ser en disimiles ocasiones un nuevo paradigma en la ciencia y la investigación.

La estrategia de superación es definida por Añorga *et al* (2014) como un sistema de acciones personalizadas, que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto sociocultural determinado.

La estrategia de superación profesional gana personalidad propia según el contexto histórico, cultural, económico y geográfico en que se desarrolle; de ahí, la capacidad de ser flexible al cambio para lograr una mejor dinámica de los componentes. Al unísono permite las interconexiones de diferentes niveles de conocimiento, disciplinas o sectores de ser necesario.

Se asume lo expuesto por Lazo, Valcárcel y González (2015), quienes muestran la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario, como un “proceso, resultado y

toma de decisiones, se identifican fortalezas y debilidades en el desempeño profesional pedagógico y humano; las necesidades de superación o las expectativas que se plantean como ser social los involucrados, sin tomar en cuenta la procedencia social o el grado de desarrollo socio cultural que tenga desde las exigencias de la educación en el trabajo. En el propio desarrollo, se evalúa el avance del proceso y de los resultados, estimula la producción intelectual y la creatividad, propiciándole las vías y métodos para que desarrollen el poder de pensar, problematizar, cuestionar y debatir” (Lazo, Valcárcel y González, 2015).

Lo anterior, devela la importancia del proceso de superación de los profesionales como vía para alcanzar nuevas metas particulares y colectivas, al adquirir nuevos conocimientos, habilidades y valores que enriquecen el crecimiento personal. Asumir esta postura por un profesional es la mejor forma de progreso en la ciencia; de lo que se deriva la ejecución de estrategias de superación que mejoren el desempeño profesional, lo caractericen y trasformen a favor del perfeccionamiento.

Este artículo tiene como objetivo: fundamentar teóricamente los referentes que sustentan el proceso de superación en la Educación Médica para mejorar el desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología en el diagnóstico temprano de pacientes con cáncer anal.

Materiales y métodos

Para la realización de esta investigación fue necesario tomar como muestra a la totalidad de especialistas en Coloproctología (7) existentes en la provincia de Santiago de Cuba. También se utilizaron los métodos de investigación: histórico lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis y el análisis documental. Este último posibilita el estudio de los documentos normativos y materiales relacionados a las estrategias de prevención primordial, primaria y secundaria, así como los protocolos de prevención del cáncer anal, a través de la bibliografía, con el propósito de determinar el sistema de conceptos, categorías y los nexos más significativos relativo a mejorar del desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología.

Para la fundamentación teórica de la estrategia propuesta, se utiliza lo establecido del proceso de superación en el Reglamento de la Educación de Postgrado en Cuba, con el propósito de proponer opciones que favorezcan a mejorar el desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología en el diagnóstico temprano de pacientes con cáncer

anal, con un enfoque interdisciplinario. La estrategia de superación profesional propuesta se respalda en fundamentos de las Ciencias Filosóficas y de la Educación Médica, así como otros fundamentos, Epistemológico, Sociológicos, Epidemiológico, Interdisciplinario y Comunicacional.

Resultados

Fundamentos filosóficos

De acuerdo con la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico, la realidad no se comprende de una vez por todas, de una manera definitiva y acabada. Por el contrario, el conocimiento de la verdad es un proceso de totalización ininterrumpida, en íntimo vínculo con la praxis. González, Sánchez y Vargas (1986) lo formulan como que la praxis es un “proyecto de transformación de la realidad a partir de una crítica radical de lo existente, basándose en ambos aspectos en un conocimiento de la realidad que se pretende transformar”. En concordancia con el primer Principio de la Educación Médica la Educación en el trabajo, la praxis entendida como la aplicación de los propios conocimientos teóricos a la práctica implica una adecuada conceptualización previa en todas las dimensiones filosóficas de cualquier disciplina.

La praxis, no solo es actividad que tiene la finalidad en sí misma (como en el actuar ético), sino también es acción que produce cambios objetivos en la realidad social. En ambos casos, es una actividad orientada y esclarecida por la teoría. En ella, se vinculan las tres formas de actividad que distinguía Aristóteles (1961): praxis (o actividad que tiene el fin en sí misma), *poiésis* (acción que, como el trabajo, produce un efecto distinto al agente) y teoría (actividad contemplativa y explicativa). La praxis es práctica en la que se combina saber, actuar moral y hacer. El sujeto práxico es, entonces, no solo agente (el que hace), sino autor (el Yo que se autoriza a hacer), y actor en la medida en que se asume como ser social capaz de actuar con otros en el cambio social (Araujo, 2019).

El tema de la praxis se ha referenciado desde diferentes ciencias como la de la Enfermería con una visión axiológica y un sentido humanista. El diagnóstico temprano del cáncer anal no se realiza de forma correcta si los especialistas en Coloproctología, no insertan el valor de la categoría filosófica praxis a la labor asistencial y al resto de las funciones, que, en la totalidad, se representa en una adecuada praxis profesional y en consecuencia un buen desempeño. De acuerdo con lo anterior, la estrategia de superación está encaminada a modificar el escenario actual en que se encuentra esta actividad y generar una vía de

inyección de nuevos conocimientos respecto al tema, así como el enriquecimiento de los mismos durante el progreso de la misma.

Como todo proceso de la realidad, el pensamiento humano (tanto individual como colectivo), se desarrolla a través de contradicciones. La única manera de resolver las contradicciones es aplicar los cuatro principios del método dialéctico:

En los fundamentos del modelo se manifiestan los principios de la filosofía de la educación tales como: el carácter masivo y equidad, la combinación estudio y trabajo con la participación democrática, abierta a la diversidad. Se expresa la relación entre la cultura, la educación y la identidad para la formación integral del hombre.

Fundamentos epistemológicos

La Epistemología se ha establecido como un área de desarrollo de las ciencias al concebirse como “teoría del conocimiento e identificarse como gnoseología, ofrece la posibilidad de conocer los medios y tecnologías de acceso al conocimiento, la naturaleza, alcance y transferencia del conocimiento”, o como filosofía de la ciencia; en tanto, la ve como la rama que sustenta, valida y critica la ciencia en el proceso de construcción y reconstrucción continua (Morales *et al*, 2015).

Al tomar como premisa la base epistemológica de las Ciencias Médicas y la relación con el objeto de estudio con la ciencia de la Educación Médica, valorar la importancia de la obtención de nuevos conocimientos y el acceso a ellos desde el desarrollo de las tecnologías de la comunicación es aspecto importante a tener en cuenta. El mundo globalizado de hoy controla las vías al conocimiento más actual, mientras se incrementan los problemas de la salud de la población. Lo que obliga a investigar y diseñar nuevas vías de desarrollo del pensamiento científico desde la interdisciplinariedad, y proporcionar el progreso, enriquecimiento y reconstrucción del conocimiento con una utilización de las TIC's de forma dinámica.

Las tecnologías biomédicas evolucionan el cuidado de la salud en el mundo, la visión preventiva, pronóstica y terapéutica de las enfermedades se modifica de manera vertiginosa; Cuba no está ajena a esta revolución lo que imprime un mayor rigor en el proceso de formación y superación permanente y continuada del capital humano, incrementar, sistematizar y socializar la producción científica e intelectual de los investigadores, mostrar un desempeño profesional a la altura del momento actual, convertido en mayor calidad de vida de la población.

Fundamentos epidemiológicos

Con el incremento del nivel de desempeño profesional de los especialistas en Coloproctología, se logra el diagnóstico temprano de pacientes con cáncer anal; enfermedad que desde la observación presenta un aumento gradual de la incidencia en etapa tardías, secundaria entre otros factores a la epidemiología del agente causal ya descrito.

El desarrollo de la estrategia aporta herramientas, para contribuir a la solución de esta situación de salud, al implementar de forma correcta cada etapa del método epidemiológico que enmarcan un nivel descriptivo, un nivel analítico, comparar la validez de la hipótesis, concluir según los resultados lo que da origen a nuevas hipótesis que seguirán el mismo método descrito, alimentar el conocimiento y abrir nuevos ciclos de investigación. Lograr una caracterización epidemiológica adecuada de la enfermedad en la provincia y disminuir las secuelas del diagnóstico tardío junto al efecto negativo desde el punto de vista biológico, social, cultural y económico.

Fundamentos Sociológicos

Toman como punto de partida la relación entre el objetivo de investigación como fenómeno y la repercusión en la actividad social del hombre dentro del contexto histórico, político, cultural, económico y medio ambiental en que se desarrolla.

En el siglo XXI, a pesar del desarrollo cultural y tecnológico alcanzado se observan contradicciones sociales unido a estigmas culturales en el comportamiento sexual de la población; cuando debería existir un alto nivel de educación sanitaria y responsabilidad, los individuos tienen un mayor número de parejas sexuales y adoptan conductas de riesgo, que han provocado la aparición de pandemias como la del VIH y el VPH y las complicaciones que traen consigo.

La estrategia de superación propuesta identifica al especialista en Coloproctología como componente base, para ejecutar las acciones necesarias que causen transformaciones futuras en la situación existente, en cuanto a prevención del cáncer anal, tanto en el orden individual como social. Para lograrlo debe desarrollarse un proceso de superación con la calidad y efectividad necesaria, que el alcance involucre especialidades a fines al tema y proporcione una atención médica integral al paciente con cáncer anal o en riesgo de padecerlo.

Fundamentos comunicacionales

La comunicación es un proceso social que involucra intercambio de información entre dos o más personas donde intervienen diversos factores y artefactos y que como resultado de dicho proceso se producen modificaciones en los componentes del sistema estudiado y en todo el sistema. Es la primera competencia general a lograr por un profesional de la salud. Conocer y poner en práctica las habilidades necesarias para una buena comunicación, aprender a escuchar, exponer las ideas propias con claridad. Ser paciente y respetuoso permite establecer una comunicación basada en el modelo sujeto-sujeto, en la que se fundamenta la medicina preventiva y promocional, conseguir la máxima efectividad, el desarrollo multilateral de los individuos y de las organizaciones humanas en el proceso salud enfermedad (Morales *et al*, 2015).

Las barreras culturales que acompañan el ejercicio de la especialidad de Coloproctología solo se eliminan al lograr una buena comunicación entre el especialista y el paciente. Esgrimir el arte de comunicar permite hacer efectivo el objetivo de la anamnesis y cumplimentar un exhaustivo examen físico proctológico, en ocasiones dificultado por síntomas como el dolor, así como el seguimiento que puede perturbarse a consecuencia de una mala praxis. Ante un paciente con diagnóstico de cáncer anal esta relación se hace más compleja, pues mientras más tardío es el diagnóstico las soluciones se alejan de garantizar una mayor esperanza de vida.

El proceso de comunicación se manifiesta en el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones que posibilitan la construcción de un nuevo espacio-tiempo social y científico e investigativo. Un nuevo espacio para la acción y la interrelación entre los especialistas a distancia, mediante el cual se desarrollan actividades de promoción de salud, educación sanitaria y prevención de la enfermedad, acompañado de un intercambio activo de información científica de forma constante.

La actualización de las nuevas tecnologías biomédicas utilizadas y la preparación del personal para la puesta en funcionamiento, necesita un conocimiento adecuado de las TIC's, lo cual garantiza en cierta medida el cuidado de los equipos por parte de los operadores, el entrenamiento y desarrollo de investigaciones que aseguren la utilización de forma óptima y eficiente.

Fundamentos de interdisciplinariedad

El hombre es un ser biopsicosocial, por ello, las acciones de promoción de salud, educación sanitaria y prevención de la enfermedad desarrolladas no pueden enfocarse

desde una disciplina única. El desarrollo científico actual demanda de profesionales competentes y competitivos, que apliquen de forma correcta los métodos clínico y epidemiológico con enfoque salubrista. Amparados, entre otros elementos, en la incorporación a los procesos de formación académica y superación profesional de la interdisciplinariedad. Las relaciones interdisciplinarias pueden expresarse a diferentes niveles (Caro *et al*, 2020).

En la multidisciplinariedad se yuxtaponen varias disciplinas de manera aditiva y no integrativa, a veces sin relación aparente entre ellas. Lo anterior, presupone la realidad dividida en fragmentos, no altera los campos y objetos de estudio disciplinarios, ni el arsenal metodológico: consiste en juntar varias disciplinas para que cada una proyecte una visión específica sobre un campo determinado.

Cada disciplina aporta una visión específica. Todas confluyen en un informe final de investigación que se caracteriza desde las perspectivas involucradas de lo investigado; lo cual predomina al realizarse los comités hospitalarios; desde la pluridisciplinariedad donde se yuxtaponen disciplinas más o menos cercanas en el campo del conocimiento, al estudiar el objeto de estudio (o parte de él) por medio de varias disciplinas a la vez se evidencia en la ejecución de algunos protocolos oncológicos.

Desde la interdisciplinariedad existe relación e intercambio recíprocos entre dos o más disciplinas en el contenido, métodos y procedimientos no es una combinación arbitraria de disciplinas. Para el éxito de un enfoque interdisciplinario es necesaria la definición del objeto de estudio como campo de convergencia e intersección de distintas disciplinas; de tal manera, que la realidad a estudiarse es el factor determinante, las leyes, hechos y fenómenos de una ciencia por otra u otras, permite el enriquecimiento continuo a partir del uso de los métodos y procedimientos.

Se traduce en ver al sujeto enfermo o en riesgo como un todo, esta afecta en una forma u otra a otros sistemas del organismo y las acciones preventivas deben enfocarse en el sentido hombre como ser biopsicosocial, familia, comunidad. Al servir de base para el desarrollo de relaciones transdisciplinarias que implica la acción simultánea de varios niveles de conocimientos que respondan a la realidad o la parte de esta que se desea estudiar, lo cual se manifiesta en la medicina personalizada o de precisión, a través de estrategias de prevención que tengan en cuenta la variabilidad individual a partir de las particularidades del genoma humano.

La medicina de precisión no depende solamente de los recursos financieros, que se requieren, sino involucra la formación del médico y la actualización científica. De ahí, la importancia de contemplarla en los planes de estudios y procesos de la educación médica, con la visión de incluir a la medicina de precisión en la práctica clínica, desde la participación del médico de la familia en el primer nivel de atención; escenario este que tiene un rol importante a partir de relevantes modificaciones en la forma de prevenir, detectar y tratar las enfermedades hasta su vinculación con otros niveles de la atención secundaria y terciaria, mediante estrategias y programas integrados e interactivos de prevención y diagnóstico.

Fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica

Las Ciencias de la Educación Médica se nutre de otras ciencias y teorías, como la de Educación Avanzada, para enriquecer los fundamentos o incorporar nuevos que contribuyan a el fortalecimiento de la misma. Brinda las bases teóricas desde los principios, al reconocer la necesidad de que los profesionales participen en el proceso de superación, desde posiciones críticas, actualizadas, creativas e innovadoras, con un enfoque permanente y continuado. Con el propósito de crear alternativas para desarrollar acciones preventivas en el contexto en que se desenvuelven. La educación médica, se encamina a favor del mejoramiento del desempeño profesional, para brindar servicios de salud de calidad, donde la satisfacción de las necesidades del paciente es fundamental.

En este contexto la investigación expone un problema cuya solución debe contribuir al mejoramiento del desempeño profesional médico, se asume este proceso con un carácter consciente, sistemático y orientado a un fin predeterminado. Se caracteriza por la proyección social, orientación humanística y carácter transformador; es decir, muestra la solución de un problema y está enfocado en la propia transformación de este.

La estrategia diseñada se rige por los cinco principios que enriquecen el basamento epistemológico de las Ciencias de la Educación Médica según Salas, Salas y Salas (2018), que son: satisfacer con calidad las necesidades de salud de la población, combinación del estudio-trabajo; vinculación de la teoría con la práctica; desarrollo de las ciencias y las tecnologías, educación en el trabajo en las instituciones y unidades de salud.

Satisfacer con calidad las necesidades de salud de la población: el estado cubano garantiza el derecho a la protección y atención de la salud, del individuo, visto como un ser biopsicosocial, desde su proyección individual hasta su interacción en las comunidades y poblaciones. Con accesibilidad gratuita independiente de la raza, sexo, concepciones

políticas y religiosas; apoyado en un sistema único e integral de servicios sanitarios encargado de velar por la situación de salud de la población, la vigilancia, promoción de salud y la educación sanitaria.

Además de la correcta formación y superación permanente y continuada de los profesionales de la salud. Requisito básico para brindar un servicio con calidad e impacto en la situación de salud de la población. Esto se complementa con el desarrollo científico técnico y el incremento del nivel de desempeño profesional de los trabajadores de la salud. La prevención, control y disminución de la tasa de mortalidad e invalidez de enfermedades crónicas como el cáncer anal depende de ello.

Combinación del estudio y el trabajo: es un principio esencial en la formación del profesional de la salud. Máxime del proceso de superación, que implica la responsabilidad individual de actualizar, consolidar y adquirir nuevos conocimientos en el curso del desarrollo del ejercicio de la profesión. Las actividades planificadas se desarrollaron en escenarios vinculados a las funciones laborales. Sitios donde se materializa la importancia de la incorporación de elementos teóricos desconocidos o poco estudiados hasta el momento.

La vinculación de la teoría con la práctica se concreta en la praxis profesional, unión dialéctica de los elementos teóricos de la labor práctica con una acción transformadora del entorno social. Las acciones de diagnóstico temprano del cáncer anal ameritan de este vínculo, donde a partir de los conocimientos alcanzados, el especialista, con el correcto uso de los métodos epidemiológicos, clínicos y las tecnologías biomédicas, transforma la situación de salud que enmarca esta enfermedad; lo cual logra en dependencia del grado en que este se involucre en el proceso de superación.

La integración de habilidades clínicas, quirúrgicas y el empleo de tecnologías biomédicas al arsenal teórico que dispone le permite interactuar con otras especialidades afines al tema, obtener experiencias, compartirlas, enriquecer e incrementar el desempeño docente, asistencial e investigativo, y encontrar soluciones desde una visión interdisciplinaria a los problemas de salud que afectan a la población.

Desarrollo de las ciencias y las tecnologías: el vertiginoso avance que alcanza las ciencias y la tecnología a nivel mundial va más allá del desarrollo social alcanzado, marcado por la globalización y la desigualdad. En Cuba, cada profesional asume el compromiso de involucrarse en el proceso investigativo e incrementar el nivel científico alcanzado en el

país. El progreso de investigaciones en cuanto a la prevención del cáncer anal se observa a medida que el especialista se inserta en esta labor.

Se puede valorar la importancia de las tecnologías biomédicas utilizadas con este fin y darle un empleo óptimo al establecer nuevos protocolos para el uso, basado en resultados de las investigaciones que se cometan. Lo anterior, se revierte en el perfeccionamiento de los servicios a partir del adelanto científico.

El principio educación en el trabajo en las instituciones y unidades de salud se define en el despliegue de la actividad docente, investigativa y asistencial en todos los escenarios en que se desarrolla el profesional. Junto al conocimiento se incorporan axiomas éticos y valores, aprende hacer bien su labor de la forma más humana posible. A la vez, existen elementos que pueden afectar los objetivos de esta forma organizativa esencial del proceso docente educativo en las ciencias de la salud, como el diseño curricular, organización del proceso docente, del régimen de estancias y desarrollo del trabajo docente asistencial por todo el equipo de trabajo.

Esta forma organizativa de la enseñanza no se manifiesta de forma voluntaria durante el despliegue de las funciones del especialista, necesita de una adecuada programación, organización, orientación y control. El proceso de superación no escapa a la influencia de estos factores. Diseñar y ejecutar estrategias que cumplan con ello garantiza que pueda cumplirse el principio rector de la Educación Médica durante su desarrollo.

La conjugación de estos principios rige el actuar de cada profesional y el buen desempeño de los especialistas en Coloproctología, con una clara visión humanista que incrementa la calidad de los servicios médicos que prestan. Los fundamentos anteriores sustentan el modelo de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario para mejorar el desempeño de los especialistas en Coloproctología.

Discusión

La superación profesional del claustro universitario forma parte de la necesidad que tienen las instituciones de la Educación Superior de contar con un personal calificado y productivo. La obsolescencia es una de las razones por la cual las universidades se preocupan por capacitar los recursos humanos, actualizar los conocimientos con las nuevas técnicas y métodos de trabajo que garantizan la eficiencia (Cánova, Cruz y Vecino, 2016).

El proceso de superación estimula a los profesionales para realizar publicaciones en revistas científicas. Ello, constituye la piedra angular de la filosofía de la ciencia, basada en las investigaciones originales que deben publicarse; solo así, pueden verificarse los nuevos hallazgos y añadirse luego a la base de datos que se denomina conocimientos científicos (Asencio, Ibarra y Medina, 2016).

Este proceso es sistematizado desde diferentes aristas de la ciencia, ha evolucionado de forma positiva hasta la actualidad. Es loable destacar, la conceptualización brindada por Añorga, Valcárcel y Che (2009) sobre el proceso de superación profesional “es la figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas y necesarias para el desempeño” (Vela *et al*, 2018).

En Aveiga, Rodríguez y Segovia (2018) “la sistematización es tratada por autores como Añorga (2000), Pérez y Merino (2009), Bernaza (2013), Martín (2014)”, en la cual ofrece criterios válidos en la práctica que precisa la superación:

- Un proceso de aprendizaje.
- Dirigido hacia la profesión de contenidos de la profesión.
- Proceso donde se perfecciona, entrena o habilita las competencias para la profesión.
- Implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad educativa.
- Contribuye a elevar la pertinencia en la profesión.

Diversos investigadores desde la ciencia de la Educación Médica ofrecen diferentes definiciones operativas concernidas al proceso de superación, con elementos que evidencian otras regularidades desde el perfil profesional como Ramos (2017), Lescaille (2017), López, Lemus, Valcárcel y Torres (2019).

- Proceso permanente continuado, sistémico e integrador.
- Organizado y evaluable.
- Visión interdisciplinaria e intersectorial.
- Autopreparación como forma valiosa.
- Desarrollo de valores y humanismo.
- Actualizado con avances nacionales e internacionales.

- Considere las necesidades de aprendizaje del individuo y características del medio en que desarrolle.
- La incorporación de las TIC's.
- El propósito del mejoramiento humano, el desarrollo y consolidación de competencias, mejorar el desempeño profesional, incrementar el desarrollo tecnológico, científico e investigativo, en correspondencia con el encargo social.

Conclusiones

- 1. La fundamentación teórica proporcionó modelar la estructura de la estrategia con interacción dinámica y escalonada de las acciones en cada una de las etapas en correspondencia con las características.***
- 2. Contribuyó al reconocimiento de los nexos entre el proceso de superación profesional y el uso de las TIC's para potenciar el alcance e impacto de formas de postgrado utilizadas con el objetivo de mejorar el desempeño profesional de los especialistas de Coloproctología en correspondencia al momento histórico en que se desarrolla la ciencia y la tecnología.***

Referencias bibliográficas

1. Lazo Pérez, M. A., Valcárcel Izquierdo, N., González, T. R. (2015). Modelo de superación con enfoque interdisciplinario en Tecnologías de la Salud. *Rev Cubana de Tecnología de la Salud*, (4), 1-12. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts154b.pdf>
2. Valle Arrabal, L. C. (2012). *Estrategia de superación para mejorar el desempeño profesional pedagógico del maestro en la atención educativa al niño con autismo*. (Tesis de doctorado). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño Cuba, La Habana, Cuba.
3. Ramos Suárez, V. (2017). *Estrategia de superación en mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional del tecnólogo en Imagenología*. (Tesis de doctorado). Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana. Recuperado de http://www.interfazbusqueda.sld.cu/?output=site&lang=es&from=0&sort=RELEVANCE&format=abstract&count=100&fb=ta_cluster%3A40&page=108&filter%5Bfulltext%5D%5B%5D=1&q=&index=tw&where=ALL
4. Lescaille Elías, N. (2017). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en Imagenología y Radiofísica Médica, en la técnica de ultrasonido diagnóstico*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba. Recuperado de <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=585>
5. López Espinosa, G. J., Lemus Lago, E. R., Valcárcel Izquierdo, N., Torres Manresa, O. M. (2019). The professional upgrading in health as a modality of postgraduate education. *EDUMECENTRO*, 11(1), 202-217. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es
6. Añorga Morales, J., *et al.* (2014). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA.
7. Aveiga Macay, V. I., Rodríguez Alava, L. A., Segovia Meza, S. R. (2018). Superación profesional y formación académica. *Rev Didasc@lia*, IX(3), 205-216. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715783>

8. Morales Villavicencio, C. *et al.* (2015). *Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica*. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca. Recuperado de <https://biblio.uleam.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11592>
9. Cánova Herrándiz, A., Cruz Cabrera, L., Vecino Rondan, U. (2016). Apuntes sobre la superación profesional en instituciones de la Educación Superior. *Educación y Sociedad*, 14(3), 37-50. Recuperado de http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/270/pdf_42
10. Asencio Cabot, E., Ibarra López, N., Medina Rodríguez, A. (2016). Superación profesional para promover las publicaciones en revistas científicas. *Rev Universidad y Sociedad*, 8(2), 79-88. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/372/367>
11. Vela Valdés J, *et al.* (2018). Formación del capital humano para la salud en Cuba. *Rev Panam Salud Pública*, 42(33), 1-8. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2018.v42/e33>
12. Araujo Dos Santos, C. (2019). *Formación integral en la praxis profesional: obsolescencia ética*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC129512.pdf>
13. Ramos Suárez, V., Lazo Pérez, M. A. (2016). Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de superación y el desempeño profesional de los tecnólogos en Imagenología. *Rev Cub Tecnol de la Salud*, 7(1), 32-43. Recuperado de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/657>
14. González, J., Sánchez Vázquez, A., Vargas Lozano, G. (1986). *Praxis y filosofía: ensayos en homenaje a Adolfo Sánchez Vázquez*. México: Grijalbo.
15. Caro Saiz J, *et al.* (2020). Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad. Recuperado de <https://digital.csic.es/handle/10261/220557>
16. Salas Perea, R. S., Salas Mainegra, A., Salas Mainegra, L. (2018). The Professor of Contemporary Medical Education. *Educ Med Super*, 32(4), 249-262. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400020&lng=es.
17. Añorga Morales, J., Valcárcel Izquierdo, N., Che Soler, J. (2009). La parametrización en la investigación educativa. *VARONA*, (47), 25-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567005.pdf>